

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2020. /2021.

Osijek, 1. listopada 2020.

Sadržaj

1. UVOD
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL
4. IZBORNA NASTAVA
5. DODATNA NASTAVA
6. DOPUNSKA NASTAVA
7. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA
9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA
10. PROJEKTI
11. PRILOZI: ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Temeljem članka 47. Statuta OŠ Frana Krste Frankopana Osijek, a sukladno članku 28. i članku 118. (stavak 2) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek na sjednici održanoj 1. listopada 2020. donio je na prijedlog Učiteljskog vijeća

ŠKOLSKI KURIKUL

1. UVOD

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski se kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Naša škola predana je povezivanju akademske uspješnosti i odgajanja djece u duhu obazrivosti prema vršnjacima, prirodi i zajednici. Školu vidimo kao ustanovu koja njeguje partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom. Potičemo nenasilno rješavanje sukoba među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te razvijanje građanske odgovornosti. I ove školske godine imamo Školu u bolnici kao kombinirani područni odjel.

Naš moto glasi „FKF – funkcionalno kreativni filozofi“.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/505 - 820

Broj telefaksa: 031/575-125

E-mail: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 15

b) učitelja predmetne nastave: 30

c) stručnih suradnika: 3

d) produženi boravak: 5

d) ostalih djelatnika: 23

BROJ UČENIKA

a) razredna nastava: 254

b) predmetna nastava: 260

UKUPAN BROJ UČENIKA: 514

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 24

ŠKOLA U BOLNICI: 2 KOMBINIRANA ODJELA (1.- 4., 5.- 8.)

Učenici pohađaju nastavu u dvije smjene. Za učenike 1.i 2. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.
3. Dvorana za TZK, prostorija za produženi boravak, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.

4. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika – od 1.do 4. razreda, 7. i 8. razred

Mađarski jezik i kultura – od 3. do 8. razreda

Katolički vjeronauk – od 1. do 8. razreda

Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

INFORMATIKA

Područje kurikula: tehničko-informatičko

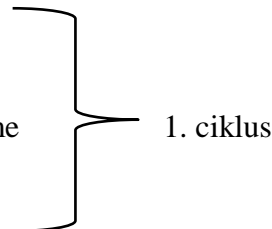
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Pravilno koristiti računala i korisničke programe, web okruženje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati jednostavne logičke zadatke
- pažljivo i odgovorno koristiti se IKT opremom
- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati njome
- slagati podatke na koristan način
- izraditi jednostavne digitalne radove



- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu

- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama

Odgovorne osobe: Vlado Vranješ, Dalibor Koprivnjak, Tomislav Pandurić, Silvija Knežević

MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. ciklus

Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, te poznavanje kulture i civilizacije. Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenici prepoznaju ili reproduciraju sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u primjerenim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvojiti mađarski književni jezik za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznati nacionalnu kulturnu baštinu, proširiti znanje na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznati kulturne tekovine, običaje i tradiciju mađarskoga naroda. Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i osobit interes.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama
- samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem

- razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku
- razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima
- upoznavati kulturu mađarskog naroda.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica mađarskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici): Različitim nastavnim metodama i oblicima rada (individualno, radom u paru, radom u skupinama, radom na postajama, izvanučioničkom nastavom, kreiranjem projekata, izlaganjem, prezentacijama, korištenjem interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala) učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskoga naroda.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učiteljica će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanja kulture mađarskog naroda pripremajući materijale za rad, pružajući dodatne informacije, upućujući učenike na dodatne izvore.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi fotokopiranja, audiovizualna pomagala, kartice i slikovne kartice / nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave. Za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadacima objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih sredstava te vrednovanjem učenikove kreativnosti u korištenju leksika i struktura u novim situacijama, u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: Tünde Palko

KATOLIČKI VJERONAUČ

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus

Cilj : Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjesti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo

- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole, sudjeluju u humanitarnim akcijama i priredbama te obilježavanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje, opisno praćenje.

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić

NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)
- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, škare, ljepilo, papir za izradu plakata, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Dubravka Kovačević, Kornelia Parmačević

5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – za učenike od 1. do 8. razreda

Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – za učenike 4, 5, 6., 7. i 8. razreda

Priroda i društvo – za učenike 1., 2. i 3. razreda

Biologija - za učenike 8. razreda

Njemački jezik – za učenike 4. razreda

Povijest – za učenike 7. i 8. razreda

Geografija – za učenike 7. razreda

Fizika – za učenike 8. razreda

Kemija – za učenike 8. razreda

HRVATSKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus

Cilj 1.: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, pisanja na zadane teme te za natjecanje i suradnju

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalno stvaranje različitih književnih vrsta
- dramatizirati kraće književne tekstove.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalazjenja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje.

Trajanje izvedbe: 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: priručnici, računalo s pristupom internetu

papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje vježbi, gluma po zadanim književnim predlošcima, vrednovanje postignutih rezultata,

Odgovorne osobe: Jasminka Škarica, Stella Vukadinović, Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj : Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik, stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj voditelj

Načini učenja: (što rade učenici) Proučavaju izborne sadržje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Ida Pettö, Ksenija Budija, Anita Pejić-Barišić

MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja. Natjecanje će se održati samo u slučaju povoljne epidemiološke situacije.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Anica Mrđanović, Đurđica Černić, Anamarija Šimunec, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

FIZIKA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, Izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi zadatke složenog tipa
- pripremiti se za natjecanje
- skupljati podatke za projekt i prikazati grafički rezultate
- razvijati radne navike i vještine.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učitelj fizike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju na Zimskoj školi fizike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti pribor za pokuse, pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, osposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika, sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara.

Odgovorna osoba: Marijana Katić

ENGLISKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (4. razred), 2. i 3. ciklus

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog jezika za 8. razrede
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 4., 5., 7., 8. razreda
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole, nastupi i slično.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Ana Hrkač (Marija Mihaljević)

NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz njemačkog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice i slično).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović

POVIJEST

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima, postignućima i društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20.st.
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovid, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi školsko natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine, online

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (kopiranje), teškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Krešimir Čabaj

GEOGRAFIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Razvijanje ljubavi prema geografiji, stjecanje znanja o povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu, razvijanje i njegovanje geografskih načina mišljenja i razvijanje socijalnoafektivnih sposobnosti učenika.

Obrazloženje cilja: Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, motiviranjem na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama u prostoru, te da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti i geografiju primjenjuju u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi:

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

Način realizacije: Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata, prezentacija i igara, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi geografije, rješavanje problemskih zadataka i testova za natjecanje.

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica geografije

Metode rada: Učiteljica će pripremiti literaturu, radne listiće, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje, te motivirati i poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Troškovnik: papir i toner za pripremu radnih listića

Način praćenja i provjere ishoda: Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika.

Odgovorna osoba: Ines Janevski

KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (8. razred)

Cilj : Produbljavati sadržaje iz predmeta metodom učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem u dodatnoj nastavi iz kemije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerenja.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Pripremaju usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, pišu pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pribor i kemikalije oko 100 kn, troškovi kopiranja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća sa natjecanja prethodnih godina.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević

PRIRODA I DRUŠTVO

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.,2.,3.r.)

Cilj: Proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva (prirode). Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju. Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati, surađivati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa
- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate, prezentacije, istražuju dodatnu literaturu istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju i pomažu pri istom, uređuju, i sudjeluju u održavanju školskog prostora.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, računalo, internet, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati / nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, izrada prezentacija, crteži, plakati, diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada.

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen, Ivka Mihaljević, Božana Patković

BIOLOGIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Produbljavati i proširivati znanje iz biologije; pripremati učenike za natjecanje iz biologije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost rješavanja problemskih zadataka, poticati razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, razvijati samostalnost u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica biologije

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica će pripremiti literaturu, radne listiće, primjere testova za natjecanje, ukazivati na dodatnu literaturu te poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja, vode bilješke, pišu pisane provjere po cjelinama te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jedan sat tjedno.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): hamer, papir za fotokopiranje i radne listiće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

Odgovorna osoba: Tanja Bašić (Matea Jukić)

6. Dopunska nastava

Dopunska nastava u školi namijenjena je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda

Matematika – od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – 3., 5., 6., 7. razred

HRVATSKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus i 2. ciklus

Cilj : Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje, liste procjene.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave prema zaduženju

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnjeg gradiva.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoća trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko

Ciklus (razred): 1, 2. i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalazjenja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje-formativno.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike: Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević

ENGLESKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (3.razred), 2. i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: (što rade učenici) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno, online

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika u radu (provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Krešimir Čabaj

KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. razred)

Cilj : Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu..

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava kemije

Sudionici: učenici 7. razreda, koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): troškovi kopiranja, radni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević

7. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za boljim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Tehničko, umjetničko	Uradi sam	4.	Đurđica Černić
2.	Tjelesno	Odbojka (dječaci)	5. – 8.	Mirela Haber
3.	Tjelesno	Odbojka (djevojčice)	5. – 8.	Mirela Haber
4.	Jezično-komunikacijsko	e-Frankopani	4. a	Ana Hrkač (Marija Mihaljević)
5.	Društveno-humanističko	Liturgijska skupina	7.,5.	Ivana Azenić
6.	Umjetničko	Mali kreativci	1.,2.	Ivana Azenić
7.	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Medijatori	3.c	Jasminka Škarica
8.	Prirodoslovno	Ekolozi	1.c	Ivka Mihaljević
9.	Prirodoslovno	Ekolozi	5. i 6.	Tanja Bašić (Matea Jukić)
10.	Umjetničko, jezično-komunikacijsko, tjelesno	Umjetnička skupina	3.b	Anamarija Šimunec
11.	Umjetničko	Mali zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
12.	Umjetničko	Veliki zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
13.	Umjetničko	Likovno-glazbena radionica	4.	Stella Vukadinović

14.	Umjetničko	Likovnjaci	5. – 8.	Sandra Marijanović
15.	Umjetničko	Kreativne ruke	1.	Anica Mrđanović
16.	Umjetničko	Likovna radionica	3.a	Božana Patković
17.	Prirodoslovno-matematičko	Grupa darovitih učenika „Frankopanske mudrice“	5.,7.,8.	Jadranka Oberman-Sebenji
18.	Umjetničko	Origami majstori	1.b	Darija Jurašek
19.	Umjetničko	Likovna radionica	2. c	Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)
20.	Prirodoslovno	Cvjećari	3.a,b,c	Ksenija Petrović
21.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Reading club	7.c	Kornelia Parmačević
22.	Društveno-humanističko	Građanski odgoj i obrazovanje	7.r	Sandra Marijanović
23.	Društveno-humanističko	Humanitarci	3.,5.	Kristina Rušpić
24.	Društveno-humanističko	Vjeronaučna skupina	6.,8.	Julijana Mađarić
25.	Umjetničko, tehničko-informatičko i društveno-humanističko	Mala škola kadra	5. – 8.	Ana Šebo Glibušić
26.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Literarna skupina	7. r.	Ksenija Budija
27.	Tehničko-informatičko	Robotika	5.	Tomislav Pandurić
28.	Tehničko-informatičko	Klub Mladih Tehničara KMT	5.- 8.	Dalibor Koprivnjak
29.	Umjetničko	Kreativci	2.b	Melita Šebešćen
30.	Tjelesno	Nogomet	5.,6.	Željko Koški
31.	Jezično-komunikacijsko	Dramska skupina	5.,7.	Ida Petto
32.	Društveno-humanističko	Mala filozofija	3.,4.	Ana Petrović

URADI SAM

Područje kurikula: tehničko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (4.r)

Cilj: Stvarati vještinom vlastitih ruku.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Koristeći različite materijale i alate stvarati dekorativne, jestive ili

uporabne predmete, razviti vještinu suradničkih odnosa, poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- stvarati uratke
- koristiti alate
- koristiti materijale
- prezentirati uratke
- suradnički učiti
- samostalno načiniti jednostavnije dekorativne, jestive ili uporabne predmete.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici režu, lijepe, kuhaju, proizvode jednostavne predmete prezentiraju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, prezentiraju ono što stvorili.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Ponudom različitih alata i materijala, u sigurnom okruženju osigurava učenicima da razviju sposobnosti samostalnog stvaranja. **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri, tkanine, vuna, namirnice, drvene dašćice, čavlići, kuhala, jednostavniji alati (300 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija uradaka na izložbama, konzumacijama i prodajna ponuda

Odgovorne osobe: Đurđica Černić

ŽENSKA ODBOJKA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije :

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Lopte.

Način praćenja i provjera ishoda: Natjecanje.

Odgovorne osobe: Mirela Haber

MUŠKA ODBOJKA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre.
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spretnost i okretnost učenika
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: učenice sudjeluju u organiziranim aktivnostima

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Lopte.

Način praćenja i provjera ishoda: Natjecanje.

Odgovorne osobe: Mirela Haber

NOGOMET (M)

Područje kurikula : tjelesno-zdravstveno

Ciklus (Razred) : 2. ciklus

Cilj: Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

Očekivani ishodi / postignuća: Korištenje naučenih kinezioloških vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.

Način realizacije

Oblik realizacije : izvannastavna aktivnost

Sudionici : Učenici, učitelj.

Način učenja (što rade učenici): Usvajanje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog.

Metode poučavanja (što rade učitelji) : Tranzicija znanja metodama prezentacije, demonstracije, učenja i vježbanja.

Trajanje izvedbe : tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće : Sprave i rekviziti (golovi, razne prepreke za vježbanje), potrošni materijal (lopte).

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : Valorizacija usvojenih elemenata kroz uvrštavanje u školsku ekipu te prezentacija naučenog na školskim, gradskim i županijskim natjecanjima.

Odgovorne osobe : Željko Koški

LITERARNA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog literarnoga izraza, razviti kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove literarnoga izražavanja te stilska izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju vlastitoga pisanoga izraza. Približiti literarni izraz učenicima razgovorom o drugim književnim djelima, o književnim rodovima i vrstama, o pripovjednim tehnikama, pripovjedaču i o stilskoj analizi. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti teme o kojima želi pisati
- napisati plan pisanja
- napisati tekst trodijelne strukture

- imenovati vrstu literarnoga rada
- primijeniti književna znanja u pisanju vlastitoga izraza
- pravopisno, gramatičko i stilsko doručivanje teksta
- sudjelovanje u literarnim natjecajima
- predstavljanje i izražajno čitanje vlastitoga literarnog rada.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Literarna skupina)

Sudionici: učenici osmoga razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju književne tekstove, interpretiraju poeziju i prozu, osmišljavaju teme za pisano izražavanje, pišu vlastiti tekst prema unaprijed napisanome planu pisanja, dotjeruju i uređuju tekst, pripremaju se za izražajno čitanje i prezentiranje u javnome nastupu, nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, prijavljuje učenike na literarne natjecaje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: jezikoslovne knjige, ilustracije, fotografije, ulomci književnih djela, papir, internetska mreža

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samoprocjena i procjena drugih učenika, objavljivanje radova na stranici Škole, sudjelovanje u literarnim natjecajima i objavljivanje radova u zbornicima i drugim tiskovinama.

Odgovorna osoba: Ksenija Budija

DRAMSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus, 3. ciklus (5. razred, 7. razred)

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki dramatizirati bajku
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- oblikovati vizualni identitet predstave.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska skupina)

Sudionici: učenici petoga i sedmoga razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima..

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na priredbama i svečanostima u školi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osoba: Ida Petto

e-Frankopani

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tehničko- informatičko

Ciklus (razred): 1.ciklus (4.r.)

Cilj: kroz medijske sadržaje i IKT pobliže upoznati učenike s IKT u nastavi kroz razne aplikacije i jednostavne računalne alate

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s IKT-om kao i osnovama rada računala i tableta u nastavne svrhe, osvijestiti važnost i pravilnu upotrebu računalne tehnike u razrednoj nastavi zbog lakšeg pronalaženja odgovarajuće tehnike učenja. Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje digitalnim alatima te pravilan, kritički promišljen odabir vjerodostojnih stranica, usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj).

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno se služiti računalom/tabletom u određenim aplikacijama, programima i alatima
- svladati osnovne postavke računala/tableta (paljenje, gašenje, pokretanje određenih programa/aplikacija)
- oblikovati kraći tekst u .docx formatu
- suradnički učiti
- pronaći prave informacije u kratkom vremenu služeći se preglednikom
- izrađivati digitalni sadržaj u različitim alatima kreativnog izražavanja (umne mape, križaljke, osmosmjerke, plakati, posteri...).

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici četvrtog razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju određene zadatke prilagođene Nastavnom planu i programu iz raznih predmeta za 4. razred OŠ na raznim multimedijским uređajima (računalo, tablet), kao i stranicama koji oni nude (YouTube, animacije, aplikacije za nastavu).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica izrađuje materijale u aplikacijama (Learning apps, Kahoot, Plickers, Moodle design, PowerPoint), priređuje materijale za npr. Word dokumente, koordinira radom parova/grupe, snima, prati napredak, pregledava.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./21. (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: tableti, računala, pristup aplikacijama, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje, objava radova na razrednoj stranici

Odgovorne osobe: Ana Hrkač (Marija Mihaljević)

MALA FILOZOFIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3.i 4. razred)

Cilj: Poticati razvoj samostalne logičke argumentacije, vlastitog i kritičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Učenici će aktivno raspravljati o važnim temama (mudrost, hrabrost, vrijednosti, ljepota...) te će osim samog sporednog upoznavanja s novim informacijama, razvijati argumentacijske sposobnosti, poboljšavati svoj rječnik, kritički misliti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- argumentirano iznijeti svoj stav
- prihvatiti tuđe argumentirano mišljenje
- aktivno sudjelovati u bilo kojoj ozbiljnijoj raspravi.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici trećeg i četvrtog razreda, pedagoginja (certificirani član Udruge „Mala filozofija“ osposobljen za provedbu programa „Pogled u vlastito mišljenje“).

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno raspravljaju zadane teme s animiranim učenicima i učiteljima, aktivno postavljaju pitanja o zadanoj temi, iznose vlastito mišljenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): koristi sokratski dijalog i druge metode filozofije s djecom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine – online putem aplikacije Teams

Potrebni resursi / moguće poteškoće: računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje razvoja augmentativnih sposobnosti svakog pojedinog učenika.

Odgovorne osobe: Ana Petrović

MALA ŠKOLA KADRA

Područje kurikula: Umjetničko, tehničko-informatičko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijati kod učenika medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija; razvijati inovativnost i samostalnost u radu kroz medij filma i fotografije; usvajanje temeljnih tehničkih vještina za snimanje kvalitetne fotografije i kratkog filma pomoću pametnog telefona i/ili fotokamere.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju;
- Upotrebljavati i stvarati različite medijske sadržaje;
- Razumjeti stvaralaštvo za društvene mreže i medijske aktivnosti = terminologija, tematska fotografija, film kamerom mobitela, vizuali, web alati, netiquette, autorska prava;
- Koristiti, stvarati, vrjednovati i dijeliti medijske sadržaje = razvoj digitalne pismenosti učenika;
- Doprinijeti obogaćivanju kulturnog života škole.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost Mala škola kadra i sudjelovanje u eTwinning projektu Smiješak, snima se! - mala škola filma.

Sudionici: Učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica...

Načini učenja (što rade učenici): Organizacija online kulturnih događaja - filmskih večeri, izložbi i sl.; vođenje kronike školske svakodnevice; uređivanje internetske stranice škole, *Facebook* i *Instagram* stranice Knjižnice te uređivanje sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža; medijske i fotografske radionice.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i online vođenje aktivnosti, online edukacija učenika, koordiniranje rada, praćenje učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (listopad 2020. - lipanj 2021).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema / nedostatan broj zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, online materijali, virtualna izložba, web objave.

Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

MEDIJATORI

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. r.)

Cilj: Rješavanje učeničkih problema i sukoba putem medijacije.

Obrazloženje cilja: Razvijati toleranciju i prijateljske odnose među učenicima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati problematične situacije među učenicima
- ukazati na rješavanje problema
- predložiti rješenje problema.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici definiraju problem i raspravljaju o problemu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica potiče razvoj tolerancije među učenicima, razumijevanje učeničkih potreba i problematičnih situacija.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata.

Odgovorne osobe: Jasminka Škarica

CVJEĆARI

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne djece.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- procijeniti važnost ukrasnog i ljekovitog bilja
- koristiti prikupljeno bilje u kulinarstvu, za oplemenjivanje prostora i razvijanje kreativnosti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja (što rade učenici) : prikupljaju ukrasne i ljekovite biljke, sade biljke, uređuju školski prostor, istražuju na internetu i dodatnoj literaturi

Metode poučavanja (što radi učiteljica): priprema materijal za rad, usmjerava rad učenika, pruža dodatne informacije, potiče učenike na nove pothvate i kreativnost

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: biljke, zemlja, pribor potreban za izradu aranžmana, posude za cvijeće, vrtlarski alat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika za vrijeme rada, organiziranje male izložbe cvijeća

Odgovorna osoba: Ksenija Petrović

EKOLOZI

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred) / 2. ciklus (5. i 6. razred)

Cilj : Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): istražuju dodatnu literaturu, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: - spremnici za reciklažu, video materijali, internet, dodatni časopisi, papir, hamer, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada, uređenje panoa

Odgovorne osobe: Ivka Mihaljević, Tanja Bašić (Matea Jukić)

KREATIVCI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2.b

Cilj: Razvijanje kreativnosti u razmišljanju i radu; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje; recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje socijalnih i eko poruke društvu u kojem učenik živi.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- prezentirati svoje uratke
- prenamijeniti prikupljeni materijal.
- izražavati se u različitim tehnikama i materijalima
- koristiti se Internetom
- sudjelovati i podržavati različite akcije
- obilježiti prigodne datume individualnim kreativnim izričajem.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, prikupljaju i razvrstavaju različite materijale te ga kreativnim radom prenamjenjuju ili izrađuju novi; uređuju školski prostor- panoe.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u daljnjem radu i potiče njihovu kreativnost.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: video materijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za stvaranje likovnih i drugih kreacija i kompozicija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložbe, uređenje okoliša škole, školskih i razrednih panoa

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

MALI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. (4.razred)

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zbornom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno

- njegovati zborski zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost- Mali pjevački zbor

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrade po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

VELIKI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje ,te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk,

- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: pjevački zbor

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrađe po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

UMJETNIČKA SKUPINA

Područje kurikula: umjetničko, jezično-komunikacijsko, tjelesno

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa i literarne vještine, pokretom uz glazbu izvoditi koreografske cjeline.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti dramski tekst učenicima igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija . Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja kroz pokret i riječ. Razvijati koordinaciju i osjećaj za ritam kroz glazbu i plesne igre.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- predstaviti svoje literalno djelo
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati plesne pokrete
- izvesti koreografiju na zadanu matricu.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Umjetnička skupina)

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, pišu literarne radove, improviziraju, dramatiziraju, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, nastupaju na školskim priredbama i svečanostima, slušaju glazbu te je prenose pokretom, oponašaju, izvode koreografiju pred publikom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara s učenicima i potiče ih na rad, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe, sastavlja koreografiju.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: materijali za scenski nastup (izrada kostima) i cd matrice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na priredbama i svečanostima u školi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osoba: Anamarija Šimunec

LIKOVNO-GLAZBENA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus : 1. ciklus (4.razred)

Cilj : Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati likovni jezik, poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- pjevati čisto intonativno
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- razlikovati kvalitetu glazbe kroz razvijanje glazbenog ukusa.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti (Likovno-glazbena radionica)

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja: Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalazjenja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije. Primjenjivanje metoda razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Javni nastupi na školskim svečanostima.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

KREATIVNE RUKE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. r.)

Cilj: Poticanje i razvijanje kreativnosti i mašte učenika kroz različite likovne tehnike uz korištenje različitih materijala (didaktički oblikovanih i neoblikovanih). Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima te očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Likovno - tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama njegovati upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem. Učenik će očuvati okoliš koristeći materijale iz prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi uporabni ili ukrasni predmet
- služiti se različitim alatima za izradu predmeta
- kreativno se izraziti različitim materijalima
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici prvog razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja materijale, demonstrira načine izrade, dogovara susrete s vanjskim suradnicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir u boji, tkanine, puceta, konci, igle, vuna, tekuće ljepilo, čekić, čavli, drvene daščice, četka za bojanje, pribor za likovnu kulturu, različite sjemenke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razredna izložba, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon izložbe, izvješće na web stranici škole

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović

LIKOVNA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus , **3.a razred**

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost.

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Boje, kistovi, papiri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Božana Patković

FRANKOPANSKE MUDRICE

Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. r.)

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima prepoznavanje vlastitih potencijala, osnaživanje vlastitih kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa. Poticati samostalno istraživačko učenje i rad na projektu za učenike 7. i 8. razreda.

Obrazloženje cilja: Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Često se rad s njima svodi na pripreme za natjecanje, a potreban im je trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i odrediti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju
- provesti jednostavno istraživanje (projekt), obraditi podatke i objasniti ih.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

Sudionici: učenici 5., 7. i 8. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Dana darovitih učenika, osmišljavanje, planiranje i provođenje jednostavnog istraživanja i prezentacija rezultata, suradnja s drugim grupama izvannastavnih aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno i online poučavanje (video predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, organizacija, vođenje, mentoriranje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 2 sata mjesečno (svaki drugi tjedan po jedan sat)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike, potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. Moguća poteškoća je motivacija učenika i redovitost zbog online održavanja aktivnosti, a ako ne bude online, neredolaženja zbog problema usklađivanja rasporeda i opterećenosti raznim aktivnostima; prijevoz na manifestacije.

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir A4 i A3 (30 kn), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (150 kn), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (150 kn), računala i pristup internetu, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, učenički uratci s radionica, fotodokumentacija obilježavanja Dana darovitih učenika, razgovor s roditeljima, praćenje uspješnosti kroz e dnevnik.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji

Napomena: nastava će se odvijati online do daljnjega zbog miješanih skupina.

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Razvijanje građanskih kompetencija kod učenika 7. razreda.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:

DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba
LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava

POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje

GOSPODARSKA ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac

EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti znanja političke pismenosti u razredu i lokalnoj zajednici
- prepoznati potrebu za aktivnim građanstvom i moći će organizirati akcije unutar škole i lokalne zajednice
- analizirati ekološku održivost i primijeniti ju u praksi
- prepoznati Kulturnu baštinu grada Osijeka i napraviti plan očuvanja kulturne baštine.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama, vode debate i upoznaju druge razrede s debatom, sudjeluju u akcijama, sami organiziraju događaje vezane uz teme građanskog odgoja i osmišljavaju humanitarne akcije.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Materijal prema potrebi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom godine na radionicama i aktivnim sudjelovanjem u organiziranim aktivnostima.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

LIKOVNJACI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticati učenike na razvijanje vizualne pismenosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati kreativnost i samostalnost u radu, rješavati vizualno likovne probleme, poticati i razvijati vizualno likovni jezik i kreativnost, razvijati potrebu za estetskim uređenjem, osmišljavati i uređivati prostor unutar škole, izrađivati scenografiju za školske priredbe.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- primijeniti korištenje raznih likovnih tehnika
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici) : Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojati, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Izrađivati scenografiju i rekvizite potrebne za školske priredbe, učenici 8. razreda će pripremati mapu radova za upis u srednju umjetničku školu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Potrošni materijal prema potrebi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Radovi nastali u svrhu uređenja interijera i scenografije.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus, 3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike.

Usvajanje osnova digitalne fotografije, poticanje kreativnog izražavanja.

Usvajanje osnova digitalnog video zapisa.

Izrada uporabnih premeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala.

Obrazloženje cilja: Razvijati vještinu samostalne izrade robota. Izraditi program za pokretanje robota. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Provesti učenika kroz osnove digitalne fotografije i naučiti ga kako da sa svojim fotoaparatom iz svoje kreativne ideje napravi najbolje moguće fotografije.

Provesti učenika kroz osnove digitalnog videa i naučiti ga kako digitalnom kamerom izrazi svoju kreativnost u obliku digitalnog video zapisa.

Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj).

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- primijeniti softver za programiranje robota
- koristiti adekvatne naredbe u softveru
- kritički promatrati fotografije, prepoznati kompoziciju, orijentaciju, perspektivu te upotrebu boja
- rukovati fotoaparatom i pripadajućim priborom, samostalno prepoznati dobar kadar i kompoziciju, koristiti opcije fotoaparata ovisno o uvjetima fotografiranja
- rukovati digitalnim fotoaparatom/kamerom i samostalno odabrati dobar kadar te kreirati video zapis uz zvučnu podlogu
- samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- navesti prednosti i nedostatke svog rada
- koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): Koriste se robotskim kompletima, izrađuju modele robotskih kolica i modele robota po vlastitoj ideji, programiraju i upravljaju robotima. Učenici primjenjuju naučeno na vlastitim fotografijama. Učenici kreiraju scenografiju i primjenjuju naučeno o digitalnom zapisu u obliku snimanja vlastitog uratka. Gledanje i analiza odabranih video materijala, praktični rad s kamerom i drugom filmskom opremom, izrada scenarija,

gluma, sudjelovanje u diskusijama u filmu i filmskoj kulturi, izvanučioničke aktivnosti i terenska snimanja. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema robotska kolica, sučelje (kontroler), potiče učenike na rješavanje različitih tehničkih problema.

Upoznaje učenike s osnovnim dijelovima fotoaparata i osnovnim funkcijama na njemu, prikazuje tehniku dobrog kadriranja, pomaže učeniku u izboru najboljih fotografija za izložbe, izrađuje i izlaže učeničke radove. Priprema audio-vizualnih materijala te filmske opreme, prezentacija osobnih iskustava s video produkcijom, usmjeravanje i motivacija učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, projektor, komplet za izradu robotskih kolica sa sučeljem, fotoaparat, memorijski štapić, CD ili drugi medij za pohranu, fotopapir za izradu fotografija, video kamera, software za obradu slike i video zapisa, različiti video materijali, stativ, mikrofoni, blokovi, flomasteri za crtanje, šperploča, ljepljivo za drvo, Unimat, pilice za Unimat, balza, naljepnice A4, karton, lak, akrilne boje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikova napredovanja, sudjelovanje na natjecanjima iz područja fotografije i videa, samovrednovanje radova, sajmovi zadruga, izložbe.

Odgovorne osobe: Dalibor Koprivnjak

LIKOVNA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2.c razred

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost.

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će slikati ,crtati, modelirati i graditi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: boje, kistovi, papiri i ostali materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju i učionici. Sudjelovanje na sajmovima škole.

Odgovorna osoba: Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

VJERONAUČNA SKUPINA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2., 3. ciklus (6., 8.razred)

Cilj: Razvijati duhovnost i prakticirati vjernički život.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, razvijati zdravi natjecateljski duh . Osjetiti radost sudjelovanja u pomaganju i darivanju bližnjih.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi prigodne panoe za blagdane (praćenje liturgijske godine)
- sudjelovati u pripremama za Dane kruha, Misijsku nedjelju i druga vjersko -humanistička događanja u školi
- izraditi kreativne predmete – sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u liturgijskom životu župe, uređuju panoe, pomažu siromašnima, sudjeluju u humanitarnim akcijama, - pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u prigodnim radionicama izrade predmeta s vjerskim motivima uz vjerske, pišu pisma misionarima i njihovim štićenicima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Biblija, web sadržaji, časopis, hamer papir, škare ljepilo, markeri, papir u boji, šivaći pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice – nagrade

Odgovorna osoba: Julijana Mađarić

HUMANITARCI

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.i 2. ciklus

Cilj 1: Razvijati osjećaj za pomaganje drugima i prepoznati radost darivanja i nesebičnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenike na solidarnost, kreativnost, uvažavanje drugih i njihovih potreba, razvijati osjećaj sigurnosti u svoj nastup i povjerenje u druge.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi prigodne i poticajne listiće, poruke, pozivnice, zahvalnice
- sudjelovati u pripremama za prigodne događaje, blagdane: molitvom, pjesmom, igrokazom, recitacijom Boga proslaviti
- sudjelovati u prikupljanju, razvrstavanju i posjetu kroz darivanje prikupljenih sredstava onima kojima je potrebno.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Vjeroučiteljica, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u pripremi i ostvarivanju humanitarnih akcija, pripremaju se za obilježavanja određenih događaja u školi, sudjeluju u izradi izvješća i zahvala nakon humanitarnih akcija, darivaju potrebite, izrađuju plakate, prezentacije i panoje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, pripremaju materijale, dogovaraju obilježavanja i priredbe.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, web sadržaji, literarni sadržaji, hamer-papiri, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo, sintisajzer.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika, prigodni panoji, kreativni radovi.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić

ROBOTIKA

Područje kurikula: tehničko - informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike. Izrada automatiziranih rješenja kroz IoT.

Obrazloženje cilja: povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima, izrada softverskog rada, izrada hardverskog okruženja za automatizaciju procesa, analiza jednostavnijih automatiziranih projekata, upravljanje robotskim kolicima

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći izraditi jednostavnije programe za upravljanje robotskim kolicima, analizirati različite mogućnosti izgradnje i upravljanja robota te izraditi hardverska i softverska rješenja za automatizaciju određenih procesa.

Način realizacije: online nastava, nastava u učionici (ukoliko dopusti epidemiološka situacija)

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja (što rade učenici): Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju robote (MBot, Emoro, STEMI hexapod, Abilix, mBlock Ultimate), mikrokontrolere (Arduino) i mikroročunala (Microbit).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj objašnjava vježbe, vodi učenike k izradi kvalitetnog softverskog i hardverskog rada.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, literatura, softver, roboti, microbitovi, elektroničke komponente, arduino, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova (modela) u školi ili nekoj drugoj instituciji, sajmovi zadruga, natjecanja, nagradni natječaji

Odgovorna osoba: Tomislav Pandurić

ORIGAMI MAJSTORI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.razred)

Cilj: Poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti učenika kroz origami tehniku papira. Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Likovno-tehničkim sredstvima i likovnom tehnikom njegovati upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- samostalno izraditi i oblikovati ukrasni predmet
- kreativno se izraziti origami tehnikom papira
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti.

Oblik: izvannastavna aktivnost – Origami majstori

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica

Načini učenja(što rade učenici): odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

Metode poučavanja(što rade učitelji): prikuplja materijale, demonstrira zadatak, dogovara po potrebi susret s vanjskim suradnicima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: origami papiri, konac, ljepljivo, boje, kistovi, predmeti iz prirode

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje svojeg uratka

Odgovorne osobe: Darija Jurašek

READING CLUB

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7.razred)

Cilj: Razviti sposobnost i ljubav prema čitanju djela na engleskom jeziku, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost

Obrazloženje cilja: Približiti tekst na engleskom jeziku pazeći pri tome na pravilan izgovor i intonaciju te razviti kreativnu sposobnost prikaza određenih scena na hamer papiru i ukrasiti pano. Poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- suradnički učiti
- oblikovati vizualno određene scene iz djela
- razmijeniti iskustva

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Reading club)

Sudionici: učenici 7.razreda, učiteljica

Načini učenja: Učenici čitaju i analiziraju tekst, smišljaju određenu scenu koju će prikazati na panou.

Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, pomaže im u ostvarenju cilja i dogovara scenu koja će biti prikazana na panou.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papiri, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, knjige iz knjižnice (50 kn)

Način praćenja i provjere ishoda: Redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon ukrašenog panoa.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević

MALI KREATIVCI

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko

Ciklus(razred) : 2, 3 ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: Razvijanje kreativnosti u razmišljanju i radu; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje iz svakodnevnice i iz Biblije, recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje socijalne i biblijske poruke društvu u kojem učenik živi.

Očekivani ishodi / postignuća:

- izraditi prigodne panoe
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane

- prezentirati uratke
- suradnički učiti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica i učenici od 1. i 2. razreda

Način učenja (što rade učenici): Izrada plakata, izrada prezentacija. Rad na biblijskim tekstovima, izrada plakata i stripova, „snalaženje“ u Bibliji.

Metoda poučavanja (što rade učitelj): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/ moguće poteškoće: troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

Način praćenja i provjera ishoda postignuća: Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

Odgovorna osoba: Ivana Azenić

LITURGIJSKA SKUPINA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus(razred) : 2., 3 ciklus (5. i 7. razred)

Cilj: Učenike aktivno uključivati u liturgijska slavlja tijekom liturgijske godine: misnih čitanja, molitve vjernika, sudjelovanjem u zboru kao i u sva događanja u školi i dr.

Obrazloženje cilja: Osvijestiti i spoznati vlastite sposobnosti, te otkriti kako sa svojim sposobnostima mogu doprinijeti svojoj župnoj zajednici, razrednoj zajednici i općenito društvu. Razvijati osjećaj pripadnosti određenoj zajednici. Osjetiti radost sudjelovanja u raznim aktivnostima prema vlastitim sposobnostima.

Očekivani ishodi / postignuća:

- izraditi prigodne panoa
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- aktivno sudjelovati u životu župe
- prezentirati uratke
- suradnički učiti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica i učenici od 6. i 8. razreda

Način učenja (što rade učenici): Obilježavanje blagdana kroz godinu, radosno slavljenje u krugu obitelji, prijatelja, rad na tekstovima, izrada prigodnih panoa.

Metoda poučavanja (što rade učitelj): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/ moguće poteškoće: troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

Način praćenja i provjera ishoda postignuća: Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

Odgovorna osoba: Ivana Azenić

8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO

Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. (2. razred)

Cilj: Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom.

Obrazloženje cilja: Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi.

Očekivani ishodi / postignuća:(Učenik će moći):

- Imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo, zaključivati i povezivati prije stečena znanja, djelovati u većoj skupini.

Način realizacije:

Oblik: poludnevni izlet

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: 5 sati

Potrebni resursi: lopte, vijače

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO

Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. (1. razred)

Cilj: Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom i djelatnostima ljudi na selu.

Obrazloženje cilja: Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi.

Očekivani ishodi / postignuća:(Učenik će moći

- imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo
- zaključivati i povezivati prije stečena znanja
- uočiti put hrane od polja do stola.

Način realizacije:

Oblik: poludnevni izlet - (**Ukoliko dopusti epidemiološka situacija**)

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima, dogovara prijevoz učenika.

Trajanje izvedbe: 5 sati

Potrebni resursi: lopte, vijače, rekviziti za igre na otvorenom

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

ŠKOLA U PRIRODI - ORAHOVICA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 4. razred - Škola u prirodi - Orahovica

Cilj: Upoznati učenike s razlikama nizinskog i brežuljkastog zavičaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- približiti učenicima izgled i obilježja brežuljkastog kraja
- naučiti/usavršiti plivanje
- razumjeti prirodne pojave i promjene u radu i ponašanju ljudi, biljaka i životinja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti i usporediti razlike u izgledu i obilježjima nizinskog i brežuljkastoga zavičaja
- usvojiti pravilnu tehniku plivanja
- opisati važnost očuvanja okoliša, isto provoditi u svojoj okolini
- samostalno djelovati u novoj sredini
- prepoznati i istaknuti prirodne pojave.

Oblik: škola u prirodi - Orahovica

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice, Crveni križ Osijek

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju promjene, crtaju, izmjenjuju iskustva

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i pripremaju učenike, potiču učenike na samostalnost

Trajanje izvedbe: travanj 2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijali za rad, troškovnik škole u prirodi (oko 1.100,00 kn)

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: razgovor po povratku u školu, prezentacija

Odgovorne osobe: Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

TERENSKA NASTAVA - KOPAČKI RIT

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (4.razred)

Cilj: Posjet Parku prirode Kopački rit

Obrazloženje cilja : Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička , terenska nastava – poludnevni izlet

Sudionici: učenici četvrtih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja , uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija.

Trajanje izvedbe: poludnevni izlet, svibanj/lipanj 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 150 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

TERENSKA NASTAVA - RIJEKA DRAVA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: razlikovati i imenovati vode u zavičajju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razlikovati nizinski od ostalih zavičaja u RH, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, zaštita i održivi razvoj Europske Amazone - rijeke Drave

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- uočiti posebitosti nizinskoga kraja RH
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine s posebnim naglaskom na rijeku Dravu.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu zapažanja, sudjeluju u radionicama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice objašnjavaju učenicima posebitosti nizinskoga kraja RH, značaj rijeke Drave.

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: prijevoz tramvajem, biciklom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisano izvješće, fotografije, likovni radovi, plakati

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

POSJET VODOVODU OSIJEK

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Upoznati važnost pitke vode, proces filtriranja, upoznati djelatnost u Vodovodu Osijek.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Voda je opće dobro i prirodna vrijednost od najveće važnosti. Naša kvaliteta života i zdravlja je neodvojivo povezana s vodom. Voda nam je potrebna!

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s učenicima, pisanje izvješća s terenske nastave, usmeno ispitivanje i pisano provjeravanje, izrada plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave.

Odgovorne osobe: Đurđica Černić, Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Stella Vukadinović

TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Posjetiti dvorac Trakošćan, gradove Varaždin i Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko plemstvo i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednici: Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak i stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak

TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL

Područje kurikula: umjetničko i društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Škole): Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti u povijesno razdoblje Vučedolsku golubicu
- razlikovati Vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionična nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol, modelirati će Vučedolsku čizmicu u glini, opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti sa današnjim, analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća Vučedolske kulture.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

Trajanje izvedbe: do kraja nastavne godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena prijevoza , ulaznice i radionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom holu, vrednovanje učeničkih plakata, kviz.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak

TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB I PLITVIČKA JEZERA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi po Plitvičkim jezerima i u gradu Zagrebu proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o Zagrebu, glavnome gradu Republike Hrvatske; posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu i prvu zvjezdarnicu; upoznati Nacionalni park Plitvička jezera, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota i značaj nacionalnih parkova
- izdvojiti osobitosti Nacionalnog parka Plitvička jezera
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini

- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike grada Zagreba te Nacionalnog parka Plitvička jezera, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Tanja Bašić (Matea Jukić), Anita Pejić Barišić

TERENSKA NASTAVA – ISTR

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju. primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tri dana (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Silvija Knežević, Krešimir Čabaj i Ines Janevski

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

Područje kurikula: društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. (8. r.)

Cilj.: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Vukovar

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju , izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 1 dan (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učitelj/učiteljice, ravnatelj Antun Ptičar, Ksenija Budija, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar, Krešimir Čabaj

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

KARLOVAC ILI PAKRAC

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. (8. r.)

Cilj : Razviti kulturu sjećanja na Domovinski rat te osigurati suvremeno učenje o bitkama koje su se vodile na području Karlovca.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Karlovac povijesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi hrvatskog naroda u borbi za slobodu
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Karlovac ili Pakrac

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju , izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: jedan dan (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s “Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar” koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: učitelj/učiteljice: Ksenija Budija, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar, ravnatelj Antun Ptičar

TERENSKA NASTAVA – ISTRA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tri dana (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Sandra Marijanović i Vlado Vranješ

POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Posjetiti Dječje kazalište, Gradsku knjižnicu - dječji odjel i Osječke kinematografe

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za scenski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u kazalištu, primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku kazališne predstave, filma
- vrednovati kazališnu predstavu, film
- analizirati kazališnu predstavu, film
- posjetiti i upoznati rad knjižnice, posudbeni odjel, vidjeti kojom knjižnom građom knjižnica raspolaže
- sudjelovati na satu čitanja
- istraživati, prikupljati materijale, čitati i pisati, sudjelovati u radionici.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, Osječkim kinematografima i Gradskoj knjižnici Osijek - dječji odjel)

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učenici drugih i četvrtih razreda (knjižnica), učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, film, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi. Razgledavaju knjižnicu, sudjeluju u radionici, čitaju i pišu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o posjetu, surađuju s institucijama.

Trajanje izvedbe: 3 puta tijekom nastavne godine, jednom godišnje (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: kazališni plakat, cijena ulaznice (20 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, Ana Šebo Glibušić

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2 i 3. ciklus

Cilj: Iščitavati filmove raščlambom filmskoga jezika; razvijati stvaralaštvo, kritičko promišljanje i socijalne kompetencije te poticati čitanje književnih predložaka prema kojima su nastali filmovi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za filmsku projekcije u kinima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

interpretirati film

- razumjeti kako nastaju filmovi
- razlikovati filmske žanrove
- uočiti i oprijemiti filmska izražajna sredstva
- raspraviti i razmijeniti razmišljanja o filmu
- napisati filmsku recenziju.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i književnosti, razrednici

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju film, izražavaju svoja razmišljanja, analiziraju i raspravljaju o temama filma, iščitavaju filmove razmatranjem filmskoga jezika, izrađuju plakate, pišu filmsku recenziju, vrednuju film.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju naputak o pisanju filmske recenzije, surađuju s kinom, pripremaju učeničke recenzije o filmu za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Filmski plakat, ulaznica za kino (20 kn). Potrebno je s roditeljima i učenicima dogovoriti način odlaska u kino, prikupiti suglasnosti roditelja te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih filmskih recenzija na mrežnoj stranici Škole. Vrednovanje plakata.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Ida Petto, Anita Pejić Barišić, razrednici

POSJET KAZALIŠTU

Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus i 3. ciklus

Cilj: Razvijati pozitivno stajalište o čitanju dramskih tekstova i gledanju kazališnih predstava, kritičko prosuđivanje, kreativnost i socijalne kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznavati, razlikovati i primjetiti kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu
- iznositi svoje mišljenje
- izražavati vlastitu kreativnost kroz pisano i usmeno izražavanje
- međusobno surađivati, slušati i uvažavati drugog.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, 6. razreda, 7. razreda i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrt ili prikaz kazališne predstave.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje o vremenu i načinu odlaska u Hrvatsko narodno kazalište, prikupljaju suglasnosti roditelja, surađuju s kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište, prikupiti suglasnosti te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: ulaznica za kazališnu predstavu

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati radnju(libreto) glazbenog djela
- primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu
- analizirati glazbeno djelo.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost - posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena ulaznice za Hrvatsko narodno kazalište (35 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

POSJET SATD „PAJO KOLARIĆ“

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3. i 4. razred)

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja. Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.
- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

Način realizacije:

Oblik: izvan učionička aktivnost Posjet SATD Pajo Kolarić u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, gledaju i upoznavaju se s različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, analiza, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): (nema ih)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu, o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor, učiteljice Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

SJEDIŠTE ŽUPANIJE

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred

Cilj: upoznati učenike s važnim građevinama u sjedištu županije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu, objasniti važnost Osijeka kao središta županije, približiti učenicima ustrojstvo županije i ulogu župana.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti važnost Osijeka kao županijskog središta
- imenovati važne objekte u gradu i njihovu namjenu
- imenovati naziv županije
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u državnim institucijama.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju središte grada, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, pripremaju pitanja za župana ili nekog drugog iz ureda župana.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, dogovaraju posjet županu, pojašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog središta.

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2020. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Područje kurikula: društveno–humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. (7.r.)

Cilj : Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) Učenicima će se prezentirati ključni momenti u svjetskoj povijesti povezani s razvojem i djelovanjem Pokreta (Ženevske konvencije, Međunarodno humanitarno pravo, Nobelova nagrada za mir, sukobi i ratovi). Usporedno se opisuje razvoj Hrvatskog Crvenog križa od osnivanja do danas, koji od samostalnosti Republike Hrvatske djeluje kao samostalno nacionalno društvo. Metodom razgovora učenici će razumjeti vrijednosti i načela Pokreta kojima se vodi i Hrvatski Crveni križ u svojem radu. Kratkim putovanjem kroz stvaranje i djelovanje Pokreta i Hrvatskog Crvenog križa omogućit će im se razumijevanje uloge humanitarnih organizacija u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, te potaknuti kod učenika razvoj svijesti o važnosti uključenosti i djelovanja pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit. Cilj je potaknuti učenike na razumijevanje, zagovaranje i poštivanje ljudskog dostojanstva, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja Hrvatskog Crvenog križa
- upoznati se s humanitarnim djelovanjem Hrvatskog Crvenog križa u tom vremenskom razdoblju i aktivnostima koje danas provodi Hrvatski Crveni križ s tražiteljima azila i međunarodne zaštite
- nabrojati najvažnija područja djelovanja Hrvatskog Crvenog križa
- sudjelovati u jednoj od ponuđenih radionica (prevencija trgovanja ljudima, stereotipi i predrasude-socijalna inkluzija, priprema za izvanredne situacije, razvoj demokratske kulture i prihvaćanje različitosti, prva pomoć)
- suradničkim učenjem izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja: (što rade učenici) Posjećuju Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu, prikupljaju informacije, suradnički uče, fotografiraju, sudjeluju u radionici koju organizira Edukacijski centar, istražuju literaturu, izrađuju i demonstriraju plakat ili prezentaciju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), organiziraju posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Teškoće su moguće u usklađivanju rasporeda različitih odjela 7.r., dogovoru s Edukacijskim centrom Hrvatskog Crvenog križa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje posjete i radionice, izlaganje PowerPoint prezentacija i vrednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Cijena prijevoza (posjet i radionica su besplatni).

Odgovorne osobe: učitelji: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, stručna služba

BAROKNA TVRĐA

Područje kurikula: društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. (7. r.)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkoj Tvrđi.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- * smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – barokna Tvrđa

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: (što rade učenici) Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate, uspoređuju Tvrđu s drugim baroknim gradovima u Hrvatskoj.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Usklađivanje rasporeda svih odjela 7.r., vremenski uvjeti. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni material.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama likovne culture i povijesti, izlaganje prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: 0 kuna

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Krešimir Čabaj, Ines Janevski, Silvija Knežević

NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA - PROMATranJE OKOLIŠA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1 i 2. razred)

Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen, zimu, proljeće i ljeto.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno praćenje.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih i drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), rješavaju listiće.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

Trajanje izvedbe: četiri puta godišnje

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara, formativno i sumativno vrednovanje

Odgovorne osobe: Mrđanović, Jurašek, Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

POSJET ZOO VRTU

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Uočiti raznolikost životinjskog svijeta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti zaštite životinja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja stanovnika ZOO vrta Osijek
- uočiti povezanost djelovanja ljudi s očuvanjem životinja i biljaka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju životinje u okolišu ZOO vrta, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju viđeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregledavanje vođenja zapisa opažanja

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

NAŠE MJESTO

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1. ciklus, (2. razred)

Cilj: upoznati učenike s našim gradom Osijekom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i ulice grada Osijeka. Objasniti važnost grada kao regionalnog središta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- objasniti važnost grada kao regionalnog središta
- imenovati važne objekte u Osijeku
- objasniti namjenu nekih objekata
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javom prostoru.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju građevine i važne objekte u Osijeku, fotografiraju, uočavaju izgled građevina.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost grada kao regionalnog središta.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici, provjera kroz pisanu provjeru

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1. ciklus (3. i 4. razred) - Zavičaj u prošlosti - Tvrđa

Cilj: Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom - Tvrđom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi. Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- imenovati važne objekte u Tvrđi
- objasniti namjenu tih objekata
- odrediti strane svijeta i odrediti položaj pojedinog objekta
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javnim prostorima.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda, njihove učiteljice i turistički vodič

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju građevine i važne objekte u Tvrđi, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, orijentiraju se u prostoru, crtaju, skiciraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada, dogovaraju susret s turističkim vodičem.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat/poteškoća oko dogovora s turističkim vodičem

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica, Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

POSJET VATROGASNOJ POSTAJI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Upoznavanje Vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

Obrazloženje cilja: Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć.

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava – posjet Vatrogasnom centru

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: (što rade učenici) Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta 2020.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja : Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu.

Način realizacije :

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora, vožnja vlakom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: studeni 2020.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike, karta za vožnju vlakom (30 ak kuna)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

SNALAZENJE U PROSTORU

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus (3. razred) - Snalaženje u prostoru

Cilj: Naučiti što su stajalište, obzor, plan mjesta, odrediti glavne i sporedne strane svijeta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Znati se orijentirati u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- odrediti stajalište i obzor
- imenovati strane svijeta
- snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja: (što rade učenici) Određuju stajalište i obzor, imenuju strane svijeta, uočavaju znakove u prirodi, uče se orijentirati pomoću kompasa, izrađuju plan mjesta.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju, potiču, pomažu, izrađuju listiće

Trajanje izvedbe: rujan 2020.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, bojice, kompas,

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provjeravanje nastavnih listića, analiziranje postignutih rezultata, vrednovanje na satu

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

VODE U ZAVIČAJU

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus (3. razred)

Cilj: razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, odrediti gospodarsku važnost rijeke Drave.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- razlikovati vode tekućice od voda stajaćica
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodi i uz vodu
- prepoznati važnost voda, štednje i čuvanja voda kao resursa naše domovine.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju vodu tekućicu, imenuju dijelove vode tekućice, prepoznaju i imenuju biljke i životinje u vodi i uz vodu, pišu svoja zapažanja, crtaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, pojašnjavaju dijelove tekućice, objašnjavaju važnost čiste i pitke vode za život i zdravlje, kao i gospodarsku važnost vode.

Trajanje izvedbe: svibanj i lipanj 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bojice, kompas, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. razred)

Cilj: Integriranje stečenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana. Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece. Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.

- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7.a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

Načini učenja (što rade učenici): Promatrati životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima, osmisliti zaključke na novostečenim saznanjima i argumentirati ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: ožujak/travanj (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja , integriranje u nastavne sadržaje.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević, Tanja Bašić (Matea Jukić)

MUZEJ SLAVONIJE (ako epidemiološka situacija bude povoljna)

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred - Muzej Slavonije

Cilj: Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja, razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- navesti neke od izložaka u Muzeju Slavonije te ih povezati s povijesti zavičaja
- spoznat će važnost i značaj institucije muzeja koja čuva materijalne, pisane, zvučne i slikovne povijesne izvore koji svjedoče o prošlosti zavičaja kao sastavnog dijela nacionalne povijesti.

Oblik: izvanučionička nastava, posjet

Sudionici: Muzej Slavonije, učenici 3. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, opisuju, bilježe, iskustveno uče, razgovaraju s djelatnicima muzeja Slavonije.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji dogovaraju termin posjeta, vode brigu o sigurnosti učenika tijekom pješaćenja.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići, ulaznica za Muzej Slavonije

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća, izrada power point prezentacija, priprema izložbe učeničkih radova.

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

MUZEJ LIKOVNIH UMJETNOSTI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus, 2. razred

Cilj: Upoznati tehniku tintoblaj sudjelovanjem u radionici starinske tradicije šaranja pisanica.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost zajednici te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije; istražuje likovno i vizualno oblikovanje kao sastavni dio života pojedinca i zajednice.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici drugi razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Razgledavaju prostor Muzeja, aktivno sudjeluju u radionici.

Metode poučavanja (što rade učitelji): obavještava roditelje i učenike o posjetu, surađuje s institucijama

Trajanje izvedbe: 2 sata, ožujak 2021. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska do Muzeja/nepovoljna epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija radova u učionici ili holu škole, razgovor o doživljenome, pregled fotografija

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak), Melita Šebešćen

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE (ako dozvole epidemiološke mjere)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred); 1.ciklus (1.a razred)

Cilj: Zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja ,njevovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik-učitelj-roditelj.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njevovati sportsko navijanje
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljica 1.a roditelji

Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovara termin posjeta i potrebne sportske rekvizite

Trajanje izvedbe: lipanj 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: sportski rekviziti, napitci, hrana

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: pregled fotografija i videouradaka, usmeno izražavanje, pisani uratci

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred); 1.ciklus (2.b razred)

Cilj: zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja ,njevovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik – učitelj - roditelj.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njevovati sportsko navijanje
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljica 2.b roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Dogovara termin posjeta i potrebne sportske rekvizite.

Trajanje izvedbe: lipanj 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: sportski rekviziti, napitci

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: pregled fotografija i videouradaka

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: Zajedničkim izletom obilježiti kraj školske godine.

Obrazloženje cilja: Razvijati zajedništvo.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- poštovati pravila igre
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. a, učiteljica, roditelji

Način učenja:

- Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: 3 sata, lipanj 2021.

Potrebni resursi: lopte, vijače

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i videozapisa

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. c razred)

Cilj: Zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja, njegovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik - učitelj - roditelj.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njegovati sportsko navijanje
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljica 2. c, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Dogovara termin posjeta i potrebne sportske rekvizite.

Trajanje izvedbe: 3 sata, lipanj 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: sportski rekviziti/loše vremenske prilike

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: pregled fotografija i videozapisa

Odgovorne osobe: Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

9. Aktivnosti i obilježavanja

OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Obilježiti Dječji tjedan.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava . Formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno oblikovanje prava i dužnosti učenika i roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena

- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Crtaju poruke, surađuju sa svojim roditeljima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, flomasteri, kreda u boji, kolaž-papir, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u školskom predvorju

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)

Cilj: Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim te pomoći siromašnima i gladnima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja.

Način realizacije:

Oblik: tijekom nastave u određenom tjednu po razrednim odjelima

Sudionici: učenici od 1.do 4. razreda, učiteljice, vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike, nose proizvode potrebitima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju panoe u školi, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike. Voze hranu potrebitima.

Trajanje izvedbe: listopad 2020. (ako epidemiološki uvjeti dozvole)

Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer, udžbenici, novčana sredstva, materijali za ukrašavanje panoa, plodovi jeseni

Troškovnik: 30 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, pomoć siromašnima.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice

DAN KRAVATE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijetlu kravate. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolini školske zgrade.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: kolaž-papir, platno

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada kravata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

KESTENIJADA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike s plodovima jeseni te iskoristivost istih u prehrani.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena. Integrirati teoriju i praksu u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati jestive od nejestivih plodova
- objasniti postupak pečenja kestena
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Podjela pečenog kestena, čišćenje okoliša nakon akcije, razvrstavanje otpada.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju kestenje, postrojenje za pečenje i potrošni materijal, demonstriraju način pečenja kestena, prenose taktičke zamisli.

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom listopada 2020. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE / ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus: 1. ciklus (2.- 4. razred)

Cilj: Obilježiti Mjesec knjige.

Obrazloženje cilja: Razvoj natjecateljskog duha, tehnike čitanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati vještine čitanja.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja)

Sudionici: učenici 2. - 4. razreda, pedagoginja, knjižničarka

Način učenja (što učenici rade): Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijekom i redosljed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir potreban za izradu diploma.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bodovanje, objava rezultata.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE / IZBOR NAJČITATELJA

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus

Cilj: Popularizirati knjigu i čitanje; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitano.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima.
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati.
- Razgovarati o knjizi.
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova.
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa.
- Vrednovati pročitano.

Način realizacije:

Oblik: Svečana dodjela priznanja / nagradni fond Najčitatelji 2020.

Sudionici: Učenici; roditelji; učiteljice; knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu vijest o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira svečanu dodjelu nagrada za najaktivnije posjetitelje školske knjižnice u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.

Trajanje izvedbe: u Mjesecu knjige 15. listopada – 15. studenog 2020. (ako epidemiološki uvjeti dozvole)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice, pohvalnice i plakat; upriličiti simbolični domjenak / knjižni dječji naslovi kao nagrade.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; razgovor; vrednovanje odaziva; objava priloga o najčitateljima top liste naslova na mrežnoj stranici Škole.
Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike sa povijesnom simbolikom Vukovara.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima povijesnu simboliku Vukovara. Potaknuti učenike na lokalpatriotizam.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na Vukovar.
- Objasniti važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe: 18. 11. 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DAN GRADA (ako dopuste epidemiološke mjere)

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaknuti učenike na lokalpatriotizam.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada.
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske, potiču na kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe: 2. 12. 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

VEČER MATEMATIKE

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. 2. i 3. ciklus

Cilj: Popularizacija matematike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno odabrati igru i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

Način realizacije

Oblik: Matematički susret „Večer matematike“.

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

Trajanje izvedbe: prosinac 2020. (3 h)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (200 kn)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

Odgovorne osobe: Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević, Đurđica Černić

DOŠAŠĆE U ŠKOLI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Kroz izložbe prigodnih predmeta uveličati dolazak predstojećih blagdana.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i došašća.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izraditi prodajne i izložbene artikle.
- Samostalno urediti izložbeni prostor.
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta.

Trajanje izvedbe: 4 tjedna tijekom prosinca 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer-papiri i flomasteri, repromaterijal za božićne ukrase, božićne kuglice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje. Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima.
- Posjetiti župni Caritas.
- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: tijekom nastave(projekt)

Sudionici: vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.

Trajanje izvedbe: prosinac/advent i ožujak/korizma

Potrebni resursi/moguće teškoće: košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena zahvala, evaluacijski listići

Troškovnik: 20 kuna

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić i Ivana Azenić

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Područje kurikula: društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Ukazati učenicima na važnost zaštite privatnosti i identiteta na društvenim mrežama. Stvarati cjeloživotnu vještinu za vrjednovanje informacija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pružiti učenicima informatička znanja i vještine dajući im priliku da koriste i kreiraju pozitivan sadržaj na internetu. Otvoreno razgovarati o različitim ponašanjima na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- nabrojiti načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- nabrojiti rizike/zlouporebe objavljenih informacija
- prepoznati pravilne načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- prihvatiti odgovornost pri donošenju vlastitih odluka o sadržajima koje će objavljivati na društvenoj mreži
- osvijestiti važnost traženja pomoći odraslih za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta.

Način realizacije:**Oblik:** Dan sigurnijeg interneta**Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici**Načini učenja** (što rade učenici): rješavaju kviz, sudjeluju aktivno na radionici, raspravljaju, igraju društvenu igru**Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju**Trajanje izvedbe:** veljača 2021.**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** potrošni materijal, AV oprema, IKT oprema/uskladiti vremenski aktivnosti u svim razredima, nezainteresiranost učenika**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** društvene igre, internetski kviz, videouradak, online predavanje, edukativna brošura, pedagoška radionica**Odgovorne osobe:** učitelji, stručni suradnici**VALENTINOVO****Područje kurikula:** umjetničko**Ciklus (razred):** 1. ciklus**Cilj:** Upoznati učenike s potrebom njegovanja prijateljskih i ljubavnih osjećaja.**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.**Očekivani ishodi / postignuća:**

- Objasniti razloge obilježavanja Dana zaljubljenih.

Način realizacije:**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici pišu poruke prijateljstva i ljubavi.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, dijeljenje pisama sa porukama ljubavi i prijateljstva**Trajanje izvedbe:** veljača 2021.**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papiri, boje, ljepilo.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisanje prigodnih pjesama.**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO

Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Uprilичiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne radove na temu ljubavi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

Način realizacije:

Oblik: predmetni projekt Poezija u srcu

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad na projektu; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

Trajanje izvedbe: veljača 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andrea Jandrok – Škugor, Sandra Marijanović i Ana Šebo Glibušić

MASKENBAL

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

Trajanje izvedbe: veljača 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papiri, boje, ljepilo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

„KLOKAN BEZ GRANICA“

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (2. – 8. razred)

Cilj: Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

Način realizacije

Oblik: Natjecanje „Klokan bez granica“.

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021. god. (90 min)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kotizacija 15 kn po učeniku (troškove snose roditelji).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

Odgovorne osobe: Silvija Knežević, Mirjana Posavac, Mirka Lončar, učiteljice razredne nastave

DAN BROJA π

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno i umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Popularizacija matematike kroz umjetnost.

Obrazloženje cilja: razvoj pozitivnog stava prema matematici, različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje, razvoj sposobnosti suradničkog rada, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini.

Način realizacije:

Oblik: Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova.

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija rada.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadataka unutar skupine, organiziraju prezentaciju učeničkih radova.

Trajanje izvedbe: ožujak 2021. god.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papiri raznih formata, papiri u boji, stiropor, tempere, glinamol, zvučnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listić za učenike

Odgovorna osoba: Mirjana Posavac

DAN DAROVITIH UČENIKA

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Omogućiti promociju darovitosti, pokazati različite vrste talenata; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanskih mudrica“, uključiti učenike aktivno u organizaciju aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za daljnjim uspjesima. Vijeće učenika je tijelo koje bi se trebalo sastojati uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, te se stoga očekuje od njih aktivan angažman u organizaciji događaja. Daroviti učenici imaju potencijal za smišljanje novih idejnih rješenja, stoga se očekuje da će iznjedrili nove načine prezentacije svog rada u grupi.

Očekivani ishodi / postignuća: (učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe.

Način realizacije

Oblik: priredba „Frankotalent“ – natjecateljski i revijalni dio, izložba radova, prezentacija projekta

Sudionici: članovi vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski suradnici (plesne skupine isl.)

Načini učenja (što rade učenici): daju ideje, izrađuju plakate za Dan darovitih učenika, biraju organizacijski odbor, prikupljaju točke za Frankotalent, biraju voditelja priredbe i žiri (Vijeće učenika), prijavljuju svoju točku za Frankotalent, uvježbavaju, prezentiraju (sudionici na Frankotalentu), uređuju panoje za izložbu, izrađuju plakate sa svojim radovima iz grupe (grupa „Frankopanske mudrice“), sudjeluju u radionicama, pripremaju prezentaciju projekta u kojem su sudjelovali (Frankopanske mudrice)

Metode poučavanja (što rade učitelji): koordiniraju radom Vijeća učenika, daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, organiziraju priredbu (tehnika i termini), prikupljaju radove za izložbu, organiziraju revijalni dio priredbe, motiviraju učenike, vode radionice, mentoriraju projekt

Trajanje izvedbe: od listopada 2020. do ožujka 2021. (Dan darovitih učenika 21. ožujka)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: ozvučenje, panoi za izložbu, računalo (puštanje matrica), printanje u boji (fotografije)/moguće poteškoće su u odustajanju od nastupa, slaboj motivaciji za prijavu nastupa, pogotovo starijih učenika, epidemiološke prepreke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotodokumentacija, zapisnici sa sjednica Vijeća učenika i organizacijskog odbora, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu, anketa

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja u suradnji s pedagoginjom, knjižničarkom i učiteljicom glazbene kulture

Napomena: Ako bude provedivo, sukladno epidemiološkim mjerama.

SVEČANOST PRVE PRIČESTI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. i 4. razred)

Cilj: Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost – u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

Sudionici: učenici 3. razreda, vjeroučitelji, svećenik, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

Trajanje izvedbe: listopad 2020., svibanj 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brožčano vrednovanje

Troškovnik: 10 kn po razrednom odjelu

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić

ZAJEDNIČKO DRUŽENJE RODITELJA I DJECE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3.a razred)

Cilj: Zajedničko druženje roditelja i djece.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Iskazati zahvalnost na djelima koja majke i očevi čine za djecu.

Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći:)

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti
- pisanje i čitanje pjesama o majci i ocu
- interpretativno recitiranje
- prezentiranje svojih vještina.

Način realizacije:

Oblik: zajedničko druženje roditelja i djece

Sudionici: učenici 3. a razreda, učiteljica, očevi i majke

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati, pisati, slikati, prezentirati, fotografirati.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje, izrada pozivnica, priprema prostora i materijala.

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: pribor za crtanje i pisanje, kolači, sokovi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni rad, literarni rad, fotografije, prezentacija

Odgovorne osobe: Božana Patković

DAN JABUKA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike važnošću jabuke kao namirnice. Osvijestiti važnost zdrave prehrane.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima načine iskoristivosti jabuke. Potaknuti učenike na konzumaciju zdrave hrane.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Imenovati neke sorte jabuka.
- Objasniti važnost zdrave prehrane.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: jedan dan u listopadu 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: jabuke, bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DAN ŠTEDNJE

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus(razred): 1.ciklus (2. razred)

Cilj: Upoznati učenike s potrebom i važnošću štednje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- Razumjeti kako se štedi.
- Upoznati načine štednje.
- Odgovorno upravljati novcem.

Način realizacije: dogovoreni posjet banci

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelj/bankar

Načini učenja(što rade učenici): promatraju, pitaju, uspoređuju, zaključuju

Metode poučavanja(što rade učitelji): dogovaraju posjet, usmjeravaju i potiču učenike na promišljanje

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: promotivni materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, izrada kasica

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak)

10. Projekti

DAN ŠKOLE

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko, tehničko i informatičko, matematičko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Promicati važnost odgoja i obrazovanja o održivom razvoju kroz opažanje i aktivno sudjelovanje u procesu uzgoja raznih vrsta bilja, obradi, pakiranju i plasmanu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici bi sudjelovali u svim aktivnostima istraživanja, pripreme tla, uzgoja, izrade ambalaže, pakiranja i plasiranja raznih vrsta bilja pri čemu će se uvijek voditi principima održivog razvoja. Pri tome je izuzetno važno ne samo što će promatrati i sudjelovati u procesu izbliza i usvajati vrijednosti održivog razvoja, već i to što će veliki dio vremena provoditi na otvorenom, što je važno i inače, a pogotovo u ovim epidemiološkim prilikama. Ovakav rad također djeluje i na razvoj motoričkih i socijalnih vještina.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Navesti način izrade komposta.
- Navesti neke vrijednosti održivog razvoja.
- Navesti faze uzgoja bilja.
- Izraditi mrežnu stranicu.
- Suradivati u timskom radu.
- ispitati tržište provodeći i analizirajući anketu.
- Izraditi reklamu za proizvod.
- Izračunati troškove i dobit.
- razvijati motoriku i životne vještine (sijati, plijeviti, zalijevati, sušiti, pakirati...).

Način realizacije:

Oblik: Školski projekt. Kontinuirani rad na projektu učenika unutar jednoga odjela te međusobna suradnja učenika istog razreda; Presentacija kroz sajam i izložbu fotografija.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji, roditelji; volonteri iz akcije “72 sata bez kompromisa”, stručnjaci iz područja agronomije te ekonomije – smjer poduzetništvo, predstavnici OPG-ova.

Načini učenja (što rade učenici): Istražuju o biljkama, pripremaju tlo, planiraju, izrađuju kompost, uče o održivom razvoju, surađuju s vršnjacima, izrađuju i uređuju mrežnu stranicu, kritički promišljaju o reklamama, izrađuju ambalažu za proizvod, izrađuju identifikacijsku karticu biljke; siju, sade, zalijevaju, plijevaju, kopaju, gnoje; izrađuju reklamu za proizvod, računaju troškove, istražuju tržište, pakiraju proizvod, prodaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju, organiziraju rad i prezentaciju.

Trajanje izvedbe: rujan 2020. - svibanj 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: izložbeni panoi i štandovi, sadnice/sjeme, zemlja, materijal za povišene gredice, šperploča (ili neki drugi prirodni materijal) za izradu identifikacijske kartice, kante za zalijevanje, alatke, vrtne rukavice, prostor za sadnju, računalo i projektor, materijal za izradu ambalaže (koristiti što više recikliranje). Poteškoće su moguće u ostvarivanju kontakata i dogovora sa stručnjacima zbog epidemiološke situacije,

nepovoljni vremenski uvjeti za uzgoj, kao i oni koji bi spriječili prezentaciju na otvorenom prostoru za Dan škole, poteškoće u uspijevanju bilja, štetočine, nemogućnost zaštite od vandalizma, raspored aktivnosti (malo zimskih aktivnosti, a veliki broj proljetnih, kratak rok do prezentacije).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići nakon obavljenih zadataka; praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Dana škole; medijsko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti prezentiranja; završni upitnik za učenike i učitelje.

Troškovnik: 2000 kn

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja - voditeljica projekta za Dan škole u suradnji s članovima tima (Sandra Marijanović, učiteljica LK, Ana Petrović, pedagoginja i koordinator eko-tima, Ivka Mihaljević, učiteljica RN, Ksenija Petrović, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika, Matea Jukić, učiteljica prirode i Blaženka Matijević, učiteljica kemije i biologije)

PROJEKT ZA EKVADOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus

Cilj: Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Istaknuti važnost humanitarnog djelovanja. Razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnima. Uključiti se u humanitarne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- darovati prikupljena sredstva.

Način realizacije:

Oblik: projekt za Ekvador

Sudionici: vjeroučiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvadoru.

Trajanje izvedbe: rujan, listopad

Potrebni resursi/moguće teškoće: film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnicima misija u Ekvadoru.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić

KNJIGE TRAŽE ČITATELJE

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti čitalačke kompetencije učenika i ljubav prema pisanoj riječi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema pisanoj riječi
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- izreći vlastiti doživljaj o pročitanoj knjizi i izdvojiti najzanimljiviji dio
- povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnim životnim situacijama
- izreći pouku književnoga djela
- ostvarivati govorne vrednote prilikom izlaganja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- suzbiti strah od javnog nastupa.

Način realizacije:

Oblik: projekt u nastavi Hrvatskoga jezika Knjige traže čitatelje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

Načini učenja (što rade učenici): Izlažu hrvatskim standardnim jezikom, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, vode bilješke o knjigama koje učenici predstavljaju, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici, pišu izvješće o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju usmeno izlaganje učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

Trajanje izvedbe: Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga 2020.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj knjiga istoga naslova, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo Glibušić

„TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE“

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus.

Cilj: Razvijati kod učenika svijest o internetskim pravilima ponašanja i komunikacije (netiquette) te težini internetskog vršnjačkog nasilja (cyberbullying); medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan stav prema društvu; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati internetskim bontonom.
- Razumjeti oblike i posljedice mrežnog vršnjačkog zlostavljanja.
- Prepoznati opasnosti lažnog predstavljanja, krađe identiteta i sl.
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju.
- Sukladno dobi upotrebljavati prikladne medijske sadržaje.

Način realizacije:

Oblik: Projekt Tipkovnica trpi sve, ali srce ne.

Sudionici: učenici, učitelji informatike, stručne suradnice, lokalna zajednica (Pet za net).

Načini učenja (što rade učenici): (Inter)aktivno sudjeluju u zadanim aktivnostima/radionicama; uređenje panoa; izrada prezentacije; uređivanje internetskih sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti – prezentacija, okrugli stol, gostovanje predavača; edukacija učenika; koordiniranje grupnog rada; praćenje učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (studeni 2020. - svibanj 2021.; 16.11. Međunarodni dan tolerancije; 14. 2. Dan sigurnijeg interneta).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski i anketni listići; statistička i narativna izvješća.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman - Sebenji i Ana Šebo Glibušić

PRIČOM KROZ PRIČE

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanim.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima
- objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima
- izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi
- izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati
- razgovarati i raspravljati o knjizi
- povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- pronaći književne kritike o djelu
- kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako suzbiti strah od javnog nastupa
- vrjednovati iščitani naslov.

Način realizacije:

Oblik: predmetni projekt Pričom kroz priče (književno gostovanje, čitateljski klub)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda; učiteljice hrvatskog jezika i književnosti; knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za književni susret; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; vrednuju usmeno izlaganje učenika; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira književno gostovanje i čitateljski klub.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate; nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga istoga naslova; slaba zainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrednovanje napisanog osvrta ili prikaza o iščitanoj knjizi / plakata; objava izvješća i naslova knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo Glibušić

VELIKI ČITAJU MALIMA

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus.

Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanoj.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima / mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrednovati pročitano/poslušano i čitalački susret.

Način realizacije:

Oblik: Niz susreta Veliki čitaju malima.

Sudionici: učenici; učiteljice; roditelji; knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitateljske susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, operna pjevačica, pjevač, glumac...

Trajanje izvedbe: Tijekom šk. god. 2020./2021.; 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta. (sukladno epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrednovanje prikaza / plakata; objava izvješća i naslova „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko.

Ciklus (razred): 1. ciklus.

Cilj: Promicati važnost čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.

Obrazloženje cilja: Razvijati / održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Zavoljeti knjigu i čitanje.
- Proširiti čitalačke interese.
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz: Nacionalna strategija poticanja čitanja 2017.-2022.).

Način realizacije:

Oblik: Projekt Obiteljski mjesec uz knjigu.

Sudionici: Učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba.

Način učenja (što učenici rade): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju (unutar obitelji i na nastavi) o pročitanoj, pišu dojmove te ih predstavljaju na nastavi, likovno se izražavaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju tijekom i redosljed radionica; stručna služba prezentira projekt / drži predavanje za roditelje; knjižničarka razvija projekt, organizira građu unutar projekta, piše izvješće za medije i odabire najljepše dojmove za uređenje multimedijskog prostora. Prijedlozi aktivnosti: piknik s knjigom, kino slikovnica, doktori za slova, sajam razmjene „već voljenih knjiga“, predavanje psihologinje o važnosti čitanja za razvoj, ilustriranje priče, lov na knjige, knjižni detektivi...

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.; 15. svibnja Međunarodni dan obitelji (ako epidemiološka situacija dozvoli)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni (stvaralački) materijal / potrebno je obogatiti knjižni fond.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama Knjižnice.

Odgovorne osobe: Ana Šebo Glibušić

PRODUŽENI BORAVAK

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno, prirodoslovno

Ciklus (razred): 1.ciklus

Cilj: Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/ doprinio dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rekreativnim aktivnostima, igrama koje potiču razvoj snalaženja, koncentracije i učenja i pisanja zadaća- ispuniti vrijeme koje učenik provodi u školi dok roditelji rade.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije.

Način realizacije:

Oblik: učionička i izvanučionička nastava, izvanškolska nastava

Sudionici: učiteljice u produženom boravku (Tena Duran, Marta Nikolin Horvat, Maja Vidović (Lucija Ostheimer), Martina Vuko, Marija Delinger) učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, stručni suradnici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): rekreativne igre, šetnje, kreativne aktivnosti, likovne aktivnosti, pisanje domaćih zadaća, gledanje filmova, popunjavanje nastavnih listića, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomažu učenicima riješiti domaće zadaće, planiraju aktivnosti u produženom boravku, surađuju s roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi - troškovnik, ali i ljudski resursi): Roditelji prema Ugovoru plaćaju produženi boravak 100 kn mjesečno te ručak 15 kn dnevno.

Materijali potrebni za rad: hamer-papir, ljepila, olovke, registratori, bojice ,tempere, papiri i slično

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: e-dnevnik, pedagoške radionice, intervjui i ankete za učenike i roditelje, povratne informacije učiteljica razredne nastave, dječji radovi i mape

Odgovorne osobe: učiteljice u produženom boravku Tena Duran, Marta Nikolin Horvat, Maja Vidović (Lucija Ostheimer), Martina Vuko, Marija Delinger

“ŠKOLA ZA 21. STOLJEĆE, ŠKOLA ZA KREATIVNOST”

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. (4. r.) i 2. (5. r.)

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima dodatno osnaživanje potencijala kroz igre i vježbe.

Obrazloženje cilja: Daroviti učenici ubrajaju se među učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. S obzirom da je njima potrebno omogućiti obogaćivanje nastave, dodatne sadržaje koji predstavljaju mentalni izazov, a s ciljem poticanja i razvijanja njihovih potencijala i motivacije, važno je organizirati ovakve aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Davati kreativna rješenja problema.
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih.
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: projekt Udruge “Klikeraj” u kojem sudjelujemo kao partner

Sudionici: učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u zadanim igrama (donacija Udruge), crtaju, rješavaju probleme, daju ideje, planiraju projekt, prikupljaju podatke, analiziraju podatke

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno mišljenje, vode, daju upute, moderiraju

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici, fotografije, videozapisi, uratci učenika, objave na mrežnoj stranici

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić

Napomena: Ako bude moguće provesti sukladno epidemiološkim mjerama te ako projekt dobije pozitivnu. ocjenu MZOS i za ovu školsku godinu.

“IZVIĐAČKIM KORACIMA DO ODRŽIVOG RAZVOJA”

Područje kurikula: društveno-humanističko, prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Povećati ulogu organizacija civilnoga društva u razvoju kompetencija i aktivnog sudjelovanja djece u području održivog razvoja;

Obrazloženje cilja : Sukladno Akcijskom planu za obrazovanje za održivi razvoj, iako su pitanja vezana uz održivi razvoj integrirana u planove i programe formalnog učenja, neki su segmenti slabije zastupljeni, kao npr. Socijalna kohezija te je važno uključiti praktično učenje i tih segmenata održivog razvoja. Na tom tragu Izviđački klub “Javor” pokreće projekt u kojemu naša škola sudjeluje kao partner.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Steći nova poznanstva s vršnjacima.
- primijeniti načela i vrijednosti izviđaštva u svakodnevnom životu.
- Spoznati važnost poticanja održivog razvoja u zajednici.
- Koristiti metode nenasilne komunikacije u svakodnevnim odnosima.
- Zabaviti se na socijalno prihvatljiv način.

Način realizacije:

Oblik: projekt IK “Javor” u kojem sudjelujemo kao partner

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama, raspravama, sudjeluju u izletima, igraju igre, promatraju, slušaju, uvježbavaju demonstrirane vještine, prikupljaju informacije, razmjenjuju iskustva.

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, moderiraju, vode, organiziraju

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021. - ako projekt dobije dozvolu za produljenje do lipnja (s obzirom na epidemiološke uvjete zbog kojih se dio aktivnosti nije mogao na vrijeme održati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: nezainteresiranost učenika ili odustajanje može biti poteškoća, kao i previše aktivnosti i nedostatak vremena kod zainteresiranih učenika; epidemiološka ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba fotografija sa aktivnosti, pisana izvješća, objave na mrežnoj stranici.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji

ŠKOLE ZA AFRIKU

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Osvijestiti potrebu angažmana za pomoć djeci u potrebi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima uvjete života njihovih vršnjaka u Africi. Potaknuti učenike na djelovanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti način života u Africi.
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih.

- Podržati projekt aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje, upoznaju učenike s problemom.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu, redovna izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, pedagoginja, učiteljice razredne nastave Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki-Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka (Tamara Mak), Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica, Ana Hrkač (Marija Mihaljević), Đurđica Černić, Stella Vukadinović

VOLIO BIH DA ME VOLIŠ

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti čitalačke kompetencije učenika i pripremiti učenike za javni nastup.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno sudjeluju u različitim kulturnim događanjima u školi, suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema scenskom govoru
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- pripremiti učenike za javni nastup
- povezati sadržaje sa stvarnim životnim situacijama
- ostvarivati govorne vrednote prilikom scenskog izvođenja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje
- suzbiti strah od javnog nastupa.

Način realizacije

Oblik: projekt Aktiva društvene skupine predmeta Volio bih da me voliš

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice/učitelji društvene skupine predmeta

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju svoje uratke na hrvatskom književnom jeziku, engleskom jeziku, njemačkom jeziku, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, pišu izvješće o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice/učitelji daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju javni nastup učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

Trajanje izvedbe: veljača 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Učiteljice/učitelji Aktiva društvene skupine predmeta.

PLESOM IZ OSNOVNE

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8.razred)

Cilj: Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine.
- Uvježbavati koreografiju.
- Razvijati osjećaj za ritam.
- Razvijati potrebu za timskim radom.
- Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost.

Način realizacije:

Oblik: Projekt „Plesom iz osnovne“

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica gl. kulture Andreja Jandrok-Škugor , razrednici osmih razreda i koreografkinja plesnog studija Shine Mira Sekereš

Načini učenja (što rade učenici): Uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana, upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su uvježbali.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje. (Pomažu pri stvaranju kompletnog izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)

Trajanje izvedbe: IV. – VI. mjeseca (ovisno o epidemiološkoj situaciji)

Potrebni resursi/moguće teškoće: snimanja materijal za projekt (koreogaf, skladba za ples i videozapis koraka)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastup.

Troškovnik: materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor, razrednici i koreografkinja Mira Sekereš.

RAZREDNI PROJEKT „MOJ PRIJATELJ NA DVA KOTAČA”

Područje kurikula: prirodoslovno-tehničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Osposobiti učenike za pravilnu vožnju biciklom uz poštivanje prometnih pravila i razumijevanje važnosti vožnje bicikla za osobno zdravlje i očuvanje okoliša.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado voze bicikl. U ovom se uzrastu ponekad i samostalno uključuju u promet, često ne znajući i ne poštujući prometna pravila (npr. obvezno nošenje kacige i sl.) Zbog njihove sigurnosti i višestruke korisnosti za zdravlje, potrebno se temi Bicikl posvetiti na zanimljiv interaktivan način.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prometno sredstvo koje učenici smiju voziti
- primjenjivati prometne propise za vožnju biciklom
- primijeniti pravila ponašanja pri vožnji biciklom (prometna kultura)
- izvesti sigurnu vožnju biciklom
- istražiti i proučavati različite materijale vezane uz bicikl
- poticati druge na vožnju biciklom radi zdravlja i manjeg onečišćenja okoliša
- održavati i čuvati svoj bicikl.

Način realizacije

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 4.c i njihova učiteljica, roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Prema nastavnom planu i programu iz Prirode i društva za 4. razred, učenici će istražiti povijest bicikla, vrste i korisnost bicikla u svakodnevnom životu, objasniti važnost bicikla u očuvanju zdravlja; izraditi plakat, provesti anketu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode praktičnog rada, metode demonstracije, metoda poučavanja na poligonu za vožnju bicikla.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, anketni listići, udžbenici, enciklopedije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pravilna vožnja bicikla, usvojenost prometnih propisa, briga za svoj bicikl, dolazak biciklom u školu, biciklijade s roditeljima. Vrednovanje praktičnih uradaka.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

RAZREDNI PROJEKT „VRTLARENJE“

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus: 1. ciklus (4. razred)

Cilj : Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje eko vrta i uzgoj korisnog bilja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje vrta.
- Razvijanje zajedničkog rada i suradničkog odgoja među djecom.
- Druženje i boravak na svježem zraku..
- Razvoj svijesti o tome da možemo sami uzgojiti zdravu hranu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti stečena znanja o održavanju eko vrta na školskoj terasi
- steći će iskustvo o brizi o nasadama voća i povrća
- kompostirati će ostatke hrane iz kućnog otpada
- razvijati zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti.

Način realizacije: Rad u vrtu na školskoj terasi. Usmjeravanje učenika na inicijativnost, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Poučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima.

Oblik: projekt „Vrtlarenje“

Sudionici: učenici 4.c, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): pljevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje, zaštita bilja od suše, zime i štetnika, izučavanje literature i ostalih medija

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije praktične radnje, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u vrt na školskoj terasi. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Kupovina sjemenja i sadnica, zemlje, vrtnih rukavica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti u fotodnevniku rada, praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, berba i konzumiranje uzgojenih biljaka i plodova.

Odgovorna osoba: Stella Vukadinović

RAZREDNI PROJEKT: IGRAMO IGRE NAŠIH RODITELJA

Područje kurikula: društveno

Ciklus: 1. ciklus (1.a.)

Cilj: Društveni, socijalni te tjelesni razvoj. Razvoj vještina, sposobnosti mišljenja kroz igru te igrolike aktivnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima cjelovit društveni, socijalni te tjelesni razvoj kroz upoznavanje igara, njihovih pravila, te igranje igara s kolegama iz razreda u i na otvorenom prostoru.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

- Slijedi upute za rad i pravila igre.
- Izvodi prirodne i jednostavne načine gibanja..
- Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja
- Promiče solidarnost u razredu.
- Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- Sudjeluje u izradi i igranju igara, prihvaća pravila igara.
- Na poticaj i uz pomoć učitelja samoprocjenjuje je li uspješno izvršio zadatak.
- Izvodi pjesme i brojalice.
- Izvodi glazbene igre uz pjevanje i slušanje glazbe.
- Međugeneracijska povezanost.

Način realizacije: Razgovor o temi, pravilima igara te načinu igranja. Provođenje intervjua (učenici propituju roditelje, bake i djedove o igrama koje su nekada igrali, pravilima igara i sl.). Provedba (igranje igara) u razredu te na prostoru školskog dvorišta.

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 1.a, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju, igraju se, razgovaraju s roditeljima, bakama, djedovima, pamte, obrazlažu, demonstriraju, izrađuju i pripremaju igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije igre, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u školsko dvorište kako bi realizirali igranje naučenih igara. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize, koordinira između djece i roditelja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021. (završetak planiran za svibanj 2021.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: vijača, guma, lopta, kartoni, papiri i drugi materijali za izradu igara

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti fotografiranjem te pohranjivanjem u digitalnom obliku. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem anketnih listića. Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

Odgovorna osoba: učiteljica Anica Mrđanović

RAZREDNI PROJEKT - POSJET AZILU

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. b razred)

Cilj: Suradnja s Azilom za napuštene životinje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vlastitim zalaganjem doprinijeti boljitku lokalne zajednice. Razvijanje snalažljivosti, sigurnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primijeniti stečena znanja.
- Osvijestiti važnost pomaganja.

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju potrepštine, educiraju se o ponašanju prema životinjama, djeluju u smislu pomoći u Azilu (prošetavanje).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju nabavu i prijevoz, aktivnosti, prenose taktičke zamisli.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hrana i potrepštine, prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada proizvoda, pisanje izvješća.

Odgovorna osoba: Đurđica Černić

RAZREDNI PROJEKT: Volimo društvene igre

Područje kurikula: društveno

Ciklus: 1. ciklus (1.c razred)

Cilj: Razvoj suradničkog odnosa, vještina, sposobnosti mišljenja i logičkog zaključivanja te poštivanje pravila.

Obrazloženje cilja: Poticati kod učenika cjelovit društveni, socijalni te humani razvoj kroz upoznavanje različitih društvenih igara, njihovih pravila, te igranje istih s prijateljima iz razredne zajednice. Kreirati nove igre zajedničkim naporom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)

- Slijedi i poštuje pravila igara.
- Aktivno se uključuje u igru.
- Potiče prijatelje na uključivanje u igru.
- Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- potiče zajedništvo i suradnju razrednoj zajednici.
- Na poticaj i uz pomoć učitelja samovrednuje i iskazuje vršnjačko vrednovanje aktivnosti vezanih uz društvene igre.

Način realizacije: Razgovor o pravilima igara te načinu igranja. Provedba u učionici, školskoj dvorani i školskom dvorištu.

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 1.c, učiteljica, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju pravila, igraju se, razgovaraju i međusobno se dogovaraju i pomažu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom čitanju naputaka pravila i igranju društvenih igara.

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske 2020./2021. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: razne društvene igre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Poticanje i pohvala učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje listama procjena. Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

Odgovorna osoba: Ivka Mihaljević

RAZREDNI PROJEKT: PET DANA BEZ EKRANA

Područje kurikula: društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3.a razred)

Cilj: Ukazati učenicima na važnost korištenja slobodnog vremena na različite načine.

Obrazloženje cilja: Objasniti pojam ovisnosti o različitim medijima i različite načine ispunjenog slobodnog vremena, razvijati međuljudske odnose.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- shvatiti i objasniti pojam ovisnosti o različitim medijima
- nabrojiti i primijeniti različite načine provođenja slobodnog vremena.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): rješavaju listić, sudjeluju aktivno u projektu, raspravljaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju

Trajanje izvedbe: veljača 2021.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: prelako odustajanje učenika od zadatka

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: listići koje učenici popunjavaju, razgovor o provedenom projektu

Odgovorne osobe: Božana Patković

VJEŽBAONICA

Područje kurikula: tjelesno, zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Uključiti što veći broj učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova.

Obrazloženje cilja: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika.

Očekivani ishodi / postignuća:

- povećati kod učenika interes za tjelesnom aktivnošću
- razviti svijest o zdravim prehrambenim navikama,
- zadovoljiti potrebu za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem.

Način realizacije:

Oblik: projekt Vježbaonica

Sudionici: učenici 5.- 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

Trajanje izvedbe: maksimalno 10 školskih sati mjesečno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjera ishoda: redovitost dolazaka

Odgovorne osobe: Mirela Haber

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 1. ciklus

Cilj: Uključi što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Igrajući se na zanimljiv, pedagoški i kineziološki način naučiti djecu osnovne elemente sportova i osnovne oblike kretanja.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- proširiti znanja i povezati ih u svakodnevnom životu
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo
- poticati fair play igru, njegovati prijateljstvo
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije:

Oblik: projekt Univerzalna sportska škola

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 45 min.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

Način praćenja i provjera ishoda:

Odgovorne osobe: Mirela Haber

ETWINNING PROJEKT ME, MYSELF & I (JA I SVA MOJA LICA)

Područje kurikula:

Ciklus: 1. i 2. ciklus (3. i 4. razred)

Cilj: Cilj projekta “Ja i sva moja lica” (“Me, Myself and I”) je promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece kroz različite, djeci primjerene aktivnosti, te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice. Uz to, djeca će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti te će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.

Obrazloženje cilja: Kroz različite aktivnosti, istraživanje i poučavanje djecu potaknuti na korištenje vlastitih kapaciteta i sposobnosti za uspješno rješavanje prepreka i izazova. Komunikacijom i suradnjom s drugim školama partnerima, učenici će imati priliku pokazati vlastite dobre strane, provjerene obrasce ponašanja koji im doprinose u očuvanju mentalnog zdravlja, kao i primijeniti i implementirati iskustva svojih vršnjaka.

Očekivani ishodi / postignuća:

- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu
- prepoznaje vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjeren način
- izrađuje e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snima audiozapise, piše tekstove, pleše, pjeva, slika i dr.

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: psihologinja, učiteljica, učenici

Način učenja: igre, projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja

Metode poučavanja: kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta

Trajanje izvedbe: rujan 2020. - lipanj 2021.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, materijali za izradu brošura, likovni pribor

Način praćenja i provjera ishoda: promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na mrežnoj stranici Škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, Marija Mihaljević

RAZREDNI PROJEKT: OBITELJ – OBITELJSKO STABLO

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus : 1. ciklus (2.b razred)

Cilj : Istražiti i upoznati članove obiteljskog stabla

Obrazloženje cilja:

- komunicirati na materinskom jeziku
- razvijati interes za istraživanje
- razgovorom i istraživanjem upoznati članove uže i šire obitelji, imena, prezimena, zanimanja i u kojem su srodstvu jedni prema drugima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- odrediti svoj identitet

- znati imena i prezimena članova šire i uže obitelji
- znati članove uže obitelji
- znati članove šire obitelji
- odrediti u kojem su srodstvu jedni prema drugima
- uočiti da je obitelj proširena rodbinom
- razumjeti i poštovati druge učenike.

Način realizacije:

Oblik: učionica

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju, čitaju, pišu, slušaju, govore
- prezentiraju, uređuju pano, surađuju.

Metode poučavanja:

- osiguravaju materijal za rad
- organiziraju aktivnosti
- potiču na komunikaciju
- potiču suradnju.

Trajanje izvedbe: rujan - listopad 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, internet, kartoni, fotografije

Način praćenja i provjera ishoda: Promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi/obiteljska stabala; poticanje i pohvala učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje listama procjena; evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

Odgovorna osoba: Melita Šebešćen

PROJEKT T.E.A.C.H. (Transcultural Education Alliance in Croatia and Hungary)

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus : 2. i 3. ciklus

Cilj : Cilj projekta „T.E.A.C.H.“ – Jačanje integracijskih procesa u zajednicama kroz izgradnju i jačanje interkulturalnih kompetencija - upoznavanje vlastitog identiteta i kulture, te upoznavanje identiteta, kulture, jezika i baštine drugih žitelja zajednice, radi boljeg razumijevanja i prihvaćanja drugih i drugačijih, smanjivanja predrasuda i poticaja izgradnji odnosa između pojedinaca i grupa različitog etničkog, kulturnog i vjerskog porijekla.

Obrazloženje cilja: Namjena projekta je jačanje interkulturalnih kompetencija učenika i nastavnika, jačanje svijesti o multikulturalnosti hrvatskog društva; promoviranje kulturne i jezične raznolikost zajednica i hrvatskog društva kao zajedničke vrijednosti i bogatstva svih njenih žitelja. Projekt sadrži skup aktivnosti koji su usmjereni na obrazovanje, razmjenu i učenje korištenjem novih tehnologija i inovativnih metoda poučavanja. Svi partneri sudjelovati će u stvaranju primjenjivog interdisciplinarnog obrazovnog modela u kojem će učenici učiti i iskusiti raznolikost prekogranične regije, međusobno komunicirati i učiti u kreativnom i pozitivnom okruženju. Ovaj će im projekt omogućiti razvoj interkulturalnih i građanskih kompetencija, te povećanje sposobnosti sudjelovanja u svim aspektima multikulturalnog društva u kojem žive, uključujući iskustvo multikulturalne baštine Europe.

Ključne aktivnosti projekta:

Pedagoške radionice za učenike (3 - 5) – upoznavanje s projektnim ciljevima i aktivnostima; identitet; predrasude i stereotipi; manjine; komunikacijske vještine; timski rad i sl.

Sudjelovanje u zajedničkoj izradi web interaktivne karte regije (ljudi, mjesta, događaji, povijesni događaji i sl.).

Izrada i promocija izložbe projekta Hrvatska – Mađarska (kulturne i druge znamenitosti u regiji).

Sudjelovanje učenika u online aktivnostima projekta (izrada/sudjelovanje u Kahoot kvizovima i sl.).

Pripremne aktivnosti za drugu školsku godinu provedbe.

Promocijske aktivnosti projekta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Mladi će se upoznati s kulturnom baštinom regije koja obuhvaća Mađarsku i Hrvatsku.
- Mladi će razviti interkulturalne vještine i kompetencije kroz aktivnosti projekta.
- Mladi će se bolje upoznati s kulturom svoga zavičaja, regionalnih odlika, povijesnih tekovina te geografskih odlika.
- Mladi će razviti komunikacijske i sociokulturalne kompetencije.
- Mladi će razviti osjećaj tolerancije, poštovanja prema drugima i drugačijima u svojoj zajednici.
- Mladi će biti aktivni u promociji vrijednosti i kulturne baštine svog kraja prema EU.

Način realizacije:

Organizacija i provedba pedagoških radionica.

Mini projekt - prikupljanja informacija za interaktivnu web kartu regije.

Mini projekt - izrada izložbe Mađarska-Hrvatska.

Mini projekt - izrada/sudjelovanje u online aktivnostima (Kahoot kvizovi i sl.).

Izrada i postavljanje izložbe u fizički prostor škole te prezentacija iste svim učenicima, nastavnicima, posjetiteljima i sl.

Sudionici: učenici, psiholog, nastavnici

Metode poučavanja:

- osiguravaju materijal za rad

- organiziraju aktivnosti
- potiču na komunikaciju
- potiču suradnju.

Trajanje izvedbe: Projektno razdoblje: 1. 7. 2020. – 28. 2. 2022.

1.FAZA - Planiranje i priprema:
rujan i listopad 2020.

2 .FAZA - Provedba planiranih aktivnosti:

listopad 2020.- svibanj 2021. (2. 11. 2019. - 19. 5.2020.)

3.FAZA - Priprema za sljedeću školsku godinu
srpanj - kolovoz 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Svi troškovi pokriveni su troškovnikom projekta.

Način praćenja i provjera ishoda: Pismena evaluacija; izrađen program pedagoških radionica; kreirana web stranica s interaktivnom kartom regije; provedena izložba u školi; provedene online aktivnosti u školi; izrađen plan za sljedeću školsku godinu.

Odgovorna osoba: Sandra Marijanović, Jadranka Oberman Sebenji i Ines Janevski

1. PRILOZI

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA FRANA KRSTE FRANKOPANA OSIJEK
Frankopanska 64, 31 000 Osijek
E-mail adresa škole: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr
KLASA: 602-11/20-02/03
URBROJ: 2158-14/01-20/01
Osijek, 14.07.2020.

Temeljem članka 16. st. 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN br. 116/18) ravnatelj OŠ Frana Krste Frankopana Osijek donosi sljedeću

ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

Za 1. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Priroda i društvo:

- Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan

Engleski jezik:

- Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvome razredu osnovne škole, prva godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Vlasta Živković

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila, Ana Volf, Tihana Petković

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov.

Za 2. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Engleski jezik:

- Dip in 2: radna bilježnica engleskoga jezika u drugom razredu osnovne škole - 2. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Maja Mardešić

Matematika (samo za razrede 2.a i 2.c):

- Otkrivamo matematiku 2: zbirka zadataka matematike za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Priroda i društvo:

- Istražujemo naš svijet 2: radna bilježnica prirode i društva u drugome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- U prijateljstvu s Bogom: radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila, Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 2, radna bilježnica infromatike u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević

Za 3. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Škrinjica slova i riječi 3: radna bilježnica hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat

Engleski jezik:

- Dip in 3: radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole - 3. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 3: zbirka zadataka matematike za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Priroda i društvo:

- Istražujemo naš svijet 3: radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- Za stolom ljubavi i pomirenja: radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Ante Pavlović, Ivica Pažin, Mirjana Džambo Šporec

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ana Flisar Odorčić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka.

Za 4. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Zlatna vrata 4: radna bilježnica hrvatskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo

Engleski jezik:

- Dip in 4: radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 4. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban, Dubravka Blažić

Njemački jezik, drugi jezik:

- Flink mit Deutsch - NEU! 1: radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Jasmina Troha

Matematika:

- Matematičkim stazama 4: radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordana Paić, Željka Manzoni, Nenad Kosak, Ivana Marjanović
- Matematičkim stazama 4: zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordana Paić, Željka Manzoni, Nenad Kosak, Ivana Marjanović

Priroda i društvo:

- Naš svijet 4: radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, Božena Vranješ Šoljan

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- Na putu vjere: radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Ivica Pažin i Ante Pavlović

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 4, radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić

Geografija:

- Geografska karta Hrvatske za 4. razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za 5. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija

Engleski jezik, prvi jezik:

- Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban

Njemački jezik, drugi jezik:
- Lernen, Singen, Spielen 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovna škole, druga godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, dr. sc. Damir Velički

Geografija:

- Moja Zemlja 1, radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

- Geografski atlas za osnovnu školu, 5. - 8. r., nakladnik Školska knjiga d.d.

Informatika:

- Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivan Ružić, Branko Vejnović

Priroda:

- Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek.

Za 6. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 6: radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija

Priroda:

- Priroda 6: radna bilježnica za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Geografija:

- Moja zemlja 2: radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

Povijest:

- Povijest 6: radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d, dr.sc. Ante Birin, Tomislav Šarlija, Danijela Deković

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 6: radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Josip Gudelj, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek

Informatika:

- Moj portal 6: radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivan Ružić, Branko Vejnović

Engleski jezik, prvi jezik:

- Dip in 6: radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen und spielen 3: radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, 3. godina učenja, nakladnik Alfa d.d., dr.sc. Damir Velički, dr.sc. Blaženka Filipan-Žignić, Gordana Matolek Veselić

Za 7. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 7: radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija

Biologija:

- Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Fizika:

- Fizika oko nas 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko

Kemija:

- Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermeki, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Geografija:

- Gea 3: radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Milan Ilić, Danijel Orešić

Povijest:

- Klio 7: radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Krešimir Erdelja, Igor Stojaković

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 7: radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar

Informatika, izborni predmet:

- Moj portal 7: radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivan Ružić, Branko Vejnović

Engleski jezik, prvi jezik:

- Footsteps 3: udžbenik za engleski jezik s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka

Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen und spielen 4: radna bilježnica iz njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 4. godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Ivana Vajda, Karin Nigl, Gordana Matolek Veselić

Za 8. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Volimo hrvatski! 8: radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić

Geografija:

- Gea 4: radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Igor Tišma

Tehnička kultura:

- Čudesni svijet tehnike 8: radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordan Bartolić, Marino Čikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević

Biologija:

- Biologija 8: radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj Prpić

Fizika:

- Fizika oko nas 8: radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec

Kemija:

- Kemija 8: radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermeki, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Njemački jezik, drugi jezik:

- Klick auf Deutsch 5: radna bilježnica iz njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, 5. godina učenja, nakladnik Profil d.o.o., Sanja Ivančić, Andrea Thess, Suzana Sklepić-Šarić
Informatika, izborni predmet:
- Moj portal 8: radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivan Ružić, Branko Vejnović.

KLASA: 602-02/20-01/01
URBROJ: 2158-14/01-20/01
Osijek, 01.10.2020.

Predsjednica Školskog odbora

Vesna Štefičar, prof.

Ravnatelj

Antun Ptičar, prof.