Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2017./2018.

Osijek, 30. rujna 2017.

Sadržaj

1. UVOD……..3

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE……4

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL…….....4

4. IZBORNA NASTAVA……6

5. DODATNA NASTAVA…….....11

6. DOPUNSKA NASTAVA……20

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI……..24

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA…… .42

9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA……..68

10. PROJEKTI…….87

11. PRILOZI: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE…….....104

Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Temeljem članka 47. Statuta OŠ Frana Krste Frankopana Osijek, a sukladno članku 28. (stavak 5) i članku 118. (stavak 2) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 94/13, 152/14), Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek na sjednici održanoj 30. rujna 2017. donio je na prijedlog Učiteljskog vijeća

ŠKOLSKI KURIKUL

1. UVOD

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikul obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikul je razrađen po odgojno–obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Naša škola predana je povezivanju akademske uspješnosti i odgajanja djece u duhu obazrivosti prema vršnjacima, prirodi i zajednici. Školu vidimo kao ustanovu koja njeguje partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom. Potičemo nenasilno rješavanje sukoba među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te razvijanje građanske odgovornosti.

Naš moto glasi „FKF – funkcionalno kreativni filozofi“.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/505 - 820

Broj telefaksa: 031/575-125

E-mail: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 12

b) učitelja predmetne nastave: 26

c) stručnih suradnika: 3

d) ostalih djelatnika: 13

BROJ UČENIKA

a) **razredna nastava:** 275
b) **predmetna nastava:** 230

UKUPAN BROJ UČENIKA: 505

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 24

Učenici pohađaju nastavu u dvije smjene. Za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.
3. Dvorana za TZK, knjižnica, čitaonica, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.

4. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika – od 5. do 8. razreda

Mađarski jezik i kultura – od 2. do 8. razreda

Katolički vjeronauk – od 1. do 8. razreda

Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

INFORMATIKA
Područje kurikula: tehničko-informatičko
Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)
Cilj: Osposobiti učenike za osnovno korištenje računala i mreže te jednostavnijih softverskih programa
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Osposobitiučenika za samostalan rad na računalu te ih upoznati s osnovnim uređajima, radom mreže, prijenosom podataka putem iste. Osnovno korištenje programa Paint, MS Word, Movie Maker, MS PowerPoint i operativnog sustava.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- koristiti sklopovlje
- koristiti osnovne alate Painta, MS Worda, Movie Makera, MS PowerPointa
- izraditi multimedijalne uratke
- koristiti multimedijalne sadržaje na internetu

Način realizacije:
Oblik: izborna nastava
***Sudionici*:** učenici, učitelj
Načini učenja* (*što rade učenici)
rade na računalu, vježbaju prema postavljenim zadacima, koriste različite tražilice na internetu
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama
Odgovorne osobe: učitelji informatike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj: Pravilno koristiti računala i korisničke programe
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu
- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

Način realizacije:
Oblik: izborna nastava
***Sudionici*:** učenici, učitelj
Načini učenja* (*što rade učenici): istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama
Odgovorne osobe: učitelji informatike

MAĐARSKI JEZIK I KULTURA
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus (2. – 8. razred)
Cilj: stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku,te poznavanje kulture i civilizacije.
Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenici prepoznaju ili reproduciraju sve vidove samostalne komunikacije (govorenje,čitanje i pisanje) u primjerenim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Usvojiti mađarski književni jezik za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznati nacionalnu kulturnu baštinu, proširiti znanje na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznati kuturne tekovine, običaje i tradiciju mađarskoga naroda.
Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i osobit interes.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
- izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama
- samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem
- razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku
- razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima
- upoznavati kulturu mađarskog naroda.

Način realizacije
Oblik: izborna nastava
Sudionici: učenici 2. – 8. razreda, učiteljica mađarskoga jezika
Načini učenja *(što rade učenici):*Različitim nastavnim metodama i oblicima rada (individualno, radom u paru, radom u skupinama, radom na postajama, izvanučioničkom nastavom, kreiranjem projekata, izlaganjem, prezentacijama, korištenjem interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala) učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te

usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

Metode poučavanja *(što rade učitelji):* Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učiteljica će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanja kulture mađarskog naroda pripremajući materijale za rad, pružajući dodatne informacije, upućujući učenike na dodatne izvore.
Trajanje izvedbe*:* dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi fotokopiranja, audiovizualna pomagala, kartice i slikovne kartice / nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave. Za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadatcima objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava te vrednovanjem učenikove kreativnosti u korištenju leksika i struktura u novim situacijama, u individualnom radu ili u skupini.
Odgovorne osobe: Tünde Palko

KATOLIČKI VJERONAUK
Područje kurikula: društveno – humanističko
Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus (1. – 8- razred)
Cilj : Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjesti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

Način realizacije
Oblik: izborna nastava
Sudionici: učenici, vjeroučiteljica
Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju**,** crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve**,** za promišljanje o zadanim temama**;** pomaže u stvaralačkom izražavanju**,** potiče na aktivno sudjelovanje.
Trajanje izvedbe*:* dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje.
Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Ruspić, Emil Gladić

NJEMAČKI JEZIK
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus
Cilj: Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)
- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

Način realizacije
Oblik*:* izborna nastava
Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda, učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.
Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, škare, ljepilo, papir za izradu plakata, pristup internetu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.
Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević

5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – za učenike 1., 2., 3., 4. i 8. razreda

Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – za učenike 1., 5., 6. i 7. razreda

Njemački jezik – za učenike 8. r.

Povijest – za učenike 7. i 8. razreda

Geografija – za učenike 7. razreda

Fizika – za učenike 7. i 8. razreda

Kemija – za učenike 8. razreda

Priroda i društvo – za učenike 1. – 3. razreda

HRVATSKI JEZIK
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1.- 4. razred)
Cilj 1.: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadatka, pisanja na zadane teme te za natjecanje i suradnju
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Rješavati problemske zadatke

- Samostalno zaključivati
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka
- Samostalno stvaranje različitih književnih vrsta

Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava
***Sudionici*: učenici, učitelji**
Načini učenja* (*što rade učenici): Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme
Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje
Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2017./18.
Potrebni resursi/moguće teškoće: priručnici, računalo sa pristupom internetu
papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje vježbi,gluma po zadanim književnim predlošcima, vrjednovanje postignutih rezultata,
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave prema zaduženju

Ciklus (razred): 3. (8. r.)
Cilj 1.: Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.
Obrazloženje cilja: *(*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika predviđenim Nastavnim planom i programom
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa

Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava
***Sudionici*:** učenici, učitelj voditelj
Načini učenja: *(što rade učenici)* Proučavaju izborne sadržaje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke.
Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Objašnjavaju postupke i korake,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe: Ida Pettö

MATEMATIKA
Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. r.)
Cilj: Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.
Obrazloženje cilja: Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava
***Sudionici*:** učenici, učiteljice matematike i razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke**,** demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija praćenja dodatne nastave**, o**rganizacija i provedba natjecanja.
Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Ana Mrđanović, Đurđica Černić, Marta Nikolin Horvat, Mirjana Grgurić

FIZIKA
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razred)
Cilj: Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, Izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Izraditi zadatke složenog tipa
- Pripremiti se za natjecanje
- Skupljati podatke za projekt i prikazati grafički rezultate
- Razvijati radne navike i vještine

Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava
***Sudionici*:** učenici i učiteljica fizike
Načini učenja* (*što rade učenici):
Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke
Učenici samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse
Sudjeluju na Zimskoj školi fizike
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**
Pripremiti pribor za pokuse
Pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu
Osposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):
Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika, Sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara
Odgovorne osobe*:* Maja Ercegovac, učiteljica fizike

ENGLESKI JEZIK
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. razred)
Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.
Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog jezika za 8. razrede
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 4. , 5.r. i 8. razreda

• prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava Engleskog jezika

Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole, nastupi i slično.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Ksenija Petrović

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj : Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik stjecanje dodatnih znanja te razvijanje jezičnih vještina

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za engleski jezik i kulturu engleskih govornih područja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti jednostavni razredni jezik uz TPR (total physical response)
- samostalno recitirati i pjevati uz pokret tradicionalne engleske pjesmice (nursery rhymes)
- igrati društvene igre na engleskome jeziku
- odglumiti kraću englesku pjesmu/priču

Način realizacije :

Oblik: dodatna nastava engleskoga jezika

Sudionici: učenici, učiteljica Ana Hrkač, gosti (studenti)

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju zadatke, dramatiziraju tekstove, uče kroz igru i pokret, pjevaju, plešu, igraju se na engleskome jeziku, pišu i rješavaju zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale**,** demonstrira rješavanje zadataka, pokazuju čita priče, glumi, pjeva, pleše, potiče i njeguje zanimanje za engleski jezik i engleska govorna područja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici**,** računalo s pristupom internetu**,** papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj, priče i razni radni materijali.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeni izričaj, scenski nastup**,** vrjednovanje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe: učiteljica Ana Hrkač

NJEMAČKI JEZIK
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.
Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz njemačkog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz njemačkog jezika za 8. razrede
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije
Oblik: dodatna nastava njemačkog jezika
Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja
Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe: Ksenija Petrović

POVIJEST
Područje kurikula: : Društveno - humanističko
Ciklus (razred): 3. (7. i 8. r.)
Cilj: Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.
***Obrazloženje cilja*:** Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povijesnu i kulturnu tradiciju,steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima, postignućima i društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20.st.
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke objektivnog tipa,vode bilješke, pripremaju se za natjecanje iz povijesti.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi školsko natjecanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (kopiranje) , teškoće u usklađivanju rasporeda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti, Vesna Štefičar

GEOGRAFIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus: 2. ciklus (7. razred)

Cilj: Proširiti znanje iz geografije.

Obrazloženje cilja: Stjcanje šireg geografsko znanja o geografskim obilježjima europskog kontinenta i Rusije. Poticanje učenika na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama procesa u prostoru, da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti, te da samostalno dolaze do rješenja problema.

Očekivani ishodi:

- izraditi i interpretirati klimatske dijagrame
- samostalno rješavati zadatke
- pripremiti učenike za natjecanje.

Način realizacije: Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata i igara

Oblik: dodatna nastava Geografije

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica geografije

Metode rada: Učiteljica će pripremiti lteraturu, radne listiće, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Troškovnik*:* papir i toner za pripremu radnih listića
Način praćenja i provjere ishoda: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, sudjelovanje na natjecanjima.
Odgovorna osoba: Ines Janevski

KEMIJA
Područje kurikula: Prirodoslovno
Ciklus (razred): 3. (7. razred)
Cilj: Produbljivati sadržaje iz predmeta metodom **učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem** u dodatnoj nastavi iz kemije.
Obrazloženje cilja: Razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerenja

Način realizacije:
Oblik: dodatna nastava
***Sudionici*:** učenici 7. razreda, učiteljica kemije
Načini učenja* (*što rade učenici): Pripremaju usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, pišu pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: Pribor i kemikalije oko 500 kn, troškovi kopiranja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:
Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća sa natjecanja prethodnih godina.
Odgovorne osobe: učiteljica kemije Blaženka Matijević

PRIRODA I DRUŠTVO
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)
Cilj: Proširiti nastavne sadržaje iz nastavnog predmeta Priroda i društvo.
Obrazloženje cilja: Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati.

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, računalo, internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, prezentacija, crteži, plakati

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Proširiti sadržaje iz nastavnog predmeta Priroda i društvo.

Obrazloženje cilja: Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

***Načini učenja*:** Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate.

Metode poučavanja (što rade učitelji)**:** Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati / nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, prezentacija.

Odgovorne osobe: Ivka Mihaljević

6. Dopunska nastava

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda

Matematika – od 1. do 8. razreda

Engleski jezik - od 5. do 8. razreda

Kemija – 8. razred

HRVATSKI JEZIK
Područje kurikula: jezično–komunikacijsko
Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj: Pomoći učenicima u savladavanja nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja: Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje

Način realizacije
Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika
***Sudionici*:** učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja **(***što rade učenici*): Učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnjeg gradiva.
Metode poučavanja (*što rade učitelji*)**:** Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal: nastavni listići**,** udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoća trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:* Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.
Odgovorne osobe*:* učiteljice Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)
Cilj : Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja*:* Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

Način realizacije
Oblik: dopunska nastava Hrvatskog jezika
Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
Načini učenja *(što rade učenici)****:*** Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.
Metode poučavanja *(što rade učitelji)****:*** Učiteljica priprema materijale**,** demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici**,** računalo s pristupom internetu**,** papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave prema zaduženju

MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko

Ciklus (razred): 1. , 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Matematike.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja *(što rade učenici)**:*** Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja *(što rade učitelji)**:*** Učiteljica priprema materijale**,** demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

ENGLESKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja

- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

Način realizacije:
Oblik: dopunska nastava
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji engleskog jezika
Načini učenja: (što rade učenici) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.
Metode poučavanja: (što rade učitelji) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika u radu (kraći diktati, provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).
Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević

KEMIJA

Područje kurikula: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj: Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu.
Obrazloženje cilja: Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice

Način realizacije:
Oblik: dopunska nastava
***Sudionici*:** učenici 8. razreda, koji imaju poteškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije - povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica
Načini učenja (*što rade učenici)**:*** individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.
Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja, radni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.
Odgovorne osobe: učiteljica kemije Blaženka Matijević

7. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Tehničko-informatičko	Robotika	5. – 8.	Maja Ercegovac
2.	Tehničko, umjetničko, zdravstveno	Uradi sam	1.	Đurđica Černić
3.	Tjelesno	Odbojka (Ž)	5. – 8.	Mirela Haber
4.	Tjelesno	Gimnastika (Ž)	5. – 8.	Mirela Haber
5.	Tjelesno	Nogomet (M)	5. i 6.	Željko Koški
6.	Tjelesno	Univerzalna sportska škola	1. - 4.	Mirela Haber
7.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Dramska skupina	6. i 7.	Anita Pejić Barišić
8.	Jezično-komunikacijsko	Dramska skupina na engleskom jeziku	7.	Dubravka Kovačević
9.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno	Scensko-plesna skupina	1.	Ana Hrkač
10.	Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko i društveno-humanističko	Knjižničarsko-informacijska skupina	5. – 8.	Ana Šebo
11.	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Mali medijatori	4.	Jasminka Škarica
12.	Prirodoslovno	Ekolozi	2. c, 5. i 6.	Suzana Biondić, Ivka Mihaljević

13.	Prirodoslovno i umjetničko	Ekokreativci	3.	Melita Šebešćen
14.	Prirodoslovno i umjetničko	Mali slamari	2.	Mirjana Štajner
15.	Umjetničko	Plesna skupina	4.	Anamarija Šimunec
16.	Umjetničko	Sintisajzer	5. i 6.	Andreja Jandrok Škugor
17.	Umjetničko	Mali pjevački zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
18.	Umjetničko	Pjevački zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
19.	Umjetničko	Likovno-glazbena radionica	1.	Stella Vukadinović
20.	Umjetničko	Grafičari	5. – 8.	Sandra Marijanović
21.	Umjetničko	Dizajneri	5. – 8.	Sandra Marijanović
22.	Umjetničko	Kreativne ruke	2.	Anica Mrđanović
23.	Umjetničko	Likovna radionica	3. i 4.	Mirjana Grgurić, Božana Patković
24.	Prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko	Grupa darovitih učenika „Frankopanske mudrice“	5. - 7.	Jadranka Oberman-Sebenji

ROBOTIKA

Područje kurikula: **tehničko- informatičko**

Ciklus (razred): **2. ciklus, 3. ciklus (5., 6. i 7., 8. razred)**

Cilj: Razvijati vještinu samostalne izrade mehaničkih konstrukcija robota, nihovog programiranja i upravljanja pomoću računala

Obrazloženje cilja: Razvijati vještinu samostalne izrade robota.Izraditi program za pokretanje robota. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- Izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- Primijeniti softver za programiranje robota
- Koristiti adekvatne naredbe u softveru

Način realizacije*:*

Oblik: Izvannastavna aktivnost

***Sudionici*:** učenici i učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): Koriste se robotskim kompletima, izrađuju modele robotskih kolica i modele robota po vlastitoj ideji, programiraju i upravljaju robotima

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema robotska kolica, sučelje (kontroler), potiče učenike na rješavanje različitih tehničkih problema

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, komplet za izradu robotskih kolica sa sučeljem

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikova napredovanja, sudjelovanje na natjecanjima iz područja tehničke kulture, sudjelovanje na robotičkoj ligi

Odgovorne osobe*:* Maja Ercegovac

URADI SAM

Područje kurikula: tehničko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): **1. ciklus** (1. r.)

Cilj: Stvarati vještinom vlastitih ruku

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Koristeći različite materijale i alate stvarati dekorativne, jestive ili uporabne predmete, **r**azviti vještinu suradničkih odnosa, poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- stvarati uratke
- koristiti alate
- koristiti materijale
- prezentirati uratke
- suradnički učiti
- samostalno načiniti jednostavnije dekorativne,jestive ili uporabne predmete

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Radno-tehnička Uradi sam)

Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici režu ,lijepe,kuhaju ,proizvode jednostavne predmete prezentiraju ih**,** sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, prezentiraju ono što stvorili.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Ponudom različitih alata i materijala,u sigurnom okruženju osigurava učenicima da razviju sposobnosti samostalnog stvaranja. **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri,tkanine,vuna,namirnice,drvene dašćice,čavlići,kuhala,jednostavniji alati (300 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija uradaka naizložbama,konzumacijama i prodajna ponuda
Odgovorne osobe: Đurđica Černić

ŽENSKA ODBOJKA
Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.- 8. razred)
Cilj : Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.
Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spretnost i okretnost učenika

Način realizacije:
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici 5. –8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.
***Trajanje izvedbe*:** tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Natjecanje
Odgovorne osobe: Mirela Haber

ŽENSKA GIMNASTIKA
Područje kurikula: tjelesno
Ciklus: **2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)**
Cilj: Usvojiti potrebne elemente gimnastike na svim spravama te povezati strukturu vježbe/rutine.
Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike te koncipiranje vježbe/rutine.
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika

- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim životnim situacijama
- ponašati se u skladu s pravilima natjecanja
- povećati spretnost i okretnost
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo

Način realizacije
Oblik: izvannastvna aktivnost (Gimnastika)
Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način učenja*:* Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.
Metode poučavanja*:* Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće poteškoće: strunjače i gimnastičke sprave
Način praćenja i provjera ishoda: Razne razine natjecanja.
Odgovorne osobe: Mirela Haber

NOGOMET (M)
Područje kurikula : **tjelesno**
Ciklus (Razred) : **2. ciklus (5. – 6. r.)**
Cilj: Učenje novih kineziioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.
Očekivani ishodi / postignuća: Korištenje naučenih kineziioloških vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.
Način realizacije
Oblik realizacije : izvannastavna aktivnost
Sudionici : Učenici, učitelj.
Način učenja *(što rade učenici)*: Usvajanje novih kineziioloških aktivnosti, vježbanje naučenog.
Metode poučavanja*(što rade učitelji)* : Tranzicija znanja metodama prezentacije, demonstracije, učenja i vježbanja.
Trajanje izvedbe : Tijekom školske godine 2016/2017 (35 sati).
Potrebni resursi / moguće teškoće : Sprave i rekviziti (golovi, razne prepreke za vježbanje), potrošni materijal (lopte).
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : Valorizacija usvojenih elemenata kroz uvrštanje u školsku ekipu te prezentacija naučenog na školskim, gradskim i županijskim natjecanjima.
Odgovorne osobe : Željko Koški, učitelj TZK

DRAMSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): **2. ciklus, 3. ciklus (6. i 7. r.)**

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki dramatizirati bajku
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- oblikovati vizualni identitet predstave.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska skupina)

Sudionici: učenici šestog i sedmog razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima..

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja,dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na priredbama i svečanostima u školi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić

DRAMSKA SKUPINA NA ENGLESKOM JEZIKU
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus: 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj: Proširiti znanja, razviti vještine učenika na području dramskog stvaralaštva na engleskom jeziku, upoznati učenike s prirodom dramskog izraza, pomoći učenicima u razvijanju svojih sposobnosti
Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima dramsko stvaranje na engleskom jeziku u skladu sa sposobnostima; upriličiti stvarne životne situacije.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti osjećaj za zajednički/timski rad
- prezentirati svoju predstavu/igrokaz (pred razredom ili na priredbi)
- koristiti nova znanja i komunikacijske vještine u životnim situacijama koje zahtijevaju komunikaciju na engleskom jeziku.

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska grupa na engleskom jeziku)
Sudionici: učenici četvrtih razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na dramskom tekstu i vokabularu, međusobno dijele uloge i uvježbavaju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, izabiru glazbu, pripremaju se za javni nastup (dramska predstava), istražuju, crtaju, vježbaju tečnost i točnost u govorenju i pisanju, dogovaraju se, slušaju, vrše samoprocjenu, ostvaruju suradničko učenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad, razgovora s učenicima, objašnjava postupke i korake u radu, pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, demonstrira, daje povratne informacije o uspješnosti izvršenog zadatka.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Prostor, dodatni materijali za rad, Internet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.
Odgovorne osobe: Dubravka Kovačević

SCENSKO-PLESNA SKUPINA
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred): 1.ciklus (1. r.)
Cilj: Izražajno čitati dramski tekst pazeći na govorne vrednote i jezičnu intonaciju te razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, pokretom i plesom predstaviti određene sadržaje
Obrazloženje cilja: Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga. Razviti vještinu samostalnog govornog nastupa i suradničke odnose. Poticati kreativnost učenika.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pamtiti kraće dramske tekstove

- izraziti emocije mimikom i gestom, pokretom i plesom
- prezentirati usvojene dramske igre
- suradnički učiti
- samostalno nastupati na školskim priredbama i smotrama, na organiziranim festivalima dramskog stvaralaštva izvan škole

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja *(što rade učenici)**:*** Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst**,** smišljaju dramske igre i prezentiraju ih**,** sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, nastupaju na školskim i drugim priredbama.

Metode poučavanja *(što rade učitelji)***:** Učiteljica prikuplja dramske tekstove**,** demonstrira načine iskazivanja emocija**,** dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, materijal za izradu scene i kostima (200 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na školskim i drugim priredbama**,** redovito praćenje i vođenje dnevnika rada**,** samovrednovanje nakon javnih nastupa.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

KNJIŽNIČARSKO-INFORMACIJSKA SKUPINA

Područje kurikula: **jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko i umjetničko.**

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)

Cilj: Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske, medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije; poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i čitanju; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija; razvijati inovativnost i poduzetnost, prije svega empatiju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost čitanja;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja;
- Poboljšati tehniku čitanja;
- Oblikovati i napisati novinarske vrste;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologija u mrežnom okruženju;
- Upotrebljavati različite medijske sadržaje;

- Razumjeti stvaralaštvo za društvene mreže i medijske aktivnosti;
- Doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života škole;
- Humano djelovati.

Način realizacije:
Oblik: Izvannastavna aktivnost Knjižničarsko-informacijska skupina.
Sudionici: Učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica...
Načini učenja *(što rade učenici)***:** Briga o očuvanju knjižnog fonda (pomoć pri tehničkoj obradi, zaštiti te čišćenju fonda); Uređenje prostora knjižnice; Uređenje panoa te organizacija kulturnih događaja; Čitateljske aktivnosti (projekt *Prespavanjac*, čitanja naglas, čitateljski susreti...); Vođenje kronike školske svakodnevice; Uređivanje internetske stranice škole, *Facebook* i *Instagram* stranice knjižnice te uređivanje sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža; Medijske radionice, odnosi s javnošću; Čitanje potrebitima u lokalnoj zajednici.
Metode poučavanja *(što rade učitelji)***:** Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje učenika.
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (listopad 2017. – lipanj 2018.).
Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema / nedostatan broj zainteresiranih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, statistička i narativna izvješća.
Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

MALI MEDIJATORI
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. r.)
Cilj: Rješavanje učeničkih problema i sukoba putem medijacije.
Obrazloženje cilja: Razvijati toleranciju i prijateljske odnose među učenicima
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)
- analizirati problematične situacije među učenicima
- ukazati na rješavanje problema
- predložiti rješenje problema.

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost (Medijatori)
Sudionici**:** učenici 4. razreda i učiteljica razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici definiraju problem i raspravljaju o problemu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica potiče razvoj tolerancije među učenicima, razumijevanje učeničkih potreba i problematičnih situacija.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata.
Odgovorne osobe: Jasminka Škarica, učiteljica 4. c

EKOLOZI
Područje kuikula: Prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. i 2. (2. c, 5. i 6. razred)
Cilj 1: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.
Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procjeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal

Način realizacije:
Oblik: izvannastavna aktivnost
***Sudionici*:** učenici, učitelji i vanjski suradnici
Načini učenja (*što rade učenici)* istražuju na dodatnoj literaturi, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor
Metode poučavanja *(što rade učitelji)***:** pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost
Trajanje izvedbe: cijela školska godina
Potrebni resursi/moguće teškoće: - spremnici za reciklažu, video materijali, Internet, dodatni časopisi, papir, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada
Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ivka Mihaljević i učiteljica Prirode Suzana Biondić

EKO-KREATIVCI
Područje kurikula: prirodoslovno i umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (3. c)
Cilj : Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece. Recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.
Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- prenamijeniti prikupljeni otpadni materijal.

- Izražavati se u različitim tehnikama i materijalima
- Koristiti se Internetom

Način realizacije
***Oblik*:** izvannastavna aktivnost
***Sudionici*:** učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal te ga kreativnim radom prenamjenjuju, uređuju školski prostor-panoe
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad**,** usmjerava učenike u radu**,** pruža dodatne informacije**,** potiče učenike u daljnjem radu i njihovu kreativnost.
***Trajanje izvedbe*:** tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće poteškoće: videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal**,** materijal za stvaranje likovnih i drugih kreacija i kompozicija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložbe
Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

MALI SLAMARI
Područje kurikula: prirodoslovno i umjetničko područje
Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)
Cilj : Upoznati učenika s tehnikom rada sa slamom, primjenom i oblikovanjem. Poticati razvoj fine motorike i estetskih vrijednosti. Poticati razvijanje strpljenja, upornosti i preciznosti u radu sa slamom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje sposobnosti fine motorike, upoznavanje prirodnog materijala i njegova primjena u svakodnevnom životu. Stvaralačko i kreativno izražavanje.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno ili uz pomoć obraditi i pripremiti slamu za rad
- koristiti slamu za izradu ukrasa i ukrasnih predmeta
- procijeniti važnost korištenja prirodnog materijala
- prepoznavanje materijala po boji i vrsti pšenice

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljica (po potrebi suradnja s ekolozima)
Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, režu, lijepe, surađuju u grupi, vježbaju izradu ukrasa prema predloženim primjerima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad, organizira izložbe radova na prigodnim događanjima u školi, surađuje s roditeljima, usmjerava učenike u radu**,** pruža dodatne informacije**,** potiče učenike u daljnjem radu i njihovu kreativnost.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: slama, škare, ljepilo, papiri, žice, konac…

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje, gotov učenički rad,izložba učeničkih radova

Odgovorne osobe: Mirjana Štajner

SINTISAJZER

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred)

Cilj: Upoznati učenike sa sintisajzeru i sviranje na istom

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na sintisajzeru,te putem skupnog muziciranja razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme.

Savladati notno pismo. Izraziti radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje. Surađivati s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici)**:** Učenici usvajaju ritamske i melodijske obrasce, melodije i pjesme prema učiteljičinoj izvedbi, tehnikom oponašanja, a kasnije i čitanjem notnog pisma.

Sviraju sintisajzer.

Metode poučavanja (što rade učitelji**):** Frontalni rad, metoda demonstracije, razgovor, grupni rad.

Trajanje izvedbe**:** tijekom školske godine 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Sintisajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala, usavršavanje voditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvedbe naučenih melodija i pjesama u razredu pred drugim učenicima, na školskim svečanostima, brojčana ocjena za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

PJEVAČKI ZBOR I MALI PJEVAČKI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5.-8. razred) i 1. (4. r.)

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje,poticati aktivno bavljenje glazbom,razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje,te stjecati glazbena znanja,pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

***Oblik*:** Izvannastavna aktivnost

***Sudionici*:** učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja *(što rade učenici):* Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja *(što rade učitelji):* Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom obrade po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zboraša.

***Trajanje izvedbe*:** tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor

RITMIČKO - PLESNA SKUPINA
Područje kurikula: **umjetničko**
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)
Cilj: Pokretom uz glazbu izvoditi koreografske cjeline
***Obrazloženje cilja*:** Razvijati koordinaciju i osjećaj za ritam kroz glazbu, prikazati uvježbano, spoznati mogućnost izražavanja pokreta kroz glazbu, razvijati slobodu kreativnosti pokreta
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- izvesti postavljenu koreografiju uz zadanu glazbenu matricu

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenice 4. razreda, učiteljica razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju glazbu, prenose glazbu kroz pokret, oponašaju, vježbaju, izvode koreografiju pred publikom.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica izabire glazbu, sastavlja koreografiju, priprema učenike za nastup, priprema kostime
Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi / moguće poteškoće: CD matrice, odjeća, rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priredbe, nastupi.
Odgovorne osobe: Anamarija Šimunec

LIKOVNO-GLAZBENA RADIONICA
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)
Cilj : Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati likovni jezik**,** poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja,.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja

- pjevati čisto intonativno
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje

Način realizacije
Oblik: izvannastavne aktivnosti (Likovno-glazbena radionica)
Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.
Metode poučavanja: Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije. Primjenjivanje metoda razgovora, demonstracije i analize.
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima. Godišnji troškovi za pribor i iznose po učeniku 50 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima. Javni nastupi na školskim svečanostima.
Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

GRAFIČARI
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
Cilj: Razvijati vještine potrebne za izradu klasične grafike i kompjuterske grafike
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati vizualno likovne probleme.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će znati primijeniti pribor potreban za izradu grafike
- Primijenit će klasične grafičke tehnike
- Upoznavat će osnove računalne grafike
- Moći će se organizirati i snalaziti u grupnom radu.

Način realizacije:
Oblik: Izvannastavne aktivnosti
***Sudionici*:** Učenici, učiteljica
Načini učenja* (*što rade učenici): Učenici će izrađivati i otiskivati grafiku. Kompjutersku grafiku će usvajati kroz osnovne programe primjerene njihovom uzrastu.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Razgovor, demonstracija, analiza

Trajanje izvedbe: Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: Grafičke boje, valjak, preša, papiri, kompjuteri, fotoaparati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom holu**.** Slanje radova na natječaje i izložbe.
Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

DIZAJNERI
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8. r.)
Cilj: Poticati učenike na razvijanje vizualne pismenosti.
***Obrazloženje cilja*:** Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati vizualno likovne probleme. Poticati i razvijati vizualno likovni jezik i kreativnost. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem. Osmišljavati i uređivati prostor unutar škole. Izrađivati scenografiju za školske priredbe.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- primijeniti korištenje raznih likovnih tehnika
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike

Način realizacije:
Oblik: Izvannastavna aktivnost
Sudionici: Učenici, učiteljica
Načini učenja *(što rade učenici):* Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojati, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Izrađivati scenografiju i rekvizite potrebne za školske priredbe.
Metode poučavanja *(što rade učitelji):* Razgovor, demonstracija, analiza
Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal prema potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Radovi nastali u svrhu uređenja interijera i scenografije
Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

KREATIVNE RUKE
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)
Cilj: poticanje i razvijanje kreativnosti i mašte učenika kroz različite likovne tehnike uz korištenje različitih materijala (didaktički oblikovanih i neoblikovanih). Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima te očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): likovno - tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama njegovati

upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem.Učenik će očuvati okoliš koristeći materijale iz prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi uporabni ili ukrasni predmet
- kreativno se izraziti različitim materijalima
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Kreativne ruke)

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica razredne nastave i Andrea Krišto (povremeno)

Načini učenja (što rade učenici): Učenici odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja materijale, demonstrira načine izrade**,** dogovara susrete s Andreom Krišto, majkom bivše učenice.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, tkanine, puceta, konci, igle, vuna, tekuće ljepilo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razrdna izložba, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada**,** samovrednovanje nakon izložbe, izvješće na web stranici škole

Odgovorne osobe: učiteljica Anica Mrđanović

LIKOVNA SKUPINA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. i 4. r)

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike.

Način realizacije Oblik: izvannastavne aktivnosti (Likovna skupina)

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Boje, kistovi, papiri.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima.
Odgovorne osobe: Božana Patković, Mirjana Grgurić

FRANKOPANSKE MUDRICE
Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 7. r.)
Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima prepoznavanje vlastitih mogućnosti, osnaživanje vlastitih kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa.
Obrazloženje cilja: Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Često se rad s njima svodi na pripreme za natjecanje, a potreban im je trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)
- prepoznati i odrediti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju
- osmisliti način obilježavanja važnih dana.

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)
Sudionici: učenici 5., 6. i 7. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici): Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Dana darovitih učenika.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri)**,** demonstracija**,** vježbanje**,** doživljavanje.
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike, potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. Raznolikost programa kako bi se zadržala motivacija učenika i redovitost dolaženja/ usklađivanje rasporeda, prijevoz na manifestacije
Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir i pribor za likovno izražavanje (100 kn), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (150 kn), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (100 kn);
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike**,** upitnik za učitelje**,** učenički uratci s radionica**,** fotodokumentacija obilježavanja Dana darovitih učenika**,** razgovor s roditeljima.
Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja

8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

TERENSKA NASTAVA – IZLET U OKOLICU
Područje kurikula: prirodoslovno i tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)
Cilj: Podizati svijest o povezanosti čovjeka i prirode poticanjem sportskih aktivnosti i njegovanjem kvalitetnih međuljudskih odnosa.
Obrazloženje cilja: omogućiti učenicima učenje na seoskom imanju, upoznati način života na selu, rada ljudi, boravak u prirodi, sudjelovati u sportskim aktivnostima, njegovati prijateljstvo, zajedništvo, natjecateljski duh, brinuti o okolišu.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u sportskim aktivnostima na otvorenom
- upoznati domaće životinje, biljke koje rastu u vrtovima i na poljima
- njegovati dobre međuljudske odnose.

Način realizacije
Oblik: terenska nastava
Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice
Načini učenja (što rade učenici): Učenici će sudjelovati u aktivnostima i sami osmišljavati aktivnosti, istraživati na terenu, prezentirati rezultate svog istraživanja, usporediti istraživanja pomoću pisane riječi i istraživanja na terenu.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o odlasku na izlet, pripremaju materijale, organiziraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u proljeće 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškove poludnevnog izleta snose roditelji (100kn)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje izvješća, usmeno izlaganje

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

TERENSKA NASTAVA - KOPAČKI RIT
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): **1. ciklus (2.razred)**
Cilj: Posjet parku prirode Kopački rit

Obrazloženje cilja: Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja

Način realizacije
***Oblik*:** izvanučionička , terenska nastava – poludnevni izlet
***Sudionici*:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja , uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe: poludnevni izlet, svibanj/lipanj 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 150 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika
Odgovorne osobe: učiteljice Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

ŠKOLA U PRIRODI – ORAHOVICA
Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Uočiti razliku između nizinskog i brežuljkastog zavičaja
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima izgled i obilježja brežuljkastoga kraja; Naučiti/ usavršiti plivanje
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Objasniti razlike u izgledu i obilježjima brežuljkastoga kraja
- Usvojiti pravilnu tehniku plivanja
- Osvijestiti važnost osamostaljivanja

Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava – Škola u prirodi
Sudionici: učenici, učiteljica, Crveni križ Osijek
Načini učenja (što rade učenici): Zaključivanje, promatranje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad; Objašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog centra
Trajanje izvedbe: lipanj 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada crteža, pisanje sastavaka
Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN
Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)
Cilj: Posjetiti dvorac Trakošćan, gradove Varaždin i Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.
Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko plemstvo i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednice, stručna pratnja
Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pišu izvješća,forografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.
Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL
Područje kurikula: društveno-humanističko, umjetničko
Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)
Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba.
Obrazloženje cilja: Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti u povijesno razdoblje Vučedolsku golubicu
- razlikovati vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava (posjet Muzeju vučedolske kulture)
Sudionici: učenici 5. razreda, učiteljica povijesti, učiteljica LK, razrednici
Načini učenja (što rade učenici): Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol. Modelirati će Vučedolsku čizmicu u glini. Opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti ga s današnjim. Analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća tog doba.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje.
Trajanje izvedbe: listopad 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Cijena prijevoza i ulaznice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju**,** vrednovanje učeničkih plakata**,** natjecanje u kvizu znanja među razrednim odjelima.
Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, razrednici 5.-ih razreda

TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB I PLITIVIČKA JEZERA
Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Utjecati na usvajanje kritičkog mišljenja i prirodoznanstvenog načina razmišljanja, razvijati interes za znanost, prirodu i živa bića u njoj, snalaziti se na terenu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- prepoznati povijesno važna otkrića, te prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava (Zagreb – Plitvička jezera)

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici istražuju, promatraju i fotografiraju, prikupljaju informacije, slušaju predavanja, sudjeluju u demonstracijama pokusa. Raspravljaju i zaključuju o prirodnim zakonitostima pri demonstraciji pokusa u Teslinom kabinetu.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, traže suglasnost roditelja, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, sigurnosti djece i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: lipanj 2018. (2 dana)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Turističke agencije, autobusi, smještaj/cijena, broj zainteresiranih učenika. Moguće su poteškoće u visokoj cijeni puta i nedostatnom broju prijavljenih učenika za provedbu učeničke ekskurzije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Pettö, ravnatelj Antun Ptičar

TERENSKA NASTAVA – ISTRA
Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)
Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.
Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o prirodnim i kulturnim vrijednostima domovine. Poticati međusobno druženje učenika, poticati jačanje samostalnosti, odgovornosti i samopouzdanja. Utvrditi i proširiti stečena znanja učenjem u neposrednom životnom okruženju.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre (Aleja Glagoljaša. Hum- Roč – Motovun; jama Baredine; jednodnevni izlet na Brijune; Pula, Rijeka)
- primijeniti stečena znanja
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju.

Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici, stručna pratnja
Načini učenja: (što rade učenici) Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre , zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.
Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji organiziraju ekskurziju, roditeljske sastanke, pratnju, surađuju s agencijom, prikupljaju suglasnosti roditelja, brinu o sigurnosti, socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, osmišljavaju aktivnosti za učenike, usmjeravaju i potiču učenike u stvaranju, daju povratne informacije o uspješnosti ekskurzije.
Trajanje izvedbe: 3 dana (lipanj 2018.)
Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebno je putem javnog poziva odabrati putničku agenciju, broj zainteresiranih učenika, smještaj/cijena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisana izvješća, PowerPoint prezentacije i foto-strip. Objava najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.
Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Odgovorne osobe: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB I PLITIVIČKA JEZERA
Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)
Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Utjecati na usvajanje kritičkog mišljenja i prirodoznanstvenog načina razmišljanja, razvijati interes za znanost, prirodu i živa bića u njoj, snalaziti se na terenu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- prepoznati povijesno važna otkrića, te prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava (Zagreb – Plitvička jezera)

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici istražuju, promatraju i fotografiraju, prikupljaju informacije, slušaju predavanja, sudjeluju u demonstracijama pokusa. Raspravljaju i zaključuju o prirodnim zakonitostima pri demonstraciji pokusa u Teslinom kabinetu.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, traže suglasnost roditelja, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, sigurnosti djece i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: lipanj 2018. (2 dana)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Turističke agencije, autobusi, smještaj/cijena, broj zainteresiranih učenika. Moguće su poteškoće u visokoj cijeni puta i nedostatnom broju prijavljenih učenika za provedbu učeničke ekskurzije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Ines Janevski, Ksenija Petrović, Krešimir Čabaj, ravnatelj Antun Ptičar

TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava - Vukovar

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica povijesti, razrednici, ravnatelj

Načini učenja: *(što rade učenici)* Učenici prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne videosnimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Učitelji objašnjavaju postupke, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: dva dana (rujan 2017.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata u Vukovaru koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: Krešimir Čabaj, Ksenija Petrović, Ines Janevski, ravnatelj Antun Ptičar, Jadranka Oberman-Sebenji

POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU

Područje kurikula: **jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i umjetničko**

Ciklus (razred): 1. (1. – 4. r.)

Cilj : Posjet dječjem kazalištu.

Obrazloženje cilja : Razviti interes za scenski izričaj; razlikovati osnovne kazališne pojmove; primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Promatrati i uočiti poruku predstave;
- Vrjednovati i analizirati pogledanu predstavu.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava *Posjet Kazalištu Branka Mihaljevića.*

Sudionici: Učenici, učitelji i stručna služba.

Načini učenja (što rade učenici): Razgledavaju prostor kazališta; prema pravilima uljuđenog ponašanja gledaju predstavu; aktivno sudjeluju u interaktivnoj predstavi.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kazalište, knjižničarka organizira suradnju s Kazalištem.
Trajanje izvedbe: 2 puta u školskoj godini.
Potrebni resursi/moguće teškoće: 20 kn za predstavu + plakat koji najavljuje predstavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa/ likovnog rada; pisanje osvrta/izvješća - uz prepričavanje predstave.
Odgovorne osobe: Učiteljice RN i Ana Šebo, stručna suradnica – školska knjižničarka.

POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj: Razvijati pozitivno stajalište o čitanju dramskih tekstova i gledanju kazališnih predstava, kritičko prosuđivanje, kreativnost i socijalne kompetencije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznavati, razlikovati i oprimjeriti kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu
- iznositi svoje mišljenje
- izražavati vlastitu kreativnost kroz pisano i usmeno izražavanje
- međusobno surađivati, slušati i uvažavati drugog.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti
Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrt ili prikaz kazališne predstave.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje o vremenu i načinu odlaska u Hrvatsko narodno kazalište, prikupljaju suglasnosti roditelja, surađuju s Kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.
Trajanje izvedbe: travanj 2018. godine
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište, prikupiti suglasnosti te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole.
Troškovnik: ulaznica za kazališnu predstavu.
Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. (5.- 8. razred)
Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti
Obrazloženje cilja: Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama, razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi, razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Opisati radnju (libreto) glazbenog djela
- Primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu.
- Analizirati glazbeno djelo

Način realizacije:
***Oblik*:** izvanučionička aktivnost
***Sudionici*:** učitelji, učenici
Načini učenja* (*što rade učenici: Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Razgovor, analiza
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku: studeni 2017. i ožujak 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi) Cijena ulaznice u Hrvatsko narodno kazalište (30-35 kuna)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu
Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor, učiteljica likovne kulture Sandra Marijanović

POSJET SATD „PAJO KOLARIĆ“
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): I (3. razred)
Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti
Obrazloženje cilja: Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama.
Razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi.
Razlikovat će vrste glazbe,glazbenih djela i glazbenih razdoblja.
Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.

- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

Način realizacije:
***Oblik*:** izvanučionička aktivnost
***Sudionici*:** učitelji, učenici 3. razreda
Načini učenja* (*što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo,gledaju i upoznavaju se sa različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Razgovor, analiza, demonstracija
Trajanje izvedbe: u razdoblju od 29. svibnja do 9. lipnja 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu,o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.
Odgovorne osobe*:* Učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor

POSJET KINU
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): **1. ciklus (1. – 4. razred)**
Cilj: Razviti interes za gledanje kinopredstava.
Obrazloženje cilja: Razviti interes za filmski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u filmu (glumac, redatelj…), primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku filma
- vrednovati pogledani film
- analizirati pogledani film.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljice razredne nastave, kino djelatnici
Načini učenja (što rade učenici): Gledaju film, pristojno sudjeluju u prometu i u prostoru kina, iznose svoja zapažanja i mišljenja nakon odgledanog filma.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, surađuju s kinom.
Trajanje izvedbe: dva puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Filmski plakat**,** ulaznica za kino (20 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje filma (stvaranje tijeka događaja).
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Ciklus (razred): 2 i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Cilj: Iščitavati filmove raščlambom filmskoga jezika; razvijati stvaralaštvo, kritičko promišljanje i socijalne kompetencije te poticati čitanje književnih predložaka prema kojima su nastali filmovi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za filmsku projekcije u kinima.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)
interpretirati film

- razumjeti kako nastaju filmovi
- razlikovati filmske žanrove
- uočiti i oprimjeriti filmska izražajna sredstva
- raspraviti i razmijeniti razmišljanja o filmu
- napisati filmsku recenziju.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i književnosti, razrednici
Načini učenja (što rade učenici): Gledaju film, izražavaju svoja razmišljanja, analiziraju i raspravljaju o temama filma, iščitavaju filmove razmatranjem filmskoga jezika, izrađuju plakate, pišu filmsku recenziju, vrednuju film.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju naputak o pisanju filmske recenzije, surađuju s kinom, pripremaju učeničke recenzije o filmu za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Filmski plakat, ulaznica za kino (20 kn). Potrebno je s roditeljima i učenicima dogovoriti način odlaska u kino, prikupiti suglasnosti roditelja te uskladiti raspored.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih filmskih recenzija na mrežnoj stranici Škole. Vrednovanje plakata.
Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Ida Petto, Anita Pejić Barišić, razrednici

SECESIJA U OSIJEKU

Područje kurikula: Društveno–humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. (7. r.)

Cilj: Upoznati vrijednost zavičajne povijesti te naglasiti potrebu brige i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti.

***Obrazloženje cilja*:** Potreba Škole je njegovati i brinuti se za kulturnu baštinu našega zavičaja. Učenici će u prirodnom okruženju uočiti prepoznatljive karakteristike secesijskog stila i uvidjeti obvezu očuvanja kulturno-povijesnih vrijednosti za buduće generacije.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja secesijskog stila na građevinama u Osijeku
- odrediti vremenski okvir i usporediti secesiju s klasicizmom, uočiti sličnosti i razlike
- suradničkim učenjem izraditi plakat ili ppt prezentaciju.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – Europska avenija u Osijeku

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, posjećuju galeriju i secesijski niz u Europskoj aveniji, suradnički uče, fotografiraju zgrade i secesijske detalje, analiziraju, ilustriraju secesijsku ogradu, istražuju literaturu, izrađuju i demonstriraju plakat ili prezentaciju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i način rada,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), organiziraju posjet galeriji i Europskoj aveniji , upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ožujak / travanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Teškoće su moguće u usklađivanju rasporeda različitih odjela 7.r., dogovoru s kustosom u galeriji o stručnom vodstvu. Potrebno je osigurati ulaznice u galeriju i printanje fotografija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje likovnih radova, izložba učeničkih radova i fotografija u prostoru škole, izlaganje ppt prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učitelji Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Anita Pejić Barišić, Dubravka Kovačević

Troškovnik: Cijena ulaznice u galeriju.

BAROKNA TVRĐA

Područje kurikula: Društveno humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. (6. r.)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkojTvrđi.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi

Način realizacije:
***Oblik*:** izvanučionička nastava– BaroknaTvrđa
Sudionici: učenici, učitelji
Načini učenja: (što rade učenici) Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate, uspoređuju Tvrđu s drugim baroknim gradovima u Hrvatskoj.
Metode poučavanja: (što rade učitelji) Usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.
***Trajanje izvedbe*:** svibanj/lipanj
Potrebni resursi/moguće teškoće:. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni materijal. / Usklađivanje rasporeda svih odjela 6.r., vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama likovne kulture i povijesti, izlaganje prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.
Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Vesna Štefičar, učiteljica likovne kulture Sandra Marijanović; razrednici 6.r.

OBILAZAK TVRĐE
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
Cilj: Učenici će samostalno primjenjivati pravopisna načela o pisanju velikoga slova u višečlanim imenima te kritički prosuđivati o napisanom trudeći se usavršiti vlastiti pisani jezični izraz.
Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je poticajno primjenjivati naučene spoznaje u novoj situaciji na različitim lingvometodičkim predloščima.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti pravila o pisanju imena ulica, trgova i gradskih četvrti
- napisati imena ulica i trgova u Tvrđi te gradskih četvrti u skladu s pravopisnom normom
- opisati kako je i zašto baš tako napisao naziv ulice, trga i gradske četvrti
- istražiti po kojim su znamenitim osobama nazvane ulice u osječkoj Tvrđi
- snimati fotozapise.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6.i 7. razreda, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti
Načini učenja (što rade učenici): Šetnjom kroz osječku Tvrđu učenici istražuju rješavaju jezične predloške u skladu s pravopisnom normom, provjeravaju točnost svojih odgovora koristeći se različitom literaturom i internetom.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica organizira izvanučioničku nastavu, dogovara suradnju s drugim učiteljima, osmišljava aktivnosti, usmjerava i potiče učenike, upućuje na dodatnu literaturu te daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenog zadatka.
Trajanje izvedbe: listopad/svibanj 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavni listići (pripremljeni plan osječke Tvrđe s imenima ulica i trgova napisanim malim tiskanim slovima), suglasnost roditelja, usklađivanje rasporeda učenika svih odjela 6. i 7. razreda, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i vrednovanje riješenih listića te predstavljenih scenskih izvedbi. Naučeno gradivo predstavit će u scenskoj izvedbi.
Odgovorne osobe: Ida Petto, Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, razrednici 6. i 7. odjela

ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus – 3. razred
Cilj: Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi; Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- Imenovati važne objekte u Tvrđi
- Objasniti namjenu tih objekata

Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici, učiteljica
***Načini učenja (što rade učenici*)**:, promatranje, zaključivanje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad; Objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada
Trajanje izvedbe: ožujak 2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada razrednih plakata
Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

FESTIVAL TEHNIČKE KULTURE
Područje kurikula: tehničko
Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (2. razred, 7. i 8. razred)
Cilj: Upoznati učenike s različitim mogućnostima primjene tehnike u svakodnevnom životu
Obrazloženje cilja:
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)**:** - razlikuju se ovisno o radionici u kojoj će sudjelovati

- Nabrojati primjene tehnike u svakodnevnom životu

Način realizacije:
Oblik: *izvanučionička nastava u organizaciji Zajednice tehničke kulture*
Sudionici: učenici, učiteljice 2. r., učitelji tehničke kulture
Načini učenja (što rade učenici): Sudjelovanje u igrama, promatranje, zaključivanje,
Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju potrebne informacije o posjetu, prikupljaju suglasnosti roditelja, upućuju učenike u radionice
Trajanje izvedbe: 13. i 14. listopada 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Diskusije, izrada plakata
Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda, učitelji tehničke kulture

SJEDIŠTE ŽUPANIJE
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus – 3. razred - Sjedište Osječko – baranjske županije
Cilj: Upoznati učenike s važnim građevinama u središtu županije
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu; Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske
Očekivani ishodi/ postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Objasniti važnost Osijeka kao županijskog centra
- Imenovati važne objekte u gradu
- Objasniti namjenu tih objekata

Način realizacije:
Oblik: *izvanučionička nastava*
Sudionici: učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici): Zaključivanje, promatranje
Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog centra
Trajanje izvedbe: studeni 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada razrednih plakata

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

POSJET VATROGASNOJ POSTAJI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

Obrazloženje cilja : Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava - posjet

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: studeni 2017.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika,prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja : Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava - posjet

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora

Metode poučavanja (što rade učitelji) razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2018., 2 školska sata

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika,prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

POSJETE U OKVIRU SATA RAZREDNIKA

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno, društveno

Ciklus (razred): 2. (6.razred)

Cilj: *U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove,sportske objekte, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Primijeniti će pravila pristojnog ponašanja u ustanovama i šetnji gradom.*

Obrazloženje cilja: razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti, rekreativne aktivnosti – šetnja, upoznavanje s neposrednom okolicom, upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Izvijestiti o novim spoznajama -prepoznati dijelove radnje,tijek filma
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte,te način pravilnog ponašanja
- Demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija. Objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga.

Način realizacije

Oblik: Izvanučionička nastava ***(***Posjet **kinematografu**, **šetnja gradom**,(centrom, ulicama, parkovima), posjet **Gradskim bazenima i Gradskom klizalištu**)

***Sudionici*:** svi učenici, razrednice 6. razreda

Načini učenja* (*što rade učenici): promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, posjećuju kinematograf i gledaju film, posjećuju Gradske bazene i klizalište

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** metode demonstracije

***Trajanje izvedbe*:** tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posjet kinematografu(cijena ulaznice 25 kn), Posjet Gradskim bazenima (cijena ulaznice 20 kn), Posjet Gradskom klizalištu (cijena ulaznice 15-20kn), pratitelji u izvanučioničkoj nastavi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena znanja u svakodnevnom životu, napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave, usmeni opisi posjećenih objekata

Odgovorne osobe*:* Razrednice 6. razreda, I.Petto, K.Parmačević, A.Jandrok-Škugor

PROMATRANJE OKOLIŠA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen , zimu i proljeće, posjet pekari

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće, posjetiti pekaru, promotriti nastanak kruha, uočiti karakteristike zanimanja ljudi koji rade u pekari

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno doba
- usvojiti te znati pojasniti pojmove i zanimanja u pekari, kako kruh nastaje

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), promatraju i zaključuju aktivnosti u pekari, rješavaju listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: tri puta godišnje

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara
Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

VODE U ZAVIČAJU
Područje kurikula*:* prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)
Cilj: razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
***Obrazloženje cilja*:**

- razlikovati vode tekućice od voda stajaćica
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- razlikovati vode tekućice od voda stajaćica
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice
Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu zapažanja
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost voda.
Trajanje izvedbe: travanj 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: -
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izraditi plakate i pisati izvješće.

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

Područje kurikula: Prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)
Cilj: Upoznavanje voda zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost rijeke Drave za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljati o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati, razlikovati i opisati vode zavičaja
- odrediti je li voda tekućica ili stajaćica

Način realizacije

Oblik: izvanučionička, terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju rijeku i uče putem otkrivanja – uočavaju promjene na rijeci i oko nje, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskog svijeta.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstarcija

Trajanje izvedbe: ožujak 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat, /vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, primjena naučenog na nastavi

Odgovorne osobe: učiteljice Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)

Područje kurikula: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. (7. razred)

Cilj: Integriranje stečenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Obrazloženje cilja: Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana; Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece; Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.
- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

***Sudionici*:** učenici 7.a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

Načini učenja* (*što rade učenici): Promatraju životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima; Donose zaključke na osnovi novostečenih saznanja i argumentiraju ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća

Trajanje izvedbe: ožujak/travanj

Potrebni. resursi/moguće teškoće: Troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja , integriranje u nastavne sadržaje.
Odgovorne osobe: učiteljice biologije: Blaženka Matijević, Suzana Biondić

ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)
Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen , zimu i proljeće.
Obrazloženje cilja: Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno doba

Način realizacije
Oblik: izvanučionička , terenska nastava
Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži)
Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu
***Trajanje izvedbe*:** tri puta godišnje
Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparat
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara
Odgovorne osobe: učiteljice Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U SKLOPU PREDMETA Priroda i društvo (Biljke i životinje travnjaka, Vrijeme, Škola u prirodi)
Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)
Cilj: Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja.

***Obrazloženje cilja*:** Omogućiti učenicima da sadržaje Prirode i društva usvajaju učeći u izvornoj stvarnosti. Upoznavati prirodu i kulturno – povijesne znamenitosti određenoga kraja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti, .

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći)**:**povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama, rješavati problemske zadatke, samostalno zaključivati. primjenjivati već upoznate zakonitosti, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode, poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini, upoznati kulturno-povijesne spomenike određenog kraja, primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima, poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava (meteorološka postaja, travnjak, park, Zoološki vrt, Škola u prirodi - more)

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici) Učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, opisuju prirodne posebnosti, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza, cijene ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s učenicima, pisanje izvješća s terenske nastave, usmeno ispitivanje i pisano provjeravanje, izrada plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Božana Patković, Marta Nikolin Horvat, Jasminka Škarica

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. (3. razred)

Cilj: Zajedničkim izletom obilježiti kraj školske godine

Obrazloženje cilja: Razvijati zajedništvo

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika

- poštovati pravila igre
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 3. a, učiteljica, roditelji
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti
Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.
Trajanje izvedbe: 2 sata
Potrebni resursi: Lopte, vijače
Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa
Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić

DJEČJI SPORTSKI DAN

Područje kurikula: tjelesno
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus
Cilj : Dječji Sportski Dan
Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, prijateljstvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- sudjelovati u natjecanjima
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo
- poticati *fair play* igru
- njegovati prijateljstvo

Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava
***Sudionici*:** učenici 5.-8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, treneri
Načini učenja* (*što rade učenici): učenici sudjeluju u organiziranim tjelesnim aktivnostima (utakmice)
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Učitelj obavještava roditelje o odlasku, objašnjava učenicima provedbu aktivnosti i dogovara se sa trenerima o planu i programu natjecanja.
Trajanje izvedbe: 12.9.2017., 10.00 h – 14.00 h
***Potrebni resursi/moguće teškoće*: -**
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:* Postignuti rezultati na natjecanju, samovrednovanje učenika, razgovor na sljedećem satu.
Troškovnik: -

Odgovorne osobe*:* Mirela Haber, Željko Koški

MEĐUNARODNI DAN SPORTA
Područje kurikula: Tjelesno-zdravstveno
Ciklus: 1. ciklus (1. – 4.)
Cilj: Obilježiti Međunarodni dan sporta.
Obrazloženje cilja: Razvijati borbenost i požrtvovnost, poticati sportski način života, poticati učenike na kretanje u prirodi.
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- sudjelovati u natjecanjima
- prihvatiti zajedništvo i raznolikost grupe
- upoznavanje sa sportašima našeg grada

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici prvih razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti ili natjecanju, borave u prirodi.
Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelja o sportskom događanjima, informira učenike o aktivnostima, formira ekipe, razgovara s učenicima o važnosti boravka u prirodi.
Trajanje izvedbe: svibanj 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: sportska oprema, sportski rekviziti/ loše vrijeme za igre na otvorenom
Način praćenja i provjera ishoda: Razgovor na sljedećem satu o provedenim aktivnostima povodom Međunarodnog dana sporta.
Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave

KRIŽNI PUT
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred):1. - 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj 1. Upoznati pučku pobožnost Križnog puta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Prepoznati Isusovu muku kroz postaje Križnog puta. Razumjeti smisao Isusovog predanja radi čovjeka i njegovog spasenja. Razvijati osjećaj empatije prema Isusovoj muci i ljudima koji trpe.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Opisati molitvu Križnog puta
- Prepoznati korizmu kao prigodno vrijeme molitve Križnog puta
- Nabrojati postaje Križnog puta
- Prepoznati značenje i simboliku Isusove muke i smrti te povezati s vlastitim iskustvom zla i patnje
- Sudjelovati u pobožnosti Križnog puta
- Izrađivati postaje križnog puta

Način realizacije:

Oblik: u redovnoj nastavi i u župnoj crkvi, izvanškolska aktivnost

***Sudionici*:** vjeroučitelji, učenici, župljani

Načini učenja* (*što rade učenici) : posjet župnoj crkvi, mole, pjevaju, fotografiraju

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** organizira posjet župnoj crkvi, upućuje učenike, tumači i objašnjava važnost posjeta, pokazuje i tumači

Trajanje izvedbe: ožujak i travanj 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, molitvenik s tekstovima križnog puta, hamer papiri, web sadržaji, materijali za rad u skupinama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno i pismeno izražavanje, opisno i brojčano vrednovanje, čitanje, izrada postaja Križnog puta

Troškovnik: 5 kn po odjelu

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

POSJET ŽUPNOJ CRKVI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. (6. r.)

Cilj: Objasniti vanjštinu i unutrašnjost rimokatoličke župne crkve (crkvene zgrade) „Svetog Ćirila i Metoda“, Martina Divalta 71, Osijek

***Obrazloženje cilja*:** Prepoznati i usporediti stil crkvenog graditeljstva, razlikovati važnost i način čuvanja sakralnih dobara, zaključiti o ulozi crkava u životu vjernika i nevjernika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Nabrojati najvažnije dijelove koje uočavamo u crkvama i objasniti njihovu funkcionalnost (oltar, svetohranište, ambon, krstionica, ispovjedaonica, slike,…)
- Oblikovati tekst o značaju crkvi
- Stil gradnje grupirati i usporediti

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionična nastava, posjet rimokatoličkoj župnoj crkvi „Svetoga Ćirila i Metoda“, Martina Divalta 71, Osijek

Sudionici: Župnik, učenici, vjeroučitelj
Načini učenja (što rade učenici): Skiciraju unutrašnjost i vanjštinu crkve, postavljaju pitanja, promatraju crkveni prostor
Metode poučavanja (što rade učitelji): Uputiti učenike u proučavanje oblika crkve (tlocrt vanjski i unutarnji oblici) i predmeta koji se nalaze u njoj, usmjeravati učenike na pravila ponašanja u sakralnim prostorima, odgovoriti na postavljena pitanja
Trajanje izvedbe: ožujak - travanj
Potrebni resursi/moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat, referat
Odgovorne osobe: Vjeroučitelj

Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1.- 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj : Upoznati pučku pobožnost molitve krunice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznati načine molitve krunice i razlikovati otajstva krunice. Prepoznati krunicu kao Marijinu molitvu i listopad i svibanj- mjeseci posvećeni Mariji.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*
Opisati kako se moli krunica
Nabrojati otajstva krunice
Prepoznati otajstva krunice
Zajednički moliti krunicu u crkvi
Način realizacije:
Oblik: u redovnoj nastavi i u župnoj crkvi, izvanškolska aktivnost
***Sudionici*:** vjeroučitelji, učenici, župljani
Načini učenja* (*što rade učenici) : posjet župnoj crkvi, mole, pjevaju, fotografiraju,izrađuju krunice.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** organizira posjet župnoj crkvi, upućuje učenike, tumači i objašnjava važnost posjeta, pokazuje i tumači
Trajanje izvedbe: listopad, svibanj
Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, krunica, molitvenik, hamer papiri, web sadržaji, materijali za rad u skupinama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:-usmeno prepričavanje, pismeno izvještavanje, likovno i pismeno izražavanje, opisno i brojčano vrednovanje, čitanje i prepričavanje, kreativna izrada krunica.
Troškovnik: 10 kn po odjelu
Odgovorne osobe*:* **v**jeroučitelji

9. Aktivnosti i obilježavanja

DAN HRVATSKOG OLIMPIJSKOG ODBORA
Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno
Ciklus: 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)
Cilj: Obilježiti Dan Hrvatskog olimpijskog odbora
Obrazloženje cilja: Poticati psihosomatski razvoj, zajedništvo, prijateljstvo.
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- proširiti znanja i povezati ih u svakodnevnom životu
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo
- poticati *fair play* igru, njegovati prijateljstvo
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije
***Oblik*:** izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.
Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.
Trajanje izvedbe: 9. 9. 2017 (10h -14h)
Potrebni resursi/moguće poteškoće: bicikli, lopte
Način praćenja i provjera ishoda:
Odgovorne osobe: Mirela Haber

OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)
Cilj: Obilježiti Dječji tjedan
Obrazloženje cilja: Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava.
Formulirati prava i obveze tako da budu jasne i razumljive učenicima.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo

- usporediti i analizirati svoja prava s pravima djece u drugim dijelovima svijeta.

Način realizacije

Oblik: Dječji tjedan

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju poruke, izrađuju transparente, izlaze u šetnju s transparentima, surađuju sa svojim roditeljima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu 2017.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir za izradu plakata, flomasteri, kreda u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DJEČJI TJEDAN – OTVORENI SATI

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a razred)

Cilj: Obilježiti Dječji tjedan.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati pojedino pravo
- usporediti i analizirati svoja prava s pravima djece u drugim dijelovima svijeta.
- međusobno surađivati

Način realizacije

Oblik: Dječji tjedan – Otvoreni sati

Sudionici: učenici 4. a odjela, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici surađuju sa svojim roditeljima – zajednički izvršavaju zadatke, dogovaraju se, pišu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, vodi aktivnosti, argumentira potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovara suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu

Potrebni resursi / moguće poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajednički uradci roditelja i djece

Odgovorne osobe: Božana Patković

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Područje kurikula: **društveno-humanističko**
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
Cilj: Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo
Obrazloženje cilja: Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnima.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja

Način realizacije:
Oblik: redovna nastava, završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje
***Sudionici*:** učenici OŠ F.K.Frankopana i OŠ "Mladost", učitelji, vjeroučitelji, svećenik, roditelji
Načini učenja* (*što rade učenici): crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate,uređuju prostor škole i igrališta, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju štandove na školskom igralištu, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme,vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha, druženje. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike.
Trajanje izvedbe*:* mjesec listopad, od 16. do 20. listopada 2017.
***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje štandova
Troškovnik: 80 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, štandova, pomoć siromašnima.
Odgovorne osobe: nastavnici razredne i predmetne nastave, svećenik, vjeroučitelji

DAN KRAVATE
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1.-4. razred)
Cilj: Upoznati učenike sa povijesnim i nacionalnim aspektom kravate
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima porijeklo kravate

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati različite vrste kravata
- Objasniti porijeklo kravate
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

Način realizacije:
Oblik: integrirana nastava
***Sudionici*:** učenici, učitelji
Načini učenja* (*što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu. Vezanje kravate.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Osiguravaju materijal za rad**.** Demonstriraju način vezanja kravate**.** Potiču na kreativno izražavanje
Trajanje izvedbe: 18. listopada 2017.
Potrebni resursi/moguće teškoće: kravate**,** bojice**,** papiri**,** tkanina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata**,** pisanje izvješća
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

KESTENIJADA
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r.)
Cilj : Upoznati učenike s plodovima jeseni te iskoristivosti istih u prehrani.
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena, integrirati teoriju i praksu u radu.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati jestive od nejestivih plodova
- objasniti postupak pečenja kestena
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici, učitelji, roditelji
Načini učenja (što rade učenici): Učenici dijele pečeno kestenje, čiste okoliš nakon akcije, razvrstavaju otpad.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice nabavljaju kestenje, osiguravaju postrojenje za pečenje i potrošni materijal, demonstriraju način pečenja kestenja, surađuju s roditeljima i drugim učiteljima.
Trajanje izvedbe: listopad 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: 50 kg kestenja (500 kn), 1 plinska boca (80 kn), plinski roštilj, papirnate vrećice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE – ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus: 1. ciklus (2.- 4. razred)
Cilj: Obilježiti Mjesec knjige.
Obrazloženje cilja: Razvoj natjecateljskog duha, tehnike čitanja.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- pokazati vještine čitanja.

Način realizacije
Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja)
Sudionici: učenici 2. - 4. razreda, pedagoginja, knjižničarka
Način učenja (što učenici rade): Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.
Trajanje izvedbe: listopad 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir potreban za izradu diploma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bodovanje, objava rezultata.
Odgovorne osobe: Dubravka Čuržik, pedagoginja i Ana Šebo, knjižničarka

IZBOR NAJČITATELJA
Područje kurikula: jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko.
Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (2. do 5. razred)
Cilj: Popularizirati knjigu i čitanje; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.
Obrazloženje cilja: Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati;
- Razgovarati o knjizi;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano.

Način realizacije:
Oblik: Svečana dodjela priznanja / nagradni fond *Najčitatelji 2017*.
Sudionici: Učenici; roditelji; učiteljice; knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu vijest o događaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira svečanu dodjelu nagrada za najčitatelje u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.
Trajanje izvedbe: U Mjesecu knjige; listopad/studeni 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice, pohvalnice i plakat; upriličiti simbolični domjenak / knjižni dječji naslovi kao nagrade.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; razgovor; vrjednovanje odaziva; objava priloga o najčitateljima i popisa naslova „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.
Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
Područje kurikula: Društveno-humanističko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8.) razred
Cilj: Senzibilizirati učenike na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu
Obrazloženje cilja: Približiti učenicima dio suvremene povijesti Republike Hrvatske (Domovinskog rata) te važnost uloge vukovarske žrtve u stvaranju njihove današnje slobode, naučiti ih da se prema tome odnose s poštovanjem.
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*
- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- Objasniti važnost uloge vukovarske žrtve u obrani Domovine
- Podržati obilježavanje aktivnim dostojanstvenim uključivanjem

Način realizacije:
Oblik: izvanučionička nastava, odgojno-obrazovna aktivnost
***Sudionici*:** učenici, učitelji
Načini učenja* (*što rade učenici): odlaze zapaliti svijeće uz cestu u Vukovarskoj ulici (prema organizaciji Grada)
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Objašnjavaju važnost žrtve Vukovara u obrani Hrvatske u Domovinskom ratu**.** Potiču na dostojanstveno ponašanje pri paljenju svijeća. Vode na paljenje svijeća.
Trajanje izvedbe: *18. 11. 2017.*
Potrebni resursi/moguće teškoće: lampioni (svijeće)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor na SRO,
Odgovorne osobe: ravnatelj, razrednici, učitelji i stručni suradnici u pratnji

DAN GRADA
Područje kurikula: Društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. razred)
Cilj: Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaknuti učenike na lokalpatriotizam
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada
- Objasniti važnost *Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske*
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

Način realizacije:
Oblik: integrirana nastava
***Sudionici*:** učenici, učitelji
Načini učenja* (*što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Osiguravaju materijal za rad**.** Objašnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske**.** Potiču na kreativno izražavanje
Trajanje izvedbe: *1. 12. 2017.*
Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice**,** papiri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu
Odgovorne osobe: učiteljice RN

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SV. NIKOLE
Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a razred)
Cilj: Uključiti roditelje u rad škole i obrazovanje i odgoj njihovog djeteta, raditi na međusobnom upoznavanju i suradnji roditelja kao i povezivanju i surađivanju roditelja i djece.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- cijeniti trud roditelja
- sa zahvalnošću primiti svoj dar
- shvatiti bit istinskog darivanja

Način realizacije
Oblik: Radionica za Sv. Nikolu
Sudionici: Učiteljica, roditelji
***Načini učenja (što rade učenici)*:**

***Metode poučavanja* (što rade učitelji):** Učiteljica dogovara suradnju s roditeljima, priprema materijale, vodi aktivnosti.
Trajanje izvedbe: 2. tjedan u prosincu
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s djecom, pisanje izvješća
Odgovorne osobe: Božana Patković

VEČER MATEMATIKE
Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. ciklus
Cilj: Popularizacija matematike.
***Obrazloženje cilja*:** Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno odabrati igru i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

Način realizacije
Oblik: Matematički susret „Večer matematike“.
Sudionici: učenici, učitelji i roditelji
Načini učenja (što rade učenici): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.
Trajanje izvedbe: prosinac 2017. (3 h)
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (200 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za roditelje i učenike.
Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Marijana Rasonja, Ana Mrđanović, Đurđica Černić i Mirjana Štajner

BETLEHEMSKO SVJETLO
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 3. ciklus
Cilj: prepoznati važnost svjetla-Isusa u životu vjernika.

Obrazloženje cilja: Prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode., izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehemskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama

Način realizacije:
Oblik: Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti**.**
***Sudionici*:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici
Načini učenja* (*što rade učenici):pjevaju, glume, recitiraju, mole**.**
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima.
Trajanje izvedbe: mjesec prosinac
***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ,fenjer
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priredba prigodom dolaska Betlehemskog svjetla.
Troškovnik: 15 kuna
Odgovorne osobe: Vjeroučitelji u suradnji sa izviđačima

DOŠAŠĆE U ŠKOLI
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1.-4. r.)
Cilj: Izložbom prigodnih predmeta uveličati dolazak predstojećih blagdana.
Obrazloženje cilja: Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i došašća.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi izložbene artikle
- sudjelovati u uređenju izložbenog prostora
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava *Došašće u školi.*
Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta.
Trajanje izvedbe*:* 4 tjedna tijekom prosinca 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir za izradu plakata, flomasteri, zlatni konac, božićne kuglice.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. r.)
Cilj: Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme
Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje, prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini, povezati se sa lokalnom zajednicom i crkvom
Očekivani ishodi*/postignuća*: (*Učenik će moći:)*

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
- Posjetiti župni caritas
- Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih
- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici
- Izrađivati prigodne predmete za prodaju i donirati siromašnima

Način realizacije:
Oblik: Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti
***Sudionici*:** Vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji.
Načini učenja* (*što rade učenici): prikupljaju donacije, rade plakate, izrađuju predmete za prodaju, daruju učenike u potrebi.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.
Trajanje izvedbe: prosinac/advent i ožujak/korizma
***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog,flomasteri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena zahvala, evaluacijski listići
Odgovorne osobe: Vjeroučitelji
Troškovnik: 20 kuna

„ZAGRLI ME“

Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (2. do 8. razred)
Cilj: Društvena interakcija - zagrljaj - kao poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika na temu rijetkih bolesti i inkluzije.
Obrazloženje cilja: Razvijanje empatije; razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; humano djelovanje; rekreacija duha i tijela.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota;
- Učiniti pozitivnijim odnos prema osobama s invaliditetom;
- Razumjeti značenje pojmova rijetka oboljenja i inkluzija.

Način realizacije:
***Oblik*:** Obilježavanje Svjetskog dana zagrljaja
***Sudionici*:** Učenici, učitelji, roditelji, stručne suradnice, lokalna zajednica…
***Načini učenja (što rade učenici)*:** Učenici samostalno istražuju zadane teme / rijetka oboljenja po internetu; ostvaruju suradničko učenje; raspravljaju; izrađuju plakate; fotodokumentiraju zagrljaje.
***Metode poučavanja (što rade učitelji)*:** Tehnička i organizacijska priprava aktivnosti.
***Trajanje izvedbe*:** Siječanj 2018.; 21. 1. Svjetski dan zagrljaja.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Tehnička podrška; pisani materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići; razgovor; mrežne objave; pano; dojmovi s aktivnosti.
Odgovorne osobe: Jadranka Oberman – Sebenji i Ana Šebo, stručne suradnice

VALENTINOVO
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. r)
Cilj: Upoznati učenike s potrebom njegovanja prijateljskih i ljubavnih osjećaja
Obrazloženje cilja: Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.
Očekivani ishodi / postignuća:

- Objasniti razloge obilježavanja Dana zaljubljenih

Način realizacije
Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost
Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu poruke prijateljstva i ljubavi
Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, dijeljenje pisama sa porukama ljubavi i prijateljstva
Trajanje izvedbe: veljača 2018.
Potrebni resursi/moguće poteškoće: Papiri, boje, ljepilo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje prigodnih pjesama
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO
Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8.)
Cilj: Upriličiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne radove na temu ljubavi.
Obrazloženje cilja: U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

Način realizacije
Oblik: predmetni projekt Poezija u srcu
Sudionici: učenici 5.,6.,7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet…).
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad na projektu; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.
Trajanje izvedbe: veljača 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.
Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andrea Jandrok – Škugor, Sandra Marijanović i Ana Šebo

MASKENBAL
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 1. ciklus
Cilj: Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.
***Obrazloženje cilja*:** Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.
- razlikovati tradicijski i suvremeni način obilježavanja maskenbala

Način realizacije
Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost
Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.
Trajanje izvedbe: veljača 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri, boje, ljepilo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

„KLOKAN BEZ GRANICA“
Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)
Cilj: Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.
***Obrazloženje cilja*:** Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

Način realizacije
***Oblik*:** Međunarodno natjecanje
Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.
Trajanje izvedbe: ožujak 2018. god. (90 min)
Potrebni resursi/moguće poteškoće: Kotizacija 15 kn po učeniku (troškove snose roditelji).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.
Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Ana Mrđanović, Đurđica Černić, Vlatka Benki Brkić, Silvija Knežević

DAN BROJA π
Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno i umjetničko
Ciklus (razred): 3. ciklus
Cilj: Popularizacija matematike kroz umjetnost
***Obrazloženje cilja*:** razvoj pozitivnog stava prema matematici**,** različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje**,** razvoj sposobnosti suradničkog rada**,** razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja**,** razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini

Način realizacije
Oblik: Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova
Sudionici: učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici): podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija rada
Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadataka unutar skupine**,** organiziraju prezentaciju učeničkih radova
Trajanje izvedbe: 1.3. – 14.3. 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri raznih formata, papiri u boji, tempere, glinamol, zvučnici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za učenike
Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Sandra Marijanović, Silvija Knežević

DAN DAROVITIH UČENIKA
Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. (1. – 8. r.)
Cilj: omogućiti promociju darovitosti, pokazati različite vrste talenata; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanskih mudrica“, uključiti vijeće učenika aktivno u organizaciju

Obrazloženje cilja: Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za daljnjim uspjesima. Vijeće učenika je tijelo koje se sastoji uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, te se stoga očekuje od njih aktivan angažman u organizaciji događaja.

Očekivani ishodi / postignuća: (učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe

Način realizacije

Oblik: priredba „Frankotalent“ – natjecateljski i revijalni dio, izložba radova

Sudionici: članovi vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski suradnici (plesne skupine isl.)

Načini učenja (što rade učenici): daju ideje, izrađuju plakate za Dan darovitih učenika, biraju organizacijski odbor, prikupljaju točke za Frankotalent, biraju voditelja priredbe i žiri (Vijeće učenika), prijavljuju svoju točku za Frankotalent, uvježbavaju, prezentiraju (sudionici na Frankotalentu), uređuju panoe za izložbu, izrađuju plakate sa svojim radovima iz grupe (grupa „Frankopanske mudrice“)

Metode poučavanja (što rade učitelji): kordiniraju radom Vijeća učenika, daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, organiziraju priredbu (tehnika i termini), prikupljaju radove za izložbu, organiziraju revijalni dio priredbe, motiviraju učenike

Trajanje izvedbe: Od listopada 2017. do ožujka 2018. (Dan darovitih učenika 21. ožujka)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: ozvučenje, panoi za izložbu, računalo (puštanje matrica), printanje u boji (fotografije) / moguće poteškoće su u kasnom prikupljanju radova (učitelji), odustajanju od nastupa, slaboj motivaciji za nastup, pogotovo starijih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotodokumentacija, zapisnici sa sjednica vijeća učenika i organizacijskog odbora, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu, anketa

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja u suradnji s pedagoginjom i knjižničarkom

SVEČANOST PRVE PRIČESTI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): **1. ciklus (3. razred)**

Cilj: Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička aktivnost – u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

Sudionici: učenici 3. razreda**,** vjeroučitelji, svećenik, časna sestra, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje.

Troškovnik: 10 kn po razrednom odjelu

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Emil Gladić**,** vjeroučitelji

MAJČIN DAN

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Obilježavanje Majčinoga dana

Obrazloženje cilja: Iskazati zahvalnost na djelima koja majke čine za djecu.

Očekivani ishodi / postignuća: (učenik će moći:)

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: svibanj 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: pribor za crtanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni rad.
Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

PRIREDBA RODITELJA ZA DJECU
Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a razred)
Cilj: Uključiti roditelje u rad škole i obrazovanje i odgoj njihovog djeteta, raditi na međusobnom upoznavanju i suradnji roditelja kao i povezivanju i surađivanju roditelja i djece.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- međusobno surađivati
- naučiti cijeniti trud roditelja
- shvatiti važnost zajednički provedenog vremena s roditeljima

Način realizacije
Oblik: Priredba
Sudionici: Učiteljica, roditelji, učenici
Načini učenja (što rade učenici):
***Metode poučavanja (što rade učitelji)*:** Učiteljica dogovara suradnju s roditeljima, priprema materijale, koordinira.
Trajanje izvedbe: 2. tjedan u svibnju
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopiranje materijala, boja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s djecom i roditeljima, pisanje sastavka
Odgovorne osobe: Božana Patković

SVJETSKI DAN SPORTA
Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno
Ciklus: 1. (3. razred)
Cilj: Aktivnim bavljenjem sportom obilježiti Dan sporta
Obrazloženje cilja: Razvijati svijest o važnosti bavljenja sportom
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- poštovati pravila igre
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena

Način realizacije
Oblik: integrirana nastava
Sudionici: učenici razredne nastave**,** učiteljica, roditelji
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti
Metode poučavanja: Učitelj informira učenike o aktivnostima.
Trajanje izvedbe: 2 sata
Potrebni resursi: Lopte**,** igralište
Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa
Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno
Ciklus: 1. ciklus (1. razred)
Cilj: Obilježiti Međunarodni dan sporta.
Obrazloženje cilja: Razvijati borbenost i požrtvovnost, poticati sportski način života, poticati učenike na kretanje u prirodi.
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- sudjelovati u natjecanjima
- prihvatiti zajedništvo i raznolikost grupe
- upoznavanje sa sportašima našeg grada

Način realizacije
Oblik: izvanučionička nastava
Sudionici: učenici prvih razreda, učitelji razredne i predmetne nastave
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti ili natjecanju, borave u prirodi.
Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelja o sportskom događanjima, informira učenike o aktivnostima, formira ekipe, razgovara s učenicima o važnosti boravka u prirodi.
Trajanje izvedbe: svibanj 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: sportska oprema, sportski rekviziti/ loše vrijeme za igre na otvorenom
Način praćenja i provjera ishoda: Razgovor na sljedećem satu o provedenim aktivnostima povodom Međunarodnog dana sporta.
Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave

„SASVIM NOVI SVIJET UČENJA“
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tjelesno
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Potaknuti motivaciju za učenje kod djece koja imaju poteškoća u učenju**,** kroz igru vježbati usmjeravanje i održavanje njihove pažnje.
Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovni zahtjevi koji se pred učenike stavljaju povećavaju se u 4. razredu. Učenici kod kojih su uočene poteškoće u usmjeravanju i održavanju pažnje, te koji imaju poteškoće u učenju u vezi s tim, trebaju imati dodatne pripreme za prijelaz u predmetnu nastavu. Također, motivacija za učenje sve više opada što su veći zahtjevi, budući da, unatoč trudu, uspjeh izostaje.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti tehnike za usmjeravanje i održavanje pažnje za vrijeme redovne nastave
- primijeniti vježbe „gimnastike za mozak“ redovito prije učenja i provjeravanja znanja
- primijeniti mnemotehnike kod učenja školskog gradiva.

Način realizacije
Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost *Sasvim novi svijet učenja*
Sudionici: učenici četvrtih razreda kod kojih su identificirane teškoće u učenju, psihologinja
Načini učenja (što rade učenici): Igre pažnje i pamćenja, igre koordinacije, vježbe „brain gym“®, tehnike pamćenja - prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju, umne mape – prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju; uvježbavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri)**,** demonstracija**,** vježbanje**,** doživljavanje.
Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 2-3 puta mjesečno
Potrebni resursi / moguće teškoće: Moguće poteškoće u vremenskoj organizaciji, u odnosu na raspored. Bilo bi dobro održavati kontinuitet radionica – jednom tjedno, ali to je ponekad nemoguće izvesti zbog promjene smjena. Potrebna je pomoć studenata na praksi ili pripravnika. Materijalni resursi koje je potrebno osigurati: pribor za radionice (30 kn)**,** priručnici (100 kn).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje na nastavi**,** praćenje uspjeha**,** evaluacijski listić za učenike**,** upitnik o učenju na početku i na kraju školske godine**,** razgovor s roditeljima.
Odgovorne osobe: psihologinja Jadranka Oberman-Sebenji

10. Projekti

DAN ŠKOLE – „KULTURNA BAŠTINA“
Područje kurikula: prirodoslovno, umjetničko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus
Cilj: Prepoznavanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine Republike Hrvatske kao starosne, povijesne, umjetničke i autentične vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati i poticati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine kao zajedničkoga bogatstva u njezinoj raznolikosti i posebnosti, a njezina je zaštita jedan od važnih čimbenika za prepoznavanje, definiranje i afirmaciju kulturnoga identiteta.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati kulturnu baštinu Republike Hrvatske
- istaknuti obilježja kulturne baštine
- objasniti važnost kulturne baštine kao nacionalnoga, povijesnoga i kulturnoga identiteta hrvatskoga naroda
- nabrojati regije RH te istaknuti njihova prepoznatljiva obilježja nematerijalne kulturne baštine
- prikupljati predmete koji pripadaju kulturnoj baštini s ciljem prikazivanja (različite rukotvorine i sl.)
- predstaviti kulturnu baštinu regije RH s njezinim autentičnim osobitostima (govor, glazba, običaji, rukotvorine…)
- izgrađivati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.

Način realizacije

***Oblik*:** projekt

***Sudionici*:** učenici 1. – 8. razreda, učenici gosti, učitelji, roditelji, članovi kulturno-umjetničkih društava, predstavnici grada Osijeka

Načini učenja (što rade učenici): učenici istražuju nematerijalnu kulturnu baštinu po regijama RH te ju predstavljaju na Danu škole kulturnim i zabavnim programom prikazujući i objašnjavajući običaje, manifestacije, zavičajne govore, glazbu (plesove, pjesme, tradicijska glazbala), ophode, obrte, igre, rukotvorine, odijevanje, gastronomsku ponudu u suradnji s lokalnom zajednicom i šire. Suradnja učenika nižih i viših razreda: istraživanje, izrada prezentacija, demonstriranje, izlaganje, organiziranje aktivnosti i radionica za učenike i ostale zainteresirane sudionike, sudjelovanje na sajmu (kulturni program, izložba, ponuda proizvoda…)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju, organiziraju rad.

Trajanje izvedbe: listopad 2017. – svibanj 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potreban materijal: uredski pribor, različiti papiri, izložbeni štandovi…
Poteškoće su moguće u ostvarivanju kontakata i dogovora s autentičnim govornicima regija RH, s lokalnom zajednicom, kao i uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta koji bi spriječili prezentaciju na otvorenom prostoru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići nakon obavljenih zadataka; praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole; medijsko praćenje školskih aktivnosti, degustacija proizvoda, vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti prezentiranja

Troškovnik: 2000 kn

Odgovorne osobe: učenici, učitelji, djelatnici Škole

MISIJSKA NEDJELJA ZA EKVADOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3.ciklus

Cilj: Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

Obrazloženje cilja: istaknuti važnost humanitarnog djelovanja, razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnima, uključiti se u humanitarne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava.
- stvarati kreativne proizvode za prodaju.
- darovati prikupljena sredstva

Način realizacije:

Oblik: projekt

***Sudionici*:** Vjeroučitelji, učenici, roditelji

Načini učenja* (*što rade učenici): prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvador.

Trajanje izvedbe: rujan, listopad

***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnici misija u Ekvadoru

Troškovnik: 40 kuna

Odgovorne osobe: vjeroučitelji

UREĐENJE ŠKOLSKOG PARKA

Područje kurikula: prirodoslovno i umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. - 4. r.)

Cilj: uočavati važnost ekološke osviještenosti

Obrazloženje cilja:

- Razviti ekološku svijest učenika
- uočavati važnost redovite hidratacije oganizma

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- uočavati važnost ekološkoga promišljanja
- prepoznati važnost filantropskog djelovanja
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda

Oblik: izvanučionička nastava, projekt

Sudionici: učenici razredne nastave i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu zapažanja, crtaju i daju izjave

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe: rujan 2017.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: novac doniran od zaklade Slagalica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Izraditi plakate i pisati izvješće.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, ravnatelj

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno
Ciklus (razred): **1. (2. i 3. r.)**
Cilj: Poticati učenike nižih razreda na bavljenje tjelesnom aktivnošću
Obrazloženje cilja: uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti, igrajući se na zanimljiv, pedagoški i kineziološki način naučiti djecu osnovne elemente sportova i osnovne oblike kretanja.
Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- proširiti znanja i povezati ih u svakodnevnom životu
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo
- poticati fair play igru, njegovati prijateljstvo
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije
Oblik: izvannastavna aktivnost
Sudionici: učenici 1.– 4. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.
Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, demonstrira, objašnjava.
Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 45min.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: sportski rekviziti
Način praćenja i provjera ishoda:
Odgovorne osobe: Mirela Haber

RANE ODGOJNO OBRAZOVNE INTERVENCIJE
Područje kurikula: društveno humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (2. - 4. r.)

Cilj: Razvoj modela ROOI (Rane odgojno obrazovne intervencije) koji će osigurati jednake mogućnosti za uspješno obrazovanje djece s problemima u ponašanju.

Obrazloženje cilja:

· upozoriti na raznolike probleme učenika koji svojim ponašanjem traže pomoć i očekuju primjerenu podršku svojih učitelja, pedagoga, psihologa
· rano otkriti faktore rizika kod djeteta, rano intervenirati
· škola kao veliki preventivni potencijal
· pružanje podrške i stvaranje uvjeta za unaprjeđenje suradnje i kvalitetnijih odnosa
· bitan je ODNOS prema djetetu

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

· poboljšati socijalizacijsko postignuće
· pokazati sebe kroz (igrokaz, dramsku situaciju, glazbu, pisanje, slikanje) navedene obrazovne situacije u boljem svijetlu
· naučiti se ne rugati
· odmaknuti se iz socijalne izoliranosti
· zadovoljiti potrebu za druženjem
· dati učenicima priliku da promišljaju i govore o tome što su i kakvi bi željeli biti
· što im stvara smetnje u životu
· družiti se sa svojim roditeljima u drugačijim uvjetima
· upoznavati nove ljude

Način realizacije:

Oblik: odgojno obrazovne aktivnosti kroz različite igre

***Sudionici*:** učenici, roditelji, stručna služba, pedagog, psiholog

Načini učenja* (*što rade učenici): aktivnosti usmjerene prema učenicima, igranje uloga, glazboterapija, prikazi iz različitih životnih situacija kroz različite oblike izražavanja, razvoj samodiscipline, uočavanje pogreški i kako ih sam ispraviti, prezentacija naučenog, stječu nova prijateljstva, sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** izvannastavne aktivnosti usmjerene na razvoj stvaralačkih aktivnosti, glazbenih, likovnih usmjerene na komunikacijske vještine, ciljano stručno i sveobuhvatno pedagoško djelovanje u školskom okruženju prema učenicima koji su iz različitih razloga izloženi riziku razvoja problema u ponašanju, učitelj će odgajati, a ne ljutiti se, uvijek dati podršku, davati pravu intervenciju u pravo vrijeme, igra, razgovor – poduzimati mjere zaštite prava učenika, bilo kakvoj zlouporabi djeteta izvijestiti ravnatelja, stručnu službu, socijalnu službu

Trajanje izvedbe: jedno polugodište

Potrebni resursi/moguće teškoće: stručna služba, učitelji, roditelji / moguće teškoće roditelja u neprihvaćanju i nedovoljnoj odgojnoj kompetenciji roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, upitnici, analiza crteža, evaluacija, motivacijske igre, igre uloga, osvješćivanje sebe, kako pristupiti učeniku i roditeljima, razmjena mišljenja

Odgovorne osobe: Dubravka Čuržik, pedagoginja; Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja; Ana Šebo, knjižničarka

„TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE“

Područje kurikula: društveno-humanističko.
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus.
Cilj 1: Razvijati kod učenika svijest o internetskim pravilima ponašanja i komunikacije (*netiquette*) te težini internetskog vršnjačkog nasilja (*cyberbullying*); medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.
Obrazloženje cilja: Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan stav prema društvu; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati *internetskim bontonom*;
- Razumjeti oblike i posljedice mrežnog vršnjačkog zlostavljanja;
- Prepoznati opasnosti lažnog predstavljanja, krađe identitete i sl.;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologija u mrežnom okruženju;
- Sukladno dobi upotrebljavati prikladne medijske sadržaje.

Način realizacije:
Oblik: Projekt
Sudionici: Učenici, učitelji informatike, stručni suradnici, lokalna zajednica (*Pet za net*).
Načini učenja (što rade učenici): (Inter)aktivno sudjeluju u zadanim aktivnosti; Uređenje panoa; izrada prezentacije; Uređivanje internetskih sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža; Odnosi s javnošću.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti – prezentacija, okrugli stol, gostovanje predavača; edukacija učenika; koordiniranje grupnog rada; praćenje učenika.
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (studeni 2017. - svibanj 2018.; 16.11. Međunarodni dan tolerancije; 14. 2. Dan sigurnijeg interneta).
Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski i anketni listići; statistička i narativna izvješća.
Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji i Ana Šebo, stručne suradnice.

UČENIČKO VOLONTERSTVO
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
Cilj: Potaknuti empatiju i humano ponašanje prema osobama u potrebi, senzibilizirati učenike za društvene probleme. Potaknuti aktivno uključivanje u rješavanje problema lokalne zajednice
Obrazloženje cilja: Smatramo da je važno odgajati mlade ljude koji doživljavaju stvarnost oko sebe i osjećaju se pozvanima djelovati. Vijeće učenika, kao predstavničko tijelo učenika Škole, vidi se u ulozi nositelja promjena i pokretača ove akcije, budući da ga čine učenici koji bi mogli pozitivno djelovati na svoje vršnjake i pozvati ih na uključivanje u ovakve akcije.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti što je volonterstvo
- prepoznati probleme u lokalnoj zajednici

- osmisliti akciju kojom bi se mogao riješiti problem
- aktivno sudjelovati u osmišljenoj akciji.

Način realizacije

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda – članovi Vijeća učenika, psihologinja, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici raspravljaju o problemima lokalne zajednice, dogovaraju se, sudjeluju u organiziranju akcije, potiču vršnjake, realiziraju dogovorene aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju (predavanje, prezentacija, primjeri)**,** vode diskusiju, organiziraju akcije.

Trajanje izvedbe: prosinac 2017. – travanj 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:. Potrebna je pomoć i uključivanje razrednika, te podrška ravnatelja u organizaciji akcije i realizaciji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za učenike**,** praćenje provođenja akcije, fotodokumentacija.

Odgovorne osobe: psihologinja i pedagoginja

KURIKUL ZA LJUDSKO DOSTOJANSTVO

Područje kurikula: Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. (8. razred)

Cilj: Razviti osjećaj da je ljudsko dostojanstvo podloga razvoja identiteta, formacije karaktera i dugoročnih donošenja zdravih odluka.

Obrazloženje cilja: Svaka lekcija Kurikula za ljudsko dostojanstvo pomaže učenicima izgraditi viđenje o tome koju oni odgovornost imaju u svijetu. Ta odgovornost bazirana je na razumijevanju ljudskog dostojanstva, povezana je s pojmom ljudske slobode i donošenjem ispravnih odluka koje nas vode ka ljudskoj izvrsnosti.

Očekivani ishodi (postignuća): Učenik će moći:

- Prosuditi i usvojiti: tko su oni kao osobe, za što su sve sposobni kao osobe, uključujući sposobnost usmjeravanja vlastitih života.
- Objasniti ljudsko dostojanstvo kao jedinstvenu, unutarnju i neotuđivu vrijednost svake osobe.
- Otkriti iskustvo vrijednosti u vlastitom životu koje opisuje njihovo dostojanstvo.

Način realizacije:

Oblik*:* Projekt Svjetskog saveza mladih Hrvatska.

Sudionici*:* učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda, članice Svjetskog saveza mladih Hrvatska, razrednici

Način učenja *(što rade učenici*): Suradnički analiziraju, raspravljaju i rješavaju zadatke, vode bilješke.

Metode poučavanja *(što rade voditelji):* Voditeljice pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti, usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju.

Trajanje izvedbe: 1. polugodište 2017./2018. školske godine (listopad i studeni) – 9 sata razrednog odjela u svakom 8. razredu.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo s pristupom internetu, projektor, zvučnici, bilježnice, pribor za pisanje. Moguće teškoće u usklađivanju rasporeda 8. razreda – sata razrednog odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava i analiziranje, rješavanje različitih zadataka, evaluacijski listići nakon završenog ciklusa radionica, dojmovi s radionica.
Odgovorne osobe: Dubravka Čuržik, stručni suradnik pedagog; vanjske suradnice: Katarina Furdić, Katharina Stjepanović (studentice 5. godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti), Jelena Markušić (bacc. ped. i bacc. educ. hrv. jez. i knjiž.), Manuela Dudaš, Tajana Keleković, Mateja Tatarević (mag. prim. educ.), Lana Jelinek (mag. ped. i mag. educ. hrv. jez. i knjiž.), Marina Varivoda (mag. soc. ped.).

VELIKI ČITAJU MALIMA
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko.
Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus.
Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.
Obrazloženje cilja: Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)
- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima / mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano / poslušano i čitalački susret.

Način realizacije:
Oblik: Projekt
Sudionici: Učenici; učiteljice; roditelji; knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitalačke susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, operna pjevačica, pjevač, glumac.
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine; 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje prikaza/plakata; objava izvješća i naslova „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica – školska knjižničarka.

OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred): 1. ciklus.
Cilj: Promicati važnost čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.
Obrazloženje cilja: Razvijati/održavati zanimanje za čitanje, čitalačke kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Zavoljeti knjigu i čitanje;
- Proširiti čitalačke interese.

Način realizacije:
Oblik: Projekt
Sudionici: Učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba.
Način učenja (što učenici rade): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju (unutar obitelji i na nastavi) o pročitanom, pišu dojmove te ih predstavljaju na nastavi, likovno se izražavaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju tijek i redoslijed radionica; stručna služba prezentira projekt / drži predavanje za roditelje; knjižničarka razvija projekt, organizira građu unutar projekta, piše izvješće za medije i odabire najljepše dojmove za uređenje multimedijskog prostora. Prijedlozi aktivnosti: piknik s knjigom, kino slikovnica, doktori za slova, sajam razmjene „već voljenih knjiga“, predavanje psihologinje o važnosti čitanja za razvoj, ilustriranje priče, lov na knjige, knjižni detektivi…
Trajanje izvedbe: Svibanj 2018; 15. svibnja *Međunarodni dan obitelji*.
Potrebni resursi/moguće poteškoće: Potrošni (stvaralački) materijal/potrebno je obogatiti knjižni fond.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama Knjižnice.
Odgovorne osobe: Ana Šebo, stručna suradnica – školska knjižničarka.

PRESPAVANJAC UZ POKUSE
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko.
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus.
Cilj: Promicanje spoznaja iz STEAM područja i čitalačke kulture čitanjem iz užitka.
Obrazloženje cilja: Razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; rekreacija duha i tijela.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost čitanja svih vrsta literature;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije;
- Razvoj pozitivnog stava prema znanosti

- Razumjeti medijske aktivnosti.
- Izgradnja samopoštovanja

Način realizacije:
Oblik: STEAM projekt *Prespavanjac uz pokuse: večer popularno-znanstvene knjige* = noćni čitateljski susret u školskoj knjižnici.
Sudionici: Učenici (INA *Knjižničari* i *Daroviti*), stručne suradnice, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju; ostvaruju suradničko učenje; dijele pojedinačna zaduženja u skupini; raspravljaju; uče se poštivanju pravila.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Tehnička i organizacijska priprava; uloga moderatora.
Trajanje izvedbe: U Mjesecu knjige; listopad/studeni 2017.
Potrebni resursi /moguće poteškoće: Tehnička podrška; potrošni materijali; knjige; društvene igre.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići; razgovor sa sudionicima; mrežne objave; pano; dojmovi s aktivnosti.
Odgovorne osobe: Mirka Lončar, nastavnica matematike/fizike, Jadranka Oberman-Sebenji, stručna suradnica - školska psihologinja i Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

RADIONICA KALIGRAFIJE
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5.-8.)
Cilj: Razviti ljubav prema lijepom pisanju i težnju k poboljšanju vlastitoga rukopisa.
***Obrazloženje cilja*:** Povećati zainteresiranost učenika za estetski doživljaj vlastitog i tuđeg rukopisa; naučiti osnove kaligrafije proučavajući povijest pisma; unaprijediti kulturu pisanja.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)
- razlikovati kaligrafiju od običnog pisanja
- uočiti sličnosti između kaligrafskih slova i slova u grafitima
- usvojiti tehniku pisanja i osnovna pravila kaligrafije
- čitati i pisati kaligrafska slova
- razvijati dekorativnost rukom pisanih slova
- unaprijediti ljepotu vlastitog rukopisa

Način realizacije
***Oblik*:** projekt u nastavi Hrvatskoga jezika

***Sudionici*:** zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, zainteresirani roditelji i djelatnici Škole
Načini učenja (što rade učenici): Istražuju povijest pisma i tekstove starije hrvatske književnosti pisane kaligrafijom, proučavaju kaligrafska slova, usvajaju tehniku lijepoga pisanja (odnos pera i ruke, položaj pera na papiru, odabir alata, ritam, odabir linije teksta i sl.), ukrašavaju napisana slova.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju radionicu za zainteresirane učenike, roditelje i zaposlenike Škole koji žele naučiti osnove kaligrafije, osiguravaju potreban materijal, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.
Trajanje izvedbe: ožujak 2018.
Potrebni resursi / moguće poteškoće: Osigurati voditelja radionice, prostor, papir, kaligrafska pera, tintu i markere. Poteškoće su moguće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.
Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

PRIČOM KROZ PRIČE
Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus (5. – 8.)
Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.
Obrazloženje cilja: Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima;
- Izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati;
- Razgovarati i raspravljati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Pronaći književne kritike o djelu;
- Kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati iščitani naslov.

Način realizacije:

Oblik: Predmetni projekt *Pričom kroz priče* + književno gostovanje + čitateljski klub.
Sudionici: učenici 5. – 8. razreda; učiteljice hrvatskog jezika i književnosti; knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za književni susret; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; vrednuju usmeno izlaganje učenika; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira književno gostovanje i čitateljski klub.
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate; nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga istoga naslova; slaba zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje napisanog osvrta ili prikaza o iščitanoj knjizi / plakata; objava izvješća i naslova knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.
Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka

PRODUŽENI BORAVAK
Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno, prirodoslovno
Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (od 1.-4. razreda)
Cilj: Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).
Obrazloženje cilja: Rekreativnim aktivnostima, igrama koje potiču razvoj snalaženja, koncentracije i učenja i pisanja zadaća – ispuniti vrijeme koje učenik provodi u školi dok roditelji rade.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije

Način realizacije:
Oblik: učionička i izvanučionička nastava, izvanškolska nastava

***Sudionici*:** učiteljice u produženom boravku (Maja Petrović, Tena Duran), učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, roditelji
Načini učenja* (*što rade učenici): rekreativne igre, šetnje, pravljenje kolača, likovne aktivnosti, klizanje, pisanje zadaća, gledanje filmova, popunjavanje nastavnih listića, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** pomažu učenicima s domaćom zadaćom, planiraju aktivnosti u produženom boravku, surađuju s roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja
Trajanje izvedbe: cijela školska godina
Potrebni resursi/moguće teškoće: roditelji prema Ugovoru plaćaju boravak: ručak – dnevno 15kn, materijali potrebni za rad (hamer papir, ljepila, olovke, bojice ,tempere, papiri i slično)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz pedagoške radionice, intervju i ankete za učenike i roditelje, povratnu informaciju učiteljica razredne nastave, kroz dječje radove i mape
Odgovorne osobe: voditeljice produženog boravka Maja Petrović i Tena Duran

BANKE
Podučje kurikula: matematičko
Ciklus (razred): 3. (7. razred)
Cilj*:* uočiti primjenu matematike istražujući uvijete i postupke podizanja kredita ili štednje u banci.
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*razvoj pozitivnog stava prema matematici, razvijati svijest o potrebi poznavanja matematike u svakodnevnom životu, razvoj sposobnosti timskog rada, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- prikupiti i analizirati potrebne podatke
- povezati stečena znanja iz matematike sa svakodnevnim životom
- prezentirati i obrazložiti rezultate
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini

Način realizacije:
Oblik: projekt
***Sudionici*:** učenici, učitelj, bankari
Načini učenja* (*što rade učenici): dijele pojedinačna zaduženja u skupini, dogovaraju posjet banci ili istražuju internet stranicu banke, analiziraju podatke dobivene u banci, objedinjuju rezultate istraživanja i izračuna te izrađuju prezentaciju u obliku plakata ili PowerPoint prezentacije i usmenog izlaganja
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** upoznaje učenike s temom i postavljaju krajnje jasan cilj rada**,** daje jasne upute za rad i odgovara na pitanja učenika**,** savjetuje u slučajevima kada se pojave poteškoće**,** vrednuje rad skupine
Trajanje izvedbe: Studeni 2017. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Papiri A1 za izradu plakata, suradnja s bankarima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*:* Evaluacijski listić za učenike gdje će ocijenjivati rad i zalaganje ostalih učenika svoje skupine. Plakat i izlaganje kojim će svaka skupina prezentirati svoj rad
Odgovorne osobe*:* Mirka Lončar

PORTRET
Područje kurikula: umjetničko
Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus
Cilj*:* Poticati učenike na likovnu kreativnost.
Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati vizualno likovne probleme. Poticati i razvijati vizualno likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati interes za umjetnost 18. i 19. stoljeća
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- primijeniti korištenje raznih likovnih tehnika
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike.

Način realizacije:
Oblik: projekt, izvanučionička nastava
***Sudionici*:** Učenici, učiteljica
Načini učenja* (*što rade učenici) Učenici će u Muzeju likovnih umjetnosti upoznavati različite tehnike koje su koristili majstori 18. stoljeća u umjetnosti. Nakon tog će i sami interpretirati motiv portreta kroz različite medije koji se koriste u 21. stoljeću.
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Razgovor, demonstracija, analiza
Trajanje izvedbe: Školska godina 2017./2018.
Potrebni resursi/moguće teškoće: Različiti umjetnički materijal koji učenici odaberu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u Muzeju likovnih umjetnosti u Osijeku
Odgovorne osobe: Sandra Marijanović, muzejski pedagog

BOŽIĆ – NEKAD I DANAS
Područje kurikula: društveno-humanističko područje
Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)
Cilj: Upoznati učenike s božićnim običajima našeg zavičaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno je da djeca, a i odrasli doživljavaju Božić na komercijalnoj razini. Izgubio se duh Božića.
Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Promišljati o važnosti obilježavanja Božića u krugu obitelji
- Povezati obilježavanje Božića nekada i danas

- Samostalno prezentirati spoznaje do kojih je došao
- Steći vještinu čestitanja Božića
- Osvijestiti važnost čuvanja tradicije

Način realizacije

***Oblik*:** razredni projekt

Sudionici: učenici 2.razreda, učiteljice drugih razreda, roditelji učenika, predstavnica KUD-a

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, uspoređuju, demonstriraju, prikupljaju materijale, intervjuiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema prostor za prezentaciju projekta, potrebne materijale u dogovoru s roditeljima, organizira kratke sastanke tijekom istraživanja

Trajanje izvedbe: listopad 2017.- prosinac 2017.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Za rad na projektu potrebno je osigurati prostor i potebne materijale, fotografski aparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici će na kratkim sastancima izvijestiti učiteljicu o napretku i tijeku izvođenja projekta, izvješće na web stranici škole

Troškovnik: donacija roditelja

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

MOJA PUTOVNICA

Područje kurikula: društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a r.)

Cilj: osvijestiti važnost kontinuiranog praćenja emocionalnog rasta te promjena koje nastaju tijekom školovanja

Obrazloženje cilja: od prvog susreta sa obrazovanjem stavljamo naglasak na cjeloživotnom učenju, povezano s građanskim odgojem, osobnim razvojem i pozitivnim stavom prema sebi i okolini.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost izražavanja emocija
- Izražavati stavove i želje
- Samostalno prezentirati svoje uratke
- Steći vještinu uljudne komunikacije
- Osvijestiti važnost pridržavanja dogovorenih pravila

Način realizacije

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 1.razreda, učiteljica prvog razreda, roditelji učenika

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, uspoređuju, demonstriraju, slušaju, igraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema prostor za prezentaciju projekta, potrebne materijale u dogovoru s roditeljima, organizira

kratke sastanke tijekom istraživanja
Trajanje izvedbe: prosinac 2017.- siječanj 2018. (drugo polugodište)
Potrebni resursi/moguće poteškoće: Za rad na projektu potrebno je osigurati prostor i potrebne materijale.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici će na kratkim sastancima izvijestiti učiteljicu o napretku i tijeku izvođenja projekta
Troškovnik: 300 kuna za materijale
Odgovorne osobe: Ana Hrkač

SIGURNO OKRUŽENJE – PRIJATELJ DJECE
Područje kurikula: društveno-humanističko
Ciklus (razred): 1. ciklus (4. a razred)
Cilj: Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima poznavanjem svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i društvu; utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete
Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- shvatiti razred kao zajednicu učenika, učitelja i drugih zaposlenika koji djeluju prema određenim pravilima
- razlikovati poželjne od nepoželjnih načina komunikacije
- shvatiti da o odgovornom ponašanju neka i drugih ovisi dobrobit i sigurnost svih nas

Način realizacije:
Oblik: Projekt
***Sudionici*:** učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica
Načini učenja* (*što rade učenici): Uočava, istražuje i sudjeluje u raspravama o pitanjima važnim za život i rad okoline u kojoj živi, prikazuje problem igranjem uloga, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika, prikuplja potreban materijal, zalaže se za stvaranje okoline kao demokratske zajednice, prezentira i primjenjuje naučeno, stječe nova prijateljstva
***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** Učitelji planiraju aktivnosti, koordiniraju, pomažu u prezentaciji
Trajanje izvedbe: 14 školskih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Materijali koje su učenici sakupili, plakati, prezentacija·
Odgovorne osobe: Božana Patković

MOJA ŽUPANIJA
Područje kurikula: prirodoslovno
Ciklus (razred): 1.ciklus (3. c razred)
Cilj : Istražiti i upoznati županiju

Obrazloženje cilja: Komunicirati na materinskom jeziku, razvijati interes za istraživanje, uočiti, prikupljati, istraživati i ususlavljivati nove podatke i obavijesti o županiji

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Upoznati izgled zavičajne regije
- Upoznati posebnosti županije
- Uočiti tipičnosti županije
- Prikupljati, istraživati i ususlavljivati nove podatke i obavijesti o županiji
- Pokazati svoju županiju na zemljovidu
- Razumjeti značaj sjedišta za život ljudi

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt

***Sudionici*:** učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja* (*što rade učenici): istražuju, čitaju ,pišu ,slušaju , govore**,** prezentiraju, uređuju pano

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad**,** organiziraju aktivnosti**,** potiču istraživanje**,** potiču na komunikaciju**,** potiču suradnju

Trajanje izvedbe: listopada i studeni 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri , internet , hamer papir, fotografije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, Power Point prezentacije

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

SLAVONIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus – 3. razred

Cilj 1: Upoznati učenike sa posebitostima i tradicijom zavičajne regije

Obrazloženje cilja: utjecati na usvajanje osjećaja pripadnosti, razvijati interes za njegovanje tradicije, istražiti zadanu materiju

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:)*

- Primijeniti stečena znanja
- Osvijestiti važnost očuvanja i promicanja tradicije

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, razredni projekt

***Sudionici*:** učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja* (*što rade učenici): istražuju, promatraju, prikupljaju informacije, ususlavljuju informacije

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad**,** organiziraju aktivnosti**,** prenose taktičke zamisli

Trajanje izvedbe: listopad 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata**,** pisanje izvješća
Odgovorna osoba: Vlatka Benki Brkić

5. PRILOZI

Građanski odgoj i obrazovanje

RAZRED: 1.a, b, c
UČITELJICE: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1.	Sat razrednika	Kućni red škole i razredna pravila	-opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih	*Ljudsko-pravna i politička dimenzija*	rujan 2017.	1

			pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje			
2.		Komunikacijske vještine Ovo sam ja	-pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja	*Društvena dimenzija*	rujan 2017.	1
3.		Izbor predsjednika /predsjednice razreda Izbor predstavnika u Vijeće učenika	-aktivno sudjeluje u izboru predsjednika i člana Vijeća učenika	*Ljudsko-pravna i politička dimenzija*	listopad 2017.	1
4.		Komunikacijske vještine Ovo smo mi	-pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja	*Društvena dimenzija*	rujan 2017.	1
5.		Identitet – Moja domovina Republika Hrvatska	-navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	*Međukulturna dimenzija*	listopad 2017.	1

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
6.	**Sat razrednika**	Kako učiti – prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	***Ljudsko-pravna i politička***	studeni 2017.	1
7.		Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	-razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice	***Ljudsko-pravna i politička***	siječanj 2018.	1
8.		Upravljanje emocijama	-razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	***Društvena dimenzija***	veljača 2018.	1
9.		Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Zbrinjavanje otpada	-razumije važnost održavanja osobne higijene -opisuje postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira	***Ekološka dimenzija***	travanj 2018.	1
10.		Dječja prava i obveze	-nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	***Ljudsko-pravna i politička***	svibanj 2018.	1

GRAĐANSKI ODGOJ – MEĐUPREDMETNE TEME

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1. **2.** **3.** **4.**	**Hrvatski jezik**	Jadranka Čunčić- Bandov: Uzbuna na radnom stolu Lektira: J. i W. Grimm: Bajke Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu Knjižnica- mjesto poticanja čitalaćke i informacijske pismenosti	– razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)	***Društvena dimenzija***	listopad 2017. veljača 2018. studeni 2017. siječanj 2018.	4
5. **6.** **7.**	**Priroda i društvo**	Ja sam učenik/učenica Život i rad u školi Dan neovisnosti	– opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	***Politička dimenzija*** ***Međukulturalna***	rujan 2017. listopad 2017.	3
8.		Život u obitelji	– nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima	***Ljudsko-pravna***	prosinac 2017.	1
9.		Ponašanje u prometu	- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	***Društvena***	listopad 2017.	2
10.		Čuvamo čistoću okoliša	– opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša	***Ekološka dimenzija***	travanj 2018	2
11.		Osobna čistoća	– razumije važnost održavanja osobne higijene	***Ekološka dimenzija***	travanj 2018	1
10.	**Likovna kultura**	Štedna kasica	-objašnjava kako odgovorno trošiti svoj novac -kritički odnos prema reklamama	***Gospodarska dimenzija***	listopad 2017.	1
11.	**Glazbena kultura**	Lijepa naša domovino	-navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	***Međukulturna dimenzija***	svibanj 2018.	1

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1.	**Izvanučionička nastava**	Činimo dobra djela – Dan kruha	-sudjeluje u aktivnostima razreda i škole	***Društvena dimenzija***	listopad 2017.	1
2.		Pozdrav godišnjim dobima	-pratiti obilježja vremena, promjene na biljkama i životinjama i rad ljudi u pojedinim godišnjim dobima	***Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija***	rujan 2017. prosinac 2017. ožujak 2018.	3
3. 4. 5.		Eko gospodarstvo Orlov put	-opisuju neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš	***Ekološka dimenzija***	svibanj 2018.	2
6. 7.		Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu	-razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak	***Gospodarsko-društvena dimenzija***	studeni 2017	2
9. 10.		Pravila ponašanja u kulturnim ustanovama – posjet kazalištu	-primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama	***Ljudsko-pravna društvena***	prosinac 2017. ožujak 2018. svibanj 2018.	3

Razred: 2. a, b, c

Učiteljice: Ana Mrđanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

Način provedbe	Nastavne jedinice	Broj sati
Sat razrednog odjela	Dječja prava i dužnosti Slobodno vrijeme učenika Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda Učimo učiti Blagdani i praznici Školski projekt: Božićni običaji Odgovorno upravljanje novcem Uređujemo prostor škole i učionice	1 1 1 1 1 1 4
		10
Međupredmetno	**Hrvatski jezik**: pjesma „Prijatelj“, „Ljubav sve rješava“, „Probudi se!“ – glavni i sporedni likovi, redoslijed događaja „Dan planeta Zemlje“, lektira „ Ružno pače“ **Priroda i društvo**: U drugome razredu, Obitelj, Blagdani i praznici, Moj grad, Zanimanja ljudi, Zaštita i čuvanje okoliša **Glazbena kultura:** pjesma „Svim na zemlji mir, veselje“, **Likovna kultura**: Ritam likova i boja **Engleski jezik**: Christmas lunch, Welcome to happy street **Vjeronauk**: Upućeni smo jedni na druge	4 6 1 1 2 1
		15
Izvanučionički	Dan kravate Vode u zavičaju Vatrogasni centar Autobusni kolodvor Kopački rit	1 2 1 1 5
		10
	UKUPNO:	35

Naziv	**Prava i dužnosti**
Svrha	Učenik zna i razumije temeljna ljudska prava, ali i odgovornosti i dužnosti koje iz njih proizlaze u sklopu razreda i škole
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Ljudsko – pravna** **dimenzija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - uspoređuje svoja prava i prava drugih, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika **Građanske vještine i sposobnosti:** - samostalno navodi svoje ideje i stajališta, prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu **Građanske vrijednosti i stavovi:** - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja, prihvaća odgovornost za svoje postupke
Opis aktivnosti	**Hrvatski jezik**: ***Pjesničke slike „Prijatelj“ (Zvjezdana Čagalj)*** **-** učenici će prepoznati situacije u kojima je svatko ravnopravan član zajednice **Sat razrednika**: ***Dječja prava i dužnosti*** **-** učenici imenuju temeljna prava i ispunjavaju učeničke dužnosti ***Slobodno vrijeme učenika*** **-** samostalno odlučuju i shvaćaju da imaju pravo na izbor slobodne aktivnosti, ali i prihvaćaju odgovornost svoga izbora
Način provedbe	Model: Međupredmetni, sat razrednika Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni
Vremenik	Sat razrednika - rujan (2 sata), hrvatski jezik – rujan (1sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje

Troškovnik	-

Naziv	**Razred i škola – demokratska zajednica**
Svrha	Učenik zna, razumije i poštuje različitosti građana RH, te aktivno koristiti postupke za suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Politička dimenzija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice, objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi **Građanske vještine i sposobnosti:** - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata, aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika **Građanske vrijednosti i stavovi:** - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Opis aktivnosti	**Priroda i društvo**: ***U drugome razredu*** **-** učenici će ponoviti pravila ponašanja u školi i odredbe kućnog reda škole **Sat razrednika**: ***Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda*** **-** učenici će napraviti plakat vrijednosti, pravila i posljedica nepoželjnih ponašanja u razredu; učenici će odrediti kriterije i način glasovanja za izbor predsjednika razreda, te ga demokratski odabrati
Način provedbe	Model: Međupredmetni, sat razrednika Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni
Vremenik	Priroda i društvo – rujan (1 sat), sat razrednika - rujan (1 sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-

Naziv	**Verbalna i neverbalna komunikacija**
Svrha	Učenik razvija socijalne i društvene komunikacijske vještine.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Društvena kompetencija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi **Građanske vještine i sposobnosti:** - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi **Građanske vrijednosti i stavovi:** - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda
Opis aktivnosti	**Priroda i društvo**: ***Obitelj*** **-** prepoznati važnost obiteljskog zajedništva, međusobnog pomaganja i uvažavanja **Hrvatski jezik**: ***„Ljubav sve rješava“ (Sanja Pilić)*** **-** razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju i njihove prednosti u izražavanju „dobrih“ emocija **Hrvatski jezik: „Ružno pače“./Andersen –** kroz bajku uočiti kako se osjećaju oni koji su drugačiji **Engleski jezik**: ***Welcome to happy street*** **-** pozdravi, formalna i neformalna razina, predstavljanje, oslovljavanje odraslih

	Vjeronauk : ***Upućeni smo jedni na druge*** **-** uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima
Način provedbe	Model: Međupredmetni Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracije, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, igra uloga, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni, rad u paru
Vremenik	Priroda i društvo - rujan (1 sat), hrvatski jezik - svibanj (1 sat), engleski jezik – rujan (1 sat), vjeronauk – veljača (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-

Naziv	**Kulturne razlike**
Svrha	Učenik upoznaje običaje i kulturu svoga naroda te uočava sličnosti i razlike sa običajima i tradicijom drugih naroda
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Međukulturna dimenzija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu **Građanske vještine i sposobnosti:** - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije **Građanske vrijednosti i stavovi:** - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline

Opis aktivnosti	**Sat razrednika:** ***Božić projekt*** **-** izrada ukrasa nekada i danas, obilježavanje blagdana nekada i danas, uključivanje roditelja u projekt, jela i kolači, božićne pjesme, zajedničko druženje ***Blagdani i praznici*** **-** njegovati tradiciju obilježavanja blagdana **Priroda i društvo**: ***Blagdani i praznici*** **-** upoznati blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj ***Moj zavičaj, grad*** **-** upoznati zavičaj, grad u kojem živimo; izgled, obilježja, kulturu i običaje **Glazbena kultura**: ***„Svim na zemlji mir, veselje", narodna pjesma*** **-** upoznati tradicijsku pjesmu i običaje u božićno vrijeme **Likovna kultura**: ***Ritam likova i boja*** **-** upoznati izgled narodne nošnje zavičaja **Engleski jezik**: ***Christmas lunch*** **-** tipične blagdanske radnje, čestitanje **Izvanučionička nastava**: ***Središte grada*** **-** upoznati značajne građevine u blizini škole i navesti obilježja našeg grada
Način provedbe	Model: Međupredmetni, izvanučionička nastava, sat razrednog odjela Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, demonstracije, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni, rad u paru
Vremenik	Sat razrednika – prosinac (1 sat), priroda i društvo - listopad, travanj (2 sata), glazbena kultura - prosinac(1 sat), likovna kultura – travanj (1 sat), engleski jezik- prosinac (1 sat), školski projekt - tijekom godine (4 sata), izvanučionička nastava – studeni (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	papiri za projekt i trošak roditelja

Naziv	**Zašto učimo i radimo?**

Svrha	Učenik razumije kako stječemo zanimanja, povezanost rada i uspjeha te važnost ljudskog rada za zajednicu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Gospodarska dimenzija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć **Građanske vještine i sposobnosti:** - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, razlikuje poštenje od nepoštenja, sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju **Građanske vrijednosti i stavovi:** - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj, svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada
Opis aktivnosti	**Priroda i društvo**: ***Zanimanja ljudi*** **-** shvatiti međusobnu povezanost poslova, važnost i vrijednost ljudskog rada **Hrvatski jezik**: ***„Probudi se!!!“ (Sanja Pilić)*** **-** poticati i njegovati radne navike, razumjeti zašto učimo i radimo **Sat razrednika**: ***Učimo učiti***: zajednički rad na prepoznavanju vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju ***Odgovorno upravljanje novcem*** **-** organizirati prodajnu izložbu, štedjeti novac i planirati potrošnju
Način provedbe	Model: Međupredmetni , sat razrednika Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni
Vremenik	Priroda i društvo – svibanj (1 sat), hrvatski jezik – siječanj (1 sat), sat razrednika – listopad, ožujak (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-

Naziv	**Važnost očuvanja prirode**
Svrha	Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: **Ekološka dimenzija**	**Građansko znanje i razumijevanje:** - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša **Građanske vještine i sposobnosti:** - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija … **Građanske vrijednosti i stavovi:** - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
Opis aktivnosti	**Priroda i društvo**: ***Zaštita i čuvanje okoliša*** **-** osvijestiti važnost i načine brige o okolišu **Hrvatski jezik**: ***„Dan planeta Zemlje“ (Nada M.- Kumrić)*** **-** razvijati ekološku svijest o potrebi i važnosti očuvanja okoliša za život čovjeka i prirode. **Sat razrednika:** ***Uređujemo prostor učionice i škole*** **-** sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole i učionice **Izvanučionička nastava**: ***Vatrogasni centar*** **-** uočiti opasnost, naučiti mjere opreza i štetne posljedice požara, naučiti mjere zaštite od požara ***Kopački rit*** **-** osvijestiti povezanost čovjeka i prirode, shvatiti da je čovjek dio prirode te se o njoj treba brinuti

Način provedbe	Model: Međupredmetni, izvanučionički, sat razrednog odjela Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje, Oblici rada: frontalni, skupni, individualni
Vremenik	Priroda i društvo – veljača (1 sat), hrvatski jezik – travanj (1 sat), sat razrednika – travanj (2 sata), izvanučionička nastava – svibanj, lipanj (5 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	Posjet Kopačkom ritu plaćaju roditelji/skrbnici učenika.

3. razred
Razrednice: Vlatka Benki Brkić, Mirjana Grgurić i Melita Šebešćen

Međupredmetno	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			**15 sati**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi učenja**
Hrvatski jezik	1.	LJ - P	Tema u prozi (Patuljak i njegov ključ – interpretacija teksta)	Učenik građanin će razviti toleranciju i međusobno uvažavanje prema drugima i spoznati pravu svrhu uljuđene komunikacije prema drugima
	2.	K,D	Jezično sporazumijevanje (Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom)	Učenik građanin će naučiti uljudno se ophoditi i međusobno uvažavati
	3.	D,K, LJ-P	Tema u poeziji (Darovi svetog Nikole – interpretacija pjesme)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova i pravu svrhu darivanja
	4.	D, K, LJ-P	Književnost (Vlak u snijegu – lektira)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova i važnost zajedničkog dogovora i rada
Likovna kultura	1.	G	Visoki, niski i udubljeni reljef –razredni novac	Učenik građanin razgovara o štednji i uočava njezinu važnost
	2.	D,K	Točka i crta/ Ornament, narodni ukras	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
Glazbena kultura	1.	P, D	Pjevanje, sviranje, slušanje (Ima jedan razred – obrada pjesme; Trijumfalna koračnica – obrada skladbe)	Učenik građanin prepoznaje važnost razrednog zajedništva, zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela.
	2.	LJ - P	Glazbena igra, pjevanje, slušanje i stvaralaštvo (Kad bi svi ljudi na svijetu)	Učenik građanin zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela, prepoznaje glazbenu poruku.
Priroda i društvo	1.	D, K	Izgled zavičaja	Učenik građanin uočava posebnosti zavičaja u kojem živi i razvija njubav prema njemu
	2.	D, E, G	Gospodarstvo i zaštita okoliša	Učenik građanin uočava povezanost i važnost utjecaja čovjeka na okoliš

	3.	K, LJ-P	Predci i potomci	Učenik građanin shvaća važnost predaka za potomke i uočava međusobnu povezanost
	4.	G	Promet	Učenik građanin shvaća važnost međusobne prometne povezanosti i uči cijeniti svaki posao
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K, D	Ritmičke strukture; Penjanja i puzanja; Vučenja i potiskivanja; Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima; Penjanje po ljestvama; Vučenje i potiskivanje suvježbača	Učenik građanin razvija pozitivnu sliku o sebi, jača samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre
	2.	K, D	Ritmičke strukture, Igre; Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma; Elementarne igre s pomagalima; Dodavanje i bacanje lopte	Učenik građanin uočava i oponaša, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre
Matematika	1.	G	Mjerenje dužine	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
	2.	G	Mjerenje obujma tekućine	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama

Sat razrednika	navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			**10 sati**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi učenja**
Sat razrednog odjela		P, D	Izbori (predsjednik, predsjednica, izbori, povjerenstvo, glasovanje)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika
		LJ – P, D	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (pravilo, prihvatljivo, neprihvatljivo ponašanje)	Učenik građanin navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
		LJ-P	Dječji tjedan	Učenik građanin uviđa i uspoređuje svoja prava s drugima i uči kvalitetno provoditi vrijeme s roditeljima
		D	Upravljanje sukobima – Nasilje je loše	Učenik građanin zna prepoznati nasilje i razumjeti nenasilnu komunikaciju kao način rješavanja sukoba

		K	Blagdani – Ravnopravnost (Blagdan, običaj različitost)	Učenik građanin opisuje obilježja blagdana i prihvaća različitost
		K, D	Identitet (Pokladni običaji, maskiranje)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
		D	Posebni dani u godini (Majčin dan)	Učenik građanin uočava važnost kvalitetnog međusobnog odnosa roditelja i djeteta
		E	Nizinski zavičaj – razredni projekt	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom očuvanju
		K	Posebni dani u godini (Dan škole)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu
		K	Posebni dani u godini (Svjetski dan sporta)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu i uočava važnos bavljenja sportom

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10 sati
	1.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana
	2.	K, G	Projekt Slagalica	Učenik uočava značaj filantropije i uključivanja u lokalnu zajednicu
	3.	D	Snalaženje u prostoru	Učenik građanin se uči snalaziti u prostoru i pomaže drugima snalaziti se u prostoru
	4.	K	Posjet kazalištu i kinu	Učenik građanin prepoznaje važnost kulturnog ponašanja, analizira i vrednuje odgledanu predstavu ili film
	5.	P, D	Posjet Županiji	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo
	6.	D, K	Maskenbal	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	7.	G, K	Vode tekućice	Učenik građanin objašnjava važnost vode i njezinog čuvanja zaštitom okoliša
	8.	E	Škola u prirodi - Orahovica	Učenik građanin prepoznaje važnost njegovanja tradicije, razvoj lokalpatriotizma
	9.	D	Dan grada	Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom
	10.	D, K	Posjet Tvrđi	Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom

*Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija	D: društvena dimenzija	P: politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija	E: ekološka dimenzija	K:kulturološka dimenzija

Razred: 4.
Razrednici: Božana Patković, Marta Nikolin, Jasminka Škarica

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisclipiranih sadržaja Građanskog odoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I, II, III i IV. razredu osnovne škole

Međupredmetno	**ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.**			**15**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi učenja**
Hrvatski jezik	1.	D	Družba Pere Kvržice; M.Lovrak; verbalna i neverbalna komunikacija; pregovaranje i posredovanje	Učenik građanin će moći usporediti život djece u prošlosti sa životom danas, te zaključiti da vrijednost leži u zajedništvu, prijateljstvu, međusobnom uvažavanju
	2.	K	Književni jezik i zavičajni govor; zavičajni identitet	Učenik građanin će moći odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja; nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu; koristiti vještine interkulturne komunikacije
	3.	D,K, LJ-P	Uvijek mislim Vukovar; N.Jukić, većinski i manjinski nacionalni identitet	Učenik građanin će moći iskazati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine; imati razvijene vještine interkulturne komunikacije
	4.	D, K	Emil i detektivi; E:Kastner; kontrola emocija	Učenik građanin će moći razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu

Likovna kultura	1.	D	Kompozicija i nijanse boja; sreća i tuga; kontrola emocija	Učenik građanin objašnjava načine kontrole vlastitih emocija
	2.	D,K	Dizajn – Najdraža odjeća mene i mojih roditelja – kolaž (Otvoreni sati)	Učenik građanin uočava međusobno surađuje
Glazbena kultura	1.			
	2.			
Engleski jezik	1.			
	2.			
Priroda i društvo	1.	P	Zagreb- glavni grad RH, država kao demokratska zajednica	Učenik građanin će znati imenovati institucije na nivou države, Sabora i Vlade
	2.	D, LJ-P	Stanovništvo Hrvatske; većinski i manjinski nacionalni identitet	Učenik građanin će imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH
	3.	LJ-P	Čovjek – to sam ja; ljudska prava, odgovornosti	Učenik građanin nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njim
	4.	K	Kulturno-povijesne znamenitosti RH; interkulturni dijalog	Učenik građanin iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K, D	Narodni ples po izboru zavičajnog područja; zavičajni identitet	Učenik građanin opisuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja
	2.	D	Dječji nogomet, Mini rukomet; timski rad	Učenik građanin prosuđuje o važnosti timskog rada za konačan uspješan ishod ige

Matematika	1.	G	Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
	2.	G	Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
Vjeronauk	1.			
	2.			

Sat razrednika	**navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.**			**10**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi učenja**
Sat razrednog odjela	**1.**	P, D	Izbori (predsjednik, predsjednica, izbori, povjerenstvo, glasovanje)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika razumije i zna da ima pravo birati i biti biran
	2.	LJ – P, D	Pravila i norme:Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	Učenik građanin razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima; uočava i identificira pravo koje je prekršeno i prekršitelja
	3.	LJ-P	Dječji tjedan (Otvoreni sati u 4.a)	Učenik građanin uviđa i uspoređuje svoja prava s drugima i uči kvalitetno provoditi vrijeme s roditeljima
	4.	D	Naša razredna pravila	Konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu

	5.	K	Blagdani – Ravnopravnost (Blagdan, običaj različitost)	Učenik građanin opisuje obilježja blagdana i prihvaća različitost
	6.	K, D	Identitet (Pokladni običaji, maskiranje)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	7.	D, LJ-P	Sigurno okruženje – prijatelj djece (projekt)	Učenik građanin će moći učvrstiti svijest o sebi kao demokratskom građaninu temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i zajednici, utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za djecu
	8.	E	Održivi razvoj i lokalna zajednica (ekologija)	Učenik građanin razumije važnost čistog okoliša za zdravlje pojedinca
	9.	K	Posebni dani u godini (Dan škole)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu
	10.	K, LJ-P	Odgovorno ponašanje	Učenik građanin razumije, promišlja o svom uspjehu i radu tijekom godine, analizira

Izvanučioničke aktivnosti	**ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.**			**10**
	1.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana

	2.	G	Posjet Meteorološkoj postaji	Učenik građanin uočava važnost prognoziranja vremena za život ljudi
	3.	E	Biljke i životinje travnjaka	Učenik građanin se upoznaje biljke i životinje travnjaka i razvija svijest o njihovom očuvanju
	4.	K	Posjet kazalištu	Učenik građanin prepoznaje važnost kulturnog ponašanja, analizira i vrednuje odgledanu predstavu
	5.	K, D	Kulturno-povijesne znamenitosti nizinskih krajeva	Učenik građanin se upoznaje s kulturnim znamenitostima svog zavičaja
	6.	D, K	Maskenbal	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	7.	G, K	Dan škole –Kulturna baština	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo i očuvanja starih predmeta
	8.	E	Čišćenje okoliša	Učenik građanin prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija …
	9.	LJ-P, D, K	Škola u prirodi (more)	Učenik građanin uočava važnost pridržavanja dogovorenih pravila, međuljudske komunikacije, upoznaje se s kulturnim znamenitostima različitih zavičaja naše domovine
	10.			

***Područja**	**LJ-P:** ljudsko pravna dimenzija	**D:** društvena dimenzija	**P:** politička dimenzija
	G: gospodarska dimenzija	**E:** ekološka dimenzija	**K:**kulturološka dimenzija

RAZRED: 5.a,b,c.

RAZREDNICI: Ksenija Budija, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović

Međupredmetno	**u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.**			
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema**	**Ishodi**
Hrvatski jezik	1.	D,K	**Z. Pongrašić, Najvažnije je napraviti dobar plan**	- dijeli iskustvo o planiranju s učenicima u razredu; aktivno sluša na koji način drugi planiraju obaveze i donose odluke te uspoređuje s vlastitim; raspravlja o različitim načinima planiranja, primjerice učenja i slobodnoga vremena; argumentirano se sučeljava različitim mišljenjima.
	2.	D,P,K	**Nominativ (Biti dobar građanin – što to znači)**	- razvija pozitivno mišljenje prema sebi i drugima; promišlja o vlastitoj ulozi u društvu te kako postati dobar građanin; potiče druge da budu odgovorni građani.
Likovna kultura	1.	K,E	**Strukturne točke i crte**	- uočiti, izraziti, istražiti, vrednovati i spoznati strukturne crte i tocke kroz crtanje godova - razgovarati o važnosti zaštite šuma i parkova - prisjetit će se parkova grada Osijeka i spoznati njihovu važnost - prisjetit će se kako su godovi drveta zapravo godine tog drveta
Glazbena kultura	1.	G, E, D	**Tradicijska glazba Hrvatske**	- prepoznaje i razlikuje tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - zna ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjeluje u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine
Engleski jezik	1.	D, K	**Ja ,moja obitelj i prijatelji**	- usporediti hrvatske i engleske obitelji,uočiti razlike te ih prezentirati -osvjestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
	2.		**Božić**	- opisati svoje običaje i usporediti ihs engleskim,ta naučiti prihvaćati različitosti
Njemački jezik	1.	K	**Die Feriensindwiedervorbei**	- opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog

	2.	E	**AufeinemŐkobauernhof**	- opisati ulogu pojedinca u održivom razvoju
Matematika	1.	G,D	**Zaokruživanje decimalnih brojeva**	- primjenjivati postupak zaokruživanja decimalnih brojeva „na niže", odnosno „na više". Zaokruživat će decimalne brojeve na zadani broj decimala. - razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u novim situacijama. - razvijati svijest o vrijednosti uloženog rada, samopouzdanje i suradnički odnos.
	2.	G,D	**Zbrajanje decimalnih brojeva**	- rješavati jednostavnije problemske zadatke. - razvijati vještinu praktične primjene usvojenih pravila. - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. Navikavat će se na urednost i preglednost zapisa.
Priroda	1.	LJ-P	**Čovjekove životne potrebe**	- opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Povijest	1.	LJ-P, P, D	**Atena i Sparta;** **Atena - razvoj demokracije**	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	2.	LJ-P, P, D, M	**-više nastavnih jedinica**	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	1.	E	**Očuvanje okoliša**	-razumjeti da prirodna bogatstva nisu neiscrpna - imenovati i pokazati na geografskoj karti ekološki ugrožena područja na Zemlji
Tehnička kultura	1.	G,D,E	**Izrada modela vjetrenjače**	(izraditi model i maketu vjetrenjače)
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	P,B	**Tjelesne aktivnosti i spolne razlike**	-pratiti promjene u organizmu povezane s osobnim rastom i razvojem pod utjecajem tjelesnog vježbanja
Vjeronauk	1.	D	**Ja i drugi – zajedno** **pravila dobrih odnosa, poštivanja i zajedništva**	- biti spreman prihvatiti sebe i druge u njihovoj osobnosti - izraditi most pod nazivom: JA +TI = MI - prepoznati i imenovati temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u vjeronaučnoj zajednici - usvojiti neka pravila i o svijestiti važnost tih istih u međusobnoj komunikaciji

				- otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se oni poštuju te izraditi pravila za svoju vjeronaučnu zajednicu
Informatika	1.	E	**Samostalna izrada crteža**	-nabrojati aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - prepoznati ne/prihvatljivo ponašanje u prirodi -koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja -izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu
Sat razrednika	**navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.**			**5**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi**
Sat razrednog odjela	**11.**	**P**	**Izbor predsjednika razreda** (razred kao demokratska zajednica)	-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika.
	12.	**P**	**Razredna pravila (**pravila, odlučivanje)	**-** određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.
	13.	**LJ-P**	**Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu (**prava, čovjekovo dostojanstvo, spol, rasa, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti)	**-** objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
	14.	**D**	**Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije**	-pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje.
	15.	**K**	**Interkulturna otvorenost i komunikacija(** kulturni identitet i kulturne različitosti)	-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta.

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			**Ishodi**
	1.	K	**Kazališna predstava**(razvoj nacionalnog identiteta)	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija kulturni identitet -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	2.	K	**Posjet kinematografu**	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini.
	3.	LJ-P,K	**Projektni dan – Dan škole**	-Sudjeluje u različitim aktivnostima prema svojim sklonostima i mogućnostima, surađuje s učenicima ostalih odjela.
	4.	D,K	**Arheološko nalazište Vučedol**	-sudjeluje u očuvanju hrvatske baštine -istražuje temeljem povijesnih izvora -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	5.	D	**Posjet klizalištu**	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija prijateljske odnose s vršnjacima.
	6.	D, K	**Maskenbal**	- razvija socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciji, toleranciju - njegovanjem tradicije i kulturne baštine jaća pozitivan duh škole, ali i suradnju s lokalnom zajednicom.
	7.	E	**Zaštita okoliša i održivi razvoj (**akcije zaštite i očuvanja okoliša)	-sudjeluje u školskim akcijama prikupljanja starog papira.
	8.	K,D	**Školski sportski dan**	-primjenjuje pravila fair playa i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja.
	9.	K,D	**Posjet Hrvatskom zagorju**	-primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu -primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	10.	K,D	**Muzej krapinskih neandertalaca**	-proširuje spoznaje o kulturno-povijesnoj i nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjeluje u očuvanju hrvatske baštine.

6. razred

Razrednice: Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Pettö

Međupredmetno	**U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije**			**20**
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	LJ – P, D	Pokazne zamjenice (uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti).	- prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminaciju na različitim osnovama. Uočava važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.
	2.	LJ – P LJ – D	Kondicional (suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol)	- prepoznati društvenu isključenost, povezati ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - razumjeti da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba Hrvatske i Europe	- prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike 98 Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristiti vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života
Engleski jezik	1.	K	Starting up – Who's who?	- opisati u čemu se sastoji interkuturalni dijalog
	2.	LJ-P	Unit 1, lesson 5 – We are a good team	- opisati raznolikost zanimanja
	3.	D	Unit2, lesson 8 – What does a true friend do	- objasniti ulogu prijateljstva

	4.	E	Unit 5 – Green talk	- objasniti ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja i zaštite živih bića te prirodnog okoliša
Njemački jezik	1.	Kulturološ ka dimenzija	Wo warst du in den Ferien? –	- objasniti u čemu se sastoji interkulturalni dijalog
	2.	Ekološka	Naturschutzfreunde	- objasniti ulogu pojedinca u održivom razvoju
Priroda	1.	E	Zaštićene biljne i životinjske vrste	- objasniti važnost zdravog i prirodnog okoliša za društveni razvoj - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH
Povijest	1.	(LJ-P; P; D)	Atena i Sparta; Atena - razvoj demokracije	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	2.	(LJ-P; P; D)	Državna uređenja i oblici vladavine	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	1.	E	Voda i život Afrike	- nabrojati velike afričke rijeke i objasniti njihovu važnost za život stanovnika -uvidjeti koje probleme donosi nedostatak i zagađenje pitke vode
Tehnička kultura	1.	D,G,K	Multimedija – snimanje audiozapisa	- kritički pristupati informacijama kroz medije - oduprijeti se štetnom nagovaranju vršnjaka - razumjeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Ritmičke i plesne strukture – Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja	- demonstrirati i primjeniti zadane kretne strukture u skladu sa glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura. - promicati opće društvene vrijednosti
Vjeronauk	2.	LJ-P, D, D	Sloboda izvire iz prave ljubavi	Povezati da nas je Bog stvorio u ljubavi za slobodu, procijeniti lanac kršenja društvenih pravila, procijeniti vezu između prava, pravila, zakona, vladavine prava i demokracije u društvenoj zajednici; Izvesti granice slobode, uvažavati različitost, izvesti da svatko ima pravo na razvoj svih svojih sposobnosti.

Sat razrednika	**Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih**			**5**
	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednika	1.	**P**	**Izbor predsjednika razreda** **(**razred kao demokratska zajednica)	-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika.
	2.	**P**	**Razredna pravila (**pravila, odlučivanje)	**-** određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.
	3.	**K**	**Interkulturna otvorenost i komunikacija(** kulturni identitet i kulturne različitosti)	-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta.
	4.	**Lj- P, K**	**Utjecaj medija i vršnjaka**	pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke.
	5.	**Lj- P, K**	**Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje**	prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje; prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda.
Izvanučioničke aktivnosti	**Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.**				**10**

	1.	K	**Kazališna predstava** (razvoj nacionalnog identiteta)	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija kulturni identitet -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	2.	K	**Posjet kinematografu**	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini.
	3.	LJ-P,K	**Projektni dan – Dan škole**	-sudjeluje u različitim aktivnostima prema svojim sklonostima i mogućnostima, surađuje s učenicima ostalih odjela.
	4.	D	**Posjet klizalištu**	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija prijateljske odnose s vršnjacima.
	5.	D, K	**Maskenbal**	- razvija socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciji, toleranciju - njegovanjem tradicije i kulturne baštine jaĉa pozitivan duh škole, ali i suradnju s lokalnom zajednicom.
	6.	E	**Zaštita okoliša i održivi razvoj (**akcije zaštite i očuvanja okoliša)	-sudjeluje u školskim akcijama prikupljanja starog papira.
	7.	K,D	**Školski sportski dan**	-primjenjuje pravila fair playa i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja.
	8.	K,D	**Razredna ekskurzija**	-primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu -primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

7. razred
Razrednici: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

Međupredmetno	**U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.** **Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.**			**20**
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema**	**Ishodi (*Učenik će moći:*)**
Hrvatski jezik	1.	E	Priložne oznake (Uloga građana u održivome razvoju)	- opisati što je održiv društveni kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju prirodnog i kulturnog okoliša - pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	2.	K	Komentar (Razvoj osobnoga i zavičajnoga identiteta kao dio hrvatskoga domovinskoga identiteta; interkulturna osjetljivost, interkulturni dijalog)	- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji -opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
Likovna kultura	1.	K,D,E,	Proporcija	- spoznati, izraziti i vrednovati proporcije unutar lica i ljudskog tijela - izraditi maske od starih novina tehnikom kaširanja - razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša i recikliranja starog papira - razvijati u paru međusobnu suradnju, toleranciju i poštivanje tuđeg mišljenja.
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba hrvatske i europe	- prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske - znati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života

Engleski jezik	1.	D	Život mladih i njihovi problemi	- odrediti koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje ,donošenje zaključaka u upravljanju sukobima - kroz čitanje , usmeno izlaganje i pisane radove usvojiti osjetljivost na različitost i toleranciju prema osobama koje su drugačije - objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdravi okoliš - dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića
Njemački jezik	1.	K	IN EUROPE ZU HAUSE – ETWAS UBER DEUTSCHLAND	- ponoviti tipičnost određenih odredišta zemalja njem. govornog područja - razviti pozitivan stav prema drugim kulturama i gradovima - usvojiti dativ kod zemalja iznimaka - Zemlje njemačkog govornog područja
	2.	E	GRUNE JUGEND	- ponoviti modalne glagole u prezentu - poticati ekološku svijest kod učenika –objsniti pojmove zaštite okoliša i ugroženosti prirode - istknuti značaj zaštite prirodnog okoliša
Matematika	1.	D,G	Primjena postotka u praksi	- iskazati poznate veličine te koristeći formulu postotnog računa izračunati vrijednost nepoznate veličine - rješavati složenije zadatke u kojima treba primijeniti formulu postotnog računa - razvijati vještinu praktične primjene usvojenih pravila - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. - razvijeti urednost i preglednost zapisa
	2.	D,G	Jednostavni kamatni račun	- opisati pojmove: kamata, kamatna stopa i glavnica te izreći formulu jednostavnog kamatnog računa. - razvijati sposobnost opisivanja primijenjenih zadataka matematičkim pojmovima te vještinu primjene formule pri rješavanju problema iz svakodnevnog života. - razvijati smisao za rad po određenom planu.Jačat će svijest o važnosti međusobne suradnje. Projekt „Banke“
Biologija	1.	D	Raznolikost i podrijetlo gmazova	- voditi i moderirati rad grupe, oblikovati zaključke i izvijestiti o njima - koristiti komunikacijske vještine: aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje - metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet skupina - svaka skupina obraditi jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) -služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinirat će rad i oblikovati zaključke - predstavnik svake skupine izvijestit će ostale učenike u razredu o novim naučenim spoznajama
	2.	E	Mekušci – školjkaši	- objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -objasniti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-školjkaša - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja nije ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane

				- radom u paru raspraviti može li se izumiranje predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, odraziti i na naš život - odgovoriti može svatko od nas može doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navesti sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave napisati najčešće uzroke ugroženosti školjkaša - arhivirati priloge u razrednu mapu
Kemija	1.	E	Voda	- objasniti i opisati primjere negativnog utjecaja gospodarstva na kvalitetu vode - obrazložiti ulogu pojedinca i cjelokupnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti voda od onečišćenja - predložiti aktivnosti za zaštitu voda od onečišćenja - potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost pitke vode - u ime skupine prezentirati drugim skupinama svoja zapažanja - objediniti zaključke svih skupina
	2.	E	Zrak i sastav zraka	- objasniti važnost čistog okoliša za zdravlje ljudi - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim plinovima iz tvornica - ukazati na mogućnost rješavanja problema opisujući situaciju u svom gradu s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi na zdrav okoliš - objasniti pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te drugekojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca - nakon odgledanog dokumentarnog filma zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena - predložiti mjere za zaštitu zraka od onečišćenja
Fizika	1.	D,G,E	Prijelazi topline	-istraži na koji način se postiže veća energetska učinkovitost pojedinih objekata
	2.	G,E	Energija i energetika	- razmotriti ekološki prihvatljive izvore energije, energije vjetra i sunčevu energiju
Povijest	1.	LJ,P,D	Postanak i razvoj SAD-a	opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina uređeni ustavom i zakonom - objasniti što je ustavna vlast i zašto je potrebna trodioba vlasti - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - navesti razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikovati demokratski od nedemokratskog režima
	2.	LJ,P,D,K	Francuska; Habsburška Monarhija; Rusija; Ujedinjeno Kraljevstvo	-upoznati se s pojmom ljudskih prava, dostojanstvo i humanost -znati što sve ljudska prava podrazumijevaju -razvijati toleranciju prema različitima -razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava i dostojanstva naročito u vrijeme rata ili druge prirodne katastrofe Humanitarne organizacije
Geografija	1.	K,E	Europsko sredozemlje	-učenici će spoznati geografske specifičnosti prostora Europskog Sredozemlja

Tehnička kultura	1.	G,E,D	Hidroelektrane i termoelektrane	- objasniti način rada hidro i termo elektrane - razumijeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - čuvati okoliš od otpada i zagađenja, štedjeti energiju i vodu - štititi i čuvati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja, Republike Hrvatske i planeta Zemlje - kritički pristupati informacijama kroz medije, oduprijeti se štetnim nagovorima vršnjaka
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Engleski valcer	- demonstrirati i primijeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između plesnih struktura - promicati opće ljudske vrijednosti
Vjeronauk	1.		Razmirice i sukobi u pubertetu	-navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu - usvojiti načine rješavanja sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima - pronaći i slijediti načine rješavanja nastalih sukoba u svijetlu vjere
Informatika	1.	D, Lj-P	Samostalna izrada prezentacija	-koristiti komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje...) - navesti pravila grupnog rada -pronaći sadržaj koji odgovara zadanoj temi - odrediti važnost podataka

Sat razrednika	**Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.**			5
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishodi (Učenik će moći:)**
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor za predsjednika razreda i Vijeće učenika (demokratsko upravljanje)	- razumjeti i objasniti aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - opisati izborne procese u razredu i školi kao glasč i kao kandidat za predstavnike razreda/ Vijeća učenika
	2.	P	Donošenje razrednih pravila	- razlikovati prihvatljivo, odgovorno ponašanje od neprihvatljivog, neodgovornog ponašanja -uvidjeti važnost prijateljskog podržavanja, razumijevanja, pripadanja te da se bolje osjećamo kada si međusobno pomažemo

	3.	D	Promocija odgovornog ponašanja	- primijeniti kvalitetnu komunikaciju, racionalno i smireno reagirati na rizična ponašanja vršnjaka, potražiti pomoć -uvidjeti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa
	4.	D	Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje	- zalagati se za sebe i biti svoj (odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske), a ostati povezan s drugima -znati preoblikovati svoja uvjerenja (ako ne vode tamo kamo želimo stići) u poželjnija i prihvatljivija - razumjeti uvjerenja drugih
	5.	LJ-P,D	Konvencija o pravima djeteta	- kritički razmišljati o određenim društvenim pojavama - opisati svoja prava i dužnosti - prepoznati važnost dostojanstva u kontekstu ljudskih prava - istinski suosjećati i pružiti ili potražiti pomoć za osobu u nevolji

Izvanučioničke aktivnosti	**Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.**			
	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	- razvija kulturni identitet - opisati izražajna sredstva u kazalištu te ih primijeniti u stvaranju kratke scenske izvedbe u razredu - dijeli svoja iskustva s učenicima, roditeljima i učiteljima
	2.	LJ-P, K, D	Projektni dan - Dan škole	-sudjelovati u različitim aktivnostima prema svojim svojim sklonostima, surađuje s učenicima ostalih odjela - pripremiti i predstaviti projekt posvećen narodnoj baštini
	3.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj	- ubuduće brinuti o održivom razvoju, racionalnom i odgovornom trošenju prirodnih resursa te pravilno zbrinjavati otpad -sudjelovati u školskim akcijama skupljanja staroga papira i kompostiranja
	4.	K	Posjet kinemetografu	- intelektualno i emocionalno doživjeti filmsko djelo te izvijestiti o novim spoznajama, usporediti svoja razmišljanja s autorovim - prepoznati filmska izražajna sredstva - izreći svoja stajališta o filmu
	5.	K	Školska ekskurzija (razvoj nacionalnog i domovinskog identiteta)	- otkriti vrijednost kulturno-povijesne baštine - razvijati suradništvo u skupini

	6.	K, D	Klizanje	- razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa
	7.	K, D	Poezija u srcu – Valentinovo	- u integraciji triju predmeta doživjeti ljubavnu temetiku u književnom, glazbenom i likovnom izričaju
	8.	D	Sportski susreti	-primijeniti pravila sportskoga ponašanja i navijanja
	9.	K, D	Posjet Tvrđi	- opisati kulturno-povijesne znamenitosti, odrediti značenje u hrvatskoj kulturi, promicati kulturu javnih natpisa
	10.	E	Park prirode	-uvidjeti važnost zdravog okoliša na život pojedinca i čitave njegove uže i šire zajednicebrinuti o očuvanju prirodnoga bogatstva te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i zaštitu

8. razred
Razrednici: Ines Janevski, Ksenija Petrović, Krešimir Čabaj

Međupredmetno	**U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.**			20
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema**	**Ishodi (Učenik će moći:)**
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, D, P	Ana Frank, Osjećam da su ljudi dobri	- uočiti važnost tolerancije i uvažavanja drugoga i drukčijega - razlikovati dobro od lošega - argumentirati važnost življenja u miru - analizirati vlastite kvalitete i nedostatke - razumjeti važnost samokritike kao preduvjeta za osobni napredak
	2.	D, G	Rasprava	- poznavati najvažnija prava i odgovornosti potrošača - poznavati odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost - poznavati zakonske odredbe kojima se u Republici Hrvatskoj štite prava potrošača
Likovna kultura	1.	D,K	Tema: ritam i simetrija likova	- uočiti, izraziti i vrednovati ornament u alternaciji, repeticiji i simetriji likova - upoznati kulturnu baštinu grada Osijeka crtajući secesijske zgrade i proučavajući ornament koji se na njima nalazi - razvijati osjećaj za kulturnu baštinu i vrijednost naše kulturne ostavštine
Glazbena kultura	1.	LJ-P,G,D	Romi u Hrvatskoj (nacionalne manjine)	- znati koja socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH - nabrojiti neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava, ravnopravnost) - znati da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava - objasniti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te objasniti njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama

Engleski jezik	1.	D	Čovjek u obiteljskom i društvenom okruženju - problemi mladih, razgovaranje o neprihvatljivom ponašanju mladih Lekcija: How to dealwithbullying?	- nabrojiti primjere vršnjačkog nasilja - izraziti svoje mišljenje o problemu vršnjačkog nasilja - ponuditi moguća rješenja toga problema
	2.	E	Svijet oko nas - ekološki problemi Lekcija: Isthere a chance for us?	- nabrojiti i prepoznati različite ekološke probleme - opisati uzrok i posljedicu različitih ekoloških problema - nabrojiti što više pojmova povezanih s ekološkim problemima
Njemački jezik	1.	D	Jugendlicheaus der ganzenWelt, Mit welchenProblemenwerdendieJugendlichenheutzutagekonfrontiert?Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, problemi mladih, pripadnost skupini	- poticati suradničko učenje - izraziti stav - upozoriti na pozitivne i negativne strane interneta te opasnosti koje krije - opisati problem i o njemu razgovarati
	2.	G	DieZukunftwartetaufmich, WasfüreinBerufpasstzu mir? Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	- razviti pozitivan stav prema raznim vrstama zanimanja - razviti pozitivan stav prema zemljama njemačkoga govornog područja - suradničko učenje
Matematika	1.	D,G,E	Geometrijska tijela – valjak	- razvijati svoje vještine i mišljenja - iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatke - razvijati logično mišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini
	2.	D,E	Pitagorin poučak - Jednakokračni i jednakostranični trokut	- navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima - objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - obrazložiti zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i kako se treba odnositi prema novcu kao rezultatu ljudskog rada
Biologija	1.	LJ-P	Nasljeđivanje spola	- objasniti važnost prava na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak - objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
	2.	LJ-P	Osjetilo vida	- objasniti što je društvena isključenost - istražiti i opisati oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu - objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
Kemija	1.	G,LJ-P	Dobivanje i uporaba alkohola	- opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje - razviti kritičko mišljenje o reklama
	2.	E	Fosilna goriva	- objasniti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš

				- opisati i argumentirati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša - pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje
Fizika	1.	G,E	Rad i snaga električne energije.	- izračunati dnevnu potrošnju električne energije u kućanstvima - poticati uštedu električne energije
	2.	G,E	Zvuk	- primijeniti znanje o zvuku na projekt " Zvučno onečišćenje" u školi
Povijest	1.	LJ-P; P; D; G; K	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (Parlamentarna demokracija. Promjene u društvu i velika gospodarska kriza)	- usporediti ljudske slobode i pravo glasa od početka 20. st. do danas - uočiti pravila tržišnog gospodarstva i pojavu velike gospodarske krize - istražiti borbu za žensko pravo glasa i usporediti s današnjom situacijom u svijetu
	2.	LJ-P; P; D; K	Ideologija kao prepreka jednakosti ljudi (Komunizam. Fašizam. Nacizam. Militarizam.)	- izraditi umnu mapu o jednom totalitarnom režimu - usporediti ljudska prava u totalitarnom i demokratskom društvu - istražiti i objasniti kult ličnosti u totalitarnom režimu - informirati se postoji li državna propaganda u modernoj demokratskoj državi
Geografija	1.	E,D	Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja	- utvrditi obilježja nacionalnog identiteta - osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima - promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske
	2.	E	Klima, biljni pokrov i ekološki problemi	- opisati utjecaj klime na život čovjeka, spoznati utjecaj ljudi - obrazložiti problem kiselih kiša uz navođenje primjera - spoznati važnost zaštite uz problemski članak o ekološkim problemima i potaknuti osjećaj osobne odgovornosti
Tehnička kultura	1.	G,E	Vrste i svojstva polimernih materijala	- izraditi predmet od plastike i primijeniti znanje o recikliranju polimernih materijala u svakodnevnom životu.
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K	Plesne strukture – Bečki valcer	- demonstrirati i primijeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura - promicati općeljudske vrijednosti
Vjeronauk	1.	LJ-P, D, K	Radost odrastanja	- učenik će opisati skladno sazrijevanje osobe - učenik će prihvatiti usklađivanje vlastitih osjećaja s razumom u svjetlu Božjih zapovjedi - učenik će kreirati korisne odluke za odrastanje koje će provoditi već od danas
Informatika	1.	LJ-P,D,K	Internet – kritički odnos prema internetu	- ocjenjivati sadržaje do kojih se dolazi internetom

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	**Sat**	**Područje***	**Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a**	**Ishod (Učenik će moći:)**
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor predsjednika razreda	- opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
	2.	P	Razredna pravila	- formulirati razredna pravila kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata. - poštivati dogovorena pravila - predložiti primjerene mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
	3.	D	Upravljanje emocijama	- uočiti i prepoznati osjećaje i potrebe drugih ljudi - primjereno iskazati svoje osjećaje
	4.	D	Upravljanje sukobom	- odrediti što je dijalog i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
	5.	P	Vijeće učenika	- opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat za Vijeće učenika

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			Ishodi
	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	- opisati radnju (libreto) glazbenog djela - primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu - analizirati glazbeno djelo - gledati kazališnu predstavu, interpretirati sadržaj dramske predstave i kritički je vrednovati u obliku pisanoga prikaza
	2.	LJ-P,P,D	Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje (Domovinski rat-Vukovar)	- objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske
	3.	LJ-P,P,D	Rad na projektu povodom Dana škole	- objasniti važnost očuvanja kulturn baštne -

	4.	D	Čitanje u zajednici	- objasniti značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini - poznavati temeljne odredbe Zakona o volonterstvu - poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik - dokumentirati vlastita postignuća
	5.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj	- objasniti održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objasniti važnost zdravog okoliša za održivi razvoj zajednice - nabrojiti neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
	6.	LJ-P,P,D,E,	Posjet Plitvičkim jezerima	- pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti procese u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	8.	D	Posjet kinematografu	- izvijestiti o novim spoznajama - prepoznati dijelove radnje, prepričati tijek filma - na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećeni objekt - demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - objasniti kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga
	9.	LJ-P,P,D,K	Posjet Hrvatskom saboru	- objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - odrediti hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
	10.	LJ-P,P,D,K	Posjet Tehničkom muzeju	- istražiti i opisati doprinos velikana znanosti u hrvatskom i svjetskom napretku, ali i pripadnika hrvatske nacionalnosti te pripadnika nacionalnih manjina u RH

U Osijeku, 30. rujna 2017.

Ravnatelj: Predsjednik školskog odbora:

(Antun Ptičar) (Vesna Štefičar)