

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Osijek, 27. rujna 2018.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	4
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL.....	4
4. IZBORNA NASTAVA.....	6
5. DODATNA NASTAVA.....	11
6. DOPUNSKA NASTAVA.....	20
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	24
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	42
9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA.....	68
10. PROJEKTI.....	87
11. PRILOZI: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	104

Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Temeljem članka 47. Statuta OŠ Frana Krste Frankopana Osijek, a sukladno članku 28. (stavak 5) i članku 118. (stavak 2) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 94/13, 152/14), Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek na sjednici održanoj 27. rujna 2018. donio je na prijedlog Učiteljskog vijeća

ŠKOLSKI KURIKUL

1. UVOD

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikul obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikul je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Naša škola predana je povezivanju akademske uspješnosti i odgajanja djece u duhu obazrivosti prema vršnjacima, prirodi i zajednici. Školu vidimo kao ustanovu koja njeguje partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom. Potičemo nenasilno rješavanje sukoba među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te razvijanje građanske odgovornosti. U ovoj školskoj godini pokrećemo Školu u bolnici kao kombinirani područni odjel.

Naš moto glasi „FKF – funkcionalno kreativni filozofi“.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/505 - 820

Broj telefaksa: 031/575-125

E-mail: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

- a) učitelja razredne nastave:** 12
- b) učitelja predmetne nastave:** 26
- c) stručnih suradnika:** 3
- d) ostalih djelatnika:** 13

BROJ UČENIKA

- a) razredna nastava:** 265
- b) predmetna nastava:** 221

UKUPAN BROJ UČENIKA: 486

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 24

Učenici pohađaju nastavu u dvije smjene. Za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.
3. Dvorana za TZK, knjižnica, čitaonica, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.

4. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika – 7. i 8.razred

Mađarski jezik i kultura – od 2. do 6. razreda

Katolički vjerouauk – od 1. do 8. razreda

Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

INFORMATIKA

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Pravilno koristiti računala i korisničke programe

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu
- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama

Odgovorne osobe: učitelji informatike Vlado Vranješ, Marijana Katić (Silvija Knežević)

MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. ciklus

Cilj: stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, te poznavanje kulture i civilizacije. Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenici prepoznaju ili reproduciraju sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u primjerenim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvojiti mađarski književni jezik za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznati nacionalnu kulturnu baštinu, proširiti znanje na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznati kuturne tekovine, običaje i tradiciju mađarskoga naroda. Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i osobit interes.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama
- samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem
- razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku
- razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima
- upoznavati kulturu mađarskog naroda.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica mađarskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici): Različitim nastavnim metodama i oblicima rada (individualno, radom u paru, radom u skupinama, radom na postajama, izvanučioničkom nastavom, kreiranjem projekata, izlaganjem, prezentacijama, korištenjem interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala) učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učiteljica će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanja kulture mađarskog naroda pripremajući materijale za rad, pružajući dodatne informacije, upućujući učenike na dodatne izvore.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi fotokopiranja, audiovizualna pomagala, kartice i slikovne kartice / nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave. Za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadatcima objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava te vrednovanjem učenikove kreativnosti u korištenju leksika i struktura u novim situacijama, u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: Tünde Palko

KATOLIČKI VJERONAUK

Područje kurikula: društveno – humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus

Cilj : Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjeti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje.

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić

NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)
- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, škare, ljepilo, papir za izradu plakata, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda

Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – za učenike 2., 7. i 8. razreda

Priroda i društvo – za učenike 1., 3. i 4. razreda

Priroda - za učenike 5. i 6.razreda

Njemački jezik – za učenike 4. razreda

Povijest – za učenike 7. i 8. razreda

Geografija – za učenike 8. razreda

Fizika – za učenike 7. i 8. razreda

Kemija – za učenike 8. razreda

HRVATSKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj 1.: Ospozobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadatka, pisanja na zadane teme te za natjecanje i suradnju

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka

- Samostalno stvaranje različitih književnih vrsta

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje

Trajanje izvedbe: 35 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće: priručnici, računalo sa pristupom internetu

papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje vježbi, gluma po zadanim književnim predlošcima, vrijednovanje postignutih rezultata,

Odgovorne osobe: Jasmina Škarica, Stella Vukadinović, Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj : Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik, stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika predviđenim Nastavnim planom i programom
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj voditelj

Načini učenja: (što rade učenici) Proučavaju izborne sadržje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke.

Metode poučavanja: (šta rade učitelji) Objasnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Ida Pettö, Anita Pejić-Barišić

MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Ana Mrđanović, Đurđica Černić, Anamarija Šimunec, Mirjana Grgurić

FIZIKA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, Izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izraditi zadatke složenog tipa
- Pripremiti se za natjecanje
- Skupljati podatke za projekt i prikazati grafički rezultate
- Razvijati radne navike i vještine

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učitelj fizike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju na Zimskoj školi fizike

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti pribor za pokuse, pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, osposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika, Sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara

Odgovorne osobe: Dalibor Koprivnjak, učitelj fizike

ENGLESKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (2.razred) i 3. ciklus

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog jezika za 8. razrede
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 4. , 5.r. i 8. razreda

- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava Engleskog jezika

Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnica, DVD-i i slično).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole, nastupi i slično.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Ana Hrkač

NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz njemačkog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz njemačkog jezika za 8. razrede
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović

POVIJEST

Područje kurikula: društveno – humanističko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povjesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima , postignućima i društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20.st.
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju , rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, pripremaju se za natjecanje iz povijesti.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjava postupke i korake u radu , upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi školsko natjecanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (kopiranje) , teškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti, Vesna Štefičar

GEOGRAFIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus: 2. ciklus (8. razred)

Cilj: Proširiti znanje iz geografije, poticati učenike za istraživanje Zemlje; priprema učenika za natjecanje iz geografije.

Obrazloženje cilja: Stjecanje šireg geografsko znanja o geografskim obilježjima Republike Hrvatske. Poticanje učenika na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama procesa u prostoru, da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti, te na primjenu geografije u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi:

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija

Način realizacije: Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata, prezentacija i igara, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi geografije, rješavanje problemskih zadataka i testova za natjecanje.

Oblik: dodatna nastava Geografije

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica geografije

Metode rada: Učiteljica će pripremiti literaturu, radne lističe, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje, te motivirati i poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Troškovnik: papir i toner za pripremu radnih listića

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje i motiviranje učenika, vrednovanje rezultata natjecanja.

Odgovorna osoba: Ines Janevski

KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (8. razred)

Cilj : Produbljivati sadržaje iz predmeta metodom **učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem** u dodatnoj nastavi iz kemije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerena

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava kemije

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Pripremaju usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, pišu pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Pribor i kemikalije oko 500 kn, troškovi kopiranja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća sa natjecanja prethodnih godina.

Odgovorne osobe: učiteljica kemije Blaženka Matijević

PRIRODA I DRUŠTVO /PRIRODA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.,3.,4.r), 2.ciklus

Cilj: Proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva (prirode). Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju. Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati, surađivati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa
- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procjeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal

Način realizacije:

Oblik: Dodatna nastava Prirode i društva (Prirode)

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakat prezentacije, istraživati na dodatnoj literaturi, istraživati na internetu, prikupljanje i razvrstavanje otpadnog materijala, kompostiranje, uređivanje, održavanje školskog prostora

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, računalo, Internet, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati / nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, izrada prezentacija, crteži, plakati, diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen, Ivka Mihaljević, Božana Patković, Suzana Biondić

6. Dopunska nastava

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda

Matematika – od 1. do 8. razreda

Engleski jezik - 3., 4., 5., 7. i 8. razred

Kemija – 7. razred

HRVATSKI JEZIK

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava Hrvatskog jezika

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave prema zaduženju

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje

Način realizacije :

Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pohađaju dopunsку nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnog gradiva.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: nerедovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoča trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko

Ciklus (razred): 1 , 2. i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Matematike.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević

ENGLESKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (3. i 4.razred), 2. (5.razred) i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanim izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: (što rade učenici) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika u radu (kraći diktati, provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević

KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. razred)

Cilj : Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako ospozobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu..

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – ospozobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoći u razumijevanju i usvajajući sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava kemije

Sudionici: učenici 7. razreda, koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije -povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica

Načini učenja (što rade učenici) :Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): troškovi kopiranja, radni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.

Odgovorne osobe: učiteljica kemije Blaženka Matijević

7. Izvannastavne aktivnosti

Iзвannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima prepostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Tehničko-informatičko	Klub mlađih tehničara	5. – 8.	Dalibor Kprivnjak
2.	Tehničko, umjetničko, zdravstveno	Uradi sam	2.	Đurđica Černić
3.	Tjelesno	Odbojka (Ž)	4. – 8.	Mirela Haber
4.	Tjelesno	Gimnastika (Ž)	4. – 8.	Mirela Haber
5.	Tjelesno	Nogomet (M)	5. i 6.	Željko Koški
6.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Dramska skupina	7.a	Anita Pejić Barišić
7.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno	Scenska skupina	2.	Ana Hrkač
8.	Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko i društveno-humanističko	Knjižničarsko-informacijska skupina	5. – 8.	Ana Šebo
9.	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Medijatori	1.	Jasminka Škarica
10.	Prirodoslovno	Ekolozi	3.	Ivka Mihaljević
11.	Prirodoslovno i umjetničko	Eko kreativci	4.	Melita Šebešćen
12.	Umjetničko	Plesna skupina	1.	Anamarija Šimunec

13.	Umjetničko	Sintisajzer	5., 6., 7.	Andreja Jandrok Škugor
14.	Umjetničko	Mali zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
15.	Umjetničko	Veliki zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
16.	Umjetničko	Likovno-glazbena radionica	2.	Stella Vukadinović
17.	Umjetničko	Likovnjaci	5. – 8.	Sandra Marijanović
18.	Umjetničko	Kreativne ruke	3.	Anica Mrđanović
19.	Umjetničko	Likovna radionica	1.	Božana Patković
20.	Prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Grupa darovitih učenika „Frankopanske mudrice“	5., 6., 7.	Jadranka Oberman-Sebenji
21.	Umjetničko	Spretne ruke	3.	Darija Jurašek
22.	Umjetničko	Likovna stvaraonica	4.	Mirjana Grgurić
23.	Umjetničko	Klub ljubitelja glazbe	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
24.	Jezično-komunikacijsko	Reading club	7.b	Kornelia Parmačević
25.	Društveno-humanističko	Građanski odgoj i obrazovanje	5.	Sandra Marijanović
26.	Umjetničko	Mađarski ples	2.	Tunde Palko
27.	Društveno-humanističko	Biblijska skupina	4., 6.	Julijana Mađarić

URADI SAM

Područje kurikula: tehničko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. r.)

Cilj: Stvarati vještinom vlastitih ruku

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Koristeći različite materijale i alate stvarati dekorativne, jestive ili uporabne predmete, razviti vještinu suradničkih odnosa, poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- stvarati uratke
- koristiti alate
- koristiti materijale
- prezentirati uratke

- suradnički učiti
- samostalno načiniti jednostavnije dekorativne, jestive ili uporabne predmete

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici režu, lijepe, kuhaju, proizvode jednostavne predmete prezentiraju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, prezentiraju ono što stvorili.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Ponudom različitih alata i materijala, u sigurnom okruženju osigurava učenicima da razviju sposobnosti samostalnog stvaranja. **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri, tkanine, vuna, namirnice, drvene dašćice, čavlići, kuhala, jednostavniji alati (300 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija uradaka naizložbama, konzumacijama i prodajna ponuda

Odgovorne osobe: Đurđica Černić

ŽENSKA ODBOJKA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima obojkarske igre.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije :

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Lopte.

Način praćenja i provjera ishoda: Natjecanje.

Odgovorne osobe: Mirela Haber

ŽENSKA GIMNASTIKA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima natjecanja.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim životnim situacijama
- povećati spremnost i okretnost učenika, prihvatići raznolikost i zajedništvo

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: učenice sudjeluju u organiziranim aktivnostima

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: strunjače i gimnastičke sprave

Način praćenja i provjera ishoda: natjecanje

Odgovorne osobe: Mirela Haber

NOGOMET (M)

Područje kurikula : tjelesno

Ciklus (Razred) : 2. ciklus

Cilj: Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

Očekivani ishodi / postignuća: Korištenje naučenih kinezioloških vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.

Način realizacije

Oblik realizacije : izvannastavna aktivnost

Sudionici : Učenici, učitelj.

Način učenja (što rade učenici): Usvajanje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog.

Metode poučavanja(što rade učitelji) : Tranzicija znanja metodama prezentacije, demonstracije, učenja i vježbanja.

Trajanje izvedbe : Tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće teškoće : Sprave i rekviziti (golovi, razne prepreke za vježbanje), potrošni materijal (lopte).

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : Valorizacija usvojenih elemenata kroz uvrštanje u školsku ekipu te prezentacija naučenog na školskim, gradskim i županijskim natjecanjima.

Odgovorne osobe : Željko Koški, učitelj TZK

DRAMSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. ciklus, 3. ciklus (5. razred, 7. razred i 8.razred)

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki dramatizirati bajku
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- oblikovati vizualni identitet predstave.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska skupina)

Sudionici: učenici šestog i sedmog razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smisljaju

dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima..

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na priredbama i svečanostima u školi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić

SCSENSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1.ciklus (2. r.)

Cilj: Izražajno čitati dramski tekst pazeći na govorne vrednote i jezičnu intonaciju te razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, pokretom i plesom predstaviti određene sadržaje

Obrazloženje cilja: Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga. Razviti vještina samostalnog govornog nastupa i suradničke odnose. Poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pamtitи kraće dramske tekstove
- izraziti emocije mimikom i gestom, pokretom i plesom
- prezentirati usvojene dramske igre
- suradnički učiti
- samostalno nastupati na školskim priredbama i smotrama, na organiziranim festivalima dramskog stvaralaštva izvan škole

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici prvih razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, nastupaju na školskim i drugim priredbama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja dramske tekstove, demonstrira načine iskazivanja emocija, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, materijal za izradu scene i kostima (200 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na školskim i drugim priredbama, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada,

samovrednovanje nakon javnih nastupa.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

KNJIŽNIČARSKO-INFORMACIJSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko i umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske, medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije; poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i čitanju; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija; razvijati inovativnost i poduzetnost, prije svega empatiju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost čitanja;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja;
- Poboljšati tehniku čitanja;
- Oblikovati i napisati novinarske vrste;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju;
- Upotrebljavati različite medijske sadržaje;
- Razumjeti stvaralaštvo za društvene mreže i medijske aktivnosti;
- Doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života škole;
- Humano djelovati.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost Knjižničarsko-informacijska skupina.

Sudionici: Učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica...

Načini učenja (što rade učenici): Briga o očuvanju knjižnog fonda (pomoć pri tehničkoj obradi, zaštiti te čišćenju fonda); uređenje prostora knjižnice; uređenje panoa te organizacija kulturnih događaja; čitateljske aktivnosti (projekti *Prespavanjac*, čitanja naglas, čitateljski susreti...); vođenje kronike školske svakodnevice; uređivanje internetske stranice škole, *Facebook* i *Instagram* stranice Knjižnice te uređivanje sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža; medijske i fotografске radionice; čitanje potrebitima u lokalnoj zajednici.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (listopad 2018. – lipanj 2019.).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema / nedostatan broj zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, izvješća, web objave.

Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

MEDIJATORI

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. r.)

Cilj: Rješavanje učeničkih problema i sukoba putem medijacije.

Obrazloženje cilja: Razvijati toleranciju i prijateljske odnose među učenicima

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati problematične situacije među učenicima
- ukazati na rješavanje problema
- predložiti rješenje problema.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Medijatori)

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici definiraju problem i raspravljaju o problemu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica potiče razvoj tolerancije među učenicima, razumijevanje učeničkih potreba i problematičnih situacija.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata.

Odgovorne osobe: Jasmina Škarica

EKOLOZI

Područje kuikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (3.razred)

Cilj 1: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mlađih ekologa.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procjeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića

- koristiti prikupljeni otpadni materijal

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici) istražuju na dodatnoj literaturi, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: - spremnici za reciklažu, video materijali, Internet, dodatni časopisi, papir, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ivka Mihaljević

EKO-KREATIVCI

Područje kurikula: prirodoslovno i umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 4.c

Cilj : Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece Recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje eko poruke društvu u kojem učenik živi

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- prenamijeniti prikupljeni otpadni materijal.
- izražavati se u različitim tehnikama i materijalima
- koristiti se Internetom

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal te ga kreativnim radom prenamjenjuju, uređuju školski prostor- panoe

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u dalnjem radu i njihovu kreativnost.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za stvaranje likovnih i drugih kreacija i kompozicija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložbe, uređenje okoliša škole, eko panoa

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

SINTISAJZER

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2.ciklus, 3.ciklus (7.razred)

Cilj: Upoznati učenike sa sintisajzeru i sviranje na istom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na sintisajzeru, te putem skupnog muziciranja razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme.
- Savladati notno pismo.
- Izraziti radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje.
- Surađivati s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost- Sintisajzer

Sudionici: Učenici,učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici) : Učenici usvajaju ritamske i melodijske obrasce, melodije i pjesme prema učiteljičinoj izvedbi, tehnikom oponašanja,a kasnije i čitanjem notnog pisma. Sviraju sintisajzer.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Frontalni rad, metoda demonstracije, razgovor, grupni rad.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 1 školski sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Sintisajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala,usavršavanje voditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izvedbe naučenih melodija i pjesama u razredu pred drugim učenicima,na školskim svečanostima,brojčana ocjena za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture :Andreja Jandrok-Škugor

MALI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. (4.razred)

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje,poticati aktivno bavljenje glazbom,razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje,te stjecati glazbena znanja,pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost- Mali pjevački zbor

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati,usvajaju melodiju i tekst skladbi,razvijaju interpretativne sposobnosti,proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima,razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija,razgovor,rad s notnim tekstom,učenje pjesama metodom-obrade po sluhu,skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja,odabire notni materijal,svira uz pomoć instrumenta i prati zbor,sudjeluje u javnim nastupima,priprema sve materijale za zbor,brine o odijevanju zaboraša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine,2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (**ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi:**) Notni materijal,umnažanje notnog materijala,glasovirska pratnja,matrice pjesama,dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima,festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture: Andreja Jandrok-Škugor

VELIKI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje,poticati aktivno bavljenje glazbom,razvijati ljubav prema glazbi i zborskem pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje,te stjecati glazbena znanja,pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk,
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost: pjevački zbor

Sudionici: učenici,učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima,razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrade po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal,svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor,brine o odijevanju zboraša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: (**ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi:**) Notni materijal, umnažanje notnog materijala,glasovirska pratnja,matrice pjesama,dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture: Andreja Jandrok-Škugor

KLUB LJUBITELJA GLAZBE

Područje kurikula: : umjetničko

Ciklus (razred): 2.i 3.ciklus

Cilj: Okupiti učenike koji pokazuju izražajni interes prema glazbi. Kroz slušanu glazbu, ples, sviranje, posjet kazalištu, glazbeno-scenski prikaz i sviranje prepoznaju ljepotu glazbe.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj je povezan s potrebama i sposobnostima učenika. Učenik će znati kako prepoznati kvalitetnu glazbu, te kako ju slušati. Kroz različite plesne pokrete razvijati osjećaj za ritmom i ljepotom plesa, maštu i stvaralaštvo. Filmovi i filmska glazba će učenika motivirati na aktivnu pažnju, te kazališne predstave.

Način realizacije: izvannastavna aktivnost

Oblik: Klub ljubitelja glazbe

Sudionici: učenici od V.-VIII razreda i učiteljica gl. kulture Andreja Jandrok-Škugor

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- povezati plesne pokrete s glazbom
- izraziti svoje ideje, osjećaje i misli ritamskim i melodijskim improvizacijama govoriti jasno i izražajno
- slušati i razlikovati kvalitetnu glazbu od nekvalitetne
- osmisliti i demonstrirati glazbeno-scensko djelo, prepoznati slušana djela i skladatelje

Metode poučavanja (što rade učitelji): - objašnjava nepoznate pojmove, organizira različite posjete pojedinim gostiju i vanjskih suradnika, organizira posjet pojedinim kulturnim institucijama, pokazuje pojedine pokrete, pomaže i organizira rad u skupinama. Potaknuti učenike na opušteno, veselo i pozitivno ozračje. Usmjerava učenike kako kvalitetno uvježbati glazbeno-scensko dijelo, te ih uvježbava.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor,novčani troškovi(hamer papir,fotoopije,pritanje,flomasteri, papiri u boji),materijal za rad, ulaznice u kazalište

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentiranje uradaka, praćenje napredovanje učenika kroz njihov rad, kroz evaluacijske lističe, javno prikazivanje uradaka.

Odgovorna osoba: Andreja Jandrok Škugor

PLESNA SKUPINA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Pokretom uz glazbu izvoditi koreografske cjeline

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati koordinaciju i osjećaj za ritam kroz glazbu, prikazati uvježbano, spoznati mogućnost izražavanja pokreta kroz glazbu, razvijati slobodu kreativnosti pokreta

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- izvesti postavljenu koreografiju uz zadanu glazbenu matricu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju glazbu, prenose glazbu kroz pokret, oponašaju, vježbaju, izvode koreografiju pred publikom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica izabire glazbu, sastavlja koreografiju, priprema učenike za nastup, priprema kostime

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: CD matrice, odjeća, rekviziti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priredbe, nastupi.

Odgovorne osobe: Anamarija Šimunec

LIKOVNO-GLAZBENA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus : 1. ciklus (1.razred)

Cilj : Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati likovni jezik, poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja.,

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja

- pjevati čisto intonativno
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje

Način realizacije:

Oblik: izvannastavne aktivnosti (Likovno-glazbena radionica)

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja: Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije. Primjenjivanje metoda razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima. Godišnji troškovi za pribor i iznose po učeniku 50 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima. Javni nastupi na školskim svečanostima.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

KREATIVNE RUKE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. r.)

Cilj: poticanje i razvijanje kreativnosti i mašteta učenika kroz različite likovne tehnike uz korištenje različitih materijala (didaktički oblikovanih i neoblikovanih). Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima te očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): likovno - tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama njegovati upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem. Učenik će očuvati okoliš koristeći materijale iz prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi uporabni ili ukrasni predmet
- kreativno se izraziti različitim materijalima
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica razredne nastave i Andrea Krišto (povremeno)

Načini učenja (što rade učenici): Učenici odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja materijale, demonstrira načine izrade, dogovara susrete s Andreom Krišto, majkom bivše učenice.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, tkanine, puceta, konci, igle, vuna, tekuće ljepilo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razrdna izložba, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon izložbe, izvješće na web stranici škole

Odgovorne osobe: učiteljica Anica Mrđanović

LIKOVNA SKUPINA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Boje, kistovi, papiri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima.

Odgovorne osobe: Božana Patković

FRANKOPANSKE MUDRICE

Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 7. r.)

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima prepoznavanje vlastitih potencijala, osnaživanje vlastitih kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa.

Obrazloženje cilja: Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Često se rad s njima svodi na pripreme za natjecanje, a potreban im je trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i odrediti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju
- provesti jednostavno istraživanje (projekt), obraditi podatke i objasniti ih

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

Sudionici: učenici 5., 6. i 7. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Dana darovitih učenika, osmišljavanje, planiranje i provođenje jednsotavnog istraživanja i prezentacija rezultata.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, doživljavanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi / moguće poteškoće: uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike, potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. Moguća poteškoća je motivacija učenika i redovitost dolaženja zbog problema usklađivanja rasporeda i opterećenosti raznim aktivnostima, prijevoz na manifestacije

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir i pribor za likovno izražavanje (70 kn), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (150 kn), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (100 kn);

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, učenički uratci s radionicama, fotodokumentacija obilježavanja Dana darovitih učenika, razgovor s roditeljima, praćenje uspješnosti kroz e dnevnik.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. ciklus (5-razred)

Cilj: Razvijanje građanskih kompetencija kod učenika 5.razreda

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama.Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:

DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornošćima te kako zaštititi svoja i tuđa prava

POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

GOSPODARSKA ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti znanja političke pismenosti u razredu i lokalnoj zajednici
- prepoznati potrebu za aktivnim građanstvom i moći će organizirati akcije unutar škole i lokalne zajednice
- analizirati ekološku održivost i primijeniti ju u praksi
- prepoznati Kulturnu baštinu grada Osijeka i napraviti plan očuvanja kulturne baštine.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama, sudjeluju u akcijama, sami organiziraju događaje vezane uz teme građanskog odgoja i osmišljavaju humanitarne akcije.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):Materijal prema potrebi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom godine na radionicama i aktivnim sudjelovanjem u organiziranim aktivnostima.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

LIKOVNJACI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Poticati učenike na razvijanje vizualne pismenosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati kreativnost i samostalnost u radu, rješavati vizualno likovne probleme, poticati i razvijati vizualno likovni jezik i kreativnost, razvijati potrebu za estetskim uređenjem, osmišljavati i uređivati prostor unutar škole, izrađivati scenografiju za školske priredbe

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- primijeniti korištenje raznih likovnih tehnika
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici) : Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojati, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Izrađivati scenografiju i rekvizite potrebne za školske priredbe

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Potrošni materijal prema potrebi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Radovi nastali u svrhu uređenja interijera i scenografije

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Područje kurikula: tehničko - informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus, 3. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike.

Usvajanje osnova digitalne fotografije, poticanje kreativnog izražavanja.

Usvajanje osnova digitalnog video zapisa.

Izrada uporabnih premeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala

Obrazloženje cilja: Razvijati vještina samostalne izrade robota. Izraditi program za pokretanje robota. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Provesti učenika kroz osnove digitalne fotografije i naučiti ga kako da sa svojim fotoaparatom iz svoje kreativne ideje napravi najbolje moguće fotografije.

Provesti učenika kroz osnove digitalnog videa i naučiti ga kako digitalnom kamerom izrazi svoju kreativnost u obliku digitalnog video zapisa.

Ospozobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj)

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- Izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- Primijeniti softver za programiranje robota
- Koristiti adekvatne naredbe u softveru
- Kritički promatrati fotografije, prepoznati kompoziciju, orientaciju, perspektivu te upotrebu boja
- Rukovati fotoaparatom i pripadajućim priborom, samostalno prepoznati dobar kadar i kompoziciju, koristiti opcije fotoaparata ovisno o uvjetima fotografiranja
- Rukovati digitalnim fotoaparatom/kamerom i samostalno odabrati dobar kadar te kreirati video zapis uz zvučnu podlogu
- Samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- Primjenjivati mjere zaštite na radu
- Navesti prednosti i nedostatke svog rada
- Koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): Koriste se robotskim kompletima, izrađuju modele robotskih kolica i modele robota po vlastitoj ideji, programiraju i upravljaju robotima. Učenici primjenjuju naučeno na vlastitim fotografijama. Učenici kreiraju scenografiju i primjenjuju naučeno o digitalnom zapisu u obliku snimanja vlastitog uratka. Gledanje i analiza odabranih video materijala, praktični rad s kamerom i drugom filmskom opremom, izrada

scenarija, gluma, sudjelovanje u diskusijama u filmu i filmskoj kulturi, izvanučioničke aktivnosti i terenska snimanja. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema robotska kolica, sučelje (kontroler), potiče učenike na rješavanje različitih tehničkih problema. Upoznaje učenike s osnovnim dijelovima fotoaparata i osnovnim funkcijama na njemu, prikazuje tehniku dobrog kadriranja, pomaže učeniku u izboru najboljih fotografija za izložbe, izrađuje i izlaže učeničke radove. Priprema audio-vizualnih materijala te filmske opreme, prezentacija osobnih iskustava s video produkcijom, usmjeravanje i motivacija učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, projektor, komplet za izradu robotskih kolica sa sučeljem, fotoaparat, memorijski štapić, CD ili drugi medij za pohranu, fotopapir za izradu fotografija, video kamera, software za obradu slike i video zapisa, različiti video materijali, stativ, mikrofon, blokovi, flomasteri za crtanje, šperploča, ljepilo za drvo, Unimat, pilice za Unimat, balza, naljenice A4, karton, lak, akrilne boje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikova napredovanja, sudjelovanje na natjecanjima iz područja tehničke kulture, sudjelovanje na natječajima iz područja fotografije i videa, samovrednovanje radova, sajmovi zadruge, izložbe

Odgovorne osobe: Dalibor Koprivnjak

SPRETNE RUKE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3. razred)

Cilj: poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti učenika kroz različite likovne tehnike uz korištenje različitih materijala. Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima te očuvanju kulturne i prirodne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama njegovati upornost, slobodi izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem. Učenik će očuvati okoliš koristeći materijale iz prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- samostalno izraditi uporabni ili ukrasni predmet
- kreativno se izraziti različitim materijalima
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti

Oblik: izvannastavna aktivnost - Spretne ruke

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i učiteljica Darija Jurašek

Načini učenja (što rade učenici): odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja materijale, demonstrira zadatak, dogovara po potrebi susret s vanjskim suradnicima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno **Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir, tkanine, puceta, konci, vuna, igle, tekuće ljepilo, stiropor, boje, kistovi, predmeti iz prirode ...

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izložbe, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon izložbe

Odgovorne osobe: Darija Jurašek, učiteljica 3.b razreda

LIKOVNA STVARAONICA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će slikati ,crtati,modelirati i graditi

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Boje, kistovi, papiri i ostali materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju i učionici.Sudjelovanje na sajmovima škole.

Odgovorna osoba: Mirjana Grgurić

VJERONAUČNA SKUPINA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2.ciklus (4., 6.razred)

Cilj: Razvijati duhovnost i prakticirati vjernički život.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjerouaučnih spoznaja i činjenica, razvijati zdravi natjecateljski duh, upoznati učenike s biblijskim tekstovima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi prigodne panoe za nadolazeće blagdane i prigodna obilježavanja
- sudjelovati u pripremama za nadolazeće blagdane i prigodne događaje (priredbe) – molitvom, pjesmom, recitacijom slaviti Boga
- izraditi kreativne predmete – sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u liturgijskom životu župe, uređuju panoa škole uz vjerske blagdane, pomažu siromašnima, sudjeluju u humanitarnim akcijama, -pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u prigodnim radionicama izrade predmeta s vjerskim i blagdanskim motivima uz vjerske blagdane

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Biblija, hamer papir, škare ljepilo, markeri , papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice – nagrade

Odgovorna osoba: Julijana Mađarić

8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

ZELENA ČISTKA

Područje kurikula: prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 3.ciklus

Cilj : Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mlađih ekologa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje i očuvanje okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procjeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava akcija Zelena čistka

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): - skupljanje otpadnog materijala na uskom području grada Osijeka kod Avenua Mall-a

Metode poučavanja (što rade učitelji): - motiviraju, organiziraju, sudjeluju

Trajanje izvedbe: rujan

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): - pribor dobiven od organizatora grada Osijeka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - foto zapis, kratak opis dojmova, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica predmetne i razredne nastave

POLUDNEVNI IZLET NA ACIN SALAŠ

Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. (1. razred)

Cilj: Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom

Obrazloženje cilja: Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi

Očekivani ishodi / postignuća:(Učenik će moći):

- Imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo, zaključivati i povezivati prije stečena znanja, djelovati u većoj skupini

Način realizacije Oblik: poludnevni izlet

Sudionici: Učenici 1. razreda, učiteljica

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: 5 sati

Potrebni resursi: Lopte, vijače

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

TERENSKA NASTAVA - KOPAČKI RIT

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Posjet parku prirode Kopački rit

Obrazloženje cilja : Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička , terenska nastava – poludnevni izlet

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja , uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: poludnevni izlet, svibanj/lipanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 150 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razlikovati nizinski od ostalih zavičaja u RH, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- uočiti posebitosti nizinskoga kraja RH
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu zapažanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice objašnjavaju učenicima posebitosti nizinskoga kraja RH

Trajanje izvedbe: 1. polugodište 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 80 kn po učeniku za ulaznice i prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izraditi plakate i pisati izvješće.

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

ŠKOLA U PRIRODI – ORAHOVICA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred- Škola u prirodi- Orahovica

Cilj: uočiti razliku između nizinskog i brežuljkastog zavičaja **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- približiti učenicima izgled i obilježja brežuljkastog kraja
- naučiti/usavršiti plivanje
- razumjeti prirodne pojave i promjene u radu i ponašanju ljudi, biljaka i životinja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- objasniti razlike u izgledu i obilježjima brežuljkastoga kraja
- usvojiti pravilnu tehniku plivanja
- definirati važnost očuvanja okoliša

- usvojiti samostalnost u novoj sredini
- objasniti prirodne pojave

Oblik: škola u prirodi- Orahovica

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice , Crveni križ Osijek

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju promjene, crtaju, izmjenjuju iskustva

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i pripremaju učenike,potiču učenike na samostalnost

Trajanje izvedbe: svibanj 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijali za rad, troškovnik škole u prirodi (oko 1.100,00 kn)

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: razgovor po povratku u školu, prezentacija

Odgovorne osobe; Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

TERENSKA NASTAVA - PRIMORSKI ZAVIČAJ

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj: Uočiti razliku između primorskoga zavičaja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i obilježja primorskoga kraja. Usavršiti plivanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti razlike u izgledu i obilježjima primorskoga kraja
- Usvojiti pravilnu tehniku plivanja
- Osvijestiti važnost osamostaljivanja

Način realizacije:

Oblik: škola u prirodi (primorski zavičaj)

Sudionici: učenici, učiteljica, agencija

Načini učenja (što rade učenici): Zaključivanje, promatranje

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost primorskoga kraja za cijelu Republiku Hrvatsku

Trajanje izvedbe: lipanj 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: po ugovoru agencije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izrada crteža, pisanje sastavaka

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Posjetiti dvorac Trakošćan, gradove Varaždin i Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko pleme i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednici: Krešimir Čabaj, Ines Janevski, Silvija Knežević, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi / moguće poteškoće objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole. Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Krešimir Čabaj, Ines Janevski, Silvija Knežević

TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL

Područje kurikula: umjetničko i društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti u povijesno razdoblje Vučedolsku golubicu
- razlikovati Vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionična nastava

Sudionici: Učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol, modelirati će Vučedolsku čizmicu u glini, opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti sa današnjim, analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća tog doba.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

Trajanje izvedbe: listopad 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena prijevoza i ulaznice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom holu, vrednovanje učeničkih plakata, kviz –natjecanje među odjelima

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Ines Janevski, Krešimir Čabaj, Silvija Knežević

TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB I PLITVIČKA JEZERA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi po Plitvičkim jezerima i u gradu Zagrebu proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o Zagrebu, glavnome gradu Republike Hrvatske; posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu i prvu zvjezdarnicu; upoznati nacionalni park Plitvička jezera, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota i značaj nacionalnih parkova
- izdvojiti osobitosti nacionalnog parka Plitvička jezera
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike grada Zagreba te nacionalnog parka Plitvička jezera, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi / moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović.

TERENSKA NASTAVA – ISTRA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednice, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Pettö

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

Područje kurikula: društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. (8. r.)

Cilj.: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povjesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Vukovar

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju , izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objasnjavaju postupke i korake,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 1 dan

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi,vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učitelj/i/ ce : Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić-Barišić, ravnatelj Antun Ptičar

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

PAKRAC

Područje kurikula: društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. (8. r.)

Cilj : Razviti kulturu sjećanja na Domovinski rat te osigurati suvremeno učenje o bitkama koje su se vodile na području Pakraca.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Pakrac povjesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi hrvatskog naroda u borbi za slobodu
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Pakrac

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: jedan dan / 29.3.2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s "Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar" koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: učitelj/i/ ce : Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić, ravnatelj Antun Ptičar

TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: Upoznavanje djela i ideja Nikole Tesle, kulturno-povijesne baštine Hrvatske, prirodnih ljepota te proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine. Promicanje kreativnosti i razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o prirodnim i kulturnim vrijednostima domovine. Poticati jačanje samostalnosti, odgovornosti i samopouzdanja; kreativnosti i inovativnosti. Utvrditi i proširiti stečena znanja učenjem u neposrednom životnom okruženju.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti te odrediti njihovo značenje za hrvatsku i svjetsku kulturu
- predstaviti životni put znanstvenika i izumitelja Nikole Tesle
- primijeniti stečena znanja
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima

- primjeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti, fotografirati, zabilježiti podatke o djelu i idejama N. Tesle te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji organiziraju ekskurziju, roditeljske sastanke, pratnju, surađuju s agencijom, prikupljaju suglasnosti roditelja, brinu o sigurnosti, socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, osmišljavaju aktivnosti za učenike, usmjeravaju i potiču učenike u stvaranju, daju povratne informacije o uspješnosti ekskurzije.

Trajanje izvedbe: 3 dana (lipanj 2019.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebno je putem javnog poziva odabrati putničku agenciju, broj zainteresiranih učenika, smještaj/cijena.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisana izvješća, PowerPoint prezentacije i foto-strip. Objava najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI, OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Posjetiti Dječje kazalište, Osječke kinematografe i Gradsku knjižnicu-dječji odjel

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za scenski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u kazalištu, primjereni se ponašati u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku kazališne predstave, filma
- vrednovati kazališnu predstavu, film
- analizirati kazališnu predstavu, film
- posjetiti i upoznati rad knjižnice, posudbeni odjel, vidjeti kojom knjižnom građom knjižnica raspolaže
- sudjelovati na satu čitanja
- istraživati, prikupljati materijale, čitati i pisati, sudjelovati u radionici

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, Osječkim kinematografima i Gradskoj knjižnici Osijek-dječji odjel)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učenici drugih razreda (knjižnica) učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, film, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi. Razgledavaju knjižnicu, sudjeluju u radionici, čitaju i pišu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o posjetu, surađuju s institucijama.

Trajanje izvedbe: 3 puta tijekom nastavne godine, jednom godišnje

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kazališni plakat, cijena ulaznice (20 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka Ana Šebo

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2 i 3. ciklus

Cilj: Iščitavati filmove raščlambom filmskoga jezika; razvijati stvaralaštvo, kritičko promišljanje i socijalne kompetencije te poticati čitanje književnih predložaka prema kojima su nastali filmovi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za filmsku projekciju u kinima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

interpretirati film

- razumjeti kako nastaju filmovi
- razlikovati filmske žanrove
- uočiti i oprimjeriti filmska izražajna sredstva
- raspraviti i razmijeniti razmišljanja o filmu
- napisati filmsku recenziju.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i književnosti, razrednici

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju film, izražavaju svoja razmišljanja, analiziraju i raspravljaju o temama filma, iščitavaju filmove razmatranjem filmskoga jezika, izradjuju plakate, pišu filmsku recenziju, vrednuju film.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju naputak o pisanju filmske recenzije, surađuju s kinom, pripremaju učeničke recenzije o filmu za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Filmski plakat, ulaznica za kino (20 kn). Potrebno je s roditeljima i učenicima dogovoriti način odlaska u kino, prikupiti suglasnosti roditelja te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih filmskih recenzija na mrežnoj stranici Škole. Vrednovanje plakata.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Ida Petto, Anita Pejić Barišić, razrednici

POSJET KINU, GRADSKIM BAZENIMA I KLIZALIŠTU

Područje kurikula: umjetničko,tjelesno,društveno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7.razred)

Cilj: U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove,sportske objekte, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjereno, zanimljiv i pristupačan način. Primjeniti će pravila pristojnog ponašanja u ustanovama i šetnji gradom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- rekreativne aktivnosti – šetnja
- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izvijestiti o novim spoznajama -prepoznati dijelove radnje,tijek filma
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte,te način pravilnog ponašanja
- Demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija. Objasnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga.

Način realizacije:

Oblik: individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama

Sudionici: svi učenici,razrednice 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici) :promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, posjećuju kinematograf i gledaju film, posjećuju Gradske bazene i klizalište

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode demonstracije

Trajanje izvedbe:tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Posjet kinematografu (cijena ulaznice 25 kn). Posjet Gradskim bazenima(cijena ulaznice 20 kn). Posjet Gradskom klizalištu(cijena ulaznice 15-20kn). Pratitelji u izvanučioničkoj nastavi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjenom znanja u svakodnevnom životu, napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave ,usmenim opisima posjećenih objekata

Odgovorne osobe: Razrednica 7.razreda,I.Petto, K.Parmačević,A.Jandrok-Škugor

POSJET POŠTI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Upoznavanje pošte, njene funkcije i načina rada. Posjetiti poštu i shvatiti važnost poštanskog djelovanja.

Obrazloženje cilja : Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u mjestu stanovanja. Prepoznati i objasniti osnovnu namjenu pošte.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pojasniti način slanja pošte i rada poštanskih djelatnika shodno svojoj dobi
- uočiti važnost pravilnog adresiranja pošte
- imenovati adresu /pošiljatelja te osvijestiti važnost pamćenja punog imena vlastite adrese

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava - Posjet pošti

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): promatranje i razgovor s djelatnicima Glavne pošte, upoznavanje opreme i načina uručenja pošte, izrada plakata

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom drugog polugodišta

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/vremenske neprilike (cijena karte za tramvaj)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU

Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus i 3. ciklus

Cilj: Razvijati pozitivno stajalište o čitanju dramskih tekstova i gledanju kazališnih predstava, kritičko prosuđivanje, kreativnost i socijalne kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznavati, razlikovati i oprimjeriti kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu
- iznositi svoje mišljenje
- izražavati vlastitu kreativnost kroz pisano i usmeno izražavanje
- međusobno surađivati, slušati i uvažavati drugog.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, 6. razreda, 7. razreda i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrt ili prikaz kazališne predstave.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje o vremenu i načinu odlaska u Hrvatsko narodno kazalište, prikupljaju suglasnosti roditelja, surađuju s Kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: travanj 2019. godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogоворити način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište, prikupiti suglasnosti te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: ulaznica za kazališnu predstavu.

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovati će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Opisati radnju (libreto) glazbenog djela
- Primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu.
- Analizirati glazbenu djelu

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbenu djelu, spoznajno doživljavaju djelu i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku: listopad 2018. i ožujak 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena ulaznice u Hrvatsko narodno kazalište (35 kuna)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu

Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor

POSJET SATD „PAJO KOLARIĆ“

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3. i 4. razred)

Cilj : Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama.

Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi.

Razlikovati će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.
- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

Način realizacije:

Oblik: izvan učionička aktivnost Posjet SATD Pajo Kolarić u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, gledaju i upoznavaju se sa različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, analiza, demonstracija

Trajanje izvedbe: u razdoblju od 29. svibnja do 9. lipnja 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): (nema ih)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu, o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.

Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor

SJEDIŠTE ŽUPANIJE

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1. ciklus, 3. razred- Sjedište Osječko-baranjske županije

Cilj: upoznati učenike s važnim građevinama u sjedištu županije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu, objasniti važnost Osijeka kao središta županije, približiti učenicima ustrojstvo županije i ulogu župana

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti važnost Osijeka kao županijskog središta
- imenovati važne objekte u gradu i njihovu namjenu
- imenovati naziv županije
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u državnim institucijama

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici promatraju središte grada, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, pripremaju pitanja za župana ili nekog drugog iz ureda župana

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, dogovaraju posjet županu, pojašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog središta

Trajanje izvedbe: studeni 2018.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe; Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

SECESIJA U OSIJEKU

Područje kurikula: društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. (7.r.)

Cilj : Upoznati vrijednost zavičajne povijesti te naglasiti potrebu brige i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je njegovati i brinuti se za kulturnu baštinu našega zavičaja. Učenici će u prirodnom okruženju uočiti prepoznatljive karakteristike secesijskog stila i uvidjeti obvezu očuvanja kulturno-povijesnih vrijednosti za buduće generacije.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja secesijskog stila na građevinama u Osijeku
- odrediti vremenski okvir i usporediti secesiju s klasicizmom, uočiti sličnosti i razlike
- suradničkim učenjem izraditi plakat ili ppt prezentaciju.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Europska avenija u Osijeku

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: (što rade učenici) Prikupljaju informacije, posjećuju galeriju i secesijski niz u Europskoj aveniji, suradnički uče, fotografiraju zgrade i secesijske detalje, analiziraju, ilustriraju secesijsku ogradu, istražuju literaturu , izrađuju i demonstriraju plakat ili prezentaciju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Objasnjavaju postupke i način rada,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), organiziraju posjet galeriji i Europskoj aveniji , upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ožujak / travanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Teškoće su moguće u usklađivanju rasporeda različitih odjela 7.r., dogovoru s kustosom u galeriji o stručnom vodstvu. Potrebno je osigurati ulaznice u galeriju i printanje fotografija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje likovnih radova, izložba učeničkih radova i fotografija u prostoru škole, izlaganje ppt prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Cijena ulaznice u galeriju.

Odgovorne osobe: učitelji: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Andreja Jandrok Škugor

BAROKNA TVRĐA

Područje kurikula: društveno humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. (6. r.)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkoj Tvrđi.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – Barokna Tvrđa

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: (što rade učenici) Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate, uspoređuju Tvrđu s drugim baroknim gradovima u Hrvatskoj.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: Usklađivanje rasporeda svih odjela 6.r., vremenski uvjeti. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni materijal.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama likovne kulture i povijesti, izlaganje prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: 0 kuna

Odgovorne osobe: učitelji: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović; razrednici 6.r.

NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA - PROMATRANJE OKOLIŠA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen , zimu i proljeće, ljeto

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), , rješavaju lističe

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: četiri puta godišnje

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara

Odgovorne osobe: učiteljice Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasmina Škarica

ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred- Zavičaj u prošlosti- Tvrđa

Cilj: upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom - Tvrđom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi
- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- imenovati važne objekte u Tvrđi
- objasniti namjenu tih objekata
- odrediti strane svijeta i odrediti položaj pojedinog objekta
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javnim prostorima

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice i turistički vodič

Načini učenja (što rade učenici): učenici promatralju građevine i važne objekte u Tvrđi, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, orijentiraju se u prostoru, crtaju, skiciraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada, dogovaraju susret s turističkim vodičem

Trajanje izvedbe: ožujak 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat / poteškoća oko dogovora s turističkim vodičem

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici, provjera kroz pisanu provjeru

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

POSJET VATROGASNOJ POSTAJI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

Obrazloženje cilja : Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osvješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati vatu od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava - posjet

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata

Metode poučavanja (što rade učitelji) razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja : Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu

Način realizacije :

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora, vožnja vlakom

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike, karta za vožnju vlakom (30 ak kuna)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i

individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

SNALAŽENJE U PROSTORU

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred- Snalaženje u prostoru

Cilj: naučiti što su stajalište, obzor, plan mjesta, odrediti glavne i sporedne strane svijeta

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Znati se orijentirati u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- odrediti stajalište i obzor
- imenovati strane svijeta
- snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): određuju stajalište i obzor, imenuju strane svijeta, uočavaju znakove u prirodi, uče se orijentirati pomoću kompasa, izrađuju plan mjesta

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmjeravaju, potiču, pomažu, izrađuju lističe

Trajanje izvedbe: rujan i listopad

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, bojice, kompas,

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provjeravanje nastavnih listića, analiziranje postignutih rezultata, vrednovanje na satu

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

VODE U ZAVIČAJU

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred

Cilj: razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, odrediti gospodarsku važnost rijeke Drave

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- razlikovati vode tekućice od voda stajaćica
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodi i uz vodu
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanje voda kao resursa naše domovine.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici promatraju vodu tekućicu, imenuju dijelove vode tekućice, prepoznaju i imenuju biljke i životinje u vodi i uz vodu, pišu svoja zapažanja, crtaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, pojašnjavaju dijelove tekućice, objašnjavaju važnost čiste i pitke vode za život i zdravlje, kao i gospodarsku važnost vode

Trajanje izvedbe: travanj 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bojice, kompas, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe; Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Upoznavanje voda zavičaja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će uočiti važnost rijeke Drave za smještaj grada i život ljudi u gradu, promišljati o važnosti očuvanja okoliša i čistoći rijeka tekućica.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati, razlikovati i opisati vode zavičaja
- odrediti je li voda tekućica ili stajaćica

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička, terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju rijeku i uče putem otkrivanja – uočavaju promjene na rijeci i oko nje, primjenjuju pravila pristojnog ponašanja, njeguju ekološku svijest o potrebi čuvanja i zaštite biljnoga i životinjskog svijeta.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: ožujak/travanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat /vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, primjena naučenog na nastavi

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

POSJET PEKARI

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: Posjetiti pekaru, promotriti nastanak kruha, uočiti karakteristike zanimanja ljudi koji rade u pekari

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti te znati pojasniti pojmove i zanimanja u pekari, kako kruh nastaje

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju , pitaju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju lističe

Metode poučavanja (što rade učitelji):Dogovaraju posjet pekari, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: listopad

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera

Odgovorne osobe: učiteljice Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasmina Škarica

OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja,ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz raskrižje, razlikovati prometne znakove, odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatralju , pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju lističe

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, najbliže raskrižje, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: listopad

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera

Odgovorne osobe: učiteljice Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasmina Škarica

POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. razred)

Cilj: Integriranje stečenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana. Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece.Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.
- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7.a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

Načini učenja (što rade učenici): Promatrati životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima, osmislati zaključke na novostečenim saznanjima i argumentirati ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća

Trajanje izvedbe: ožujak/travanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja , integriranje u nastavne sadržaje.

Odgovorne osobe: učiteljica biologije: Blaženka Matijević

ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.razred)

Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen , zimu i proljeće.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno doba

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička , terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: tri puta godišnje

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara

Odgovorne osobe: učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

KUKURUZNI LABIRINT

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred

Cilj: učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti i upoznavanje s prirodnom okolinom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Brže i lakše usvajanje sadržaja kroz igru i neposrednu stvarnost

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- uočiti promjene u jesen
- nabrojati plodove jeseni
- definirati važnost očuvanja okoliša

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3.razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): otkrivaju, stvaraju, istražuju, opisuju, bilježe podatke

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju i pripremaju učenike

Trajanje izvedbe: rujan 3 sata

Potrebni resursi/moguće poteškoće: mogućnost kiše ili lošeg vremena

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: razgovor po povratku u školu

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

MUZEJ SLAVONIJE

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3. razred- Muzej Slavonije

Cilj: Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja ,razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojам i zadaću institucije muzeja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- navesti neke od izložaka u muzeju te ih povezati s povijesti zavičaja
- spoznat će važnost i značaj institucije muzeja koja čuva materijalne, pisane, zvučne i slikovne povjesne izvore koji svjedoče o prošlosti zavičaja kao sastavnog dijela nacionalne povijesti.

Oblik: izvanučionička nastava, posjet

Sudionici: Muzej Slavonije, učenici 3.razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici promatraju, opisuju, bilježe, iskustveno uče, razgovaraju s djelatnicima muzeja

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji dogovaraju termin posjeta, vode brigu o sigurnosti učenika tijekom pješačenja

Trajanje izvedbe: ožujak 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići, ulaznica za muzej

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća, izrada power point prezentacija, priprema izložbe učeničkih radova

Odgovorne osobe; Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević- učiteljice 3.razreda

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj :Upoznati učenike sa postavom Muzeja Slavonije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu predmeta iz prošlosti. Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada .

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti izgled i namjenu predmeta iz prošlosti
- Objasniti namjenu muzeja

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava Zavičaj u prošlosti – Muzej Slavonije

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Zaključivanje, promatranje

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost muzeja u suvremenom gradu

Trajanje izvedbe: rujan 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: 10 kn ulaznica za muzej

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izrada razrednih plakata

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred); 1.ciklus, 3.a razred

Cilj: zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja ,njegovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik-čitelj-roditelj.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njegovati sportsko navijanje
- prihvati načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljica 3.a, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovara termin posjeta i potrebne sportske rezvizite

Trajanje izvedbe: lipanj 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: sportski rezviziti, napitci

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: pregled fotografija i video uradaka

Odgovorne osobe; Anica Mrđanović, učiteljica 3.a razreda

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 1.ciklus

Cilj: Zajedničkim izletom obilježiti kraj školske godine

Obrazloženje cilja: Razvijati zajedništvo

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- poštovati pravila igre
- prihvati načine aktivnog korištenja slobodnog vremena

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a, učiteljica, roditelji

Način učenja:

- Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: 2 sata

Potrebni resursi: lopte, vijače

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić

ZELENI DAN

Područje kurikula: prirodoslovno i umjetničko

Ciklus (razred): 2., 3. ciklus

Cilj: uočavati važnost ekološke osviještenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razviti ekološku svijest učenika
- uočavati važnost ozelenjavanja površina

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- uočavati važnost ekološkoga promišljanja
- prepoznati važnost filantropskog djelovanja
- razviti svijest o važnosti zelenih površina u okolišu

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici razredne nastave i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu zapažanja, sade biljke i priređuju tlo

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe: rujan 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: biljke donirane od Kauflanda

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izraditi plakate i pisati izvješće.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, ravnatelj, Kaufland

9. Aktivnosti i obilježavanja

ŠKOLSKI SPORTSKI DAN I SAJAM SLOBODNOG VREMENA

Područje kurikula: tjelesno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijati suradnju sa sportskom školom iz Pečuha; potaknuti učenike na bavljenje izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, posebno na bavljenje sportskim aktivnostima

Obrazloženje cilja: Sa sportskom školom iz Pečuha razvijamo suradnju kroz sportske susrete učenika – u Osijeku uvijek tijekom Tjedna Mađara u Osijeku te u Pečuhu na kraju školske godine. Potičemo prihvaćanje nacionalnih manjina i upoznavanje običaja drugih kultura te kulturu . Potičemo i kulturu navijanja kroz pozitivnu podršku predstavnicima svoje škole. S obzirom da želimo potaknuti i uključivanje djece u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti kako bi smanjili vrijeme koje provode na računalnim igricama i Internetu, organizirali smo Sajam slobodnog vremena pod motom „Izaberi, odluči, kreni!“ na kojem su se imale priliku predstaviti razne udruge i klubovi koji u gradu nude neki oblik organiziranog provođenja slobodnog vremena. Na tu su manifestaciju pozvani i roditelji kako bi se odmah djeca mogla i upisati na neku od aktivnosti ako žele.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti sportsku i navijačku atmosferu i „fair play“ kroz prijateljske utakmice
- davati podršku kroz kulturno navijanje
- upoznati razne klubove i udruge koje u Osijeku nude zanimljive izvanškolske aktivnosti
- isprobati razne sportove i druge aktivnosti
- izabrati aktivnost koja im odgovara
- učlaniti se u neki od klubova/udruga

Način realizacije:

Oblik: nogometna i rukometna utakmica u sportskoj dvorani; predstavljanje klubova i udruga kroz sajam na prostoru školskog dvorišta, dvorane i školskog hola

Sudionici: učenici, roditelji, učenici gosti; ravnatelj, učitelji i stručni suradnici, predstavnici udruga i klubova

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u utakmicama; navijaju na kulturni način; razgledavaju; isprobavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode, potiču na kulturno navijanje, koordiniraju komunikaciju s udrušama i klubovima, dogovaraju, potiču učenike na izbor aktivnosti, evaluiraju

Trajanje izvedbe: 11. 9. 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska dvorana; papir za kopiranje, plastifikator i folije, štandovi, strujni kablovi, vrijeme za organizaciju (preko ljeta), prostor školskog dvorišta / poteškoće u komunikaciji s klubovima i udrušama, loše vrijeme, nezainteresiranost roditelja, neusklađena očekivanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa o provođenju slobodnog vremena među učenicima (uključenost u aktivnosti), povratna informacija od klubova/udruga o broju upisanih, fotodokumentacija, isječci iz tiska.

Odgovorne osobe: Antun Ptičar, Vlatka Benki Brkić, Mirela Haber, Božana Patković, Jadranka Oberman-Sebenji

OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj :Obilježiti Dječji tjedan

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava . Formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno oblikovanje prava i dužnosti učenika i roditelja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- Opisati pojedino pravo
- Analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Crtaju poruke, surađuju sa svojim roditeljima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale,argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju sa roditeljima

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer ,flomasteri, kreda u boji, kolaž papir, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada likovnog rada, pisanje izvješća,anketni listići, izložba u holu škole

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

PROMETNIK U NAŠEM RAZREDU

Područje kurikula: prirodoslovno , društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1.razred)

Cilj: Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja,ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće prometnika, pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz zadaće prometnika, raskrižje, razlikovati prometne znakove, odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

Način realizacije

Oblik: razgovor u učionici

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju, pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju lističe

Metode poučavanja (što rade učitelji): Dogovara posjet prometnika, priprema učenike

Trajanje izvedbe: listopad

Potrebni resursi / moguće poteškoće: fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera

Odgovorne osobe: učiteljice Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasmina Škarica

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Područje kurikula: društveno – humanističko

Ciklus (razred): 1.,2., 3.ciklus

Cilj: Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnjima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja
- blagovati proizvode od pšenice i brašnai podijeliti kruh potrebitima

Način realizacije:

Oblik: završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje

Sudionici: učenici OŠ F.K.Frankopana i OŠ "Mladost", učitelji, nastavnici, vjeroučitelji, svećenik, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor šetnice gdje će se održavati svečanost, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike, nose kruh potrebitima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju štandove na školskom igralištu, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme, vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha, druženje. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike. Voze hranu potrebitima.

Trajanje izvedbe: 17. listopada 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje štandova, plodovi jeseni, stolnjaci, platna, košare i kutije za kruh i proizvode.

Troškovnik: 80 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, štandova, pomoć siromašnima.

Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave, svećenik, vjeroučitelji

DAN KRAVATE

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijelu kravate. Kreativno se izraziti na zadatu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolini školske zgrade.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

Trajanje izvedbe: listopad 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kolaž-papir, platno.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada kravata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

KESTENIJAVA

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike sa plodovima jeseni te iskoristivost istih u prehrani

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena. Integrirati teoriju i praksu u radu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razlikovati jestive od nejestivih plodova
- Objasniti postupak pečenja kestena
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Podjela pečenog kestenja, čišćenje okoliša nakon akcije, razvrstavanje otpada

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju kestenje, postrojenje za pečenje i potrošni materijal, demonstriraju način pečenja kestena, prenose taktičke zamisli

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom listopada 2018.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE – ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus: 1. ciklus (2.- 4. razred)

Cilj: Obilježiti Mjesec knjige.

Obrazloženje cilja: Razvoj natjecateljskog duha, tehnike čitanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pokazati vještine čitanja.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja)

Sudionici: učenici 2. - 4. razreda, pedagoginja, knjižničarka

Način učenja (što učenici rade): Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.

Trajanje izvedbe: listopad 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir potreban za izradu diploma.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bodovanje, objava rezultata.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, pedagoginja i Ana Šebo, knjižničarka

IZBOR NAJČITATELJA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus

Cilj: Popularizirati knjigu i čitanje; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati;
- Razgovarati o knjizi;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano.

Način realizacije:

Oblik: Svečana dodjela priznanja / nagradni fond Najčitatelji 2018.

Sudionici: Učenici; roditelji; učiteljice; knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu vijest o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljaju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira svečanu dodjelu nagrada za najaktivnije posjetitelje školske knjižnice u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.

Trajanje izvedbe: U Mjesecu knjige 15. listopada – 15. studenog 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice, pohvalnice i plakat; upriličiti simbolični domjenak / knjižni dječji naslovi kao nagrade.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; razgovor; vrjednovanje odaziva; objava priloga o najčitateljima top liste naslova na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj :Upoznati učenike sa povijesnom simbolikom Vukovara

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima povijesnu simboliku Vukovara. Potaći učenike na lokalpatriotizam

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na Vukovar
- Objasniti važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadalu temu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 18. 11. 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadalu temu

Odgovorne osobe: učiteljice RN

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Senzibilizirati učenike na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima dio suvremene povijesti Republike Hrvatske (Domovinskog rata) te važnost uloge vukovarske žrtve u stvaranju njihove današnje slobode, naučiti ih da se prema tome odnose s poštovanjem.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- Objasniti važnost uloge vukovarske žrtve u obrani Domovine
- Podržati obilježavanje aktivnim dostojanstvenim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): odlaze zapaliti svijeće uz cestu u Vukovarskoj ulici (prema organizaciji Grada)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Objasnjavaju važnost žrtve Vukovara u obrani Hrvatske u Domovinskom ratu. Potiču na dostojanstveno ponašanje pri paljenju svijeća. Vode na paljenje svijeća.

Trajanje izvedbe: uoči 18. 11. 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: lampioni (svijeće)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor na SRO,

Odgovorne osobe: ravnatelj, razrednici, učitelji i stručni suradnici u pratnji

DAN GRADA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj :Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaći učenike na lokalpatriotizam

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadatu temu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, objasnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske, potiču na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 30. 11. 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadatu temu

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

VEČER MATEMATIKE

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Popularizacija matematike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Različitim matematičkim igramu popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno odabrat igrus i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

Način realizacije

Oblik: Matematički susret „Večer matematike“.

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

Trajanje izvedbe: prosinac 2018. (3 h)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (200 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

Odgovorne osobe: Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević, Vlatka Benki Brkić, Ana Mrđanović, Đurđica Černić

OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SV. NIKOLE

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a razred)

Cilj: Uključiti roditelje u rad škole i obrazovanje i odgoj njihovog djeteta, raditi na međusobnom upoznavanju i suradnji roditelja kao i povezivanju i surađivanju roditelja i djece.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- cijeniti trud roditelja, sa zahvalnošću primiti svoj dar, shvatiti bit istinskog darivanja

Način realizacije Oblik: Radionica za Sv. Nikolu

Sudionici: Učiteljica, roditelji

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica dogovara suradnju s roditeljima, priprema materijale, vodi aktivnosti

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u prosincu

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za fotokopiranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s djecom, pisanje izvješća

Odgovorne osobe: Božana Patković

BETLEHEMSKO SVJETLO

Područje kurikula: društveno-humanističko

Cilj : Prepoznati važnost svjetla-Isusa u životu vjernika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prepoznati da je Isus Betlehemsко svjetlo koje povezuje sve narode. Izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehemskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
- Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: vjeroučitelji, učiteljice, učenici

Načini učenja (što rade učenici):pjevaju, glume, recitiraju, mole,crtaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu.

Trajanje izvedbe: mjesec prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ,fenjer, adventski vijenac.,hameri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priredba prigodom dolaska Betlehemskog svjetla, pregled plakata

Troškovnik: 15 kuna

Odgovorne osobe: Vjeroučiteljice u suradnji sa učiteljicama i izviđačima.

DOŠAŠĆE U ŠKOLI

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Kroz izložbe prigodnih predmeta uveličati dolazak predstojećih blagdana

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i Došašća

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izraditi prodajne i izložbene articke
- Samostalno urediti izložbeni prostor
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor , promatraju izložbe ostalih odjela

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta

Trajanje izvedbe: 4 tjedna tijekom prosinca 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Hamer papiri i flomasteri ,repromaterijal za božićne ukrase, božićne kuglice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izrada plakata, pisanje izvješća

Odgovorne osobe: učiteljice RN

ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje.

Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
- Posjetiti župni caritas
- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: Vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji.

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.

Trajanje izvedbe: prosinac/advent i ožujak/korizma

Potrebni resursi/moguće teškoće: košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena zahvala, evaluacijski listići

Troškovnik: 20 kuna

Odgovorne osobe: Vjeroučiteljice Julijana Mađarić, Kristina Rušpić i Ivana Azenić.

„ZAGRLI ME“

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Društvena interakcija - zagrljaj - kao poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika na temu rijetkih bolesti i inkluzije.

Obrazloženje cilja: Razvijanje empatije; razvijanje kritičkog mišljenja; humano djelovanje; rekreacija duha i tijela; razvijanje međusobne povezanosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota;
- Učiniti pozitivnjim odnos prema osobama s invaliditetom;
- Razumjeti značenje pojma rijetka oboljenja i inkluzija.
- Osvijestiti ljepotu i važnost zagrljaja kao izraza povezanosti, privrženosti i podrške

Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje Svjetskog dana zagrljaja

Sudionici: Učenici (Frankopanske mudrice i Knjižničarsko-informacijska skupina), učitelji, roditelji, stručne suradnice, lokalna zajednica...

Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno istražuju zadane teme / rijetka oboljenja po internetu; ostvaruju suradničko učenje; raspravljaju; izrađuju plakate; fotodokumentiraju zagrljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Tehnička i organizacijska priprava aktivnosti.

Trajanje izvedbe: Siječanj 2019.; 21. 1. Svjetski dan zagrljaja.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Tehnička podrška - internet; pisani materijali; foto aparat.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići; razgovor; mrežne objave; pano; dojmovi s aktivnosti.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman – Sebenji i Ana Šebo, stručne suradnice

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Područje kurikula: društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Ukažati učenicima na važnost zaštite privatnosti i identiteta na društvenim mrežama. Stvarati cjeloživotnu vještina za vrjednovanje informacija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pružiti učenicima informatička znanja i vještine dajući im priliku da koriste i kreiraju pozitivan sadržaj na internetu. Otvoreno razgovarati o različitim ponašanjima na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- nabrojiti načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- nabrojiti rizike/zlouporabe objavljenih informacija
- prepoznati pravilne načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- prihvati odgovornost pri donošenju vlastitih odluka o sadržajima koje će objavljivati na društvenoj mreži
- osvijestiti važnost traženja pomoći odraslih za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta

Način realizacije:

Oblik: Dan sigurnijeg interneta

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (što rade učenici): rješavaju kviz, sudjeluju aktivno na radionicu, raspravljaju, igraju društvenu igru

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal, AV oprema, IKT oprema/uskladiti vremenski aktivnosti u svim razredima, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: društvene igre, Internet kviz, video uradak, online predavanje, edukativna brošura, pedagoška radionica

Odgovorne osobe: učitelji, stručni suradnici

VALENTINOVO

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike s potrebom njegovanja prijateljskih i ljubavnih osjećaja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

Očekivani ishodi / postignuća:

- Objasniti razloge obilježavanja Dana zaljubljenih

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu poruke prijateljstva i ljubavi

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, dijeljenje pisama sa porukama ljubavi i prijateljstva

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papiri, boje, ljepilo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje prigodnih pjesama

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO

Područje kurikuluma: jezično–komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Upriličiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne rade na temu ljubavi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika

- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

Način realizacije:

Oblik: predmetni projekt Poezija u srcu

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad na projektu; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andrea Jandrok – Škugor, Sandra Marijanović i Ana Šebo

MASKENBAL

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri, boje, ljepilo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

„KLOKAN BEZ GRANICA“

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (2. – 8. razred)

Cilj: Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadatka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

Način realizacije

Oblik: Natjecanje „Klokan bez granica“.

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

Trajanje izvedbe: ožujak 2019. god. (90 min)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kotizacija 15 kn po učeniku (troškove snose roditelji).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Ana Mrđanović i Đurđica Černić

DAN BROJA π

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno i umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Popularizacija matematike kroz umjetnost

Obrazloženje cilja: razvoj pozitivnog stava prema matematici, različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje, razvoj sposobnosti suradničkog rada, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini

Način realizacije**Oblik:** Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova**Sudionici:** učenici i učitelji**Načini učenja (što rade učenici):** podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija rada**Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadatka unutar skupine, organiziraju prezentaciju učeničkih radova**Trajanje izvedbe:** ožujak.**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papiri raznih formata, papiri u boji, tempere, glinamol, zvučnici.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za učenike**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Sandra Marijanović, Silvija Knežević**DAN DAROVITIH UČENIKA****Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus**Cilj:** omogućiti promociju darovitosti, pokazati različite vrste talenata; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanskih mudrica“, uključiti vijeće učenika aktivno u organizaciju**Obrazloženje cilja:** Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za dalnjim uspjesima. Vijeće učenika je tijelo koje bi se trebalo sastojati uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, te se stoga očekuje od njih aktivan angažman u organizaciji događaja.**Očekivani ishodi / postignuća:** (učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe

Način realizacije**Oblik:** priredba „Frankotalent“ – natjecateljski i revijalni dio, izložba radova

Sudionici: članovi vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski suradnici (plesne skupine isl.)

Načini učenja (što rade učenici): daju ideje, izrađuju plakate za Dan darovitih učenika, biraju organizacijski odbor, prikupljaju točke za Frankotalent, biraju voditelja priredbe i žiri (Vijeće učenika), prijavljuju svoju točku za Frankotalent, uvježbavaju, prezentiraju (sudionici na Frankotalentu), uređuju panoe za izložbu, izrađuju plakate sa svojim radovima iz grupe (grupa „Frankopanske mudrice“)

Metode poučavanja (što rade učitelji): kordiniraju radom Vijeća učenika, daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, organiziraju priredbu (tehnika i termini), prikupljaju radove za izložbu, organiziraju revijalni dio priredbe, motiviraju učenike

Trajanje izvedbe: Od listopada 2018. do ožujka 2019. (Dan darovitih učenika 21. ožujka)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: ozvučenje, panoi za izložbu, računalo (puštanje matrica), printanje u boji (fotografije) / moguće poteškoće su u kasnom prikupljanju radova (učitelji), odustajanju od nastupa, slaboj motivaciji za nastup, pogotovo starijih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotodokumentacija, zapisnici sa sjednica vijeća učenika i organizacijskog odbora, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu, anketa

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja u suradnji s pedagoginjom, knjižničarkom i učiteljicom glazbene kulture

SVEČANOST PRVE PRIČESTI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost – u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

Sudionici: učenici 3. razreda, vjeroučitelji, svećenik, časna sestra, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje.

Troškovnik: 10 kn po razrednom odjelu

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić, vjeroučitelji

MAJČIN DAN

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Obilježavanje Majčinoga dana

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Iskazati zahvalnost na djelima koja majke čine za djecu

Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći:)

- usvojiti primjерено ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: svibanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: pribor za crtanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni rad.

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda

„SASVIM NOVI SVIJET UČENJA“

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tjelesno

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. i 4. razred)

Cilj: Potaknuti motivaciju za učenje kod djece koja imaju poteškoća u učenju, kroz igru vježbati usmjeravanje i održavanje njihove pažnje te pamćenje.

Obrazloženje cilja: Odgojno-obrazovni zahtjevi koji se pred učenicima stavljuju povećavaju se u 4. razredu. Učenici kod kojih su uočene poteškoće u usmjeravanju i održavanju pažnje, te koji imaju poteškoće u učenju u vezi s tim, trebaju imati dodatne pripreme za prijelaz u predmetnu nastavu. Također, motivacija za učenje sve više opada što su veći zahtjevi, budući da, je potrebno uložiti veći trud za postizanje uspjeha. Budući da imamo mogućnost suradnje s kolegicom koja polazi postdiplomski studij art terapije, učenici imaju priliku raditi na sebi kroz umirujuće kreativne tehnike.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti tehnike za usmjeravanje i održavanje pažnje za vrijeme redovne nastave
- primijeniti vježbe „gimnastike za mozak“ redovito prije učenja i provjeravanja znanja
- primijeniti mnemotehnike kod učenja školskog gradiva.
- Osvijestiti

Način realizacije

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost Sasvim novi svijet učenja

Sudionici: učenici trećih i četvrtih razreda kod kojih su identificirane teškoće u učenju, psihologinja, vanjska suradnica

Načini učenja (što rade učenici): Igre pažnje i pamćenja, igre koordinacije, vježbe „brain gym“®, tehnike pamćenja - prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju, umne mape – prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju; uvježbavanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, doživljavanje.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno za 3. razred, 1 sat svaka dva tjedna za 4. razred

Potrebni resursi / moguće teškoće: Moguće poteškoće u vremenskoj organizaciji, u odnosu na raspored. Bilo bi dobro održavati kontinuitet radionica – jednom tjedno, ali to je ponekad nemoguće izvesti zbog promjene smjena. Potrebna je pomoć studenata na praksi ili pripravnika. Materijalni resursi koje je potrebno osigurati: pribor za radionice (30 kn), priručnici (100 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje na nastavi, praćenje uspjeha, evaluacijski listić za učenike, upitnik o učenju na početku i na kraju školske godine, razgovor s roditeljima.

Odgovorne osobe: psihologinja Jadranka Oberman-Sebenji

DAN JABUKA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike vžnošću jabuke kao namirnice. Osvijestiti važnost zdrave prehrane

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima načine iskoristivosti jabuke. Potaći učenike na konzumaciju zdrave hrane

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Imenovati neke sorte jabuka
- Objasniti važnost zdrave prehrane
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadatu temu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: jedan dan u listopadu 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: jabuke, bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadatu temu

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

GLAZBENO DRAMSKA PREDSTAVA „OD TIŠINE DO GLAZBE“

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2.i 3. ciklus

Cilj: Približavanje glazbene umjetnosti mladima u suradnji s odgojno-obrazovnim ustanovama. Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Redovitim odlascima na predstave će učinek razvijati cjeloživotna navika, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
- razvijati poželjne navike odlaskom na predstavu
- aktivno sudjelovati u traženju informacija
- pripremanje učenika na sadržaj predstave

Način realizacije:

Oblik: organizirani dolazak Umjetničke organizacije Teatar Erato na glazbeno-dramsku predstavu „Od tišine do glazbe“ u našu školu

Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica glazbene kulture, razrednice, pojedini učitelji

Načini učenja (što učenici rade): odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

Trajanje izvedbe: u 4. mjesecu

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi ulaznica

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta, izrada plakata.

Troškovnik: 25,00 kn

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor i razrednici od 5.- 8. razreda

10. Projekti

DAN ŠKOLE

Područje kurikula: prirodoslovno, umjetničko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijanje jednakosti među učenicima i ublažavanje socioekonomskih razlika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati svijest o vrijednosti svakoga pojedinca bez obzira na njegov socioekonomski status.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti zašto su svi ljudi jednako važni
- izraziti empatiju prema vršnjacima, odraslim osobama i životinjama
- prepoznati i imenovati negativne pojave u društvu
- navesti primjere nepoželjnih i poželjnih oblika ponašanja
- izraziti osjećaj pripadnosti skupini učenika i Školi
- izraziti svoju kreativnost ukrašavanjem bijelih majica
- prezentirati svoje vještine sudjelujući u radu na projektu

- izgrađivati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.

Način realizacije:

Oblik: kontinuirani rad na projektu učenika unutar jednoga razreda te međusobna suradnja učenika nižih i viših razreda; predavanja, dramatizacije, demonstriranje; okrugli stol, javni nastupi učenika, susreti s stručnjacima i članovima udruga koji zastupaju iste ili slične ideje; aktivnosti i radionice za učenike i ostale zainteresirane sudionike; organiziranje prezentacije rada: uređenje panoa, organizacija koncerta i izložbi u Školi i izvan nje...

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učenici gosti, učitelji, roditelji; stručnjaci iz područja sociologije, predstavnici grada Osijeka

Načini učenja (što rade učenici): učenici i djelatnici Škole jednom tjedno dolaze na nastavu u bijelim majicama; slušaju predavanja, sudjeluju u radionicama o uvažavanju drugih, izražavaju svoju kreativnost ukrašavanjem bijelih majica; različitim metodama i oblicima rada u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima prikazuju i objašnjavaju važnost svakoga pojedinca i ističu ravнопravnost među ljudima; osmišljavaju zajedničke aktivnosti i igre; izrađuju različite simbole kojima zastupaju ideju o jednakosti; sudjeluju u anketama kojima se ispituje školsko ozračje na početku i na kraju projekta; prikazuju rezultate provedene ankete; izrađuju plakate te osmišljavaju pozivnice za suradnju i prezentaciju projekta; svojim nastupom sudjeluju u kulturnom događaju ili prisustvuju istom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju, organiziraju rad...

Trajanje izvedbe: rujan 2018. – svibanj 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: prostor za rad, uredski pribor, različiti papiri, izložbeni panoi i štandovi...

Poteškoće su moguće u ostvarivanju kontakata i dogovora s predavačima i stručnjacima iz lokalne zajednice, kao i uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta koji bi spriječili prezentaciju na otvorenom prostoru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići nakon obavljenih zadataka; praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole; medijsko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti prezentiranja...

Troškovnik: 2000 kn

Odgovorne osobe: učenici, učitelji, djelatnici Škole

PROJEKT ZA EKVADOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3.ciklus

Cilj: Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Istaknuti važnost humanitarnog djelovanja. Razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnim. Uključiti se u humanitarne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne proizvode za prodaju

- darovati prikupljena sredstva

Način realizacije:

Oblik: projekt za Ekvador

Sudionici: Vjeroučiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvadoru.

Trajanje izvedbe: rujan, listopad

Potrebni resursi/moguće teškoće: film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnici misija u Ekvadoru

Troškovnik: 40 kuna

Odgovorne osobe: vjeroučiteljice

KNJIGE TRAŽE ČITATELJE

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti čitalačke kompetencije učenika i ljubav prema pisanoj riječi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema pisanoj riječi
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- izreći vlastiti doživljaj o pročitanoj knjizi i izdvojiti najzanimljiviji dio
- povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnim životnim situacijama
- izreći pouku književnoga djela
- ostvarivati govorne vrednote prilikom izlaganja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- suzbiti strah od javnog nastupa.

Način realizacije:

Oblik: projekt u nastavi Hrvatskoga jezika Knjige traže čitatelje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

Načini učenja (što rade učenici): Izlažu hrvatskim standardnim jezikom, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, vode bilješke o knjigama koje učenici predstavljaju, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici, pišu izvješće o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju usmeno izlaganje učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

Trajanje izvedbe: Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga 2018.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj knjiga istoga naslova, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo

„TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE“

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus.

Cilj: Razvijati kod učenika svijest o internetskim pravilima ponašanja i komunikacije (netiquette) te težini internetskog vršnjačkog nasilja (cyberbullying); medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan stav prema društvu; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Ovladati internetskim bontonom;
- Razumjeti oblike i posljedice mrežnog vršnjačkog zlostavljanja;
- Prepoznati opasnosti lažnog predstavljanja, krađe identiteta i sl.;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju;
- Sukladno dobi upotrebljavati prikladne medijske sadržaje.

Način realizacije:

Oblik: Projekt Tipkovnica trpi sve, ali srce ne.

Sudionici: Učenici, učitelji informatike, stručne suradnice, lokalna zajednica (Pet za net).

Načini učenja (što rade učenici): (Inter)aktivno sudjeluju u zadanim aktivnostima/radionicama; uređenje panoa; izrada prezentacije; uređivanje internetskih sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti – prezentacija, okrugli stol, gostovanje predavača; edukacija učenika; koordiniranje grupnog rada; praćenje učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine (studen 2018. - svibanj 2019.; 16.11. Međunarodni dan tolerancije; 14. 2. Dan sigurnijeg interneta).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski i anketni listići; statistička i narativna izvješća.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman - Sebenji i Ana Šebo, stručne suradnice.

PRIČOM KROZ PRIČE

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko.

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima;
- Izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati;
- Razgovarati i raspravljati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Pronaći književne kritike o djelu;
- Kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati iščitani naslov.

Način realizacije:

Oblik: Predmetni projekt Pričom kroz priče + književno gostovanje + čitateljski klub.

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda; učiteljice hrvatskog jezika i književnosti; knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za književni susret; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; vrednuju usmeno izlaganje učenika; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira književno gostovanje i čitateljski klub.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate; nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga istoga naslova; slaba zainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje napisanog osvrta ili prikaza o iščitanoj knjizi / plakata; objava izvješća i naslova knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka

UČENIČKO VOLONTERSTVO

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Potaknuti empatiju i humano ponašanje prema osobama u potrebi, senzibilizirati učenike za društvene probleme. Potaknuti aktivno uključivanje u rješavanje problema lokalne zajednice

Obrazloženje cilja: Smatramo da je važno odgajati mlade ljude koji doživljavaju stvarnost oko sebe i osjećaju se pozvanima djelovati. Vijeće učenika, kao predstavničko tijelo učenika Škole, vidi se u ulozi nositelja promjena i pokretača ove akcije, budući da ga čine učenici koji bi mogli pozitivno djelovati na svoje vršnjake i pozvati ih na uključivanje u ovakve akcije.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti što je volontерstvo
- prepoznati probleme u lokalnoj zajednici
- osmisliti akciju kojom bi se mogao riješiti problem
- aktivno sudjelovati u osmišljenoj akciji.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda – članovi Vijeća učenika, ostali zainteresirani učenici, psihologinja, pedagoginja, voditeljica građanskog odgoja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici raspravljaju o problemima lokalne zajednice, dogovaraju se, sudjeluju u organiziranju akcije, potiču vršnjake, realiziraju dogovorene aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju (predavanje, prezentacija, primjeri), vode diskusiju, organiziraju akcije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebna je pomoć i uključivanje razrednika, te podrška ravnatelja u organizaciji akcije i realizaciji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za učenike, praćenje provođenja akcije, fotodokumentacija.

Odgovorne osobe: psihologinja, pedagoginja i voditeljica građanskog odgoja

VELIKI ČITAJU MALIMA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus.

Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima / mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano / poslušano i čitalački susret.

Način realizacije:

Oblik: Niz susreta Veliki čitaju malima.

Sudionici: Učenici; učiteljice; roditelji; knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitateljske susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljaju izvješće o događaju; objavljaju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljaju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, opera pjevačica, pjevač, glumac...

Trajanje izvedbe: Tijekom šk. god. 2018./19.; 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijal za pozivnice i plakate / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje prikaza / plakata; objava izvješća i naslova „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko.

Ciklus (razred): 1. ciklus.

Cilj: Promicati važnost čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.

Obrazloženje cilja: Razvijati / održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Zavoljeti knjigu i čitanje;
- Proširiti čitalačke interese;
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz: Nacionalna strategija poticanja čitanja 2017.-2022.).

Način realizacije:

Oblik: Projekt Obiteljski mjesec uz knjigu.

Sudionici: Učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba.

Način učenja (što učenici rade): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju (unutar obitelji i na nastavi) o pročitanom, pišu dojmove te ih predstavljaju na nastavi, likovno se izražavaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju tijek i redoslijed radionica; stručna služba prezentira projekt / drži predavanje za roditelje; knjižničarka razvija projekt, organizira građu unutar projekta, piše izvješće za medije i odabire najljepše dojmove za uređenje multimedijskog prostora. Prijedlozi aktivnosti: piknik s knjigom, kino slikovnica, doktori za slova, sajam razmjene „već voljenih knjiga“, predavanje psihologinje o važnosti čitanja za razvoj, ilustriranje priče, lov na knjige, knjižni detektivi...

Trajanje izvedbe: Svibanj 2019.; 15. svibnja Međunarodni dan obitelji.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni (stvaralački) materijal / potrebno je obogatiti knjižni fond.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama Knjižnice.

Odgovorne osobe: Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

PRESPAVANJAC

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i prirodoslovno.

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus.

Cilj: Promicanje spoznaja iz STEAM područja i čitateljske kulture čitanjem iz užitka.

Obrazloženje cilja: Razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; rekreativa duha i tijela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost čitanja svih vrsta literature;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije;
- Razvoj pozitivnog stava prema znanosti;
- Razumjeti medijske aktivnosti;
- Uvažavati osobni prostor, svoj i drugih osoba;
- Doživjeti školski prostor prisnijim;
- Njegovanje tolerancije.

Način realizacije:

Oblik: STEAM projekt Prespavanjac uz pokuse = noćni susret u školskoj knjižnici/čitaonici uz izložbu popularno-znanstvene literature, pokuse na temu NEBO, promatranje noćnog neba, filmsku projekciju, društvene igre i stvaranje kvalitetnih sadržaja za društvene mreže.

Sudionici: Učenici (INA Knjižničari, Matematičari i Daroviti), stručne suradnice, nastavnica matematike/fizike, roditelji.

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju; samostalno izvode predložene pokuse; ostvaruju suradničko učenje; dijele pojedinačna zaduženja u skupini; raspravljaju; uče se poštivanju pravila i uvažavati druge.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Tehnička i organizacijska priprava; uloga moderatora.

Trajanje izvedbe: U Mjesecu knjige 15. listopada – 15. studenog 2018; 08. studenog Međunarodni STEAM dan.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Tehnička podrška; potrošni materijali; knjige; društvene igre; teleskop.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići; razgovor sa sudionicima; mrežne objave; pano; dojmovi s aktivnosti.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, nastavnica matematike/fizike, Jadranka Oberman - Sebenji, stručna suradnica - školska psihologinja, Ana Petrović, stručna suradnica - školska pedagoginja i Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka.

KALIGRAFIJA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti ljubav prema lijepom pisanju i težnju k poboljšanju vlastitoga rukopisa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za estetski doživljaj vlastitog i tuđeg rukopisa; naučiti osnove kaligrafije proučavajući povijest pisma; unaprijediti kulturu pisanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati kaligrafiju od običnog pisanja
- uočiti sličnosti između kaligrafskih slova i slova u grafitima
- usvojiti tehniku pisanja i osnovna pravila kaligrafije
- čitati i pisati kaligrafska slova
- razvijati dekorativnost rukom pisanih slova
- unaprijediti ljepotu vlastitog rukopisa

Način realizacije

Oblik: projekt u nastavi Hrvatskoga jezika Radionica kaligrafije

Sudionici: zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, zainteresirani roditelji i djelatnici Škole

Načini učenja (što rade učenici): Istražuju povijest pisma i tekstove starije hrvatske književnosti pisane kaligrafijom, proučavaju kaligrafska slova, usvajaju tehniku lijepoga pisanja (odnos pera i ruke, položaj pera na papiru, odabir alata, ritam, odabir linije teksta i sl.), ukrašavaju napisana slova.

Metode poučavanja (što rade učiteljici):

Učiteljice organiziraju radionicu za zainteresirane učenike, roditelje i zaposlenike Škole koji žele naučiti osnove kaligrafije, osiguravaju potreban materijal, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

Trajanje izvedbe: ožujak 2018.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Osigurati voditelja radionice, prostor, papir, kaligrafska pera, tintu i markere. Poteškoće su moguće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

PRODUŽENI BORAVAK

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno, prirodoslovno

Ciklus (razred): 1.ciklus

Cilj: Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/ doprinio dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rekreativnim aktivnostima, igrama koje potiču razvoj snalaženja, koncentracije i učenja i pisanja zadaća- ispuniti vrijeme koje učenik provodi u školi dok roditelji rade.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije

Način realizacije:

Oblik: učionička i izvanučionička nastava, izvanškolska nastava

Sudionici: učiteljice u produženom boravku (Tena Duran, Ivana Juka, Maja Vidović), učenici od I. do IV. razreda , učiteljice razredne nastave, ravnatelj, stručni suradnici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): rekreativne igre, šetnje, kreativne aktivnosti, likovne aktivnosti, pisanje domaćih zadaća, gledanje filmova, popunjavanje nastavnih listića, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): pomažu učenicima sa domaćom zadaćom, planiraju aktivnosti u produženom boravku, surađuju s roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi - troškovnik, ali i ljudski resursi): roditelji prema Ugovoru plaćaju produženi boravak 100 kn mjesечно te ručak 15kn dnevno

Materijali potrebni za rad: hamer papir, ljepila, olovke, registratori, bojice ,tempere, papiri i slično

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: e-dnevnik, pedagoške radionice, intervju i ankete za učenike i roditelje, povratne informacije učiteljica razredne nastave, dječji radovi i mape

Odgovorne osobe: učiteljice u produženom boravku Tena Duran, Ivana Juka i Maja Vidović

ŠKOLE ZA AFRIKU

Područje kurikula: društveno - humanističko – Škole za Afriku

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Osvijestiti potrebu angažmana za pomoći djeci u potrebi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima uvjete života njihovih vršnjaka u Africi. Potači učenike na djelovanje

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti način života u Africi
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadatu temu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje, upoznaju učenike sa problemom

Trajanje izvedbe: školska godina 2018./2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice,papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadatu temu, redovna izvješća

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.a razred)

Cilj: Shvatiti da su svi ljudi jednakо vrijedni i imaju jednaka prava

Obrazloženje cilja: Naučiti poštivati jedne druge i prihvati različitosti, istaknuti važnost humanitarnog djelovanja, razvijati osjećaj empatije prema potrebitima, uključiti se u humanitarne aktivnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

sudjelovati u radionicama, prikupljanju materijala, razgovoru, zaključiti o onome što čuje, primijeniti, međusobno surađivati

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici, učiteljica, gost, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju materijale za radionicu, izrađuju plakate, prikazuju razrednim odjelima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuje učenike, organizira i sudjeluje u radionicama, dogovara dolazak gosta

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, papir, fotoaparat, bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Putem plakata i dječjih uradaka

Odgovorne osobe: Božana Patković

VOLIO BIH DA ME VOLIŠ

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti čitalačke kompetencije učenika i pripremiti učenike za javni nastup

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno sudjeluju u različitim kulturnim događanjima u školi, suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema scenskom govoru
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- pripremiti učenike za javni nastup
- povezati sadržaje sa stvarnim životnim situacijama
- ostvarivati govorne vrednote prilikom scenskog izvođenja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje
- suzbiti strah od javnog nastupa.

Način realizacije

Oblik: projekt Aktiva društvene skupine predmeta Volio bih da me voliš

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice/učitelji društvene skupine predmeta

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju svoje uratke na hrvatskom književnom jeziku, engleskom jeziku, njemačkom jeziku, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, pišu izvješće o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice/učitelji daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju javni nastup učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

Trajanje izvedbe: veljača 2019.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Učiteljice/učitelji Aktiva društvene skupine predmeta.

PLESOM IZ OSNOVNE

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8.razred)

Cilj: Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mladih te motivacija djece i nas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine
- Uvježbavati koreografiju
- Razvijati osjećaj za ritam
- Razvijati potrebu za timskim radom
- Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost

Način realizacije:

Oblik: projekt „,Plesom iz osnovne“

Sudionici: učenici -VIII. razreda, učiteljica gl. kulture Andreja Jandrok-Škugor , razrednici osmih razreda i koreografinja plesnog studija Shine Mira Sekereš

Načini učenja (što rade učenici): uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana, upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su uvježbali.

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.

(pomažu pri stvaranju kompletног izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)

Trajanje izvedbe: od IV. – VI. mjeseca

Potrebni resursi/moguće teškoće: snimanja materijal za projekt (koreograf, skladba za ples i video zapis koraka)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastup.

Troškovnik: materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor, razrednici i koreografkinja Mira Sekereš.

RAZREDNI PROJEKT „VRTLARENJE“

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus: 1. ciklus (2.razred)

Cilj : Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje eko vrta i uzgoj korisnog bilja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje vrta
- Razvijanje zajedničkog rada i suradničkog odgoja među djecom
- Druženje i boravak na svježem zraku
- Razvoj svijesti o tome da možemo sami uzgojiti zdravu hranu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primjeniti stečena znanja o održavanju eko vrta na školskoj terasi
- Steći će iskustvo o brizi o nasadama voća i povrća
- Kompostirat će ostatke hrane iz kućnog otpada
- Moći će razvijati zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti
- Uživat će u zajedničkom praktičnom radu

Način realizacije: Rad u vrtu na školskoj terasi. Usmjeravanje učenika na inicijativnost, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Poučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima.

Oblik: Projekt „Vrtlarenje“

Sudionici: učenici 2.c, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Pljevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje, zaštita bilja od suše, zime i štetnika, izučavanje literature i ostalih medija.

Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije praktične radnje, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u vrt na školskoj terasi. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2018./2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Kupovina sjemenja i sadnica, zemlje, vrtnih rukavica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti u foto dnevniku rada, praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, berba i konzumiranje uzgojenih biljaka i plodova.

Odgovorna osoba: Stella Vukadinović

„SVIJET GLAZBENIH INSTRUMENATA“

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus: 1. ciklus (2.razred)

Cilj : Upoznati učenike s glazbalima prema zvuku i izgledu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvoj kroz razvijanje interesa za glazbu, glazbala, osvijestiti kolika je prednost umjeće sviranja glazbala.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznat će glazbala prema zvuku i izgledu
- Spoznat će važnost glazbe u životu svakog pojedinca
- Neki učenici će donijeti odluku o polasku u glazbenu školu i o vrsti glazbala koje bi željeli svirati
- Pokazati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima

Način realizacije: Koncerti u razredu, pozivanje učenika naše škole koji sviraju neko glazbalo na sat glazbene kulture, odlazak u posjet Glazbenoj školi Franje Kuhača,

Oblik: Projekt „Svijet glazbenih instrumenata“

Sudionici: učenici 2.c, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): tijekom upoznavanja glazbala prikupljaju sadržaje koji su povezani s glazbalima koja su upoznali – skladbe, fotografije, umjetnička djela, zagonetke, priče, animirane filmove... Zajednički osmišljavaju razrednu knjigu „Svijet glazbenih instrumenata“. Igranje računalne igre Čarobna frula.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda demonstracije, razgovora, organiziranje instrumentalista u razred, organiziranje edukativnog koncerta u suradnji s Glazbenom školom Franje Kuhača Osijek

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2018./2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učeničkih uspjeha i interesa, praćenje aktivnosti u foto dnevniku rada, završna prezentacija razredne knjige „Svijet glazbenih instrumenata“, upis učenika u glazbenu školu.

Odgovorna osoba: Stella Vukadinović

ZAVIČAJ

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1.ciklus, 3.a i 3.c razred

Cilj: Upoznati učenike s posebnostima i tradicijom zavičajne regije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Utjecati na usvajanje osjećaja pripadnosti, razvijati interes za njegovanje tradicije, istražiti zadatu materiju

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- primjeniti stečena znanja
- osvestiti važnost očuvanja i promicanja tradicije
- odvojiti bitno od nebitnog
- sažeti istraženo u nekoliko rečenica
- prezentirati svoj uradak
- suradnički učiti

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 3.a i 3.c razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, prikupljaju materijale, sažimaju prikupljeno, pripremaju prezentaciju, prezentiraju, kritički promišljaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnost, koordiniraju između učenika, pružaju potporu

Trajanje izvedbe: od listopada do prosinca 2018.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo, enciklopedije, predstavnik iz udruge Šokačka grana

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: plakati i prezentacija

Odgovorne osobe; učiteljice 3.a i 3.c razreda

RAZREDNI PROJEKT „EUROPSKA UNIJA“

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.ciklus (4.c)

Cilj :Istražiti i upoznati članice Europske unije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Komunicirati na materinskom jeziku, razvijati interes za istraživanje, uočiti, prikupljati, istraživati i usustavljavati nove podatke, obavijesti i spoznaje o EU

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Upoznati kulturu, običaje članice
- Upoznati posebnosti zemalja članica
- Uočiti tipičnosti zemalja članica
- Prikupljati, istraživati i usustavljavati nove podatke i obavijesti o EU
- Pokazati zemlje članice EU na zemljovidu
- Razumjeti značaj zajednice koju čine pridružene zemlje za život ljudi

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt Europska unija

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju, čitaju ,pišu ,slušaju , govore
- prezentiraju, uređuju pano, uređuju prezentacije

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal i računala za rad, organiziraju aktivnosti, potiču istraživanje, potiču na komunikaciju, potiču suradnju

Trajanje izvedbe: prosinac 2018. i siječanj 2019.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): papiri , internet , hamer papir, fotografije, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, Power Point prezentacije

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen

RAZREDNI PROJEKT - PODUZETNIŠTVO

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj : Razvijanje poduzetničkog duha kod učenika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Promišljeno raspolažanje stečenim sredstvima . Razvijanje snalažljivosti, sigurnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primijeniti stečena znanja
- Osvijestiti važnost poduzetništva

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, prikupljaju, usustavljaju informacije, djeluju u smislu poduzetništva

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnosti, prenose taktičke zamisli

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: repromaterijal za proizvod

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada proizvoda,pisanje izvješća

Odgovorna osoba: Vlatka Benki Brkić

RAZREDNI PROJEKT - POSJET AZILU

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus – 2. razred

Cilj : Suradnja s Azilom za napuštene životinje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Vlastitim zalaganjem doprinijeti boljitu lokalne zajednice. Razvijanje snalažljivosti, sigurnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primijeniti stečena znanja

- Osvijestiti važnost pomaganja

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju potrepštine , educiraju se o ponašanju prema životnjama , djeluju u smislu pomoći u azilu (prošetavanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju nabavu i prijevoz, aktivnosti, prenose taktičke zamisli

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: hrana i potrepštine,prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada proizvoda, pisanje izvješća

Odgovorna osoba: Đurđica Černić

BOŽIĆNI SAJAM

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus – 4. razred

Cilj :Razvijanje poduzetničkog duha kod učenika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje kreativnosti, spremnosti za rad u timu, razvijanje osjećaja za lijepo, socijalne osjetljivosti. Poticanje i razvoj poduzetničkog duha kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Primijeniti stecena znanja
- Osvijestiti važnost poduzetništva

Način realizacije:

Oblik: projektna nastava Božićni sajam

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, promatraju, izrađuju,uređuju, prikupljaju, usustavljuju informacije, djeluju u smislu poduzetništva

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, organiziraju aktivnosti, prenose taktičke zamisli

Trajanje izvedbe: studeni i prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: repromaterijal za proizvod

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:Izrada proizvoda, pisanje izvješća

Odgovorna osoba: Mirjana Grgurić

VJEŽBAONICA

Područje kurikula: tjelesno, zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Uključiti što veći broj učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova

Obrazloženje cilja: poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika

Očekivani ishodi / postignuća:

- povećati kod učenika interes za tjelesnom aktivnošću
- razviti svijest o zdravim prehrambenim navikama,
- zadovoljiti potrebu za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem.

Način realizacije:

Oblik: projekt - Vježbaonica

Sudionici: učenici 5.– 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

Trajanje izvedbe: Maximalno 10 školskih sati mjesечно

Potrebni resursi / moguće poteškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjera ishoda: redovitost dolazaka

Odgovorne osobe: Mirela Haber

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 1.ciklus

Cilj: Uključi što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Igrajući se na zanimljiv, pedagoški i kineziološki način naučiti djecu osnovne elemente sportova i osnovne oblike kretanja.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- proširiti znanja i povezati ih u svakodnevnom životu
- prihvati raznolikost i zajedništvo
- poticati fair play igru, njegovati prijateljstvo
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije:

Oblik: projekt Univerzalna sportska škola

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

Trajanje izvedbe: dva puta tjedno po 45min.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

Način praćenja i provjera ishoda:

Odgovorne osobe: Mirela Haber

5. PRILOZI

Gradanski odgoj i obrazovanje

RAZRED: 1.a, b, c

UČITELJICE: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1.	Sat razrednika	Kućni red škole i razredna pravila	-opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	rujan 2018.	1

		za njihovo provođenje			
2.	Komunikacijske vještine Ovo sam ja	-pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja	Društvena dimenzija	rujan 2018.	1
3.	Izbor predsjednika /predsjednice razreda Izbor predstavnika u Vijeće učenika	-aktivno sudjeluje u izboru predsjednika i člana Vijeća učenika	Ljudsko-pravna i politička dimenzija	listopad 2018.	1
4.	Komunikacijske vještine Ovo smo mi	-pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja	Društvena dimenzija	rujan 2018.	1
5.	Identitet – Moja domovina Republika Hrvatska	-navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	Međukulturna dimenzija	listopad 2018.	1

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
6.	Sat razrednika	Kako učiti – prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznae svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	Ljudsko-pravna i politička	studeni 2018.	1
7.		Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	-razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice	Ljudsko-pravna i politička	siječanj 2019.	1
8.		Upravljanje emocijama	-razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	Društvena dimenzija	veljača 2019.	1
9.		Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša Zbrinjavanje otpada	-razumije važnost održavanja osobne higijene -opisuje postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira	Ekološka dimenzija	travanj 2019.	1
10.		Dječja prava i obveze	-nabrala neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponosa se u skladu s njima -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	Ljudsko-pravna i politička	svibanj 2019.	1

GRAĐANSKI ODGOJ – MEĐUPREDMETNE TEME

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1. 2. 3. 4.	Hrvatski jezik	Jadranka Čunčić- Bandov: Uzbuna na radnom stolu Lektira: J. i W. Grimm: Bajke Animirani film-B. Ranitović: Srce u snijegu Knjižnica- mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)	Društvena dimenzija	listopad 2018. veljača 2019. studenzi 2018. siječanj 2019.	4
5. 6. 7.	Priroda i društvo	Ja sam učenik/učenica Život i rad u školi Dan neovisnosti	- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	Politička dimenzija Međukulturalna	rujan 2018. listopad 2018.	3
8.		Život u obitelji	- nabrava neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima	Ljudsko-pravna	prosinac 2018.	1
9.		Ponašanje u prometu	- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja	Društvena	listopad 2018.	2
10.		Čuvamo čistoću okoliša	- opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša	Ekološka dimenzija	travanj 2019.	2
11.		Osobna čistoća	- razumije važnost održavanja osobne higijene	Ekološka dimenzija	travanj 2019.	1
10.	Likovna kultura	Štedna kasica	-objašnjava kako odgovorno trošiti svoj novac -kritički odnos prema reklamama	Gospodarska dimenzija	listopad 2018.	1
11.	Glazbena kultura	Lijepa naša domovino	-navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja	Međukulturalna dimenzija	svibanj 2019.	1

R.b.	Predmet/aktivnost	Nastavna jedinica/tema	Ciljevi/ishodi aktivnosti	Dimenzija GOO	Vrijeme realizacije	Broj sati GOO
1.	Izvanučionička nastava	Činimo dobra djela – Dan kruha	-sudjeluje u aktivnostima razreda i škole	Društvena dimenzija	listopad 2018.	1
2.		Pozdrav godišnjim dobima	-pratiti obilježja vremena, promjene na biljkama i životinjama i rad ljudi u pojedinim godišnjim dobima	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija	rujan 2018. prosinac 2018. ožujak 2019.	3
3. 4. 5.		Eko gospodarstvo Orlov put	-opisuju neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša -prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš	Ekološka dimenzija	svibanj 2019.	2
6. 7.		Prihvaćanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu	-razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovanje u prometu kao pješak	Gospodarsko-društvena dimenzija	studeni 2087	2
9. 10.		Pravila ponašanja u kulturnim ustanovama – posjet kazalištu	-primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama	Ljudsko-pravna društvena	prosinac 2018. ožujak 2019. svibanj 2019.	3

Razred: 2. a, b, c

Učiteljice: Ana Hrkač, Đurdica Černić, Stella Vukadinović

Način provedbe	Nastavne jedinice	Broj sati
Sat razrednog odjela	Dječja prava i dužnosti Slobodno vrijeme učenika Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda Učimo učiti Blagdani i praznici Školski projekt: Božićni običaji Odgovorno upravljanje novcem Uređujemo prostor škole i učionice	1 1 1 1 1 1 4 10
Međupredmetno	Hrvatski jezik: pjesma „Prijatelj“, „Ljubav sve rješava“, „Probudi se!“ – glavni i sporedni likovi, redoslijed događaja „Dan planeta Zemlje“, lektira „Ružno pače“ Priroda i društvo: U drugome razredu, Obitelj, Blagdani i praznici, Moj grad, Zanimanja ljudi, Zaštita i čuvanje okoliša Glazbena kultura: pjesma „Svim na zemlji mir, veselje“, Likovna kultura: Ritam likova i boja Engleski jezik: Christmas lunch, Welcome to happy street Vjerouauk: Upućeni smo jedni na druge	4 6 1 1 2 1 15
Izvanučionički	Dan kravate Vode u zavičaju Vatrogasni centar Autobusni kolodvor Kopački rit	1 2 1 1 5 10
	UKUPNO:	35

Naziv	Prava i dužnosti
Svrha	Učenik zna i razumije temeljna ljudska prava, ali i odgovornosti i dužnosti koje iz njih proizlaze u sklopu razreda i škole
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	<p>Gradansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje svoja prava i prava drugih, uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika <p>Gradanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno navodi svoje ideje i stajališta, prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja, prihvaca odgovornost za svoje postupke
Opis aktivnosti	<p>Hrvatski jezik: Pjesničke slike „Prijatelj“ (Zvjezdana Čagalj) - učenici će prepoznati situacije u kojima je svatko ravnopravan član zajednice</p> <p>Sat razrednika: Dječja prava i dužnosti - učenici imenuju temeljna prava i ispunjavaju učeničke dužnosti</p> <p>Slobodno vrijeme učenika - samostalno odlučuju i shvaćaju da imaju pravo na izbor slobodne aktivnosti, ali i prihvaćaju odgovornost svoga izbora</p>
Način provedbe	<p>Model: Međupredmetni, sat razrednika</p> <p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje</p> <p>Oblici rada: frontalni, skupni, individualni</p>
Vremenik	Sat razrednika - rujan (2 sata), hrvatski jezik – rujan (1sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje

Troškovnik	-
-------------------	---

Naziv	Razred i škola – demokratska zajednica
Svrha	Učenik zna, razumije i poštuje različitosti građana RH, te aktivno koristiti postupke za suzbijanje društvene isključivosti i diskriminacije
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice, objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata, aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika <p>Gradanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja
Opis aktivnosti	<p>Priroda i društvo: U drugome razredu - učenici će ponoviti pravila ponašanja u školi i odredbe kućnog reda škole</p> <p>Sat razrednika: Pravila ponašanja u školi i izbor predsjednika razreda - učenici će napraviti plakat vrijednosti, pravila i posljedica nepoželjnih ponašanja u razredu; učenici će odrediti kriterije i način glasovanja za izbor predsjednika razreda, te ga demokratski odabratи</p>
Način provedbe	<p>Model: Međupredmetni, sat razrednika</p> <p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, suradničko učenje</p> <p>Oblici rada: frontalni, skupni, individualni</p>
Vremenik	Priroda i društvo – rujan (1 sat), sat razrednika - rujan (1 sat)

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-

Naziv	Verbalna i neverbalna komunikacija
Svrha	Učenik razvija socijalne i društvene komunikacijske vještine.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građansko znanje i razumijevanje: - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi Građanske vještine i sposobnosti: - prepoznaće svoje „jake i slabe strane“, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi Građanske vrijednosti i stavovi: - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda
Društvena kompetencija	
Opis aktivnosti	Priroda i društvo: Obitelj - prepoznati važnost obiteljskog zajedništva, međusobnog pomaganja i uvažavanja Hrvatski jezik: „Ljubav sve rješava“ (Sanja Pilić) - razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju i njihove prednosti u izražavanju „dobrih“ emocija Hrvatski jezik: „Ružno pače“./Andersen – kroz bajku uočiti kako se osjećaju oni koji su drugačiji Engleski jezik: Welcome to happy street - pozdravi, formalna i neformalna razina, predstavljanje, oslovljavanje odraslih Vjeronauk : Upućeni smo jedni na druge - uvidjeti da ljepeš i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima

Način provedbe	Model: Međupredmetni Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracije, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, igra uloga, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni, rad u paru
Vremenik	Priroda i društvo - rujan (1 sat), hrvatski jezik - svibanj (1 sat), engleski jezik – rujan (1 sat), vjerouauk – veljača (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-

Naziv	Kulturne razlike
Svrha	Učenik upoznaje običaje i kulturu svoga naroda te uočava sličnosti i razlike sa običajima i tradicijom drugih naroda
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gradansko znanje i razumijevanje: - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu Građanske vještine i sposobnosti: - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije Građanske vrijednosti i stavovi: - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
Međukulturalna dimenzija	
Opis aktivnosti	Sat razrednika: Božić projekt - izrada ukrasa nekada i danas, obilježavanje blagdana nekada i danas, uključivanje roditelja u projekt, jela i kolači, božićne pjesme, zajedničko druženje Blagdani i praznici - njegovati tradiciju obilježavanja blagdana

	<p>Priroda i društvo: Blagdani i praznici - upoznati blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj</p> <p>Moj zavičaj, grad - upoznati zavičaj, grad u kojem živimo; izgled, obilježja, kulturu i običaje</p> <p>Glazbena kultura: „Svim na zemlji mir, veselje“, narodna pjesma - upoznati tradicijsku pjesmu i običaje u božićno vrijeme</p> <p>Likovna kultura: Ritam likova i boja - upoznati izgled narodne nošnje zavičaja</p> <p>Engleski jezik: Christmas lunch - tipične blagdanske radnje, čestitanje</p> <p>Izvanučionička nastava: Središte grada - upoznati značajne građevine u blizini škole i navesti obilježja našeg grada</p>
Način provedbe	<p>Model: Međupredmetni, izvanučionička nastava, sat razrednog odjela</p> <p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, demonstracije, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje</p> <p>Oblici rada: frontalni, skupni, individualni, rad u paru</p>
Vremenik	Sat razrednika – prosinac (1 sat), priroda i društvo - listopad, travanj (2 sata), glazbena kultura - prosinac(1 sat), likovna kultura – travanj (1 sat), engleski jezik- prosinac (1 sat), školski projekt - tijekom godine (4 sata), izvanučionička nastava – studeni (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	papiri za projekt i trošak roditelja

Naziv	Zašto učimo i radimo?
Svrha	Učenik razumije kako stječemo zanimanja, povezanost rada i uspjeha te važnost ljudskog rada za zajednicu
Ishodi	Gradansko znanje i razumijevanje:
Strukturne dimenzije	- opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć

građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	Građanske vještine i sposobnosti: - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, razlikuje poštenje od nepoštenja, sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju Građanske vrijednosti i stavovi: - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj, svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada
Opis aktivnosti	Priroda i društvo: Zanimanja ljudi - shvatiti međusobnu povezanost poslova, važnost i vrijednost ljudskog rada Hrvatski jezik: „Probudi se!!!“ (Sanja Pilić) - poticati i njegovati radne navike, razumjeti zašto učimo i radimo Sat razrednika: Učimo učiti: zajednički rad na prepoznavanju vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Odgovorno upravljanje novcem - organizirati prodajnu izložbu, štedjeti novac i planirati potrošnju
Način provedbe	Model: Međupredmetni , sat razrednika Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje Oblici rada: frontalni, skupni, individualni
Vremenik	Priroda i društvo – svibanj (1 sat), hrvatski jezik – siječanj (1 sat), sat razrednika – listopad, ožujak (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	-
Naziv	Važnost očuvanja prirode
Svrha	Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš
Ishodi Strukturne dimenzije	Građansko znanje i razumijevanje: - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša

građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	<p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija ... <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
Opis aktivnosti	<p>Priroda i društvo: Zaštita i čuvanje okoliša - osvijestiti važnost i načine brige o okolišu</p> <p>Hrvatski jezik: „Dan planeta Zemlje“ (Nada M.- Kumrić) - razvijati ekološku svijest o potrebi i važnosti očuvanja okoliša za život čovjeka i prirode.</p> <p>Sat razrednika: Uređujemo prostor učionice i škole - sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole i učionice</p> <p>Izvanučionička nastava: Vatrogasni centar - uočiti opasnost, naučiti mjere opreza i štetne posljedice požara, naučiti mjere zaštite od požara</p> <p>Kopački rit - osvijestiti povezanost čovjeka i prirode, shvatiti da je čovjek dio prirode te se o njoj treba brinuti</p>
Način provedbe	<p>Model: Međupredmetni, izvanučionički, sat razrednog odjela</p> <p>Metode rada: razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, rad na tekstu, rad kroz igru, suradničko učenje,</p> <p>Oblici rada: frontalni, skupni, individualni</p>
Vremenik	Priroda i društvo – veljača (1 sat), hrvatski jezik – travanj (1 sat), sat razrednika – travanj (2 sata), izvanučionička nastava – svibanj, lipanj (5 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje
Troškovnik	Posjet Kopačkom ritu plaćaju roditelji/skrbnici učenika.

3. razred

Razrednice: Ana Mrđanović, Darija Jurašek Ivka Mihaljević

Međupredmetno	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	15 sati		
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja
Hrvatski jezik	1.	LJ - P	Tema u prozi (Patuljak i njegov ključ – interpretacija teksta)	Učenik građanin će razviti toleranciju i međusobno uvažavanje prema drugima i spoznati pravu svrhu uljuđene komunikacije prema drugima
	2.	K,D	Jezično sporazumijevanje (Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom)	Učenik građanin će naučiti uljudno se ophoditi i međusobno uvažavati
	3.	D,K, LJ-P	Tema u poeziji (Darovi svetog Nikole – interpretacija pjesme)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova i pravu svrhu darivanja
	4.	D, K, LJ-P	Književnost (Vlak u snijegu – lektira)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova i važnost zajedničkog dogovora i rada
Likovna kultura	1.	G	Visoki, niski i udubljeni reljef – razredni novac	Učenik građanin razgovara o štednji i uočava njezinu važnost
	2.	D,K	Točka i crta/ Ornament, narodni ukras	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
Glazbena kultura	1.	P, D	Pjevanje, sviranje, slušanje (Ima jedan razred – obrada pjesme; Trijumfalna koračnica – obrada skladbe)	Učenik građanin prepoznaže važnost razrednog zajedništva, zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela.
	2.	LJ - P	Glazbena igra, pjevanje, slušanje i stvaralaštvo (Kad bi svi ljudi na svijetu)	Učenik građanin zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela, prepoznaže glazbenu poruku.
Priroda i društvo	1.	D, K	Izgled zavičaja	Učenik građanin uočava posebnosti zavičaja u kojem živi i razvija njubav prema njemu
	2.	D, E, G	Gospodarstvo i zaštita okoliša	Učenik građanin uočava povezanost i važnost utjecaja čovjeka na okoliš

	3.	K, LJ-P	Predci i potomci	Učenik građanin shvaća važnost predaka za potomke i uočava međusobnu povezanost
	4.	G	Promet	Učenik građanin shvaća važnost međusobne prometne povezanosti i uči cijeniti svaki posao
Tjelesna zdravstvena kultura	1.	K, D	Ritmičke strukture; Penjanja i puzanja; Vučenja i potiskivanja; Kretanje parova uz glazbu u različitim smjerovima; Penjanje po ljestvama; Vučenje i potiskivanje suvježbača	Učenik građanin razvija pozitivnu sliku o sebi, jača samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre
	2.	K, D	Ritmičke strukture, Igre; Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma; Elementarne igre s pomagalima; Dodavanje i bacanje lopte	Učenik građanin uočava i oponaša, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre
Matematika	1.	G	Mjerenje dužine	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
	2.	G	Mjerenje obujma tekućine	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
Sat razrednika	navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja
Sat razrednog odjela		P, D	Izbori (predsjednik, predsjednica, izbori, povjerenstvo, glasovanje)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika
		LJ – P, D	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (pravilo, prihvatljivo, neprihvatljivo ponašanje)	Učenik građanin navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi
		LJ-P	Dječji tjedan	Učenik građanin uviđa i uspoređuje svoja prava s drugima i uči kvalitetno provoditi vrijeme s roditeljima
		D	Upravljanje sukobima – Nasilje je loše	Učenik građanin zna prepoznati nasilje i razumjeti nenasilnu komunikaciju kao način rješavanja sukoba

	K	Blagdani – Ravnopravnost (Blagdan, običaj različitost)	Učenik građanin opisuje obilježja blagdana i prihvaća različitost
	K, D	Identitet (Pokladni običaji, maskiranje)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	D	Posebni dani u godini (Majčin dan)	Učenik građanin uočava važnost kvalitetnog međusobnog odnosa roditelja i djeteta
	E	Nizinski zavičaj – razredni projekt	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom očuvanju
	K	Posebni dani u godini (Dan škole)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu
	K	Posebni dani u godini (Svjetski dan sporta)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu i uočava važnos bavljenja sportom

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10 sati	
1.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana
2.	K, G	Projekt Slagalica	Učenik uočava značaj filantropije i uključivanja u lokalnu zajednicu
3.	D	Snalaženje u prostoru	Učenik građanin se uči snalaziti u prostoru i pomaže drugima snalaziti se u prostoru
4.	K	Posjet kazalištu i kinu	Učenik građanin prepoznaje važnost kulturnog ponašanja, analizira i vrednuje odgledanu predstavu ili film
5.	P, D	Posjet Županiji	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo
6.	D, K	Maskenbal	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
7.	G, K	Vode tekućice	Učenik građanin objašnjava važnost vode i njezinog čuvanja zaštitom okoliša
8.	E	Škola u prirodi - Orahovica	Učenik građanin prepoznaje važnost njegovanja tradicije, razvoj lokalpatriotizma
9.	D	Dan grada	Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom
10.	D, K	Posjet Tvrđi	Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom
*Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija		D: društvena dimenzija
	G: gospodarska dimenzija		E: ekološka dimenzija
			K:kulturološka dimenzija

Razred: 4.**Razrednici:** Vlatka Benki Brkić, Mirjana Grgurić i Melita Šebešćen

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Međupredmetno	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.				15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja	
Hrvatski jezik	1.	D	Družba Pere Kvržice; M.Lovrak; verbalna i neverbalna komunikacija; pregovaranje i posredovanje	Učenik građanin će moći usporediti život djece u prošlosti sa životom danas, te zaključiti da vrijednost leži u zajedništvu, prijateljstvu, međusobnom uvažavanju	
	2.	K	Književni jezik i zavičajni govor; zavičajni identitet	Učenik građanin će moći odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja; nabrojati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu; koristiti vještine interkulturne komunikacije	
	3.	D,K, LJ-P	Uvijek mislim Vukovar; N.Jukić, većinski i manjinski nacionalni identitet	Učenik građanin će moći iskazati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine; imati razvijene vještine interkulturne komunikacije	
	4.	D, K	Emil i detektivi; E:Kastner; kontrola emocija	Učenik građanin će moći razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu	
Likovna kultura	1.	D	Kompozicija i nijanse boja; sreća i tuga; kontrola	Učenik građanin objašnjava načine kontrole vlastitih	

			emocija	emocija
	2.	D,K	Dizajn – Najdraža odjeća mene i mojih roditelja – kolaž (Otvoreni sati)	Učenik građanin uočava međusobno surađuje
Glazbena kultura	1.			
	2.			
Engleski jezik	1.			
	2.			
Priroda i društvo	1.	P	Zagreb- glavni grad RH, država kao demokratska zajednica	Učenik građanin će znati imenovati institucije na nivou države, Sabora i Vlade
	2.	D, LJ-P	Stanovništvo Hrvatske; većinski i manjinski nacionalni identitet	Učenik građanin će imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH
	3.	LJ-P	Čovjek – to sam ja; ljudska prava, odgovornosti	Učenik građanin nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njim
	4.	K	Kulturno-povijesne znamenitosti RH; interkulturni dijalog	Učenik građanin iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K, D	Narodni ples po izboru zavičajnog područja; zavičajni identitet	Učenik građanin opisuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja
	2.	D	Dječji nogomet, Mini rukomet; timski rad	Učenik građanin prosuđuje o važnosti timskog rada za konačan uspješan ishod ige
Matematika	1.	G	Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama

	2.	G	Pisano množenje i dijeljenje do 1 000 000	Učenik građanin povezuje sadržaj matematike sa stvarnim životom i uči ih primjenjivati u svakodnevnim situacijama
Vjeronauk	1.			
	2.			

Sat razrednika	navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uredene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja
Sat razrednog odjela	1.	P, D	Izbori (predsjednik, predsjednica, izbori, povjerenstvo, glasovanje)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika razumije i zna da ima pravo birati i biti biran
	2.	LJ – P, D	Pravila i norme: Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	Učenik građanin razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima; uočava i identificira pravo koje je prekršeno i prekršitelja
	3.	LJ-P	Dječji tjedan (Otvoreni sati u 4.a)	Učenik građanin uviđa i uspoređuje svoja prava s drugima i uči kvalitetno provoditi vrijeme s roditeljima
	4.	D	Naša razredna pravila	Konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu
	5.	K	Blagdani – Ravnopravnost (Blagdan, običaj različitost)	Učenik građanin opisuje obilježja blagdana i prihvaca različitost

	6.	K, D	Identitet (Pokladni običaji, maskiranje)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	7.	D, LJ-P	Sigurno okruženje – prijatelj djece (projekt)	Učenik građanin će moći učvrstiti svijest o sebi kao demokratskom građaninu temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i zajednici, utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja za djecu
	8.	E	Održivi razvoj i lokalna zajednica (ekologija)	Učenik građanin razumije važnost čistog okoliša za zdravlje pojedinca
	9.	K	Posebni dani u godini (Dan škole)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u aktivnostima vezanim uz školsku zajednicu
	10.	K, LJ-P	Odgovorno ponašanje	Učenik građanin razumije, promišlja o svom uspjehu i radu tijekom godine, analizira

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10
	1.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	
	2.	G	Posjet Meteorološkoj postaji	
	3.	E	Biljke i životinje travnjaka	

				travnjaka i razvija svijest o njihovom očuvanju
	4.	K	Posjet kazalištu	Učenik građanin prepoznae važnost kulturnog ponašanja, analizira i vrednuje odgledanu predstavu
	5.	K, D	Kulturno-povijesne znamenitosti nizinskih krajeva	Učenik građanin se upoznaje s kulturnim znamenostima svog zavičaja
	6.	D, K	Maskenbal	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju
	7.	G, K	Dan škole –Kulturna baština	Učenik građanin prepoznae važnost ljudskog rada za društvo i očuvanja starih predmeta
	8.	E	Čišćenje okoliša	Učenik građanin prepoznae važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija ...
	9.	LJ-P, D, K	Škola u prirodi (more)	Učenik građanin uočava važnost pridržavanja dogovorenih pravila, međuljudske komunikacije, upoznaje se s kulturnim znamenostima različitih zavičaja naše domovine
	10.			

*Područja	LJ-P: ljudsko pravna dimenzija	D: društvena dimenzija	P: politička dimenzija	
	G: gospodarska dimenzija	E: ekološka dimenzija	K: kulturološka dimenzija	

RAZRED: 5.a,b,c.
RAZREDNICI: Krešimir Čabaj, Ines Janevski, Silvija Knežević

Međupredmetno	u sklopovima svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.			
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi
Hrvatski jezik	1.	D,K	Z. Ponrašić, Najvažnije je napraviti dobar plan	- dijeli iskustvo o planiranju s učenicima u razredu; aktivno sluša na koji način drugi planiraju obaveze i donose odluke te usporeduje s vlastitim; raspravlja o različitim načinima planiranja, primjerice učenja i slobodnoga vremena; argumentirano se sučeljava različitim mišljenjima.
	2.	D,P,K	Nominativ (Biti dobar građanin – što to znači)	- razvija pozitivno mišljenje prema sebi i drugima; promišlja o vlastitoj ulozi u društvu te kako postati dobar građanin; potiče druge da budu odgovorni građani.
Likovna kultura	1.	K,E	Strukturne točke i crte	- uočiti, izraziti, istražiti, vrednovati i spoznati strukturne crte i tocke kroz crtanje godova - razgovarati o važnosti zaštite šuma i parkova - prisjetiti će se parkova grada Osijeka i spoznati njihovu važnost - prisjetiti će se kako su godovi drveta zapravo godine tog drveta
Glazbena kultura	1.	G, E, D	Tradicijska glazba Hrvatske	- prepoznaje i razlikuje tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - zna ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjeluje u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine
Engleski jezik	1.	D, K	Ja ,moja obitelj i prijatelji	- usporediti hrvatske i engleske obitelji, uočiti razlike te ih prezentirati - osvjestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
	2.		Božić	- opisati svoje običaje i usporediti ih engleskim, ta naučiti prihvaćati različitosti
Njemački jezik	1.	K	Die Feriensindwiedervorbei	- opisati u čemu se sastoji interkulturnalni dijalog

	2.	E	Auf einem Œkobauernhof	- opisati ulogu pojedinca u održivom razvoju
Matematika	1.	G,D	Zaokruživanje decimalnih brojeva	- primjenjivati postupak zaokruživanja decimalnih brojeva „na niže”, odnosno „na više”. Zaokruživati će decimalne brojeve na zadani broj decimala. - razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u novim situacijama. - razvijati svijest o vrijednosti uloženog rada, samopouzdanje i suradnički odnos.
	2.	G,D	Zbrajanje decimalnih brojeva	- rješavati jednostavnije problemske zadatke. - razvijati vještina praktične primjene usvojenih pravila. - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. Navikavat će se na urednost i preglednost zapisa.
	1.	LJ-P	Čovjekove životne potrebe	- opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Povijest	1.	LJ-P, P, D	Atena i Sparta; Atena - razvoj demokracije	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	2.	LJ-P, P, D, M	-više nastavnih jedinica	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	1.	E	Očuvanje okoliša	-razumjeti da prirodna bogatstva nisu neiscrpna - imenovati i pokazati na geografskoj karti ekološki ugrožena područja na Zemlji
Tehnička kultura	1.	G,D,E	Izrada modela vjetrenjače	(izraditi model i maketu vjetrenjače)
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	P,B	Tjelesne aktivnosti i spolne razlike	-pratiti promjene u organizmu povezane s osobnim rastom i razvojem pod utjecajem tjelesnog vježbanja
Vjerouauk	1.	D	Ja i drugi – zajedno pravila dobrih odnosa, poštivanja i zajedništva	- biti spreman prihvati sebe i druge u njihovoj osobnosti - izraditi most pod nazivom: JA +TI = MI - prepoznati i imenovati temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u vjerouaučnoj zajednici - usvojiti neka pravila i o svijestiti važnost tih istih u međusobnoj komunikaciji - otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se oni

				poštuju te izraditi pravila za svoju vjeroučnu zajednicu
Informatika	1.	E	Samostalna izrada crteža	-nabrojati aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - prepoznati ne/prihvatljivo ponašanje u prirodi -koristiti internet za pronaalaženje ekoloških sadržaja -izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu
Sat razrednika	navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br.87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi
Sat razrednog odjela	11.	P	Izbor predsjednika razreda (razred kao demokratska zajednica)	-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika.
	12.	P	Razredna pravila (pravila, odlučivanje)	- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.
	13.	LJ-P	Koja su naša prava i kako ih štitimo u razredu, školi i u društvu (prava, čovjekovo dostojanstvo, spol, rasa, nacionalna pripadnost, vjerska pripadnost, sposobnosti)	- objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.
	14.	D	Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije	-pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje.
	15.	K	Interkulturna otvorenost i komunikacija (kulturni identitet i kulturne različitosti)	-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta.
Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke			Ishodi

			aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	
	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija kulturni identitet -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	2.	K	Posjet kinematografu	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini.
	3.	LJ-P,K	Projektni dan – Dan škole	-Sudjeluje u različitim aktivnostima prema svojim sklonostima i mogućnostima, surađuje s učenicima ostalih odjela.
	4.	D,K	Arheološko nalazište Vučedol	-sudjeluje u očuvanju hrvatske baštine -istražuje temeljem povjesnih izvora -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	5.	D	Posjet klizalištu	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -razvija prijateljske odnose s vršnjacima.
	6.	D, K	Maskenbal	- razvija socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, toleranciju - njegovanjem tradicije i kulturne baštine jača pozitivan duh škole, ali i suradnju s lokalnom zajednicom.
	7.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj (akcije zaštite i očuvanja okoliša)	-sudjeluje u školskim akcijama prikupljanja starog papira.
	8.	K,D	Školski sportski dan	-primjenjuje pravila fair playa i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja.
	9.	K,D	Posjet Hrvatskom zagorju	-primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu -primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini -dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	10.	K,D	Muzej krapinskih neandertalaca	-proširuje spoznaje o kulturno-povijesnoj i nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjeluje u očuvanju hrvatske baštine.

6. razred

Razrednice: Ksenija Budija, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović

Međupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeroučstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	LJ – P, D	Pokazne zamjenice (uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti).	- prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminaciju na različitim osnovama. Uočava važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.
	2.	LJ – P LJ – D	Kondicional (suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol)	- prepoznati društvenu isključenost, povezati ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - razumjeti da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba Hrvatske i Europe	- prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristiti vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života
Engleski jezik	1.	K	Starting up – Who's who?	- opisati u čemu se sastoje interkulturni dijalog
	2.	LJ-P	Unit 1, lesson 5 – We are a good team	- opisati raznolikost zanimanja
	3.	D	Unit2, lesson 8 – What does a true friend do	- objasniti ulogu prijateljstva

	4.	E	Unit 5 – Green talk	- objasniti ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja i zaštite živih bića te prirodnog okoliša
Njemački jezik	1.	Kulturološka dimenzija	Wo warst du in den Ferien? –	- objasniti u čemu se sastoji interkulturalni dijalog
	2.	Ekološka	Naturschutzfreunde	- objasniti ulogu pojedinca u održivom razvoju
Priroda	1.	E	Zaštićene biljne i životinjske vrste	- objasniti važnost zdravog i prirodnog okoliša za društveni razvoj - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH
Povijest	1.	(LJ-P; P; D)	Atena i Sparta; Atena - razvoj demokracije	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	2.	(LJ-P; P; D)	Državna uređenja i oblici vladavine	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	1.	E	Voda i život Afrike	- nabrojati velike afričke rijeke i objasniti njihovu važnost za život stanovnika - uvidjeti koje probleme donosi nedostatak i zagađenje pitke vode
Tehnička kultura	1.	D,G,K	Multimedija – snimanje audiozapisa	- kritički pristupati informacijama kroz medije - oduprijeti se štetnom nagovaranju vršnjaka - razumjeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Ritmičke i plesne strukture – Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja	- demonstrirati i primjeniti zadane kretne strukture u skladu sa glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura. - promicati opće društvene vrijednosti
Vjerouauk	2.	LJ-P, D, D	Sloboda izvire iz prave ljubavi	Povezati da nas je Bog stvorio u ljubavi za slobodu, procijeniti lanac kršenja društvenih pravila, procijeniti vezu između prava, pravila, zakona, vladavine prava i demokracije u društvenoj zajednici; Izvesti granice slobode, uvažavati različitost, izvesti da svatko ima pravo na razvoj svih svojih sposobnosti.

Sat razrednika	<p>Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih</p>			5
	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)	
Sat razrednika	1.	P Izbor predsjednika razreda (razred kao demokratska zajednica)	-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika.	
	2.	P Razredna pravila (pravila, odlučivanje)	- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih.	
	3.	K Interkulturna otvorenost i komunikacija(kulturni identitet i kulturne različitosti)	-navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta.	
	4.	Lj- P, K Utjecaj medija i vršnjaka	pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke.	
	5.	Lj- P, K Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje	prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje; prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost; pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda.	
Izvanučioničke aktivnosti	<p>Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>			10

	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini - razvija kulturni identitet - dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.
	2.	K	Posjet kinematografu	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini.
	3.	LJ-P,K	Projektni dan – Dan škole	- sudjeluje u različitim aktivnostima prema svojim sklonostima i mogućnostima, surađuje s učenicima ostalih odjela.
	4.	D	Posjet klizalištu	- primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini - razvija prijateljske odnose s vršnjacima.
	5.	D, K	Maskenbal	- razvija socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, toleranciju - njegovanjem tradicije i kulturne baštine jača pozitivan duh škole, ali i suradnju s lokalnom zajednicom.
	6.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj (akcije zaštite i očuvanja okoliša)	- sudjeluje u školskim akcijama prikupljanja starog papira.
	7.	K,D	Školski sportski dan	- primjenjuje pravila fair playa i sportskog navijanja bez uvredljivih sadržaja.
	8.	K,D	Razredna ekskurzija	- primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu - primjenjuje pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održava pozitivno ozračje u skupini - dijeli svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

7. razred

Razrednici: Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Pettö

Međupredmetno	<p>U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjerou nauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.</p>			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	E	Priložne oznake (Uloga građana u održivome razvoju)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati što je održiv društveni kulturnoški razvoj lokalne sredine i Hrvatske - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju prirodnog i kulturnog okoliša - pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	2.	K	Komentar (Razvoj osobnoga i zavičajnoga identiteta kao dio hrvatskoga domovinskoga identiteta; interkulturna osjetljivost, interkulturni dijalog)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
Likovna kultura	1.	K,D,E,	Proporcija	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati, izraziti i vrednovati proporcije unutar lica i ljudskog tijela - izraditi maske od starih novina tehnikom kaširanja - razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša i recikliranja starog papira - razvijati u paru međusobnu suradnju, toleranciju i poštivanje tuđeg mišljenja.
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba hrvatske i europe	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske - znati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života

Engleski jezik	1.	D	Život mladih i njihovi problemi	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje ,donošenje zaključaka u upravljanju sukobima - kroz čitanje , usmeno izlaganje i pisane radove usvojiti osjetljivost na različitost i toleranciju prema osobama koje su drugačije - objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdravi okoliš - dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića
Njemački jezik	1.	K	IN EUROPE ZU HAUSE – ETWAS UBER DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti tipičnost određenih odredišta zemalja njem. govornog područja - razviti pozitivan stav prema drugim kulturama i gradovima - usvojiti dativ kod zemalja iznimaka - Zemlje njemačkog govornog područja
	2.	E	GRUNNE JUGEND	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti modalne glagole u prezantu - poticati ekološku svijest kod učenika -objasniti pojmove zaštite okoliša i ugroženosti prirode - istknuti značaj zaštite prirodnog okoliša
Matematika	1.	D,G	Primjena postotka u praksi	<ul style="list-style-type: none"> - iskazati poznate veličine te koristeći formulu postotnog računa izračunati vrijednost nepoznate veličine - rješavati složenije zadatke u kojima treba primijeniti formulu postotnog računa - razvijati vještina praktične primjene usvojenih pravila - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. - razvijeti urednost i preglednost zapisa
	2.	D,G	Jednostavni kamatni račun	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: kamata, kamatna stopa i glavnica te izreći formulu jednostavnog kamatnog računa. - razvijati sposobnost opisivanja primijenjenih zadataka matematičkim pojmovima te vještina primjene formule pri rješavanju problema iz svakodnevnog života. - razvijati smisao za rad po određenom planu.Jačat će svijest o važnosti međusobne suradnje. Projekt „Banke“
Biologija	1.	D	Raznolikost i podrijetlo gmazova	<ul style="list-style-type: none"> - voditi i moderirati rad grupe, oblikovati zaključke i izvijestiti o njima - koristiti komunikacijske vještine: aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje - metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijeljim učenike u pet skupina - svaka skupina obraditi jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) -služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinirat će rad i oblikovati zaključke - predstavnik svake skupine izvijestit će ostale učenike u razredu o novim naučenim spoznajama
	2.	E	Mekušci – školjkaši	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -objasniti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-skoljkaša - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja nije ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane

				<ul style="list-style-type: none"> - radom u paru raspraviti može li se izumiranje predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, odraziti i na naš život - odgovoriti može svatko od nas može doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navesti sve uzroke ugroženosti školjkaša - nakon rasprave napisati najčešće uzroke ugroženosti školjkaša - arhivirati priloge u razrednu mapu
Kemija	1.	E	Voda	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti i opisati primjere negativnog utjecaja gospodarstva na kvalitetu vode - obrazložiti ulogu pojedinca i cijelokupnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti voda od onečišćenja - predložiti aktivnosti za zaštitu voda od onečišćenja - potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost pitke vode - u ime skupine prezentirati drugim skupinama svoja zapažanja - objediniti zaključke svih skupina
	2.	E	Zrak i sastav zraka	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost čistog okoliša za zdravlje ljudi - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim plinovima iz tvornica - ukazati na mogućnost rješavanja problema opisujući situaciju u svom gradu s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi na zdrav okoliš - objasniti pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te drugekojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca - nakon odgledanog dokumentarnog filma zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena - predložiti mјere za zaštitu zraka od onečišćenja
Fizika	1.	D,G,E	Prijelazi topoline	-istraži na koji način se postiže veća energetska učinkovitost pojedinih objekata
	2.	G,E	Energija i energetika	- razmotriti ekološki prihvatljive izvore energije, energije vjetra i sunčevu energiju
Povijest	1.	LJ,P,D	Postanak i razvoj SAD-a	<ul style="list-style-type: none"> opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina uređeni ustavom i zakonom - objasniti što je ustavna vlast i zašto je potrebna trodioba vlasti - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - navesti razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikovati demokratski od nedemokratskog režima
	2.	LJ,P,D,K	Francuska; Habsburška Monarhija; Rusija; Ujedinjeno Kraljevstvo	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati se s pojmom ljudskih prava, dostojanstvo i humanost -znati što sve ljudska prava podrazumijevaju -razvijati toleranciju prema različitim -razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava i dostojanstva naročito u vrijeme rata ili druge prirodne katastrofe Humanitarne organizacije
Geografija	1.	K,E	Europsko sredozemlje	-učenici će spoznati geografske specifičnosti prostora Europskog Sredozemlja

Tehnička kultura	1.	G,E,D	Hidroelektrane i termoelektrane	- objasniti način rada hidro i termo elektrane - razumijeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - čuvati okoliš od otpada i zagađenja, štedjeti energiju i vodu - štititi i čuvati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja, Republike Hrvatske i planeta Zemlje - kritički pristupati informacijama kroz medije, oduprijeti se štetnim nagоворима vršnjaka
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Engleski valcer	- demonstrirati i primjeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između plesnih struktura - promicati opće ljudske vrijednosti
Vjeronauk	1.		Razmirice i sukobi u pubertetu	- navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu - usvojiti načine rješavanja sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima - pronaći i slijediti načine rješavanja nastalih sukoba u svijetu vjere
Informatika	1.	D, Lj-P	Samostalna izrada prezentacija	- koristiti komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje...) - navesti pravila grupnog rada - pronaći sadržaj koji odgovara zadanoj temi - odrediti važnost podataka

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uredene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.				5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojам iz Programa GOO-a		Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor za predsjednika razreda i Vijeće učenika (demokratsko upravljanje)		- razumjeti i objasniti aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - opisati izborne procese u razredu i školi kao glasč i kao kandidat za predstavnike razreda/ Vijeća učenika
	2.	P	Donošenje razrednih pravila		- razlikovati prihvatljivo, odgovorno ponašanje od neprihvatljivog, neodgovornog ponašanja - uvidjeti važnost prijateljskog podržavanja, razumijevanja, pripadanja te da se bolje osjećamo kada si međusobno pomažemo

	3.	D	Promocija odgovornog ponašanja	- primijeniti kvalitetnu komunikaciju, racionalno i smireno reagirati na rizična ponašanja vršnjaka, potražiti pomoć - uvidjeti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa
	4.	D	Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje	- zalagati se za sebe i biti svoj (odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske), a ostati povezan s drugima - znati preoblikovati svoja uvjerenja (ako ne vode tamo kamo želimo stići) u poželjnija i prihvatljivija - razumjeti uvjerenja drugih
	5.	LJ-P,D	Konvencija o pravima djeteta	- kritički razmišljati o određenim društvenim pojavama - opisati svoja prava i dužnosti - prepoznati važnost dostojanstva u kontekstu ljudskih prava - istinski suosjećati i pružiti ili potražiti pomoć za osobu u nevolji

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.				
	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	- razvija kulturni identitet - opisati izražajna sredstva u kazalištu te ih primijeniti u stvaranju kratke scenske izvedbe u razredu - dijeli svoja iskustva s učenicima, roditeljima i učiteljima	
	2.	LJ-P, K, D	Projektni dan - Dan škole	- sudjelovati u različitim aktivnostima prema svojim svojim sklonostima, surađuje s učenicima ostalih odjela - pripremiti i predstaviti projekt posvećen narodnoj baštini	
	3.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj	- ubuduće brinuti o održivom razvoju, racionalnom i odgovornom trošenju prirodnih resursa te pravilno zbrinjavati otpad - sudjelovati u školskim akcijama skupljanja staroga papira i kompostiranja	
	4.	K	Posjet kinometografu	- intelektualno i emocionalno doživjeti filmsko djelo te izvijestiti o novim spoznajama, usporediti svoja razmišljanja s autorovim - prepoznati filmska izražajna sredstva - izreći svoja stajališta o filmu	
	5.	K	Školska ekskurzija (razvoj nacionalnog i domovinskog identiteta)	- otkriti vrijednost kulturno-povijesne baštine - razvijati suradništvo u skupini	

	6.	K, D	Klizanje	- razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa
	7.	K, D	Poezija u srcu – Valentinovo	- u integraciji triju predmeta doživjeti ljubavnu temetiku u književnom, glazbenom i likovnom izričaju
	8.	D	Sportski susreti	- primijeniti pravila sportskoga ponašanja i navijanja
	9.	K, D	Posjet Tvrđi	- opisati kulturno-povijesne znamenitosti, odrediti značenje u hrvatskoj kulturi, promicati kulturu javnih natpisa
	10.	E	Park prirode	- uvidjeti važnost zdravog okoliša na život pojedinca i čitave njegove uže i šire zajednicebrinuti o očuvanju prirodnoga bogatstva te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i zaštitu

8. razred

Razrednici: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

Međupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjerouauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, D, P	Ana Frank, Osjećam da su ljudi dobri	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti važnost tolerancije i uvažavanja drugoga i drugčjega - razlikovati dobro od lošega - argumentirati važnost življjenja u miru - analizirati vlastite kvalitete i nedostatke - razumjeti važnost samokritike kao preduvjeta za osobni napredak
	2.	D, G	Rasprava	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati najvažnija prava i odgovornosti potrošača - poznavati odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost - poznavati zakonske odredbe kojima se u Republici Hrvatskoj štite prava potrošača
Likovna kultura	1.	D,K	Tema: ritam i simetrija likova	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti, izraziti i vrednovati ornament u alternaciji, repeticiji i simetriji likova - upoznati kulturnu baštinu grada Osijeka crtajući secesijske zgrade i proučavajući ornament koji se na njima nalazi - razvijati osjećaj za kulturnu baštinu i vrijednost naše kulturne ostavštine
Glazbena kultura	1.	LJ-P,G,D	Romi u Hrvatskoj (nacionalne manjine)	<ul style="list-style-type: none"> - znati koja socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH - nabrojiti neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava, ravnopravnost) - znati da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava - objasniti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te objasniti njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama

Engleski jezik	1.	D	Čovjek u obiteljskom i društvenom okruženju - problemi mladih, razgovaranje o neprihvatljivom ponašanju mladih Lekcija: How to dealwithbullying?	- nabrojiti primjere vršnjačkog nasilja - izraziti svoje mišljenje o problemu vršnjačkog nasilja - ponuditi moguća rješenja toga problema
	2.	E	Svijet oko nas - ekološki problemi Lekcija: Isthere a chance for us?	- nabrojiti i prepoznati različite ekološke probleme - opisati uzrok i posljedicu različitih ekoloških problema - nabrojiti što više pojmove povezanih s ekološkim problemima
Njemački jezik	1.	D	Jugendliche aus der ganzen Welt, Mit welchen Problemen werden die Jugendlichen heute konfrontiert? Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, problemi mladih, pripadnost skupini	- poticati suradničko učenje - izraziti stav - upozoriti na pozitivne i negativne strane interneta te opasnosti koje krije - opisati problem i o njemu razgovarati
	2.	G	Die Zukunft wartet auf mich, Was für ein Beruf passt zu mir? Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	- razviti pozitivan stav prema raznim vrstama zanimanja - razviti pozitivan stav prema zemljama njemačkoga govornog područja - suradničko učenje
Matematika	1.	D,G,E	Geometrijska tijela – valjak	- razvijati svoje vještine i mišljenja - iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatke - razvijati logično mišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini
	2.	D,E	Pitagorin poučak - Jednakokračni i jednakoststranični trokut	- navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - voditi i moderirati rad grupe, usklajivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima - objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - obrazložiti zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i kako se treba odnositi prema novcu kao rezultatu ljudskog rada
Biologija	1.	LJ-P	Nasljedivanje spola	- objasniti važnost prava na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak - objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
	2.	LJ-P	Osjetilo vida	- objasniti što je društvena isključenost - istražiti i opisati oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu - objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
Kemija	1.	G,LJ-P	Dobivanje i uporaba alkohola	- opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje - razviti kritičko mišljenje o reklama
	2.	E	Fosilna goriva	- objasniti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš

				- opisati i argumentirati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša - pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje
Fizika	1.	G,E	Rad i snaga električne energije.	- izračunati dnevnu potrošnju električne energije u kućanstvima - poticati uštedu električne energije
	2.	G,E	Zvuk	- primijeniti znanje o zvuku na projekt "Zvučno onečišćenje" u školi
Povijest	1.	LJ-P; P; D; G; K	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (Parlamentarna demokracija. Promjene u društvu i velika gospodarska kriza)	- usporediti ljudske slobode i pravo glasa od početka 20. st. do danas - uočiti pravila tržišnog gospodarstva i pojavu velike gospodarske krize - istražiti borbu za žensko pravo glasa i usporediti s današnjom situacijom u svijetu
	2.	LJ-P; P; D; K	Ideologija kao prepreka jednakosti ljudi (Komunizam. Fašizam. Nacizam. Militarizam.)	- izraditi umnu mapu o jednom totalitarnom režimu - usporediti ljudska prava u totalitarnom i demokratskom društvu - istražiti i objasniti kult ličnosti u totalitarnom režimu - informirati se postoji li državna propaganda u modernoj demokratskoj državi
Geografija	1.	E,D	Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja	- utvrditi obilježja nacionalnog identiteta - osvijestiti spoznaju o vlastitim korjenima - promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske
	2.	E	Klima, biljni pokrov i ekološki problemi	- opisati utjecaj klime na život čovjeka, spoznati utjecaj ljudi - obrazložiti problem kiselih kiša uz navođenje primjera - spoznati važnost zaštite uz problemski članak o ekološkim problemima i potaknuti osjećaj osobne odgovornosti
Tehnička kultura	1.	G,E	Vrste i svojstva polimernih materijala	- izraditi predmet od plastike i primijeniti znanje o recikliranju polimernih materijala u svakodnevnom životu.
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K	Plesne strukture – Bečki valcer	- demonstrirati i primijeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura - promicati općeljudske vrijednosti
Vjerouauk	1.	LJ-P, D, K	Radost odrastanja	- učenik će opisati skladno sazrijevanje osobe - učenik će prihvatiti uskladivanje vlastitih osjećaja s razumom u svjetlu Božjih zapovjedi - učenik će kreirati korisne odluke za odrastanje koje će provoditi već od danas
Informatika	1.	LJ-P,D,K	Internet – kritički odnos prema internetu	- ocjenjivati sadržaje do kojih se dolazi internetom

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predvidene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor predsjednika razreda	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
	2.	P	Razredna pravila	<ul style="list-style-type: none"> - formulirati razredna pravila kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata. - poštivati dogovorena pravila - predložiti primjerene mјere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
	3.	D	Upravljanje emocijama	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti i prepoznati osjećaje i potrebe drugih ljudi - primjereno iskazati svoje osjećaje
	4.	D	Upravljanje sukobom	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti što je dijalog i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
	5.	P	Vijeće učenika	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat za Vijeće učenika

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			Ishodi
	1.	K	Kazališna predstava (razvoj nacionalnog identiteta)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati radnju (libreto) glazbenog djela - primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu - analizirati glazbeno djelo - gledati kazališnu predstavu, interpretirati sadržaj dramske predstave i kritički je vrednovati u obliku pisanih prikaza
	2.	LJ-P,P,D	Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje (Domovinski rat-Vukovar)	- objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske

	3.	LJ-P,P,D	Rad na projektu povodom Dana škole	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost očuvanja kulturne baštne -
	4.	D	Čitanje u zajednici	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini - poznavati temeljne odredbe Zakona o volonterstvu - poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik - dokumentirati vlastita postignuća
	5.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti održiv društveni, gospodarski i kulturno-umjetnički razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objasniti važnost zdravog okoliša za održivi razvoj zajednice - nabrojiti neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
	6.	LJ-P,P,D,E,	Posjet Plitvičkim jezerima	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti procese u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	8.	D	Posjet kinematografu	<ul style="list-style-type: none"> - izvijestiti o novim spoznajama - prepoznati dijelove radnje, prepričati tijek filma - na temelju promatravanja i bilježenja opisati posjećeni objekt - demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - objasniti kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga
	9.	LJ-P,P,D,K	Posjet Hrvatskom saboru	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - odrediti hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
	10.	LJ-P,P,D,K	Posjet Tehničkom muzeju	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti i opisati doprinos velikana znanosti u hrvatskom i svjetskom napretku, ali i pripadnika hrvatske nacionalnosti te pripadnika nacionalnih manjina u RH

Klasa: 602-01/18-01

Ur.broj: 2158-14-18/01-689

