

# **ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2019. /2020.**

---

Osijek, 30. rujna 2019.

## **Sadržaj**

1. UVOD
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL
4. IZBORNA NASTAVA
5. DODATNA NASTAVA
6. DOPUNSKA NASTAVA
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA
9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA
10. PROJEKTI
11. PRILOZI: ODLUKA O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

## Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Temeljem članka 47. Statuta OŠ Frana Krste Frankopana Osijek, a sukladno čl. 28. st. 7. i čl. 118. st. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18), Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek na sjednici održanoj 3. listopada 2019. donio je na prijedlog Učiteljskog vijeća

### **ŠKOLSKI KURIKUL**

#### **1. UVOD**

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikul obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikul je razrađen po odgojno–obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Naša škola predana je povezivanju akademske uspješnosti i odgajanja djece u duhu obazrivosti prema vršnjacima, prirodi i zajednici. Školu vidimo kao ustanovu koja njeguje partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom. Potičemo nenasilno rješavanje sukoba među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te razvijanje građanske odgovornosti. I ove školske godine imamo Školu u bolnici kao kombinirani područni odjel.

Naš moto glasi „FKF – funkcionalno kreativni filozofi“.

## **3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL**

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

**Broj i naziv pošte:** 31 000 Osijek

**Broj telefona:** 031/505 - 820

**Broj telefaksa:** 031/575-125

**E-mail:** [osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr](mailto:osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr)

## **BROJ DJELATNIKA**

- a) učitelja razredne nastave:** 13
- b) učitelja predmetne nastave:** 25
- c) stručnih suradnika:** 3
- d) produženi boravak:** 4
- d) ostalih djelatnika:** 12

## **BROJ UČENIKA**

- a) razredna nastava:** 269
- b) predmetna nastava:** 248

**UKUPAN BROJ UČENIKA:** 517

**BROJ RAZREDNIH ODJELA:** 24

**ŠKOLA U BOLNICI:** 2 KOMBINIRANA ODJELA (1.- 4., 5.- 8.)

Učenici pohađaju nastavu u dvije smjene. Za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.
3. Dvorana za TZK, prostorija za produženi boravak, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.

## **4. Izborna nastava**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika – 7., 8.razred

Mađarski jezik i kultura – od 2. do 7. razreda

Katolički vjerouauk – od 1. do 8. razreda

Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

### **INFORMATIKA**

**Područje kurikula:** tehničko-informatičko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus

**Cilj:** Pravilno koristiti računala i korisničke programe

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu
- primjeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelj

**Načini učenja (što rade učenici):** istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama

**Odgovorne osobe:** učitelji informatike Vlado Vranješ, Dalibor Koprivnjak

## MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1., 2. ciklus

**Cilj:** stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, te poznavanje kulture i civilizacije. Ospozobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenici prepoznaju ili reproduciraju sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u primjerenim tekstovima vrstama i sredstvima priopćavanja.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvojiti mađarski književni jezik za uporabu na razini obrazovnog svakodnevnog govora, upoznati nacionalnu kulturnu baštinu, proširiti znanje na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznati kulturne tekmovine, običaje i tradiciju mađarskoga naroda. Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i osobit interes.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama
- samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem
- razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku
- razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima
- upoznavati kulturu mađarskog naroda.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica mađarskoga jezika

**Načini učenja** (što rade učenici): Različitim nastavnim metodama i oblicima rada (individualno, radom u paru, radom u skupinama, radom na postajama, izvanučioničkom nastavom, kreiranjem projekata, izlaganjem, prezentacijama, korištenjem interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala) učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učiteljica će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanja kulture mađarskog naroda pripremajući materijale za rad, pružajući dodatne informacije, upućujući učenike na dodatne izvore.

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi fotokopiranja, audiovizualna pomagala, kartice i slikovne kartice / nedostatak primjereno udžbenika za izvođenje nastave. Za bolju organizaciju nastave potrebno je nabaviti suvremena didaktička pomagala.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Zadatacima objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava te vrednovanjem učenikove kreativnosti u korištenju leksika i struktura u novim situacijama, u individualnom radu ili u skupini.

**Odgovorne osobe:** Tünde Palko

## KATOLIČKI VJERONAUK

**Područje kurikula:** društveno – humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2., 3. ciklus

**Cilj :** Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjeti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, vjeroučiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole, sudjeluju u humanitarnim akcijama i priredbama te obilježavanjima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje, opisno praćenje.

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić

## NJEMAČKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko područje

**Ciklus (razred):** 1., 2., 3.ciklus

**Cilj:** Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)
- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

**Način realizacije**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice njemačkog jezika

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Fotokopirni papir, škare, ljepilo, papir za izradu plakata, pristup internetu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović, Dubravka Kovačević, Kornelia Parmačević

## 5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – za učenike od 1. do 8. razreda

Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – za učenike 5. i 8.razreda

Priroda i društvo – za učenike 1., 3. i 4. razreda

Biologija - za učenike 7. razreda

Njemački jezik – za učenike 4. razreda

Povijest – za učenike 6.. razreda

Geografija – za učenike 6. razreda

Fizika – za učenike 8. razreda

Kemija – za učenike 7. razreda

### HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus

**Cilj 1.:** Ospoznati učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadatka, pisanja na zadane teme te za natjecanje i suradnju

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Rješavati problemske zadatke
- Samostalno zaključivati
- Pronaći svoj način rješavanja zadatka
- Samostalno stvaranje različitih književnih vrsta

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici: učenici, učitelji**

**Načini učenja (što rade učenici):** Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje

**Trajanje izvedbe:** 35 sati

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** priručnici, računalo sa pristupom internetu

papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisanje vježbi, gluma po zadanim književnim predlošcima, vrjednovanje postignutih rezultata,

**Odgovorne osobe:** Jasmina Škarica, Stella Vukadinović, Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj :** Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik, stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika predviđenim Nastavnim planom i programom
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelj voditelj

**Načini učenja:** (što rade učenici) Proučavaju izborne sadržje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objasnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorne osobe:** Ida Pettö, Ksenija Budija, Anita Pejić-Barišić

## MATEMATIKA

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava iz matematike

**Sudionici:** učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja.

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Anica Mrđanović, Đurđica Černić, Anamarija Šimunec, Ivana Kušar Juka

## FIZIKA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3. ciklus

**Cilj:** Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, Izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izraditi zadatke složenog tipa
- Pripremiti se za natjecanje
- Skupljati podatke za projekt i prikazati grafički rezultate
- Razvijati radne navike i vještine

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici i učitelj fizike

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju na Zimskoj školi fizike

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti pribor za pokuse, pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, sposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):

Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika, Sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara

**Odgovorna osoba:** Marijana Katić

## ENGLESKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1. (2.razred) i 3. ciklus

**Cilj :** Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

**Obrazloženje cilja:** Osporobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog jezika za 8. razrede
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 3. , 5.r. i 8. razreda
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava Engleskog jezika

**Sudionici:** učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole, nastupi i slično.

**Odgovorne osobe:** Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Ana Hrkač

## NJEMAČKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4. razred)

**Cilj :** Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

**Obrazloženje cilja:** Osporobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz njemačkog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava njemačkog jezika

**Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoe, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječe se, uče samostalno i međusobno surađujući.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnica, DVD-i i slično).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje napretka učenika, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici škole

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović

## POVIJEST

**Područje kurikula:** društveno – humanističko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus

**Cilj:** Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povjesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima , postignućima i društvom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povjesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20.st.
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti

**Načini učenja:** (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povjesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju , rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, pripremaju se za natjecanje iz povijesti.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objasnjava postupke i korake u radu , upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi školsko natjecanje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal (kopiranje) , teškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar

## GEOGRAFIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus:** 2. ciklus (6. razred)

**Cilj:** Proširiti znanje iz geografije, poticati učenike za istraživanje Zemlje; priprema učenika za natjecanje iz geografije.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, motiviranjem na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama u proostoru, te da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti i geografiju primjenjuju u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi:**

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija

**Način realizacije:** Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata, prezentacija i igara, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi geografije, rješavanje problemskih zadataka i testova za natjecanje.

**Oblik:** dodatna nastava Geografije

**Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica geografije

**Metode rada:** Učiteljica će pripremiti literaturu, radne lističe, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje, te motivirati i poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Troškovnik:** papir i toner za pripremu radnih listića

**Način praćenja i provjere ishoda:** redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika.

## **KEMIJA**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. razred)

**Cilj :** Produbljivati sadržaje iz predmeta metodom **učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem** u dodatnoj nastavi iz kemije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještina eksperimentiranja, sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerena

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava kemije

**Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Pripremaju usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, pišu pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( **ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi:**) Pribor i kemikalije oko 100 kn, troškovi kopiranja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća sa natjecanja prethodnih godina.

**Odgovorne osobe:** Blaženka Matijević

## **PRIRODA I DRUŠTVO**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1.,3.,4.r)

**Cilj:** Proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva (prirode). Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mlađih ekologa.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju. Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati, surađivati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa
- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dodatna nastava Prirode i društva (Prirode)

**Sudionici:** učenici, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate, prezentacije, istražuju na dodatnoj literaturi, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju i pomažu pri istom, uređuju, i sudjeluju u održavanju školskog prostora

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papir, računalo, Internet, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati / nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje dnevnika, izrada prezentacija, crteži, plakati, diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada

**Odgovorne osobe:** Melita Šebešćen, Ivka Mihaljević, Božana Patković

## **BIOLOGIJA**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. razred)

**Cilj:** Produbljivati i proširivati znanje iz biologije; pripremati učenike za natjecanje iz biologije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost rješavanja problemskih zadataka, poticati razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, razvijati samostalnost u radu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava Biologije

**Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica biologije

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica će pripremiti literaturu, radne listiće, primjere testova za natjecanje, ukazivati na dodatnu literaturu te poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

**Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja, vode bilješke, pišu pisane provjere po cjelinama te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jedan sat tjedno.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): hamer, papir za fotokopiranje i radne listiće.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.

**Odgovorna osoba:** Tanja Bašić

## 6. Dopunska nastava

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda

Matematika – od 1. do 8. razreda

## HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično–komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus i 2. ciklus

**Cilj :** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava Hrvatskog jezika

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje, liste procjene

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave prema zaduženju

**Područje kurikula:** jezično–komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava hrvatskog jezika

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici pohađaju dopunsку nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježбавaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnog gradiva.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoča trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

**Odgovorne osobe:** učiteljice Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

## MATEMATIKA

**Područje kurikula:** matematičko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Matematike.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

**Način realizacije**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje-formativno

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević

## ENGLESKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1. ( 4.razred), 2. (5.razred) i 3. ciklus

**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Engleskog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji zatraže pomoći i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji engleskog jezika

**Načini učenja:** (što rade učenici) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika u radu ( provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević

## KEMIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3.ciklus (8. razred)

**Cilj :** Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako ospozobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu..

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije – ospozobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava kemije

**Sudionici:** učenici 8. razreda, koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije -povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): troškovi kopiranja, radni listići

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.

**Odgovorne osobe:** Blaženka Matijević

## 7. Izvannastavne aktivnosti

Iзвannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima prepostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnjim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Prirodoslovno	Uradi sam	3.	Đurđica Černić
2.	Tjelesno	Odbojka (dječaci)	5. – 8.	Mirela Haber
3.	Tjelesno	Odbojka (djevojčice)	5.-8.r	Mirela Haber
4.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Dramska skupina	7.a	Anita Pejić Barišić
5.	Jezično-komunikacijsko	e-Frankopani	3.	Ana Hrkač
6.	Društveno-humanističko	Liturgijska skupina	6.,8.	Ivana Azenić
7.	Društveno-humanističko	Biblijska skupina	6.,8.	Ivana Azenić
8.	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Medijatori	2.c	Jasminka Škarica
9.	Prirodoslovno	Ekolozi	4.c	Ivka Mihaljević
10.	Prirodoslovno	Ekolozi	5. i 6.	Tanja Bašić

11.	Umjetničko	Plesna skupina	2.b	Anamarija Šimunec
12.	Umjetničko	Sintisajzer	5., 6.,7.	Andreja Jandrok Škugor
13.	Umjetničko	Mali zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
14.	Umjetničko	Veliki zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
15.	Umjetničko	Likovno-glazbena radionica	3.	Stella Vukadinović
16.	Umjetničko	Likovnjaci	5. – 8.	Sandra Marijanović
17.	Umjetničko	Kreativne ruke	4.	Anica Mrđanović
18.	Umjetničko	Likovna radionica	2.a	Božana Patković
19.	Prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	Grupa darovitih učenika „Frankopanske mudrice“	5.,6.,7.	Jadranka Oberman-Sebenji
20.	Umjetničko	Origami majstori	4.	Darija Jurašek
21.	Umjetničko	Likovna radionica	1. c	Ivana Kušar Juka
22.	Prirodoslovno	Cvjećari	4.abc	Ksenija Petrović
23.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Reading club	8.b	Kornelia Parmačević
24.	Društveno-humanističko	Gradanski odgoj i obrazovanje	5.i 6.	Sandra Marijanović
25.	Društveno-humanističko	Mali humanitarnici	2.,4.	Kristina Rušpić
26.	Društveno-humanističko	Vjeronaučna skupina	5., 7.	Julijana Mađarić
27.	Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko i društveno-humanističko	Knjižničarsko-informacijska skupina	5. – 8.	Ana Šebo (Sanja Vujnovac)
28.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Literarna skupina	7. r.	Ksenija Budija
29.	Tehničko-informatičko	3D modeliranje	5.- 8.	Dalibor Koprivnjak
30.	Tehničko-informatičko	Klub Mladih Tehničara KMT	5.- 8.	Dalibor Koprivnjak
31.	Društveno-humanističko	Mali poduzetnici	5.a	Vesna Štefičar
32.	Prirodoslovno i umjetničko	Eko kreativci	1.b	Melita Šebešćen
33.	Tjelesno	Nogomet	5.,6.	Željko Koški

## **URADI SAM**

**Područje kurikula:** tehničko, umjetničko, tjelesno-zdravstveno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. r.)

**Cilj:** Stvarati vještinom vlastitih ruku

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Koristeći različite materijale i alate stvarati dekorativne, jestive ili uporabne predmete, razviti vještinu suradničkih odnosa, poticati kreativnost učenika.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- stvarati uratke
- koristiti alate
- koristiti materijale
- prezentirati uratke
- suradnički učiti
- samostalno načiniti jednostavnije dekorativne, jestive ili uporabne predmete

### **Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici režu, lijepe, kuhaju, proizvode jednostavne predmete prezentiraju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, prezentiraju ono što stvorili.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Ponudom različitih alata i materijala, u sigurnom okruženju osigurava učenicima da razviju sposobnosti samostalnog stvaranja. **Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papiri, tkanine, vuna, namirnice, drvene dašćice, čavlići, kuhala, jednostavniji alati (300 kuna).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Prezentacija uradaka na izložbama, konzumacijama i prodajna ponuda

**Odgovorne osobe:** Đurđica Černić

## **ŽENSKA ODBOJKA**

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Ciklus:** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.

**Obrazloženje cilja:** Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta

- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spremnost i okretnost učenika.

**Način realizacije :**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Lopte.

**Način praćenja i provjera ishoda:** Natjecanje.

**Odgovorne osobe:** Mirela Haber

## MUŠKA ODBOJKA

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Ciklus:** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.

**Obrazloženje cilja:** Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre.
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spremnost i okretnost učenika
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**Način učenja:** učenice sudjeluju u organiziranim aktivnostima

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Lopte

**Način praćenja i provjera ishoda:** Natjecanje

**Odgovorne osobe:** Mirela Haber

## **NOGOMET (M)**

**Područje kurikula :** tjelesno

**Ciklus (Razred) :** 2. ciklus

**Cilj:** Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** Korištenje naučenih kinezioloških vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.

**Način realizacije**

**Oblik realizacije :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** Učenici, učitelj.

**Način učenja** (što rade učenici): Usvajanje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog.

**Metode poučavanja**(što rade učitelji) : Tranzicija znanja metodama prezentacije, demonstracije, učenja i vježbanja.

**Trajanje izvedbe :** Tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće teškoće :** Sprave i rekviziti ( golovi, razne prepreke za vježbanje ), potrošni materijal ( lopte ).

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :** Valorizacija usvojenih elemenata kroz uvrštanje u školsku ekipu te prezentacija naučenog na školskim, gradskim i županijskim natjecanjima.

**Odgovorne osobe :** Željko Koški, učitelj TZK

## **DRAMSKA SKUPINA**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus, 3. ciklus (5. razred, 7. razred i 8.razred)

**Cilj:** Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki dramatizirati bajku
- suradnički učiti i razmjeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- oblikovati vizualni identitet predstave.

### Način realizacije

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Dramska skupina)

**Sudionici:** učenici šestog i sedmog razreda, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smisljavaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima..

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Nastupi na priredbama i svečanostima u školi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Anita Pejić Barišić

## LITERARNA SKUPINA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. razred)

**Cilj:** Razviti sposobnost samostalnog literarnoga izraza, razviti kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove literarnoga izražavanja te stilска izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju vlastitoga pisanoga izraza. Približiti literarni izraz učenicima razgovorom o drugim književnim djelima, o književnim rodovima i vrstama, o pripovjednim tehnikama, pripovjedaču i o stilskoj analizi. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- navesti teme o kojima želi pisati
- napisati plan pisanja
- napisati tekst trodijelne strukture
- imenovati vrstu literarnoga rada

- primjeniti književna znanja u pisanju vlastitoga izraza
- pravopisno, gramatičko i stilsko doradivanje teksta
- sudjelovanje u literarnim natječajima
- predstavljanje i izražajno čitanje vlastitoga literarnog rada.

### **Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Literarna skupina)

**Sudionici:** učenici sedmoga razreda, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju i analiziraju književne tekstove, interpretiraju poeziju i prozu, osmišljavaju teme za pisano izražavanje, pišu vlastiti tekst prema unaprijed napisanome planu pisanja, dotjeruju i uređuju tekst, pripremaju se za izražajno čitanje i prezentiranje u javnome nastupu, nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, prijavljuje učenike na literarne natječaje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** jezikoslovne knjige, ilustracije, fotografije, ulomci književnih djela, papir, internetska mreža

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samoprocjena i procjena drugih učenika, objavljivanje radova na stranici Škole, sudjelovanje u literarnim natječajima i objavljivanje radova u zbornicima i drugim tiskovinama.

**Odgovorna osoba:** Ksenija Budija

### **E- Frankopani**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, tehničko- informatičko

**Ciklus (razred):** 1.ciklus (3. r.)

**Cilj:** kroz medijske sadržaje i IKT pobliže upoznati učenike s IKT u nastavi kroz razne aplikacije (micro bit, tableti, računala)

**Obrazloženje cilja:** prema dosadašnjem iskustvu, učenici od 1. do sadašnjeg 3.razreda nisu dovoljno upoznati s IKT tehnikama kao i osnovama rada računala, tableta, micro bitova u nastavne svrhe, te je potrebno osvijestiti važnost i pravilnu upotrebu računalne tehnike u razrednoj nastavi koja nema u kurikulumu nastavu Informatike, a svakodnevno se koriste razne IKT tehnike

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno se služiti računalom/tabletom u određenim aplikacijama i programima
- Svladati osnovne postavke računala/tableta (paljenje, gašenje, pokretanje određenih programa/aplikacija)
- Napisati kraći tekst u word dokumentu
- suradnički učiti
- Upoznati se s radom micro botiva te u slobodno vrijeme (kod kuće, s roditeljima) samostalno raditi s micro bitom

### **Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici trećih razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici rješavaju određene zadatke prilagođene Nastavnom planu i programu iz raznih predmeta za 3. razred OŠ na

raznim multimedijskim uređajima (računalo, tablet, micro bit), kao i stranicama koji oni nude (youtube, animacije, aplikacije za nastavu)

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica izrađuje materijale u aplikacijama (learning apps, kahoot, plickers, Moodle design), priređuje materijale za npr. Word dokumente, koordinira radom parova/grupe, snima, uređuje i

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno ili blok sat svaki drugi tjedan

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** tableti, računala, pristup aplikacijama, internet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje, kao učenje i nakon učenja)

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač

## KNJIŽNIČARSKO-INFORMACIJSKA SKUPINA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko i umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske, medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije; poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i čitanju; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija; razvijati inovativnost i poduzetnost, prije svega empatiju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost čitanja;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja;
- Poboljšati tehniku čitanja;
- Oblikovati i napisati novinarske vrste;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologija u mrežnom okruženju;
- Upotrebljavati različite medijske sadržaje;
- Razumjeti stvaralaštvo za društvene mreže i medijske aktivnosti;
- Doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života škole;
- Humano djelovati.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost Knjižničarsko-informacijska skupina.

**Sudionici:** Učenici, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica...

**Načini učenja (što rade učenici):** Briga o očuvanju knjižnog fonda (pomoći pri tehničkoj obradi, zaštiti te čišćenju fonda); uređenje prostora knjižnice; uređenje panoa te organizacija kulturnih događaja; čitateljske aktivnosti (projekti *Prespavanjac*, čitanja naglas, čitateljski susreti...); vođenje kronike

školske svakodnevice; uređivanje internetske stranice škole, *Facebook* i *Instagram* stranice Knjižnice te uređivanje sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža; medijske i fotografске radionice; čitanje potrebitima u lokalnoj zajednici.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje učenika.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine (rujan 2019. – lipanj 2020).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal; tehnička oprema / nedostatan broj zainteresiranih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, izvješća, web objave.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo (Sanja Vujnovac), stručna suradnica - školska knjižničarka.

## MEDIJATORI

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. r.)

**Cilj:** Rješavanje učeničkih problema i sukoba putem medijacije.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati toleranciju i prijateljske odnose među učenicima

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati problematične situacije među učenicima
- ukazati na rješavanje problema
- predložiti rješenje problema.

## Način realizacije

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Medijatori)

**Sudionici:** učenici 2. razreda i učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici definiraju problem i raspravljaju o problemu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica potiče razvoj tolerancije među učenicima, razumijevanje učeničkih potreba i problematičnih situacija.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata.

**Odgovorne osobe:** Jasmina Škarica

## CVJEĆARI

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4. razred)

**Cilj:** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne djece

**Obrazloženje cilja:** Oplemenjivanje životnog i radnog prostora

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- procijeniti važnost ukrasnog i ljekovitog bilja
- koristiti prikupljeno bilje u kulinarstvu, za oplemenjivanje prostora i razvijanje kreativnosti

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Način učenja** (što rade učenici) : prikupljaju ukrasne i ljekovite biljke, sade biljke, uređuju školski prostor istražuju na internetu i dodatnoj literaturi

**Metode poučavanja** (što radi učiteljica): priprema materijal za rad, usmjerava rad učenika, pruža dodatne informacije, potiče učenike na nove pothvate i kreativnost

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** biljke, zemlja, pribor potreban za izradu aranžmana, posude za cvijeće, vrtlarski alat

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenika za vrijeme rada, organiziranje male izložbe cvijeća

**Odgovorna osoba:** Ksenija Petrović

## EKOLOZI

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4.razred) / 2. ciklus (5. i 6. razred)

**Cilj :** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mlađih ekologa.

**Obrazloženje cilja:** Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici

**Načini učenja** (što rade učenici): istražuju na dodatnoj literaturi, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor

**Metode poučavanja** (šta rade učitelji): pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** - spremnici za reciklažu, video materijali, Internet, dodatni časopisi, papir, hamer, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada, uređenje panoa

**Odgovorne osobe:** Ivka Mihaljević, Tanja Bašić

## EKO-KREATIVCI

**Područje kurikula:** prirodoslovno i umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus, 1.b

**Cilj :** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece Recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje eko poruke društvu u kojem učenik živi

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- prenamjeniti prikupljeni otpadni materijal.
- izražavati se u različitim tehnikama i materijalima
- koristiti se Internetom
- Sudjelovati u eko akcijama
- Obilježati eko datume

## Način realizacije

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal te ga kreativnim radom prenamjenjuju, uređuju školski prostor- panoe

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u dalnjem radu i potičenjihovu kreativnost.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za stvaranje likovnih i drugih kreacija i kompozicija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložbe, uređenje okoliša škole, eko panoa

**Odgovorne osobe:** Melita Šebešćen

## SINTISAJZER

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2.ciklus, 3.ciklus (7.razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa sintisajzerom i sviranje na istom

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima cijelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na sintisajzeru, te putem skupnog muziciranja razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme.
- Savladati notno pismo.
- Izraziti radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje.
- Surađivati s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost- Sintisajzer

**Sudionici:** Učenici, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici usvajaju ritamske i melodijske obrasce, melodije i pjesme prema učiteljičinoj izvedbi, tehnikom oponašanja, a kasnije i čitanjem notnog pisma. Sviraju sintisajzer.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Frontalni rad, metoda demonstracije, razgovor, grupni rad.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 1 školski sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Sintisajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala, usavršavanje voditelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Izvedbe naučenih melodija i pjesama u razredu pred drugim učenicima, na školskim svečanostima, brojčana ocjena za aktivnost i upornost.

**Odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture :Andreja Jandrok-Škugor

## MALI ZBOR

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. (4.razred)

**Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje,poticati aktivno bavljenje glazbom,razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje,te stjecati glazbena znanja,pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost- Mali pjevački zbor

**Sudionici:** učenici, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče kako pravilno pjevati,usvajaju melodiju i tekst skladbi,razvijaju interpretativne sposobnosti,proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima,razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija,razgovor,rad s notnim tekstom,učenje pjesama metodom-obrade po sluhu,skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja,odabire notni materijal,svira uz pomoć instrumenta i prati zbor,sudjeluje u javnim nastupima,priprema sve materijale za zbor,brine o odijevanju zboraša.

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine,2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal,umnažanje notnog materijala,glasovirska pratnja,matrice pjesama,dovoljan broj učenika u zboru.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastupi na školskim svečanostima,festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

**Odgovorne osobe:** Učiteljica glazbene kulture: Andreja Jandrok-Škugor

## VELIKI ZBOR

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje,poticati aktivno bavljenje glazbom,razvijati ljubav prema glazbi i zborskem pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje,te stjecati glazbena znanja,pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborski zvuk,
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost: pjevački zbor

**Sudionici:** učenici,učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima,razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrade po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal,svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor,brine o odijevanju zboraša.

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (**ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi:**) Notni materijal, umnažanje notnog materijala,glasovirska pratnja,matrice pjesama,dovoljan broj učenika u zboru.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zborske glazbe. Vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

**Odgovorne osobe:** Učiteljica glazbene kulture: Andreja Jandrok-Škugor

## **PLESNA SKUPINA**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. razred)

**Cilj:** Pokretom uz glazbu izvoditi koreografske cjeline

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati koordinaciju i osjećaj za ritam kroz glazbu, prikazati uvježbano, spoznati mogućnost izražavanja pokreta kroz glazbu, razvijati slobodu kreativnosti pokreta

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- izvesti postavljenu koreografiju uz zadalu glazbenu matricu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 2. razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici slušaju glazbu, prenose glazbu kroz pokret, oponašaju, vježbaju, izvode koreografiju pred publikom.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica izabire glazbu, sastavlja koreografiju, priprema učenike za nastup, priprema kostime

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** CD matrice, odjeća, rekviziti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Priredbe, nastupi.

**Odgovorne osobe:** Anamarija Šimunec

## LIKOVNO-GLAZBENA RADIONICA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus :** 1. ciklus (3.razred)

**Cilj :** Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati likovni jezik, poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- pjevati čisto intonativno
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje

- razlikovati kvalitetu glazbe kroz razvijanje glazbenog ukusa

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavne aktivnosti (Likovno-glazbena radionica)

**Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja:** Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije. Primjenjivanje metoda razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima. Javni nastupi na školskim svečanostima.

**Odgovorne osobe:** Stella Vukadinović

## KREATIVNE RUKE

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4. r.)

**Cilj:** poticanje i razvijanje kreativnosti i mašte učenika kroz različite likovne tehnike uz korištenje različitih materijala (didaktički oblikovanih i neoblikovanih). Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima te očuvanju kulturne i prirodne baštine.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): likovno - tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama njegovati upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem. Učenik će očuvati okoliš koristeći materijale iz prirode.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi uporabni ili ukrasni predmet
- služiti se različitim alatima za izradu predmeta
- kreativno se izraziti različitim materijalima
- prezentirati svoje uratke
- suradnički učiti

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici nižih razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica prikuplja materijale, demonstrira načine izrade, dogovara susrete s vanjskim suradnicima

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir, tkanine, puceta, konci, igle, vuna, tekuće ljepilo, čekić čavli, drvene dašćice, četka za bojanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razredna izložba, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon izložbe, izvješće na web stranici škole

**Odgovorne osobe:** učiteljica Anica Mrđanović

## LIKOVNA RADIONICA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Poticati učenike na likovnu kreativnost

**Obrazloženje cilja:** Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike.

### Način realizacije

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Boje, kistovi, papiri.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natječajima.

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

## FRANKOPANSKE MUDRICE

**Područje kurikula:** prirodoslovno-matematičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

**Cilj:** Omogućiti potencijalno darovitim učenicima prepoznavanje vlastitih potencijala, osnaživanje vlastitih kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa. Istraživačko učenje i rad na projektu za učenike 7. i 8. razreda.

**Obrazloženje cilja:** Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Često se rad s njima svodi na pripreme za natjecanje, a potreban im je trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati i odrediti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju
- provesti jednostavno istraživanje (projekt), obraditi podatke i objasniti ih
- Iskazati i argumentirano obraniti svoj stav (sudjelovanjem u debati)

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

**Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Dana darovitih učenika, osmišljavanje, planiranje i provođenje jednostavnog istraživanja i prezentacija rezultata, učenje argumentiranja stava i sudjelovanje u debati.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, organizacija, vođenje, mentoriranje, moderiranje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike, potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. Moguća poteškoća je motivacija učenika i redovitost dolaženja zbog problema usklađivanja rasporeda i opterećenosti raznim aktivnostima, prijevoz na manifestacije

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir i pribor za likovno izražavanje (70 kn), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (150 kn), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (100 kn), ozvučenje za održavanje debate, računala i pristup internetu;

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, učenički uratci s radionicama, fotodokumentacija obilježavanja Dana darovitih učenika, razgovor s roditeljima, praćenje uspješnosti kroz e dnevnik.

## **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)

**Cilj:** Razvijanje građanskih kompetencija kod učenika 5. I 6. razreda

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Građanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:

**DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophodjenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.

**LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuđa prava

**POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.

**KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

**GOSPODARSKA** ili **EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.

**EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti znanja političke pismenosti u razredu i lokalnoj zajednici
- prepoznati potrebu za aktivnim građanstvom i moći će organizirati akcije unutar škole i lokalne zajednice
- analizirati ekološku održivost i primijeniti ju u praksi
- prepoznati Kulturnu baštinu grada Osijeka i napraviti plan očuvanja kulturne baštine.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, učitelji, stručni suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u radionicama, vode debate i upoznaju druge razrede s debatom, sudjeluju u akcijama, sami organiziraju događaje vezane uz teme građanskog odgoja i osmišljavaju humanitarne akcije.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Materijal prema potrebi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Tijekom godine na radionicama i aktivnim sudjelovanjem u organiziranim aktivnostima.

**Odgovorne osobe:** Sandra Marijanović

## **LIKOVNIJACI**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Poticati učenike na razvijanje vizualne pismenosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati kreativnost i samostalnost u radu, rješavati vizualno likovne probleme, poticati i razvijati vizualno likovni jezik i kreativnost, razvijati potrebu za estetskim uređenjem, osmišljavati i uređivati prostor unutar škole, izrađivati scenografiju za školske priredbe

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- primijeniti korištenje raznih likovnih tehnika
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike

**Način realizacije:**

**Oblak:** Izvannastavne aktivnosti

**Sudionici:** Učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici) :** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojati, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Izrađivati scenografiju i rekvizite potrebne za školske priredbe, učenici 8. razreda će pripremati mapu radova za upis u srednju umjetničku školu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, demonstracija, analiza

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Potrošni materijal prema potrebi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Radovi nastali u svrhu uređenja interijera i scenografije

**Odgovorne osobe:** Sandra Marijanović

## **KLUB MLADIH TEHNIČARA**

**Područje kurikula:** tehničko - informatičko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus, 3. ciklus

**Cilj:** Osporobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike.

Usvajanje osnova digitalne fotografije, poticanje kreativnog izražavanja.

Usvajanje osnova digitalnog video zapisa.

Izrada uporabnih premeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala

**Obrazloženje cilja:** Razvijati vještine samostalne izrade robota. Izraditi program za pokretanje robota. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Provesti učenika kroz osnove digitalne fotografije i naučiti ga kako da sa svojim fotoaparatom iz svoje kreativne ideje napravi najbolje moguće fotografije.

Provesti učenika kroz osnove digitalnog videa i naučiti ga kako digitalnom kamerom izrazi svoju kreativnost u obliku digitalnog video zapisa.

Osporobljavajućenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj)

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- Izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- Primijeniti softver za programiranje robota
- Koristiti adekvatne naredbe u softveru
- Kritički promatrati fotografije, prepoznati kompoziciju, orijentaciju, perspektivu te upotrebu boja
- Rukovati fotoaparatom i pripadajućim priborom, samostalno prepoznati dobar kadar i kompoziciju, koristiti opcije fotoaparata ovisno o uvjetima fotografiranja
- Rukovati digitalnim fotoaparatom/kamerom i samostalno odabrati dobar kadar te kreirati video zapis uz zvučnu podlogu
- Samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- Primjenjivati mjere zaštite na radu
- Navesti prednosti i nedostatke svog rada
- Koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici i učitelj tehničke kulture

**Načini učenja** (što rade učenici): Koriste se robotskim kompletima, izrađuju modele robotskih kolica i modele robota po vlastitoj ideji, programiraju i upravljaju robotima. Učenici primjenjuju naučeno na vlastitim fotografijama. Učenici kreiraju scenografiju i primjenjuju naučeno o digitalnom zapisu u obliku snimanja vlastitog uratka. Gledanje i analiza odabralih video materijala, praktični rad s kamerom i drugom filmskom opremom, izrada scenarija, gluma, sudjelovanje u diskusijama u filmu i filmskoj kulturi, izvanučioničke aktivnosti i terenska snimanja. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): priprema robotska kolica, sučelje (kontroler), potiče učenike na rješavanje različitih tehničkih problema.

Upoznaje učenike s osnovnim dijelovima fotoaparata i osnovnim funkcijama na njemu, prikazuje tehniku dobrog kadriranja, pomaže učeniku u izboru najboljih fotografija za izložbe, izrađuje i izlaže učeničke radove. Priprema audio-vizualnih materijala te filmske opreme, prezentacija osobnih iskustava s video produkcijom, usmjerenje i motivacija učenika.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo, projektor, komplet za izradu robotskih kolica sa sučeljem, fotoaparat, memorijski štapić, CD ili drugi medij za pohranu, fotopapir za izradu fotografija, video kamera, software za obradu slike i video zapisa, različiti video materijali, stativ, mikrofon, blokovi, flomasteri za crtanje, šperploča, ljepilo za drvo, Unimat, pilice za Unimat, balza, naljepnice A4, karton, lak, akrilne boje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenikova napredovanja, sudjelovanje na natječajima iz područja fotografije i videa, samovrednovanje radova, sajmovi zadruge, izložbe

**Odgovorne osobe:** Dalibor Koprivnjak

## LIKOVNA RADIONICA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Poticati učenike na likovnu kreativnost

**Obrazloženje cilja:** Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Boje, kistovi, papiri i ostali materijali

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju i učionici. Sudjelovanje na sajmovima škole.

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## **VJERONAUČNA SKUPINA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 2., 3.ciklus (5., 7.razred)

**Cilj:** Razvijati duhovnost i prakticirati vjernički život.

**Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, razvijati zdravi natjecateljski duh, upoznati učenike s biblijskim tekstovima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- izraditi prigodne panoe za nadolazeće blagdane i prigodna obilježavanja
- sudjelovati u pripremama za nadolazeće blagdane i prigodne događaje (priredbe) – molitvom, pjesmom, recitacijom slaviti Boga
- izraditi kreativne predmete – sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u liturgijskom životu župe, uređuju panoa škole uz vjerske blagdane, pomažu siromašnima, sudjeluju u humanitarnim akcijama, -pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u prigodnim radionicama izrade predmeta s vjerskim i blagdanskim motivima uz vjerske blagdane

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijale

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Biblija, hamer papir, škare ljepilo, markeri, papir u boji, šivaći pribor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika, - pismena priznanja i zahvalnice – nagrade

**Odgovorna osoba:** Julijana Mađarić

## **MALI HUMANITARCI**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj 1:** razvijati osjećaj za pomaganje drugima i prepoznati radost darivanja i nesebičnosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poticati učenike na solidarnost, kreativnost, uvažavanje drugih i njihovih potreba, razvijati osjećaj sigurnosti u svoj nastup i povjerenje u druge.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izraditi prigodne i poticajne listiće, poruke, pozivnice, zahvalnice
- Sudjelovati u pripremama za priredbe, nastupima, natjecanjima za prigodne događaje, blagdane: molitvom, pjesmom, igrokazom, recitacijom Boga proslaviti.
- Sudjelovati u prikupljanju, razvrstavanju i posjetu kroz darivanje prikupljenih sredstava onima kojima je potrebno.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost.

**Sudionici:** Vjeroučiteljica, učenici

**Načini učenja** (što rade učenici): sudjeluju u pripremi i ostvarivanju humanitarnih akcija, pripremaju se za nastupe na prigodnim obilježavanjima i priredbama, sudjeluju u izradi izvješća i zahvala nakon humanitarnih akcija, darivaju potrebite, izrađuju plakate i panoe.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, pripremaju materijale, dogovaraju obilježavanja i priredbe.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biblija, web sadržaji, literarni sadržaji, hamer-papiri, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo, sintisajzer.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika, prigodni panoi, priredbe, kreativni radovi.

**Troškovnik:** 40 kuna

**Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljica Kristina Rušpić

## **3D MODELIRANJE**

**Područje kurikula:** tehničko - informatičko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus, 3. ciklus

**Cilj:** Usvojiti osnove 3D modeliranja, te izraditi model na 3D pisaču

**Obrazloženje cilja:** Razvijati vještinsku 3D modeliranja, kreiranja vlastitih uradaka kroz program CURA. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Upoznati učenika sa STEM područjima, tehnikama izrade i printa 3D modela. Koristeći tehnologije i alate kojima se postiže povratna veza učenika i njegovih aktivnosti na nastavi, glavni cilj je motivirati učenika za daljnji rad u području STEM-a.

Ospozljavanje učenika za pravilno rukovanje 3D pisačem te pravilan odabir materijala u svrhu funkcije uratka, usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada (građanski odgoj)

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- Izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- Primijeniti softver za 3D modeliranje
- Koristiti adekvatne naredbe u softveru
- Samostalno rukovati 3D pisačem
- Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- Primjenjivati mjere zaštite na radu
- Navesti prednosti i nedostatke svog rada

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici i učitelj tehničke kulture

**Načini učenja** (što rade učenici): Koriste se programom CURA i 123D Design, izrađuju 3D model za privjesak za ključeve sa školskim motivima, programiraju. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za privjesak, ostale uratke za izložbe i sajmove.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): priprema 3D pisač, potiče učenike na rješavanje različitih tehničkih problema. Upoznaje učenike s osnovama 3D modeliranja i dijelovima 3D pisača, upoznaje i educira učenike s potrebnim softwareom (123D Design i CURA), potiče učenike na što veći kreativni angažman.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo s potrebnom programskom podrškom za 3D modeliranje, projektor, 3D pisač Makeblock Elephant, fotoaparat, polimerska punila (PLA, PVA, ABS, najlonske niti), memorijski štapić, memorijska kartica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba učeničkih radova (modela) u školi ili nekoj drugoj instituciji, sajmovi zadruga

**Odgovorna osoba:** Dalibor Koprivnjak

## MALI PODUZETNICI

**Kurikulumsko područje:** društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 2. ( 5.a)

**Cilj :** Razvijiti poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planirati i upravljati aktivnostima te prepoznati važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike je potrebno poticati na razmišljanje i primjenu inovativnih i kreativnih rješenja. Upozoriti te uočiti mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

na neizvjesnost i rizik koje poduzetništvo nosi

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
- planirati i upravljati aktivnostima
- prepoznati važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
- prepoznati osnovne tržišne odnose (procese razmjene)
- opisati ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost – Mali poduzetnici

**Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti

**Načini učenja:** (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, usmena predaja, internet) suradnički uče, iznose idjeje i načine realizacije, analiziraju ideje, vode bilješke, surađuju s lokalnom zajednicom.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objasnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu i izvore, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi predstavljanje i debate u razrednom odjelu te ih uključuje u realizaciju ideje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal, materijal za realizaciju ideje, teškoće u uskladivanju rasporeda i brojnost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje sudjelovanja i doprinosa učenika na satu razrednika, rasprave, analiziranje, izrada proizvoda i predstavljanje na Danu škole.

**Troškovnik:** prema potrebi

**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar

**SPRETNE RUKE**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1.ciklus (4.razred)

**Cilj:** poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti učenika kroz origami tehniku papira. Usmjeravati učenike na razmišljanje o estetskim vrijednostima.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Likovno-tehničkim sredstvima i likovnom tehnikom njegovati upornost, slobodu izražavanja te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- samostalno izraditi i oblikovati ukrasni predmet
- kreativno se izraziti origami tehnikom papira
- prezentirati svoje uratk
- suradnički učiti

**Oblik:** izvannastavna aktivnost – Origami majstori

**Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica

**Načini učenja(što rade učenici):** odabiru likovni materijal, odlučuju o predmetu koji će načiniti, razgovaraju, demonstriraju

**Metode poučavanja(što rade učitelji):** prikuplja materijale, demonstrira zadatak, dogovara po potrebi susret s vanjskim suradnicima

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** origami papiri, konac, ljepilo ,selotejp, boje, kistovi, predmeti iz prirode **Način praćenja i provjera**

**ishoda/postignuća:** redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje svojeg uratka

**Odgovorne osobe:** Darija Jurašek

## **READING CLUB**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8.razred)

**Cilj:** Razviti sposobnost i ljubav prema čitanju djela na engleskom jeziku, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost

**Obrazloženje cilja:** Približiti tekst na engleskom jeziku pazeci pri tome na pravilan izgovor i intonaciju te razviti kreativnu sposobnost prikaza određenih scena na hamer papiru i ukrasiti pano. Poticati kreativnost učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Suradnički učiti
- Oblikovati vizualno određene scene iz djela
- Razmijeniti iskustva

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Reading club)

**Sudionici:** učenici 8.razreda, učiteljica

**Načini učenja:** Učenici čitaju i analiziraju tekst, smisljavaju određenu scenu koju će prikazati na panou

**Metode poučavanja:** Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, pomaže im u ostvarenju cilja i dogovara scenu koja će biti prikazana na panou.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papiri, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, knjige iz knjižnice (50 kn)

**Način praćenja i provjere ishoda:** Redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon ukrašenog panoa

**Odgovorne osobe:** Kornelia Parmačević

## **BIBLIJSKA SKUPINA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus(razred) :** 2, 3 ciklus ( 6. i 8. razred)

**Cilj:** Produbitи znanje o Svetom pismu te uočiti vremenske razmjere u povijesti Izraelskog naroda

**Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na primjenu vjeroučiteljica sadržaja u svojem životu, odnosno prakticirati vjernički život. Aktivno ćemo sudjelovati u svim aktivnostima škole koje imaju crkveni karakter. .

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- izraditi prigodne panoe
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- prezentirati uratke
- suradnički učiti

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici od 6. i 8. razreda

**Način učenja (što rade učenici):** Izrada plakata, izrada prezentacija. Rad na biblijskim tekstovima, izrada plakata i stripova, „snalaženje“ u Bibliji.

**Metoda poučavanja ( što rade učitelj ):** priprema materijale

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/ moguće poteškoće:** Troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

**Način praćenja i provjera ishoda postignuća:** Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

**Odgovorna osoba:** Ivana Azenić

## LITURGIJSKA SKUPINA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus(razred) :** 2, 3 ciklus ( 6. i 8. razred)

**Cilj:** Učenike aktivno uključivati u liturgijska slavlja tijekom liturgijske godine: misnih čitanja, molitve vjernika, sudjelovanjem u zboru kao i u sva događanja u školi i dr.

**Obrazloženje cilja:** Osvijestiti i spoznati vlastite sposobnosti, te otkriti kako sa svojim sposobnostima mogu doprinijeti svojoj župnoj zajednici, razrednoj zajednici i općenito društvu. Razvijati osjećaj pripadnosti određenoj zajednici. Osjetiti radost sudjelovanja u raznim aktivnostima prema vlastitim sposobnostima.

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- izraditi prigodne panoe
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- aktivno sudjelovati u životu župe
- prezentirati uratke
- suradnički učiti

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici od 6. i 8. razreda

**Način učenja (što rade učenici):** Obilježavanje blagdana kroz godinu, radosno slavljenje u krugu obitelji, prijatelja, rad na tekstovima, izrada prigodnih panoa.

**Metoda poučavanja ( što rade učitelj ):** priprema materijale

**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/ moguće poteškoće:** Troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

**Način praćenja i provjera ishoda postignuća:** Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

**Odgovorna osoba:** Ivana Azenić

## 8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

### POLUDNEVNI IZLET NA ACIN SALAŠ

**Područje kurikula:** prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

**Ciklus (razred):** 1. ( 1. razred)

**Cilj:** Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom

**Obrazloženje cilja:** Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi

**Očekivani ishodi / postignuća:**(Učenik će moći):

- Imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo, zaključivati i povezivati prije stečena znanja, djelovati u većoj skupini

**Način realizacije:**

**Oblik:** poludnevni izlet

**Sudionici:** Učenici 1. razreda, učiteljica

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

**Trajanje izvedbe:** 5 sati

**Potrebni resursi:** Lopte, vijače

**Način praćenja i provjera ishoda:** razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka

## **TERENSKA NASTAVA - KOPAČKI RIT**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3.razred)

**Cilj:** Posjet parku prirode Kopački rit

**Obrazloženje cilja :** Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička , terenska nastava – poludnevni izlet

**Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja , uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, svibanj/lipanj 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 150 kn

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje rada i zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

**Odgovorne osobe:** učiteljice Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

## **TERENSKA NASTAVA- RIJEKA DRAVA**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razlikovati nizinski od ostalih zavičaja u RH, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, zaštita i održivi razvoj Europske Amazone- rijeke Drave

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)**

- uočiti posebitosti nizinskoga kraja RH
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama
- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine s posebnim naglaskom na rijeku Dravu

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 4. razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici pišu zapažanja, sudjeluju u radionicama u organizaciji Muzeja likovnih umjetnosti Osijek

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice objašnjavaju učenicima posebitosti nizinskoga kraja RH, značaj rijeke Drave

**Trajanje izvedbe:** rujan 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** prijevoz tramvajem

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisati izvješće, fotografije. Likovni radovi

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

## **TERENSKA NASTAVA-NIZINSKI ZAVIČAJ, BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus, 3.razred

**Cilj:** pobliže upoznati obilježja nizinskog zavičaja i susjedne nam županije, posjetiti kulturne ustanove u Slavonskome Brodu i prigodne događaje koji se obilježavaju tijekom dana Ivane Brlić Mažuranić u Slavonskome Brodu

**Obrazloženje cilja:** učenici će pobliže upoznati obližnji grad kao i osobitosti nizinskog zavičaja, povezati različite sadržaje iz nastavnog plana i programa (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena i Likovna kultura, TZK, Sat razrednika, Vjerouauk, Matematika)

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati i navesti osobitosti nizinskoga zavičaja
- Razlikovati naselja (selo/grad) u zavičaju

- Uočiti odvijanje prometa i prometnice između gradova (međuzupanijski promet, autocesta)
- Snalaziti se na planu grada i zemljopisnoj karti
- Posjetiti kulturne ustanove u Slavonskome Brodu (Muzej, Trg Ivane Brlić Mažuranić, Tvrđava, spomen kuća Ivane Brlić Mažuranić)
- Pojmiti djela i opus Ivane Brlić Mažuranić kroz predstavu koju će pogledati u sklopu Dana Ivane Brlić Mažuranić
- Povezati sadržaje različitih predmeta kroz terensku nastavu

**Način realizacije:**

**Oblik:** poludnevni izlet-terenska nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice trećih razreda 2019./2020. Školske godine

**Načini učenja:** zaključivanje, opisivanje, promatranje, aktivno sudjelovanje, zapisivanje, mjerjenje, računanje

**Metode poučavanja:** izlaganje, priređivanje materijala i zadataka, podjela zadataka, koordinacija rada skupina

**Trajanje:** ožujak 2020.

**Resursi:** cijena prijevoza i ulaznice za predstavu

Načini praćenja i provjere ishoda: učeničko izlaganje, plakati, pisani radovi, likovni radovi

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

## **TERENSKA NASTAVA - PRIMORSKI ZAVIČAJ**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus – 4. razred

**Cilj:** Uočiti razliku između primorskog zavičaja i ostalih zavičaja u RH

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i obilježja primorskog kraja. Usavršiti plivanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Objasniti razlike u izgledu i obilježjima primorskog kraja
- Imenovati naselja primorskog zavičaja
- Gospodarske grane primorskog zavičaja
- Kulturno-povijesne znamenitosti
- Usvojiti pravilnu tehniku plivanja
- Osvijestiti važnost osamostaljivanja

- Razvijati smisao za rad u skupini, uvažavati tuđe potrebe i mišljenja

**Način realizacije:**

**Oblik:** škola u prirodi (primorski zavičaj)

**Sudionici:** učenici, učiteljica, agencija

**Načini učenja (što rade učenici):** Zaključivanje, promatranje, fotografiranje, snalaženje na zemljovidu, rješavanje listića

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost primorskoga kraja za cijelu Republiku Hrvatsku

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** po ugovoru agencije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada crteža, pisanje sastavaka, izrada prezentacije

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđnović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

## **TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** Posjetiti dvorac Trakoščan, gradove Varaždin i Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

**Obrazloženje cilja:** Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko pleme i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 5. razreda, razrednici: Vesna Štefičar, Tanja Bašić i Anita Pejić Barišić i stručna pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** dvodnevna izvanučionička nastava

**Potrebni resursi / moguće poteškoće** objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole. Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar, Tanja Bašić i Anita Pejić Barišić

## TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL

**Područje kurikula:** umjetničko i društveno-humanističko područje

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)

**Cilj:** Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti u povijesno razdoblje Vučedolsku golubicu
- razlikovati Vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionična nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol, modelirati će Vučedolsku čizmicu u glini, opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti sa današnjim, analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća Vučedolske kulture.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

**Trajanje izvedbe:** listopad 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena prijevoza i ulaznice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom holu, vrednovanje učeničkih plakata, kviz.

**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Tanja Bašić i Anita Pejić Barišić

## **TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB I PLITVIČKA JEZERA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus (6. razred)

**Cilj:** Različitim sadržajima na terenskoj nastavi po Plitvičkim jezerima i u gradu Zagrebu proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o Zagrebu, glavnome gradu Republike Hrvatske; posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu i prvu zvjezdarnicu; upoznati nacionalni park Plitvička jezera, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povjesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povjesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota i značaj nacionalnih parkova
- izdvojiti osobitosti nacionalnog parka Plitvička jezera
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povjesne spomenike grada Zagreba te nacionalnog parka Plitvička jezera, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** dvodnevna izvanučionička nastava

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Silvija Knežević, Ines Janevski, Krešimir Čabaj.

## TERENSKA NASTAVA – ISTRA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. razred)

**Cilj:** Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

**Način realizacije :** autobus

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 7. razreda, razrednice, stručna pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** tri dana

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Budija Ksenija, Marijanović Sandra i Vlado Vranješ

## TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

**Područje kurikula:** društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 3. ( 8. r.)

**Cilj.:** Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povjesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povjesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljavati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava - Vukovar

**Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj

**Načini učenja:** (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju , izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objasnjavaju postupke i korake,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** 1 dan / 22.4. 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi,vrjednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorne osobe:** učitelj/i/ ce : ravnatelj Antun Ptičar,Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Petto, Vesna Štefičar

**Troškovnik:** Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

## **KARLOVAC**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 3. ( 8. r.)

**Cilj :** Razviti kulturu sjećanja na Domovinski rat te osigurati suvremeno učenje o bitkama koje su se vodile na području Karlovca.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Karlovac povijesnu i kulturnu tradiciju , steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi hrvatskog naroda u borbi za slobodu
- usustavljavati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava - Karlovac

**Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj

**Načini učenja:** (što rade učenici) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju , izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objasnjavaju postupke i korake,dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** jedan dan / 1.4. 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nastava se izvodi u suradnji s "Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar" koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi,vrjednovanje postignutih rezultata.

**Troškovnik:** Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

**Odgovorne osobe:** učitelj/i/ ce : Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Petto,Vesna Štefičar, ravnatelj Antun Ptičar

## **TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razred)

**Cilj:** Upoznavanje djela i ideja Nikole Tesle, kulturno-povijesne baštine Hrvatske, prirodnih ljepota te proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine. Promicanje kreativnosti i razvijanje socijalnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o prirodnim i kulturnim vrijednostima domovine. Poticati jačanje samostalnosti, odgovornosti i samopouzdanja; kreativnosti i inovativnosti. Utvrditi i proširiti stečena znanja učenjem u neposrednom životnom okruženju.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti te odrediti njihovo značenje za hrvatsku i svjetsku kulturu
- predstaviti životni put znanstvenika i izumitelja Nikole Tesle
- primijeniti stečena znanja
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

**Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti, fotografirati, zabilježiti podatke o djelu i idejama N. Tesle te napisati izvješće, osmislići i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Učitelji organiziraju ekskurziju, roditeljske sastanke, pratnju, surađuju s agencijom, prikupljaju suglasnosti roditelja, brinu o sigurnosti, socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, osmišljavaju aktivnosti za učenike, usmjeravaju i potiču učenike u stvaranju, daju povratne informacije o uspješnosti ekskurzije.

**Trajanje izvedbe:** 3 dana (lipanj 2020.)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrebno je putem javnog poziva odabrati putničku agenciju, broj zainteresiranih učenika, smještaj/cijena.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisana izvješća, PowerPoint prezentacije i foto-strip. Objava najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Ida Petto

## **POSJET DJEĆJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI, OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Posjetiti Dječje kazalište, Osječke kinematografe i Gradsку knjižnicu-dječji odjel

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za scenski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u

kazalištu, primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku kazališne predstave, filma
- vrednovati kazališnu predstavu, film
- analizirati kazališnu predstavu, film
- posjetiti i upoznati rad knjižnice, posudbeni odjel, vidjeti kojom knjižnom građom knjižnica raspolaže
- sudjelovati na satu čitanja
- istraživati, prikupljati materijale, čitati i pisati, sudjelovati u radionici

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava (posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, Osječkim kinematografima i Gradskoj knjižnici Osijek-dječji odjel)

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učenici drugih i četvrtih razreda (knjižnica), učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):** Gledaju predstavu, film, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi. Razgledavaju knjižnicu, sudjeluju u radionici, čitaju i pišu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o posjetu, surađuju s institucijama.

**Trajanje izvedbe:** 3 puta tijekom nastavne godine, jednom godišnje

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Kazališni plakat, cijena ulaznice (20 kn).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2 i 3. ciklus

**Cilj:** Iščitavati filmove raščlambom filmskoga jezika; razvijati stvaralaštvo, kritičko promišljanje i socijalne kompetencije te poticati čitanje književnih predložaka prema kojima su nastali filmovi.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za filmsku projekciju u kinima.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

interpretirati film

- razumjeti kako nastaju filmovi
- razlikovati filmske žanrove

- uočiti i oprimjeriti filmska izražajna sredstva
- raspraviti i razmijeniti razmišljanja o filmu
- napisati filmsku recenziju.

### **Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i književnosti, razrednici

**Načini učenja (što rade učenici):** Gledaju film, izražavaju svoja razmišljanja, analiziraju i raspravljaju o temama filma, isčitavaju filmove razmatranjem filmskoga jezika, izrađuju plakate, pišu filmsku recenziju, vrednuju film.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju naputak o pisanju filmske recenzije, surađuju s kinom, pripremaju učeničke recenzije o filmu za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Filmski plakat, ulaznica za kino (20 kn). Potrebno je s roditeljima i učenicima dogovoriti način odlaska u kino, prikupiti suglasnosti roditelja te uskladiti raspored.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje i objava napisanih filmskih recenzija na mrežnoj stranici Škole. Vrednovanje plakata.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Ida Petto, Anita Pejić Barišić, razrednici

## **POSJET KINU, GRADSKIM BAZENIMA I KLIZALIŠTU**

**Područje kurikula:** umjetničko,tjelesno,društveno

**Ciklus (razred):** 3.ciklus (8.razred)

**Cilj:** U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove,sportske objekte, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Primjeniti će pravila pristojnog ponašanja u ustanovama i šetnji gradom.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti
- rekreativne aktivnosti – šetnja
- upoznavanje s neposrednom okolicom
- upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Izvjestiti o novim spoznajama -prepoznati dijelove radnje,tijek filma
- Na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte,te način pravilnog ponašanja

- Demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija. Objasnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga.

#### **Način realizacije:**

**Oblik:** individualni i individualizirani rad, rad u parovima i u skupinama

**Sudionici:** svi učenici, razrednice 7. razreda

**Načini učenja (što rade učenici)** : promatranje, istraživanje, razgovor, prosuđivanje, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, posjećuju kinematograf i gledaju film, posjećuju Gradske bazene i klizalište

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode demonstracije

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Posjet kinematografu (cijena ulaznice 25 kn). Posjet Gradskim bazenima (cijena ulaznice 20 kn). Posjet Gradskom klizalištu (cijena ulaznice 15-20 kn). Pratitelji u izvanučioničkoj nastavi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Primjenom znanja u svakodnevnom životu, napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave, usmenim opisima posjećenih objekata

**Odgovorne osobe:** Razrednice 8. razreda, I.Petto, K.Parmačević, A.Jandrok-Škugor

#### **POSJET KAZALIŠTU**

**Područje kurikuluma:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. ciklus i 3. ciklus

**Cilj:** Razvijati pozitivno stajalište o čitanju dramskih tekstova i gledanju kazališnih predstava, kritičko prosuđivanje, kreativnost i socijalne kompetencije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznavati, razlikovati i primjetiti kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu
- iznositi svoje mišljenje
- izražavati vlastitu kreativnost kroz pisano i usmeno izražavanje
- međusobno surađivati, slušati i uvažavati drugog.

#### **Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 5. razreda, 6. razreda, 7. razreda i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrт ili prikaz kazališne predstave.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje o vremenu i načinu odlaska u Hrvatsko narodno kazalište, prikupljaju suglasnosti roditelja, surađuju s kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2019. – svibanj 2020. godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište, prikupiti suglasnosti te uskladiti raspored.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje i objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** ulaznica za kazališnu predstavu.

**Odgovorne osobe:** Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovati će vrste glazbe,glazbenih djela i glazbenih razdoblja

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Opisati radnju(libreto) glazbenog djela
- Primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu.
- Analizirati glazbeno djelo

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička aktivnost Posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku

**Sudionici:** učitelji,učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, analiza

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku: listopad 2019. i ožujak 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi):Cijena ulaznice u Hrvatsko narodno kazalište (35 kuna)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu

**Odgovorne osobe:** Jandrok-Škugor

## **POSJET SATD „PAJO KOLARIĆ“**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1.ciklus ( 3. i 4. razred)

**Cilj :** Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama.

Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi.

Razlikovati će vrste glazbe,glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.
- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvan učionička aktivnost Posjet SATD Pajo Kolarić u Osijeku

**Sudionici:** učitelji,učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo,gledaju i upoznavaju se sa različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor,analiza,,demonstracija

**Trajanje izvedbe:** u razdoblju od 29.svibnja do 9.lipnja 2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): (nema ih)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu,o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor

## **SJEDIŠTE ŽUPANIJE**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 3. razred- Sjedište Osječko-baranjske županije

**Cilj:** upoznati učenike s važnim građevinama u sjedištu županije

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu, objasniti važnost Osijeka kao središta županije, približiti učenicima ustrojstvo županije i ulogu župana

**Očekivani ishodi/postignuća:** (**Učenik će moći:**)

- objasniti važnost Osijeka kao županijskog središta
- imenovati važne objekte u gradu i njihovu namjenu
- imenovati naziv županije
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u državnim institucijama

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3.razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): učenici promatraju središte grada, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, pripremaju pitanja za župana ili nekog drugog iz ureda župana

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, dogovaraju posjet županu, pojašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog središta

**Trajanje izvedbe:** studeni/prosinac 2019.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

**Odgovorne osobe;** Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

## **HRVATSKI CRVENI KRIŽ**

**Područje kurikula:** društveno–humanističko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. (7.r.)

**Cilj :** Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK) Učenicima će se prezentirati ključni momenti u svjetskoj povijesti povezani s razvojem i djelovanjem Pokreta (Ženevske konvencije, Međunarodno humanitarno pravo, Nobelova nagrada za mir, sukobi i ratovi). Usporedno se opisuje razvoj Hrvatskog Crvenog križa od osnivanja do danas, koji od samostalnosti Republike Hrvatske djeluje kao samostalno

nacionalno društvo. Metodom razgovora učenici će razumjeti vrijednosti i načela Pokreta kojima se vodi i Hrvatski Crveni križ u svojem radu. Kratkim putovanjem kroz stvaranje i djelovanje Pokreta i Hrvatskog Crvenog križa omogućit će im se razumijevanje uloge humanitarnih organizacija u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, te potaknuti kod učenika razvoj svijesti o važnosti uključenosti i djelovanja pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit. Cilj je potaknuti učenike na razumijevanje, zagovaranje i poštivanje ljudskog dostojanstva, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja Hrvatskog Crvenog križa
- upoznati se s humanitarnim djelovanjem Hrvatskog Crvenog križa u tom vremenskom razdoblju i aktivnostima koje danas provodi Hrvatski Crveni križ s tražiteljima azila i međunarodne zaštite
- nabrojati najvažnija područja djelovanja Hrvatskog Crvenog križa
- sudjelovati u jednoj od ponuđenih radionica (prevencija trgovanja ljudima, stereotipi i predrasude-socijalna inkluzija, priprema za izvanredne situacije, razvoj demokratske kulture i prihvatanje različitosti, prva pomoć)
- suradničkim učenjem izraditi plakat ili ppt prezentaciju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

**Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici

**Načini učenja:** (što rade učenici) Posjećuju Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu, prikupljaju informacije, suradnički uče, fotografiraju, sudjeluju u radionici koju organizira Edukacijski centar, istražuju literaturu, izrađuju i demonstriraju plakat ili prezentaciju.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objašnjavaju postupke i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), organiziraju posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine (veljača / ožujak)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Teškoće su moguće u usklađivanju rasporeda različitih odjela 7.r., dogovoru s Edukacijskim centrom Hrvatskog Crvenog križa.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje posjete i radionice, izlaganje ppt prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

**Troškovnik:** Cijena prijevoza (posjet i radionica su besplatni)

**Odgovorne osobe:** učitelji: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, stručna služba

## **BAROKNA TVRĐA**

**Područje kurikula:** društveno humanističko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. (7. r.)

**Cilj:** Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkoj Tvrđi.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- \* smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava – Barokna Tvrđa

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja:** (što rade učenici) Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate, uspoređuju Tvrđu s drugim baroknim gradovima u Hrvatskoj.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** listopad

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Usklađivanje rasporeda svih odjela 7.r., vremenski uvjeti. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni materijal.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama likovne kulture i povijesti, izlaganje prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata.

**Troškovnik:** 0 kuna

**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar, Sandra Marijanović; razrednici 7.r.

## NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA - PROMATRANJE OKOLIŠA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. razred)

**Cilj:** Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen, zimu i proljeće, ljeto

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća

- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka
- voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), , rješavaju lističe

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

**Trajanje izvedbe:** četiri puta godišnje

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papir, bojice, termometar, fotoaparat

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendarja, formativno i sumativno vrednovanje

**Odgovorne osobe:** učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka

## ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 3. razred- Zavičaj u prošlosti- Tvrđa

**Cilj:** upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom - Tvrđom

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi
- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)**

- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- imenovati važne objekte u Tvrđi
- objasniti namjenu tih objekata
- odrediti strane svijeta i odrediti položaj pojedinog objekta
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javnim prostorima

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3.razreda i njihove učiteljice i turistički vodič

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju građevine i važne objekte u Tvrđi, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, orijentiraju se u prostoru, crtaju, skiciraju

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada, dogovaraju susret s turističkim vodičem

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bilježnica, fotografski aparat / poteškoća oko dogovora s turističkim vodičem

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici, provjera kroz pisanu provjeru

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač , Đurđica Černić , Stella Vukadinović

## **POSJET VATROGASNOJ POSTAJI**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. razred)

**Cilj:** Upoznavanje vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

**Obrazloženje cilja :** Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- razlikovati vatu od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć

**Način realizacije :**

**Oblik:** izvanučionička nastava - posjet

**Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata

**Metode poučavanja (što rade učitelji)** razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** tijekom prvog polugodišta 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Anamrija Šimunec, Jasmina Škarica

## AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVR

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. razred)

**Cilj:** Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja :** Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu

**Način realizacije :**

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora, vožnja vlakom

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** veljača 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike, karta za vožnju vlakom (30 ak kuna)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica

## SNALAŽENJE U PROSTORU

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 3. razred- Snalaženje u prostoru

**Cilj:** naučiti što su stajalište, obzor, plan mjesta, odrediti glavne i sporedne strane svijeta

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Znati se orijentirati u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)**

- odrediti stajalište i obzor
- imenovati strane svijeta

- snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici 3.razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): određuju stajalište i obzor, imenuju strane svijeta, uočavaju znakove u prirodi, uče se orijentirati pomoću kompasa, izrađuju plan mjesta

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): usmjeravaju, potiču, pomažu, izrađuju listiće

**Trajanje izvedbe:** rujan i listopad 2019.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bilježnica, bojice, kompas,

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** provjeravanje nastavnih listića, analiziranje postignutih rezultata, vrednovanje na satu

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Đurđica Černić , Stella Vukadinović

## VODE U ZAVIČAJU

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 3. razred

**Cilj:** razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, odrediti gospodarsku važnost rijeke Drave

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)**

- razlikovati vode tekućice od voda stajaćica
- uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području
- prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodi i uz vodu
- prepoznati važnost voda,štednje i čuvanja voda kao resursa naše domovine.

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3.razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja** (što rade učenici): učenici promatraju vodu tekućicu, imenuju dijelove vode tekućice, prepoznaju i imenuju biljke i životinje u vodi i uz vodu, pišu svoja zapažanja, crtaju

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, pojašnjavaju dijelove tekućice, objašnjavaju važnost čiste i pitke vode za život i zdravlje, kao i gospodarsku važnost vode

**Trajanje izvedbe:** travanj 2020.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bojice, kompas, fotografski aparat

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

**Odgovorne osobe-** Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

## **OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. razred)

**Cilj:** Osporobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja

**Obrazloženje cilja:** Osporobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja, ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz raskrije, razlikovati prometne znakove, odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatralju, pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju lističe

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, najbliže raskrije, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

**Trajanje izvedbe:** listopad

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papir, bojice, fotoaparat

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera, vrednovanje kao učenje i za učenje

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka

## **POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. razred)

**Cilj:** Integriranje stecenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana. Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece. Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.

- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

#### **Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 7.a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatrati životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima, osmislići zaključke na novostečenim saznanjima i argumentirati ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća

**Trajanje izvedbe:** ožujak/travanj

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi ulaznica.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja , integriranje u nastavne sadržaje.

**Odgovorne osobe:** Blaženka Matijević, Tanja Bašić

## **MUZEJ SLAVONIJE**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 3. razred- Muzej Slavonije

**Cilj:** Upoznavanje kulturne baštine zavičaja i uloge i zadaće institucije muzeja. Razgledavanje stalnih postava Muzeja Slavonije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ):Učenici će osvijestiti pripadnost zavičaju, upoznati posebnosti kulturne baštine zavičaja ,razvijati ljubav prema očuvanju kulturnih sadržaja, upoznati pojam i zadaću institucije muzeja

#### **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- navesti neke od izložaka u muzeju te ih povezati s povijesti zavičaja
- spoznat će važnost i značaj institucije muzeja koja čuva materijalne, pisane, zvučne i slikovne povijesne izvore koji svjedoče o prošlosti zavičaja kao sastavnog dijela nacionalne povijesti.

**Oblik:** izvanučionička nastava, posjet

**Sudionici:** Muzej Slavonije, učenici 3.razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici promatraju, opisuju, bilježe, iskustveno uče, razgovaraju s djelatnicima muzeja

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji dogovaraju termin posjeta, vode brigu o sigurnosti učenika tijekom pješačenja

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići, ulaznica za muzej

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, pisanje izvješća, izrada power point prezentacija, priprema izložbe učeničkih radova

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

## **IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE**

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Ciklus (razred);** 1.ciklus, 4. a razred

**Cilj:** zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama,interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja ,njegovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik-učitelj-roditelj.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njegovati sportsko navijanje
- prihvati načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljica 4.a, roditelji

**Načini učenja** (što rade učenici): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja** (šta rade učitelji): dogovara termin posjeta i potrebne sportske rezvizite

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2020.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** sportski rezviziti, napitci,novac za zakusku

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** pregled fotografija i video uradaka

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Ciklus:** 1. ciklus

**Cilj:** Zajedničkim izletom obilježiti kraj školske godine

**Obrazloženje cilja:** Razvijati zajedništvo

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- poštovati pravila igre

- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena

**Način realizacije :**

Oblik: izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1. a, učiteljica, roditelji

**Način učenja:**

- Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata

**Potrebni resursi:** lopte, vijače

**Način praćenja i provjera ishoda:** razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić

## 9. Aktivnosti i obilježavanja

### ŠKOLSKI SPORTSKI DAN I SAJAM SLOBODNOG VREMENA

**Područje kurikula:** tjelesno, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Razvijati suradnju sa sportskom školom iz Pečuha; potaknuti učenike na bavljenje izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, posebno na bavljenje sportskim aktivnostima

**Obrazloženje cilja:** Sa sportskom školom iz Pečuha razvijamo suradnju kroz sportske susrete učenika – u Osijeku uvijek tijekom Tjedna Mađara u Osijeku te u Pečuhu na kraju školske godine. Potičemo prihvaćanje nacionalnih manjina i upoznavanje običaja drugih kultura te kulturu . Potičemo i kulturu navijanja kroz pozitivnu podršku predstavnicima svoje škole. S obzirom da želimo potaknuti i uključivanje djece u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti kako bi smanjili vrijeme koje provode na računalnim igricama i Internetu, organizirali smo Sajam slobodnog vremena pod motom „Izaberi, odluči, kreni!“ na kojem su se imale priliku predstaviti razne udruge i klubovi koji u gradu nude neki oblik organiziranog provođenja slobodnog vremena. Na tu su manifestaciju pozvani i roditelji kako bi se odmah djeca mogla i upisati na neku od aktivnosti ako žele.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- doživjeti sportsku i navijačku atmosferu i „fair play“ kroz prijateljske utakmice

- davati podršku kroz kulturno navijanje
- upoznati razne klubove i udruge koje u Osijeku nude zanimljive izvanškolske aktivnosti
- isprobati razne sportove i druge aktivnosti
- izabrati aktivnost koja im odgovara
- učlaniti se u neki od klubova/udruge

**Način realizacije:**

**Oblik:** nogometna i rukometna utakmica u sportskoj dvorani; predstavljanje klubova i udruga kroz sajam na prostoru školskog dvorišta, dvorane i školskog hola

**Sudionici:** učenici, roditelji, učenici gosti; ravnatelj, učitelji i stručni suradnici, predstavnici udruga i klubova

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u utakmicama; navijaju na kulturno način; razgledavaju; isprobavaju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju, vode, potiču na kulturno navijanje, koordiniraju komunikaciju s udrugama i klubovima, dogovaraju, potiču učenike na izbor aktivnosti, evaluiraju

**Trajanje izvedbe:** 25. 9. 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** sportska dvorana; papir za kopiranje, plastifikator i folije, štandovi, strujni kablovi, vrijeme za organizaciju, prostor školskog dvorišta / poteškoće u komunikaciji s klubovima i udrugama, loše vrijeme, nezainteresiranost roditelja, neusklađena očekivanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketa o provođenju slobodnog vremena među učenicima (uključenost u aktivnosti), povratna informacija od klubova/udruge o broju upisanih, fotodokumentacija, isječci iz tiska.

**Odgovorne osobe:** Antun Ptičar, Vlatka Benki Brkić, Mirela Haber, Božana Patković, Jadranka Oberman-Sebenji

## OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA

**Područje kurikula:** umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :**Obilježiti Dječji tjedan

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava . Formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno oblikovanje prava i dužnosti učenika i roditelja

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- Opisati pojedino pravo
- Analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima

- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Crtaju poruke, surađuju sa svojim roditeljima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju sa roditeljima

**Trajanje izvedbe:** 2. tjedan u listopadu 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer ,flomasteri, kreda u boji, kolaž papir, škare, ljepilo, papir u boji

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u holu škole

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **PROMETNIK U NAŠEM RAZREDU**

**Područje kurikula:** prirodoslovno , društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1.razred)

**Cilj:** Ospoznati učenike za sigurno kretanje u prometu

**Obrazloženje cilja:** Ospoznati učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja, ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće prometnika, pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz zadaće prometnika, raskrižje, razlikovati prometne znakove, odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

**Način realizacije**

**Oblik:** razgovor u učionici

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju , pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju lističe

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Dogovara posjet prometnika, priprema učenike

**Trajanje izvedbe:** listopad

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** fotoaparat

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka

## **DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**Područje kurikula:** društveno – humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. -4. razred)

**Cilj:** Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim, a pomoći siromašnima i gladnjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja

**Način realizacije:**

**Oblik:** završna svečanost blagoslova i blagovanja kruha i plodova zemlje, priredba

**Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice, vjeroučiteljice, svećenik

**Načini učenja (što rade učenici):** crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole gdje će se održavati svečanost, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike, nose proizvode potrebitima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju panoe u školi, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme, vode učenike na zajednički blagoslov i blagovanje kruha. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike. Voze hranu potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** brašno, plodovi zemlje, hamer papir, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad, materijali za ukrašavanje panoa, plodovi jeseni.

**Troškovnik:** 30 kn

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, pomoći siromašnima.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice

## **DAN KRAVATE**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :** Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijelu kravate. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem Škole.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolini školske zgrade.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Kolaž-papir, platno.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada kravata, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## KESTENIJADA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :** Upoznati učenike sa plodovima jeseni te iskoristivost istih u prehrani

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena. Integrirati teoriju i praksu u radu

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razlikovati jestive od nejestivih plodova
- Objasniti postupak pečenja kestena
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Podjela pečenog kestenja, čišćenje okoliša nakon akcije, razvrstavanje otpada

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju kestenje, postrojenje za pečenje i potrošni materijal, demonstriraju način pečenja kestenja, prenose taktičke zamisli

**Trajanje izvedbe:** jedan dan tijekom listopada 2019.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, pisanje izvješća

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **OBILJEŽAVANJE MJESECA KNJIGE – ISPITIVANJE BRZINE ČITANJA**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Ciklus:** 1. ciklus (2.- 4. razred)

**Cilj:** Obilježiti Mjesec knjige.

**Obrazloženje cilja:** Razvoj natjecateljskog duha, tehnike čitanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

- pokazati vještine čitanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja)

**Sudionici:** učenici 2. - 4. razreda, pedagoginja, knjižničarka

**Način učenja (što učenici rade):** Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir potreban za izradu diploma.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Bodovanje, objava rezultata.

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović, Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## **IZBOR NAJČITATELJA**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus

**Cilj:** Popularizirati knjigu i čitanje; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosvuđivanje o pročitanom.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati;
- Razgovarati o knjizi;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Svečana dodjela priznanja / nagradni fond Najčitatelji 2019.

**Sudionici:** Učenici; roditelji; učiteljice; knjižničarka.

**Načini učenja (što rade učenici):** Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu vijest o događaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljaju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira svečanu dodjelu nagrada za najaktivnije posjetitelje školske knjižnice u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.

**Trajanje izvedbe:** U Mjesecu knjige 15. listopada – 15. studenog 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Materijal za pozivnice, pohvalnice i plakat; upriličiti simbolični domjenak / knjižni dječji naslovi kao nagrade.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilježaka; razgovor; vrjednovanje odaziva; objava priloga o najčitateljima top liste naslova na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :** Upoznati učenike sa povijesnom simbolikom Vukovara

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima povijesnu simboliku Vukovara. Potaći učenike na lokalpatriotizam

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na Vukovar
- Objasniti važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadanu temu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** 18. 11. 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadanu temu

**Odgovorne osobe:** učiteljice RN

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Senzibilizirati učenike na veličinu žrtve vukovarskih branitelja za slobodnu domovinu

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima dio suvremene povijesti Republike Hrvatske (Domovinskog rata) te važnost uloge vukovarske žrtve u stvaranju njihove današnje slobode, naučiti ih da se prema tome odnose s poštovanjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- Objasniti važnost uloge vukovarske žrtve u obrani Domovine
- Podržati obilježavanje aktivnim dostojanstvenim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava, odgojno-obrazovna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** odlaze zapaliti svijeće uz cestu u Vukovarskoj ulici (prema organizaciji Grada)

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Objasnjavaju važnost žrtve Vukovara u obrani Hrvatske u Domovinskom ratu. Potiču na dostojanstveno ponašanje pri paljenju svijeća. Vode na paljenje svijeća.

**Trajanje izvedbe:** uoči 18. 11. 2018.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** lampioni (svijeće)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor na SRO,

**Odgovorne osobe:** ravnatelj, razrednici, učitelji i stručni suradnici u pratnji

## DAN GRADA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :** Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaći učenike na lokalpatriotizam

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadalu temu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske, potiču na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** 2. 12. 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadalu temu

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## VEČER MATEMATIKE

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1.2. i 3. ciklus

**Cilj:** Popularizacija matematike.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Različitim matematičkim igramama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno odabratи igru i slijeditи upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

**Način realizacije**

**Oblik:** Matematički susret „Večer matematike“.

**Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2019. (3 h)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (200 kn).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

**Odgovorne osobe:** Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević, Ana Mrđanović, Đurđica Černić

## Večer uz STEM

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 3. ciklus

**Cilj:** Popularizacija STEM područja

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Različitim pokusima, igramama i radionicama popularizirati nastavu matematike, fizike, kemije, biologije, tehničke kulture i informatike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno ili uz pomoć postaviti hipotezu osmisiliti pokus, izvesti pokus, bilježiti rezultate i izvesti zaključak o raznim fizikalnim i kemijskim pojavama i procesima.
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale raznih igara
- programirati

**Način realizacije:**

**Oblik:** Znanstveni sajam s pokusima, radionicama i igrami.

**Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju, uočavaju, zaključuju, razvijaju logično i kritičko mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju sadržaje, pripremaju materijale, izvode pokuse, demontriraju izvođenje igara te organiziraju sajam.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Oprema za izvođenje pokusa, računalo, tableti, pribor za pisanje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Tanja Bašić, Blaženka Matijević, Marijana Katić, Dalibor Koprivnjak, Vlado Vranješ

## BETLEHEMSKO SVJETLO

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Cilj :** Prepoznati važnost svjetla-Isusa u životu vjernika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode. Izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehemskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-sviće kućama
- Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu

**Način realizacije: priredba**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu.

**Trajanje izvedbe:** mjesec prosinac

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac., hameri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** priredba prigodom dolaska Betlehemskog svjetla, pregled plakata

**Troškovnik:** 15 kuna

**Odgovorne osobe:** Vjeroučiteljice u suradnji sa učiteljicama i izviđačima.

## **DOŠAŠĆE U ŠKOLI**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Kroz izložbe prigodnih predmeta uveličati dolazak predstojećih blagdana

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i Došašća

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno izraditi prodajne i izložbene articlje
- Samostalno urediti izložbeni prostor
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta

**Trajanje izvedbe:** 4 tjedna tijekom prosinca 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Hamer papiri i flomasteri, repromaterijal za božićne ukrase, božićne kuglice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, pisanje izvješća

**Odgovorne osobe:** učiteljice RN

## **ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2., 3.ciklus

**Cilj:** Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje. Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima
- Posjetiti župni caritas
- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** Vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji.

**Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** prosinac/advent i ožujak/korizma

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pismena zahvala, evaluacijski listići

**Troškovnik:** 20 kuna

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić, Kristina Rušpić i Ivana Azenić.

## DAN SIGURNIJEG INTERNETA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1., 2., 3.ciklus

**Cilj:** Ukažati učenicima na važnost zaštite privatnosti i identiteta na društvenim mrežama. Stvarati cjeloživotnu vještinu za vrjednovanje informacija.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pružiti učenicima informatička znanja i vještine dajući im priliku da koriste i kreiraju pozitivan sadržaj na internetu. Otvoreno razgovarati o različitim ponašanjima na internetu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- nabrojiti načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- nabrojiti rizike/zlouporabe objavljenih informacija
- prepoznati pravilne načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- prihvati odgovornost pri donošenju vlastitih odluka o sadržajima koje će objavljivati na društvenoj mreži
- osvijestiti važnost traženja pomoći odraslih za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dan sigurnijeg interneta

**Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** rješavaju kviz, sudjeluju aktivno na radionici, raspravljaju, igraju društvenu igru

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju

**Trajanje izvedbe:** veljača 2020.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** potrošni materijal, AV oprema, IKT oprema/uskladiti vremenski aktivnosti u svim razredima, nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** društvene igre, Internet kviz, video uradak, online predavanje, edukativna brošura, pedagoška radionica

**Odgovorne osobe:** učitelji, stručni suradnici

## **VALENTINOVO**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Upoznati učenike s potrebom njegovanja prijateljskih i ljubavnih osjećaja

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- Objasniti razloge obilježavanja Dana zaljubljenih

**Način realizacije:**

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici pišu poruke prijateljstva i ljubavi

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, dijeljenje pisama sa porukama ljubavi i prijateljstva

**Trajanje izvedbe:** veljača 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papiri, boje, ljepilo.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pisanje prigodnih pjesama

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO**

**Područje kurikuluma:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Upriličiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne rade na temu ljubavi.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

**Način realizacije:**

**Oblik:** predmetni projekt Poezija u srcu

**Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, likovne i glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad na projektu; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andrea Jandrok – Škugor, Sandra Marijanović i Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## MASKENBAL

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

**Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)**

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

**Način realizacije:**

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papiri, boje, ljepilo.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

### **„KLOKAN BEZ GRANICA“**

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.ciklus ( 2. – 8. razred )

**Cilj:** Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

**Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)**

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

**Način realizacije**

**Oblik:** Natjecanje „Klokan bez granica“.

**Sudionici:** učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020. god. (90 min)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Kotizacija 15 kn po učeniku (troškove snose roditelji).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

**Odgovorne osobe:** Silvija Knežević, Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Ana Mrđanović i Đurđica Černić

## DAN BROJA $\pi$

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno i umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. razred)

**Cilj:** Popularizacija matematike kroz umjetnost

**Obrazloženje cilja:** razvoj pozitivnog stava prema matematici, različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje, razvoj sposobnosti suradničkog rada, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini

**Način realizacije:**

**Oblik:** Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova

**Sudionici:** učenici i učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija rada

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadataka unutar skupine, organiziraju prezentaciju učeničkih radova

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020. god.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papiri raznih formata, papiri u boji, stiropor, tempere, glinamol, zvučnici.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za učenike

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar

## DAN DAROVITIH UČENIKA

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** omogućiti promociju darovitosti, pokazati različite vrste talenata; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanskih mudrica“, uključiti učenike aktivno u organizaciju aktivnosti;

**Obrazloženje cilja:** Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za dalnjim uspjesima. Vijeće učenika je tijelo koje bi se trebalo sastojati uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, te se stoga očekuje od njih aktivna angažman u organizaciji događaja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe

### **Način realizacije**

**Oblik:** priredba „Frankotalent“ – natjecateljski i revijalni dio, izložba učeničkih radova i fotografija s radionica

**Sudionici:** članovi vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski suradnici (plesne skupine isl.)

**Načini učenja (što rade učenici):** daju ideje, izrađuju plakate za Dan darovitih učenika, biraju organizacijski odbor, prikupljaju točke za Frankotalent, biraju voditelja priredbe i žiri (Vijeće učenika), prijavljuju svoju točku za Frankotalent, uvježbavaju, prezentiraju (sudionici na Frankotalentu), uređuju panoe za izložbu, izrađuju plakate sa svojim radovima iz grupe (grupa „Frankopanske mudrice“), sudjeluju u radionicama

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju radom Vijeća učenika, daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, organiziraju priredbu (tehnika i termini), prikupljaju radove za izložbu, organiziraju revijalni dio priredbe, motiviraju učenike, vode radionice

**Trajanje izvedbe:** Od listopada 2019. do ožujka 2020. (Dan darovitih učenika 21. ožujka)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** ozvučenje, panoi za izložbu, računalo (puštanje matrica), printanje u boji (fotografije) / moguće poteškoće su u odustajanju od nastupa, slaboj motivaciji za nastup, pogotovo starijih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** fotodokumentacija, zapisnici sa sjednica vijeća učenika i organizacijskog odbora, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu, anketa

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja u suradnji s pedagoginjom, knjižničarkom i učiteljicom glazbene kulture

## **SVEČANOST PRVE PRIČESTI**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred)

**Cilj:** Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti

- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička aktivnost – u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

**Sudionici:** učenici 3. razreda, vjeroučitelji, svećenik, časna sestra, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje.

**Troškovnik:** 10 kn po razrednom odjelu

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić, vjeroučitelji

## MAJČIN DAN I DAN OČEVA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (4.a razred)

**Cilj:** Obilježavanje Majčinoga dana i Dana očeva

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Iskazati zahvalnost na djelima koja majke i očevi čine za djecu

**Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći:)**

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti
- pisanje i čitanje pjesama o majci i ocu
- interpretativno recitiranje
- prezentiranje svojih vještina

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici 4. a razreda, učiteljica ,očevi i majke

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se kreativno izražavati, pisati, slikati, prezentirati, fotografirati

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Poticati na kreativno izražavanje, izrada pozivnica, priprema prostora i materijala

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2020., svibanj 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** pribor za crtanje i pisanje, kolači, sokovi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovni rad, literarni rad, fotografije, prezentacija

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović

## DAN JABUKA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj :** Upoznati učenike vžnošću jabuke kao namirnice. Osvijestiti važnost zdrave prehrane

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima načine iskoristivosti jabuke. Potaći učenike na konzumaciju zdrave hrane

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Imenovati neke sorte jabuka
- Objasniti važnost zdrave prehrane
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadalu temu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** jedan dan u listopadu 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** jabuke, bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadalu temu

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## GLAZBENO DRAMSKA PREDSTAVA „OD TIŠINE DO GLAZBE“

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 2.i 3. ciklus

**Cilj:** Približavanje glazbene umjetnosti mladima u suradnji s odgojno-obrazovnim ustanovama. Stvaranje interesa za kazališnu umjetnost, razvijanje učenikove kulture, izgrađivanje osobnog stava i kritičkog mišljenja. Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stila učenika.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Redovitim odlascima na predstave učenik će razvijati cjeloživotna navika, razvija se mašta, kreativnost, te razvija kritički stav prema pojavama iz svakodnevnog životnog okruženja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razvijati svoju odgovornost, stvaralaštvo, maštu, kreativnost
- razvijati poželjne navike odlaskom na predstavu
- aktivno sudjelovati u traženju informacija
- pripremanje učenika na sadržaj predstave

**Način realizacije:**

**Oblik:** organizirani dolazak Umjetničke organizacije Teatar Erato na glazbeno- dramsku predstave „Od tišine do glazbe“ u našu školu

**Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, učiteljica glazbene kulture, razrednice, pojedini učitelji

**Načini učenja (što učenici rade):** odlaze na predstavu, pažljivo prate projekciju, pišu osvrte ili komentare, crtaju, diskutiraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče učenika na stvaralačko izražavanje, pomaže učenicima u izricanju dojmova, planira, postavlja realne ciljeve, bira predstave, postavlja zadatke, predlaže sadržaje, zajedno s učenicima odlazi na predstave, motivira učenike i usmjerava ih, zajedno s učenicima vrednuje rezultate rada.

**Trajanje izvedbe:** u 4. mjesecu

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza i razgovor o predstavi ili projekciji, pisanje kritike ili osvrta, izrada plakata.

**Troškovnik:** 25,00 kn

**Odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor i razrednici od 5.- 8. razreda

## 10. Projekti

### DAN ŠKOLE

**Područje kurikula:** prirodoslovno, umjetničko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Od ideje do realizacije

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poduzetništvo i općenito poduzetničko razmišljanje izuzetno je važan čimbenik suvremenog života. Vođeni tom idejom, proveli bismo niz aktivnosti kroz koje učenici uče poduzetnički način razmišljanja te faze kroz koje poduzetnik prolazi od same ideje do njene realizacije, odnosno do **gotovog** proizvoda i njegovog plasmana na tržište.

**Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)**

- osmisliti logo
- ispitati tržište provodeći i analizirajući anketu
- isplanirati korake proizvodnje jednostavnog proizvoda (vrećica, bedž, podmetač,...)
- razvijati motoriku i životne vještine (Šivati, sijati, pakirati, oslikavati, vesti, ...)

**Način realizacije:**

**Oblik:** Školski projekt. Kontinuirani rad na projektu učenika unutar jednoga odjela te međusobna suradnja učenika istog razreda; aktivnosti i radionice za učenike i ostale zainteresirane sudionike; organiziranje prezentacije rada: uređenje panoa, parlaonice i debate

**Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učenici gosti, učitelji, roditelji; stručnjaci iz područja ekonomije – smjer poduzetništvo, predstavnici grada Osijeka

**Načini učenja (što rade učenici):** Osmišljavaju i izrađuju logo škole. Osmišljavaju himnu i moto škole. Osmišljavaju razne proizvode na zadalu temu te ih kroz nastavni proces proučavaju i analiziraju, planiraju proizvodnju i izrađuju; istražuju tržište, analiziraju podatke, osmisljavaju marketing i plasman proizvoda, sudjeluju u debati

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji usmjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju, organiziraju rad, moderiraju debatu... U timovima odabiru najuspješnije osmišljen logo, himnu i moto.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2019. - svibanj 2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** prostor za rad, uredski pribor, različiti papiri, izložbeni panoi i standovi, potrošni materijal, ozvučenje za organizaciju debate... Poteškoće su moguće u ostvarivanju kontakata i dogovora s predavačima i stručnjacima iz lokalne zajednice, kao i uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta koji bi spriječili prezentaciju na otvorenom prostoru.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići nakon obavljenih zadataka; praćenje i dokumentiranje rada te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole; medjusko praćenje školskih aktivnosti, vrednovanje i samovrednovanje uspješnosti prezentiranja...

**Troškovnik:** 2000 kn

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar - voditelj projekta za Dan škole u suradnji s članovima tima (Ana Hrkač, učiteljica RN, Sandra Marijanović, učiteljica LK, Vlatka Benki Brkić, učiteljica RN, Ines Janevski, učiteljica GEO i Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja)

## **PROJEKT ZA EKVADOR**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Istaknuti važnost humanitarnog djelovanja. Razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnjima. Uključiti se u humanitarne aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- darovati prikupljena sredstva

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt za Ekvador

**Sudionici:** Vjeroučiteljice, učenici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju,prodaju proizvode,izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvadoru.

**Trajanje izvedbe:** rujan, listopad

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnici misija u Ekvadoru

**Troškovnik:** 40 kuna

**Odgovorne osobe:** vjeroučiteljice

## **KNJIGE TRAŽE ČITATELJE**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko područje

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Razviti čitalačke kompetencije učenika i ljubav prema pisanoj riječi.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema pisanoj riječi
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- izreći vlastiti doživljaj o pročitanoj knjizi i izdvojiti najzanimljiviji dio
- povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnim životnim situacijama
- izreći pouku književnoga djela
- ostvarivati govorne vrednote prilikom izlaganja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- suzbiti strah od javnog nastupa.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt u nastavi Hrvatskoga jezika Knjige traže čitatelje

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

**Načini učenja (što rade učenici):** Izlažu hrvatskim standardnim jezikom, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, vode bilješke o knjigama koje učenici predstavljaju, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici, pišu izvješće o događaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju usmeno izlaganje učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

**Trajanje izvedbe:** Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga 2019.)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj knjiga istoga naslova, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

„TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE“

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus.

**Cilj:** Razvijati kod učenika svijest o internetskim pravilima ponašanja i komunikacije (netiquette) te težini internetskog vršnjačkog nasilja (cyberbullying); medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan stav prema društvu; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Ovladati internetskim bontonom;
- Razumjeti oblike i posljedice mrežnog vršnjačkog zlostavljanja;
- Prepoznati opasnosti lažnog predstavljanja, krađe identiteta i sl.;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju;
- Sukladno dobi upotrebljavati prikladne medijske sadržaje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt Tipkovnica trpi sve, ali srce ne.

**Sudionici:** Učenici, učitelji informatike, stručne suradnice, lokalna zajednica (Pet za net).

**Načini učenja (što rade učenici):** (Inter)aktivno sudjeluju u zadanim aktivnostima/radionicama; uređenje panoa; izrada prezentacije; uređivanje internetskih sadržaja i razmjena informacija putem društvenih mreža.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti – prezentacija, okrugli stol, gostovanje predavača; edukacija učenika; koordiniranje grupnog rada; praćenje učenika.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine (studeni 2019. - svibanj 2020.; 16.11. Međunarodni dan tolerancije; 14. 2. Dan sigurnijeg interneta).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal; tehnička oprema.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski i anketni listići; statistička i narativna izvješća.

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman - Sebenji i Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## PRIČOM KROZ PRIČE

**Područje kurikula:** jezično–komunikacijsko i društveno-humanističko.

**Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosvuđivanje o pročitanom.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima;
- Izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati;
- Razgovarati i raspravljati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Pronaći književne kritike o djelu;
- Kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati iščitani naslov.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Predmetni projekt Pričom kroz priče + književno gostovanje + čitateljski klub.

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda; učiteljice hrvatskog jezika i književnosti; knjižničarka.

**Načini učenja (što rade učenici):** Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za književni susret; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljaju izvješće o događaju; objavljaju naslove knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; vrednuju usmeno izlaganje učenika; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljaju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira književno gostovanje i čitateljski klub.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Materijal za pozivnice i plakate; nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga istoga naslova; slaba zainteresiranost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje napisanog osvrta ili prikaza o iščitanoj knjizi / plakata; objava izvješća i naslova knjiga koje traže čitatelje na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

**UČENIČKO VOLONTERSTVO**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Potaknuti empatiju i humano ponašanje prema osobama u potrebi, senzibilizirati učenike za društvene probleme. Potaknuti aktivno uključivanje u rješavanje problema lokalne zajednice

**Obrazloženje cilja:** Smatramo da je važno odgajati mlade ljude koji doživljavaju stvarnost oko sebe i osjećaju se pozvanima djelovati. Vijeće učenika, kao predstavničko tijelo učenika Škole, vidi se u ulozi nositelja promjena i pokretača ove akcije, budući da ga čine učenici koji bi mogli pozitivno djelovati na svoje vršnjake i pozvati ih na uključivanje u ovakve akcije.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- objasniti što je volontерstvo
- prepoznati probleme u lokalnoj zajednici i školi
- osmisliti akciju kojom bi se mogao riješiti problem
- aktivno sudjelovati u osmišljenoj akciji.

**Način realizacije:**

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda – članovi Vijeća učenika, ostali zainteresirani učenici, psihologinja, pedagoginja, voditeljica građanskog odgoja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici raspravljaju o problemima lokalne zajednice, dogovaraju se, sudjeluju u organiziranju akcije, potiču vršnjake, realiziraju dogovorene aktivnosti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** poučavaju (predavanje, prezentacija, primjeri), vode diskusiju, organiziraju akcije.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Potrebna je pomoć i uključivanje razrednika, te podrška ravnatelja u organizaciji akcije i realizaciji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za učenike, praćenje provođenja akcije, fotodokumentacija.

**Odgovorne osobe:** pedagoginja Ana Petrović u suradnji s psihologinjom i voditeljicom građanskog odgoja

## VELIKI ČITAJU MALIMA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko.

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus.

**Cilj:** Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja i razvoj čitalačke pismenosti učenika.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;

- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima / mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano / poslušano i čitalački susret.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Niz susreta Veliki čitaju malima.

**Sudionici:** Učenici; učiteljice; roditelji; knjižničarka.

**Načini učenja (što rade učenici):** Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitateljske susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljaju izvješće o događaju; objavljaju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljaju ga na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, operna pjevačica, pjevač, glumac...

**Trajanje izvedbe:** Tijekom šk. god. 2019./20.; 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Materijal za pozivnice i plakate / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilježaka; komentiranje; vrjednovanje prikaza / plakata; objava izvješća i naslova „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko.

**Ciklus (razred):** 1. ciklus.

**Cilj:** Promicati važnost čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati / održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

- Zavoljeti knjigu i čitanje;

- Proširiti čitalačke interese;
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz: Nacionalna strategija poticanja čitanja 2017.-2022.).

**Način realizacije:**

**Oblik:** Projekt Obiteljski mjesec uz knjigu.

**Sudionici:** Učenici 2. i 3. razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba.

**Način učenja** (što učenici rade): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju (unutar obitelji i na nastavi) o pročitanom, pišu dojmove te ih predstavljaju na nastavi, likovno se izražavaju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju tijek i redoslijed radionica; stručna služba prezentira projekt / drži predavanje za roditelje; knjižničarka razvija projekt, organizira građu unutar projekta, piše izvješće za medije i odabire najljepše dojmove za uređenje multimedijskog prostora. Prijedlozi aktivnosti: piknik s knjigom, kino slikovnica, doktori za slova, sajam razmjene „već voljenih knjiga“, predavanje psihologinje o važnosti čitanja za razvoj, ilustriranje priče, lov na knjige, knjižni detektivi...

**Trajanje izvedbe:** Svibanj 2020.; 15. svibnja Međunarodni dan obitelji.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Potrošni (stvaralački) materijal / potrebno je obogatiti knjižni fond.

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama Knjižnice.

**Odgovorne osobe:** Ana Šebo (Sanja Vujnovac)

## PRESPAVANJAC

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i prirodoslovno.

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus.

**Cilj:** Promicanje spoznaja iz STEAM područja i čitateljske kulture čitanjem iz užitka.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; rekreacija duha i tijela.

**Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):**

- Prepoznati važnost čitanja svih vrsta literature;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije;
- Razvoj pozitivnog stava prema znanosti;
- Razumjeti medijske aktivnosti;
- Uvažavati osobni prostor, svoj i drugih osoba;
- Doživjeti školski prostor prisnijim;

- Njegovanje tolerancije.

**Način realizacije:**

**Oblik:** STEAM projekt Prespavanjac na temu Poduzetništvo = noćni susret u školskoj knjižnici/čitaonici uz izložbu popularno-znanstvene literature, istraživanje na temu poduzetništva i inovacija, radionica o poduzetništvu, filmsku projekciju, društvene igre i stvaranje kvalitetnih sadržaja za društvene mreže.

**Sudionici:** Učenici (INA Knjižničari, Matematičari i Daroviti), stručne suradnice, nastavnica matematike/fizike, roditelji.

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju; samostalno provode istraživanje; ostvaruju suradničko učenje; dijele pojedinačna zaduženja u skupini; raspravljaju; uče se poštivanju pravila i uvažavati druge, pišu izvještaj za mrežnu stranicu škole.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Tehnička i organizacijska priprava; uloga moderatora i mentora pri istraživanju.

**Trajanje izvedbe:** U Mjesecu knjige 15. listopada – 15. studenog 2019; 08. studenog Međunarodni STEAM dan.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Tehnička podrška; potrošni materijali; knjige; društvene igre;

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići; razgovor sa sudionicima; mrežne objave; pano; dojmovi s aktivnosti.

**Odgovorne osobe:** Ana Šebo, stručna suradnica - školska knjižničarka (Sanja Vujnovac) u suradnji s Mirkom Lončar, nastavnicom matematike/fizike, Jadrankom Oberman - Sebenji, stručnom suradnicom - školskom psihologinjom i Anom Petrović, stručnom suradnicom - školskom pedagoginjom

## PRODUŽENI BORAVAK

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, tjelesno, prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1.ciklus

**Cilj:** Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/ doprinio dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Rekreativnim aktivnostima, igrama koje potiču razvoj snalaženja, koncentracije i učenja i pisanja zadaća- ispuniti vrijeme koje učenik provodi u školi dok roditelji rade.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije

### **Način realizacije:**

**Oblik:** učionička i izvanučionička nastava, izvanškolska nastava

**Sudionici:** učiteljice u produženom boravku (Tena Duran, Marta Nikolin Horvat, Maja Vidović (Tamara Mak), Martina Vuko, učenici od I. do IV. razreda , učiteljice razredne nastave, ravnatelj, stručni suradnici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** rekreativne igre, šetnje, kreativne aktivnosti, likovne aktivnosti, pisanje domaćih zadaća, gledanje filmova, popunjavanje nastavnih listića, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu učenicima sa domaćom zadaćom, planiraju aktivnosti u produženom boravku, surađuju s roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi - troškovnik, ali i ljudski resursi): roditelji prema Ugovoru plaćaju produženi boravak 100 kn mjesечно te ručak 15kn dnevno

Materijali potrebni za rad: hamer papir, ljepila, olovke, registratori, bojice ,tempere, papiri i slično

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** e-dnevnik, pedagoške radionice, intervju i ankete za učenike i roditelje, povratne informacije učiteljica razredne nastave, dječji radovi i mape

**Odgovorne osobe:** učiteljice u produženom boravku Tena Duran, Marta Nikolin Horvat, Maja Vidović (Tamara Mak), Martina Vuko

### **“ŠKOLA ZA 21. STOLJEĆE, ŠKOLA ZA KREATIVNOST”**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1. (4. r.) i 2. (5. r.)

**Cilj:** Omogućiti potencijalno darovitim učenicima dodatno osnaživanje potencijala kroz igre i vježbe.

**Obrazloženje cilja:** Daroviti učenici ubrajaju se među učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. S obzirom da je njima potrebno omogućiti obogaćivanje nastave, dodatne sadržaje koji predstavljaju mentalni izazov, a s ciljem poticanja i razvijanja njihovih potencijala i motivacije, važno je organizirati ovakve aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Davati kreativna rješenja problema
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem

### **Način realizacije:**

**Oblik:** projekt Udruge “Klikeraj” u kojem sudjelujemo kao partner

**Sudionici:** učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u zadanim igram (donacija Udruge), crtaju, rješavaju probleme, daju ideje, planiraju projekt, prikupljaju podatke, analiziraju podatke

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno mišljenje, vode, daju upute, moderiraju

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski upitnici, fotografije, video zapisi, uratci učenika, objave na mrežnoj stranici

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji u suradnji s Anom Petrović, pedagoginjom i Anom Šebo (Sanjom Vučnovac) knjižničarkom

## **“IZVIĐAČKIM KORACIMA DO ODRŽIVOG RAZVOJA”**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko, prirodoslovno

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** povećati ulogu organizacija civilnoga društva u razvoju kompetencija i aktivnog sudjelovanja djece u području održivog razvoja;

**Obrazloženje cilja :** Sukladno Akcijskom planu za obrazovanje za održivi razvoj, iako su pitanja vezana uz održivi razvoj integrirana u planove i programe formalnog učenja, neki su segmenti slabije zastupljeni, kao npr. Socijalna kohezija te je važno uključiti praktično učenje i tih segmenata održivog razvoja. Na tom tragu Izviđački klub “Javor” pokreće projekt u kojemu naša škola sudjeluje kao partner.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Steći nova poznanstva s vršnjacima
- primjeniti načela i vrijednosti izviđaštva u svakodnevnom životu
- Spoznati važnost poticanja održivog razvoja u zajednici
- Koristiti metode nenasilne komunikacije u svakodnevnim odnosima
- Zabaviti se na socijalno prihvatljiv način

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt IK “Javor” u kojem sudjelujemo kao partner

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u radionicama, raspravama, sudjeluju u izletima, igraju igre, promatraju, slušaju, uvježbavaju demonstrirane vještine, prikupljaju informacije, razmjenjuju iskustva.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, moderiraju, vode, organiziraju

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nezainteresiranost učenika ili odustajanje može biti poteškoća, kao i previše aktivnosti i nedostatak vremena kod zainteresiranih učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba fotografija sa aktivnosti, pisana izvješća, objave na mrežnoj stranici

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja

## **ŠKOLE ZA AFRIKU**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko – Škole za Afriku

**Ciklus (razred):** 1. ciklus

**Cilj:** Osvojiti potrebu angažmana za pomoć djeci u potrebi

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima uvjete života njihovih vršnjaka u Africi. Potaći učenike na djelovanje

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razumjeti način života u Africi
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadalu temu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje, upoznaju učenike sa problemom

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadalu temu, redovna izvješća

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1.ciklus ( 1.a razred)

**Cilj:** Shvatiti da su svi ljudi jednak vredni i imaju jednaka prava

**Obrazloženje cilja:** Naučiti poštivati jedni druge i prihvati različitosti, istaknuti važnost humanitarnog djelovanja, razvijati osjećaj empatije prema potrebitima, uključiti se u humanitarne aktivnosti

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

sudjelovati u radionicama, prikupljanju materijala, razgovoru, zaključiti o onome što čuje, primijeniti, međusobno surađivati

**Način realizacije**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** Učenici, učiteljica, gost, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju materijale za radionicu, izrađuju plakate, prikazuju razrednim odjelima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuje učenike, organizira i sudjeluje u radionicama, dogovara dolazak gosta

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, papir, fotoaparat, bojice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Putem plakata i dječjih uradaka

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

## VOLIO BIH DA ME VOLIŠ

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko područje

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Razviti čitalačke kompetencije učenika i pripremiti učenike za javni nastup

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno sudjeluju u različitim kulturnim događanjima u školi, suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema scenskom govoru
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- pripremiti učenike za javni nastup
- povezati sadržaje sa stvarnim životnim situacijama
- ostvarivati govorne vrednote prilikom scenskog izvođenja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje
- suzbiti strah od javnog nastupa.

### Način realizacije

**Oblik:** projekt Aktiva društvene skupine predmeta Volio bih da me voliš

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učiteljice/učitelji društvene skupine predmeta

**Načini učenja (što rade učenici):** Predstavljaju svoje uratke na hrvatskom književnom jeziku, engleskom jeziku, njemačkom jeziku, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, komentiraju i vrednuju javni nastup ostalih učenika, pišu izvješće o događaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice/učitelji daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju javni nastup učenika, brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće za mrežnu stranicu Škole.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Učiteljice/učitelji Aktiva društvene skupine predmeta.

## **PLESOM IZ OSNOVNE**

**Kurikulumsko područje:** umjetničko

**Ciklus (razred):** 3. ciklus ( 8.razred)

**Cilj:** Poticati i razvijati kreativnost, izražavanje i stvaralaštvo kroz plesne pokrete. Promicanje glazbene kulture među mladima, razmjena iskustava, uvažavanje različitosti te stvaranje temelja za buduće aktivno promicanje glazbene i kulture djece i mlađih te motivacija djece i nas.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici pokazuju interes za plesom kroz glazbu i glazbenim pokretom u školi

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prezentirati plesnu koreografiju na kraju nastavne godine
- Uvježbavati koreografiju
- Razvijati osjećaj za ritam
- Razvijati potrebu za timskim radom
- Neverbalnom komunikacijom omogućavati međusobno razumijevanje i kreativnost

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt „Plesom iz osnovne“

**Sudionici:** učenici -VIII. razreda, učiteljica gl. kulture Andreja Jandrok-Škugor , razrednici osmih razreda i koreografkinja plesnog studija Shine Mira Sekereš

**Načini učenja (što rade učenici):** uvježbavaju koreografiju koja ima je zadana, upoznaju se s pričom koja je poveznica glazbi, prikazati javnim nastupima što su uvježbali.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstrira koreografiju i uvježbavaju s učenicima, omogućiti u radu s učenicima pozitivno ozračje.

(pomažu pri stvaranju kompletног izražaja, usmjeravaju i potiču rad učenika u smislu mentorstva.)

**Trajanje izvedbe:** od IV. – VI. mjeseca

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** snimanja materijal za projekt ( koreograf, skladba za ples i video zapis koraka )

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** javni nastup.

**Troškovnik:** materijali i ostale potrebite stvari za ostvarivanje projekta

**Odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture Andreja Jandrok-Škugor, razrednici i koreografinja Mira Sekereš.

## **RAZREDNI PROJEKT „MOJ PRIJATELJ NA DVA KOTAČA”**

**Područje kurikula:** prirodoslovno-tehničko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred)

**Cilj:** Osposobiti učenike za pravilnu vožnju biciklom uz poštivanje prometnih pravila i razumijevanje važnosti vožnje bicikla za osobno zdravlje i očuvanje okoliša.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado voze bicikl. U ovom se uzrastu ponekad i samostalno uključuju u promet, često ne znajući i ne poštujući prometna pravila (npr. obvezno nošenje kacige i sl.) Zbog njihove sigurnosti i višestruke korisnosti za zdravlje, potrebno se temi Bicikl posvetiti na zanimljiv interaktivn način.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- upoznati prometno sredstvo koje učenici smiju voziti
- primjenjivati prometne propise za vožnju biciklom
- primijeniti pravila ponašanja pri vožnji biciklom (prometna kultura)
- izvesti sigurnu vožnju biciklom
- istražiti i proučavati različite materijale vezane uz bicikl
- poticati druge na vožnju biciklom radi zdravlja i manjeg onečišćenja okoliša
- održavati i čuvati svoj bicikl.

**Način realizacije**

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** učenici 3.c i njihova učiteljica, roditelji, vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):** prema nastavnom planu i programu iz Prirode i društva za 3. razred, učenici će istražiti povijest bicikla, vrste i korisnost bicikla u svakodnevnom životu, objasniti važnost bicikla u očuvanju zdravlja; izraditi plakat, provesti anketu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** metode praktičnog rada, metode demonstracije, metoda poučavanja na poligonu za vožnju bicikla.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2019./2020.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papir, anketni listići, udžbenici, enciklopedije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pravilna vožnja bicikla, usvojenost prometnih propisa, briga za svoj bicikl, dolazak biciklom u školu, biciklijade s roditeljima. Vrednovanje praktičnih uradaka.

**Odgovorne osobe:** Stella Vukadinović

## **RAZREDNI PROJEKT „VRTLARENJE“**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus:** 1. ciklus (3. razred)

**Cilj :** Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje eko vrta i uzgoj korisnog bilja.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje vrta
- Razvijanje zajedničkog rada i suradničkog odgoja među djecom
- Druženje i boravak na svježem zraku
- Razvoj svijesti o tome da možemo sami uzgojiti zdravu hranu

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti stečena znanja o održavanju eko vrta na školskoj terasi
- steći će iskustvo o brizi o nasadama voća i povrća
- kompostirat će ostatke hrane iz kućnog otpada
- razvijati zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti

**Način realizacije:** Rad u vrtu na školskoj terasi. Usmjeravanje učenika na inicijativnost, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti i upornosti.

Poučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima.

**Oblik:** Projekt „Vrtlarenje“

**Sudionici:** učenici 3.c, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** pljevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje, zaštita bilja od suše, zime i štetnika, izučavanje literature i ostalih medija.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije praktične radnje, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u vrt na školskoj terasi. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kupovina sjemenja i sadnica, zemlje, vrtnih rukavica.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti u foto dnevniku rada, praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, berba i konzumiranje uzgojenih biljaka i plodova.

**Odgovorna osoba:** Stella Vukadinović

## RAZREDNI PROJEKT: IGRAMO IGRE NAŠIH RODITELJA

**Područje kurikula:** društveno

**Ciklus:** 1. ciklus (1. razred)

**Cilj:** Društveni, socijalni te tjelesni razvoj. Razvoj vještina, sposobnosti mišljenja kroz igru te igrolike aktivnosti

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima cjelovit društveni, socijalni te tjelesni razvoj kroz upoznavanje igara, njihovih pravila, te igranje igara s kolegama iz razreda u na otvorenom prostoru.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik:)

- Slijedi upute za rad i pravila igre
- Izvodi prirodne i jednostavne načine gibanja
- Razlikuje primjereno od neprimjereno ponašanja
- Promiče solidarnost u razredu
- Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- Sudjeluje u igranju igara i prihvata pravila igara
- Na poticaj i uz pomoć učitelja samoprocjenjuje je li uspješno izvršio zadatak
- Izvodi pjesme i brojalice
- Izvodi glazbene igre uz pjevanje i slušanje glazbe

**Način realizacije:** Razgovor o temi, pravilima igara te načinu igranja. Provođenje intervjuja (učenici propituju roditelje o igramama koje su nekada igrali, pravilima igara i sl.). Provedba (igranje igara) u razredu te na prostoru školskog dvorišta.

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** učenici 1.c, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju, igraju se, razgovaraju s raditeljima, bakama, djedovima, pamte, obrazlažu, demonstriraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije igre, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u školsko dvorište kako bi realizirali igranje naučenih igara. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** vijača, guma, lopta

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti fotografiranjem te pohranjivanjem u digitalnom obliku. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem anketnih listića. Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## „SVIJET GLAZBENIH INSTRUMENATA“

**Područje kurikula:** umjetničko

**Ciklus:** 1. ciklus (3. razred)

**Cilj :** Upoznati učenike s glazbalima prema zvuku i izgledu.

**Obrazloženje cilja:**

Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvoj kroz razvijanje interesa za glazbu, glazbala, osvijestiti kolika je prednost umijeće sviranja glazbala.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati glazbala prema zvuku i izgledu
- spoznati važnost glazbe u životu svakog pojedinca

**Način realizacije:** Koncerti u razredu, pozivanje učenika naše škole koji sviraju glazbalo na sat glazbene kulture, odlazak u posjet Glazbenoj školi Franje Kuhača.

**Oblik:** Projekt „Svijet glazbenih instrumenata“

**Sudionici:** učenici 3.c, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** tijekom upoznavanja glazbala prikupljaju sadržaje koji su povezani s glazbalima koja su upoznali – skladbe, fotografije, umjetnička djela, zagonetke, priče, animirane filmove... Zajednički osmišljavaju razrednu knjigu „Svijet glazbenih instrumenata“. Igranje računalne igre Čarobna frula.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** metoda demonstracije, razgovora, organiziranje instrumentalista u razred, organiziranje edukativnog koncerta u suradnji s Glazbenom školom Franje Kuhača Osijek

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2019./2020.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učeničkih uspjeha i interesa, praćenje aktivnosti u foto dnevniku rada, završna prezentacija razredne knjige „Svijet glazbenih instrumenata“.

**Odgovorna osoba:** Stella Vukadinović

## **RAZREDNI PROJEKT „EUROPSKA UNIJA“**

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1.ciklus (4.c)

**Cilj :**Istražiti i upoznati članice Europske unije

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Komunicirati na materinskom jeziku, razvijati interes za istraživanje, uočiti, prikupljati, istraživati i usustavljavati nove podatke, obavijesti i spoznaje o EU

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Upoznati kulturu, običaje članice
- Upoznati posebnosti zemalja članica
- Uočiti tipičnosti zemalja članica
- Prikupljati, istraživati i usustavljavati nove podatke i obavijesti o EU
- Pokazati zemlje članice EU na zemljovidu
- Razumjeti značaj zajednice koju čine pridružene zemlje za život ljudi

**Način realizacije:**

**Oblik:** razredni projekt Europska unija

**Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):**

- istražuju, čitaju ,pišu ,slušaju , govore
- prezentiraju, uređuju pano, uređuju prezentacije

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal i računala za rad, organiziraju aktivnosti, potiču istraživanje, potiču na komunikaciju, potiču suradnju

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2018. i siječanj 2019.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): papiri , internet , hamer papir, fotografije, računalo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, Power Point prezentacije

**Odgovorne osobe:** Melita Šebešćen

## **RAZREDNI PROJEKT - POSJET AZILU**

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno - humanističko

**Ciklus (razred):** 1. ciklus – 2. razred

**Cilj :**Suradnja s Azilom za napuštene životinje

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Vlastitim zalaganjem doprinijeti boljitku lokalne zajednice. Razvijanje snalažljivosti, sigurnosti i socijalne osjetljivosti kod učenika

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Primijeniti stecena znanja
- Osvijestiti važnost pomaganja

**Način realizacije:**

**Oblak:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljaju potrepštine , educiraju se o ponašanju prema životnjama , djeluju u smislu pomoći u azilu (prošetavanje)

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju nabavu i prijevoz, aktivnosti, prenose taktičke zamisli

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hrana i potrepštine,prijevoz

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada proizvoda, pisanje izvješća

**Odgovorna osoba:** Đurđica Černić

## **RAZREDNI PROJEKT- Integracija rješavanja problema u učenju i poučavanju matematike**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Ciklus (razred):**1.ciklus- 4.a razred

**Cilj:** provjeriti mogu li učenici 4.razreda generalizirati i na koje načine

**Obrazloženje cilja:** poučavati učenike različitim načinima rješavanja problemskih zadataka

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)

- Provjeriti svoja trenutna znanja u rješavanju matematičkih zadataka (inicijalna provjera)
- Upoznati se s nekim novim strategijama poučavanja
- Rješavati u timu i u paru različiti zadatke
- Provjeriti svoje matematičke kompetencije nakon naučenog -finalna provjera
- Usporedba rezultata i čitanje grafikona

**Način realizacije:**

**Oblik:** projektna nastava

**Sudionici;** učenici 4.a razreda, učiteljice Anica Mrđanović i Azra Staščik

**Način učenja (što rade učenici):** istražuju, vježbaju, rješavaju zadatke, uspoređuju, vrednuju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal za rad, educiraju, vrednuju, izvještavaju

**Trajanje izvedbe:** prvo polugodište 4.razreda

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** inicijalni zadatci, finalni zadatci, papir za fotokopiranje materijal za edukaciju, suglasnost roditelja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** testovima tijekom provedbe projekta, pisanje izvješća

**Odgovorna osoba:** Anica Mrđanović, učiteljica 4.a razreda

## **RAZREDNI PROJEKT: Volimo društvene igre**

**Područje kurikula:** društveno

**Ciklus:** 1. ciklus (1. razred)

**Cilj:** Razvoj suradničkog odnosa, vještina, sposobnosti mišljenja i logičkog zaključivanja te poštivanje pravila

Obrazloženje cilja: Poticati kod učenika cjelovit društveni, socijalni te humani razvoj kroz upoznavanje različitih društvenih igara, njihovih pravila, te igranje istih s prijateljima iz razredne zajednice. Kreirati nove igre zajedničkim naporom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik:)

- Slijedi i poštuje pravila igara
- Aktivno se uključuje u igru
- Potiče prijatelje na uključivanje u igru
- Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja
- potiče zajedništvo i suradnju razrednoj zajednici
- Na poticaj i uz pomoć učitelja samovrednuje i iskazuje vršnjačko vrednovanje aktivnosti vezanih uz društvene igre

**Način realizacije:** Razgovor o pravilima igara te načinu igranja. Provedba: u učionici, šk.dvorani i šk.dvorištu

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** učenici 1.b, učiteljica, učenici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju pravila, igraju se, razgovaraju i međusobno se dogovaraju i pomažu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom čitanju naputaka pravila i igranju društvenih igara

**Trajanje izvedbe:** drugo polugodište školske 2019./2020. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** razne društvene igre

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Poticanje i pohvala učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje listama procjena. Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

**Odgovorna osoba:** Melita Šebešćen

## **BOŽIĆNA PRIREDBA**

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (iz 3. ciklusa učenici koji su uključeni u Zbor škole).

**Cilj:** omogućiti promociju učeničke kreativnosti i osjećaja za scenski nastup, pokazati različite vrste talenata; prezentirati rad učenika od 1. do 4. razreda, kao i Zbora škole, obilježiti nadolazeće blagdane

**Obrazloženje cilja:** Potrebno je svim učenicima omogućiti priliku da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za širenje blagdanskog duha

**Očekivani ishodi / postignuća:** (učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- zabaviti se
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnje scenske nastupe
- spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe

**Način realizacije: priredba**

**Oblik:** Božićna priredba

**Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda, učenici koji sudjeluju u Zboru škole, voditelji programa, gosti

**Načini učenja (što rade učenici):** nastupaju na priredbi

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** koordiniraju nastupom učenika, daju upute i ideje, objašnjavaju, vode

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2019.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** ozvučenje, računalo (puštanje matrica), ukrašavanje i namještanje scene

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** fotodokumentacija, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu, anketa, opći dojam publike

**Odgovorne osobe:** voditeljica KUD-a Ana Hrkač s učiteljicom glazbene kulture Andrejom Jandrok Škugor te učiteljice razredne nastave

## **VJEŽBAONICA**

**Područje kurikula:** tjelesno, zdravstveno

**Ciklus:** 2. i 3.ciklus

**Cilj:** Uključiti što veći broj učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova

**Obrazloženje cilja:** poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- povećati kod učenika interes za tjelesnom aktivnošću

- razviti svijest o zdravim prehrambenim navikama,
- zadovoljiti potrebu za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt - Vježbaonica

**Sudionici:** učenici 5.– 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

**Trajanje izvedbe:** Maksimalno 10 školskih sati mjesečno

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** loše vrijeme

**Način praćenja i provjera ishoda:** redovitost dolazaka

**Odgovorne osobe:** Mirela Haber

## **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA**

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Ciklus:** 1.ciklus

**Cilj:** Uključi što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.

**Obrazloženje cilja:** Igrajući se na zanimljiv, pedagoški i kineziološki način naučiti djecu osnovne elemente sportova i osnovne oblike kretanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:**

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- proširiti znanja i povezati ih u svakodnevnom životu
- prihvati raznolikost i zajedništvo
- poticati fair play igru, njegovati prijateljstvo
- povećati spretnost i okretnost učenika.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt Univerzalna sportska škola

**Sudionici:** učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije .

**Trajanje izvedbe:** dva puta tjedno po 45 min.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:**

**Način praćenja i provjera ishoda:**

**Odgovorne osobe:** Mirela Haber

## 5. PRILOZI

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA

OSNOVNA ŠKOLA FRANA KRSTE FRANKOPANA OSIJEK

Frankopanska 64, 31 000 Osijek

E-mail adresa škole: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

KLASA: 602-01/19-01

URBROJ: 2158-14-19/01-741-5

Osijek, 12.07.2019.

Temeljem članka 16. st. 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN br. 116/18) ravnatelj OŠ Fran Krste Frankopana Osijek donosi sljedeću

### **ODLUKU o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala**

Za **1. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Gabriela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie

Priroda i društvo:

- Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan

Engleski jezik:

- Dip in 1, radna bilježnica za engleski jezik u prvome razredu osnovne škole, prva godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Vlasta Živković

Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- U Božoj ljubavi, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila, Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac

Za **2. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- ZLATNA VRATA 2: radna bilježnica za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo

Engleski jezik:

- DIP IN 2 : radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole - 2. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Maja Mardešić

Matematika:

- MATEMATIČKIM STAZAMA 2 : radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordana Paić, Željka Manzoni, Nenad Kosak, Ivana Marjanović

Priroda i društvo:

- NAŠ SVIJET 2 : radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivan De Zan

Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- RASTIMO U ZAHVALNOSTI: radna bilježnica za katolički vjerouauk drugoga razreda osnovne škole, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila, Josip Jakšić, Karolina Manda Mićanović

Za **3. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- ZLATNA VRATA 3: radna bilježnica hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo

Engleski jezik:

- DIP IN 3 : radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole - 3. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Matematika:

- MATEMATIČKIM STAZAMA 3 : radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordana Paić, Željka Manzoni, Nenad Kosak, Ivana Marjanović

Priroda i društvo:

- NAŠ SVIJET 3: radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan

Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA: radna bilježnica za katolički vjerouauk trećega razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Ivica Pažin, Ante Pavlović i drugi.

Za **4. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- ZLATNA VRATA 4: radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo

Engleski jezik:

- DIP IN 4: radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 4. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban, Dubravka Blažić

Njemački jezik, drugi jezik:

- FLINK MIT DEUTSCH - NEU! 1: radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole - 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Jadranka Salopek, Plamenka Bernardi-Britvec, Jasmina Troha

Matematika:

- MATEMATIČKIM STAZAMA 4: radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordana Paić, Željka Manzoni, Nenad Kosak, Ivana Marjanović

#### Priroda i društvo:

- NAŠ SVIJET 4: radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, Božena Vranješ Šoljan

#### Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- A PUTU VJERE : radna bilježnica za katolički vjerouauk četvrtoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Ivica Pažin, Ante Pavlović

Za **5. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

#### Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika u petome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Petto, Ksenija Budija

Engleski jezik, prvi jezik: Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban

#### Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen, Singen, Spielen 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovna škole, druga godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, dr. sc. Damir Velički

#### Geografija:

- Moja Zemlja 1, radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

#### Povijest:

- Klio 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Banić, Tina Matanić

#### Informatika:

- Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović

#### Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- Učitelju, gdje stanuješ?, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Mirjana Novak, Barbara Sipina

#### Matematika:

- Matematika 5, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Ljiljana Peretin, Denis Vujanović

#### Priroda:

- Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ana Bakarić, Marijana Bastić, Valerija Begić, Bernarda Kralj Golub

#### Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., grupa autora

Za **6. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- VOLIMO HRVATSKI! 6 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić

Katolički vjerouauk, izborni predmet:

- POZVANI NA SLOBODU: radna bilježnica za katolički vjerouauk šestoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Ružica Razum i autorski tim

Priroda:

- PRIRODA 6: radna bilježnica za šesti razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Vesnica Bošnjak, Ruža Bule, Vlasta Seljanec, Jadranka Tokić

Geografija:

- GEA 2: radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Milan Ilić, Danijel Orešić

Povijest:

- VREMEPOV 6: radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Šime Labor, Manuela Kunundžić, Tin Pongrac, Jelena Šilje Capor, Snježana Vinarić

Tehnička kultura:

- ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 6 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Ivan Jukić, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek

Informatika:

- MOJ PORTAL 3.0, 6 : radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović

Engleski jezik, prvi jezik:

- DIP IN 6 : radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Njemački jezik, drugi jezik:

- KLICK AUF DEUTSCH 3 : radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, III. godina učenja, nakladnik Profil d.o.o., Gordana Barišić Lazar, Romana Perečinec

Za **7. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- VOLIMO HRVATSKI! 7 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić

Biologija:

- Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Fizika:

- Fizika oko nas 7, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Ćulibrk

#### Kemija:

- Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermeki, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

#### Geografija:

- GEA 3: radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Milan Ilić, Danijel Orešić

#### Povijest:

- VREMEPLOV 7: radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Damir Agićić

#### Tehnička kultura:

- ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 7 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivan Jukić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević

#### Informatika, izborni predmet:

- MOJ PORTAL 3.0, 7: radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Mario Stančić, Branko Vejnović

#### Engleski jezik, prvi jezik:

- WAY TO GO 4 PLUS: radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole - 7. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Olinka Breka, Maja Mardešić

#### Njemački jezik, drugi jezik:

- KLICK AUF DEUTSCH 4: radna bilježnica iz njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, IV. godina učenja, nakladnik Profil d.o.o., Gordana Barišić Lazar, Sanja Ivančić Ajkholt, Danica Holetić

Za **8. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

#### Hrvatski jezik:

- VOLIMO HRVATSKI! 8: radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Andželka Rihtarić, Marina Marijačić

#### Geografija:

- GEA 4: radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Igor Tišma

#### Povijest:

- TRAGOM PROŠLOSTI 8: radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Krešimir Erdelja, Igor Stojaković

#### Tehnička kultura:

- ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 8: radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Gordan Bartolić, Marino Čikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević

#### Biologija:

- BIOLOGIJA 8: radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Damir Bendelja, Đurđica Culjak, Žaklin Lukša, Edina Operta, Emica Orešković, Renata Roščak

#### Fizika:

- FIZIKA OKO NAS 8: radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Mladen Klaić, Dubravko Sila, Tanja Ćulibrk, Sanja Martinko

Kemija:

- U SVIJETU KEMIJE 8: radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole, nakladnik Profil d.o.o., Đurđa Kocijan, Maja Petković

Engleski jezik, prvi jezik:

- WAY TO GO 5 PLUS: radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Maja Mardešić

Njemački jezik, drugi jezik:

- KLICK AUF DEUTSCH 5: radna bilježnica iz njemačkoga jezika za osmi razred osnovne škole, V. godina učenja, nakladnik Profil d.o.o., Gordana Barišić Lazar, Sanja Ivančić

Informatika, izborni predmet:

- MOJ PORTAL 3.0, 8: radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović

KLASA: 602-02/19-05

URBROJ: 2158-114-19/01-968