

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.

Osijek, 30. rujna 2015.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	4
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL.....	4
4. IZBORNA NASTAVA.....	6
5. DODATNA NASTAVA.....	11
6. DOPUNSKA NASTAVA.....	19
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	23
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	40
9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA.....	62
10. PROJEKTI.....	71
11. PRILOZI: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	80

Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Temeljem članka 47. Statuta OŠ Frana Krste Frankopana Osijek, a sukladno članku 28. (stavak 5) i članku 118. (stavak 2) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 94/13, 152/14), Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici održanoj 30. rujna 2015. donio je

ŠKOLSKI KURIKUL

1. UVOD

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na razvoju učeničkih znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum je razrađen po odgojno–obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumu i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Naša škola predana je povezivanju akademske uspješnosti i odgajanja djece u duhu obazrivosti prema vršnjacima, prirodi i zajednici. Školu vidimo kao ustanovu koja njeguje partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom. Potičemo nenasilno rješavanje sukoba među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa te razvijanje građanske odgovornosti.

Naš moto glasi „FKF – funkcionalno kreativni filozofi“.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/505-820

Broj telefaksa: 031/575-125

E-mail: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 13

b) učitelja predmetne nastave: 35

c) stručnih suradnika: 3

d) ostalih djelatnika: 14

BROJ UČENIKA

- a) **razredna nastava:** 307
- b) **predmetna nastava:** 208

UKUPAN BROJ UČENIKA: 515

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 24

Učenici pohađaju nastavu u dvije smjene. Za učenike 1., 2. i 3. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.
3. Dvorana za TZK, knjižnica, čitaonica, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.

4. Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika – od 5. do 8. razreda

Mađarski jezik i kultura – od 2. do 8. razreda

Vjeronauk – od 1. do 8. razreda

Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus

Cilj: Osposobiti učenike za osnovno korištenje računala i mreže te jednostavnijih softverskih programa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za samostalan rad na računalu te ih upoznati s osnovnim uređajima, radom mreže, prijenosom podataka putem iste. Osnovno korištenje programa *Paint*, *MS Word*, *Movie Maker*, *MS PowerPoint* i operativnog sustava.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti sklopovlje
- koristiti osnovne alate programa *Paint*, *MS Word*, *Movie Maker*, *MS PowerPoint*
- izraditi multimedijske uratke
- koristiti multimedijske sadržaje na internetu.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na računalu, vježbaju zadatke prema modelu, koriste se različitim tražilicama na internetu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, upućuje na dodatne izvore, priprema materijale, priprema zadatke.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pisanim provjerama

Odgovorne osobe: Vlado Vranješ, Marijana Belčić Katić

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Pravilno koristiti računala i korisničke programe.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade mrežne stranice i sigurnosti na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu mrežnu stranicu
- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelj informatike

Načini učenja (što rade učenici) Učenici istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju mjere sigurnosti na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, mrežne stranice i baze.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj demonstrira, zadaje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, upućuje na dodatne izvore, priprema materijale, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pisanim provjerama

Odgovorne osobe: Vlado Vranješ, Marijana Belčić Katić

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus

Cilj: Stjecanje i razvijanje jezičnih vještina i komunikacije na mađarskom jeziku, poznavanje kulture i civilizacije.

Osposobiti učenike za uporabu mađarskog standardnog jezika tako da učenici prepoznaju ili reproduciraju sve vidove samostalne komunikacije (govorenje, čitanje i pisanje) u primjerenim tekstovima i sredstvima priopćavanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Usvojiti mađarski književni jezik za uporabu na razini svakodnevnog govora, upoznati nacionalnu kulturnu baštinu, proširiti znanje na prihvatljiv i zanimljiv način, upoznati kulturne tekovine, običaje i tradiciju mađarskoga naroda.

Organiziranje izborne nastave mađarskog jezika omogućava slobodu u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i osobit interes.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izražavati se na mađarskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući pravilne gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju
- samostalno komunicirati na mađarskom jeziku o različitim temama
- samostalno čitati i pisati na mađarskom jeziku te slušati s razumijevanjem
- razvijati kreativnost kroz usmeni i pisani izričaj na mađarskom jeziku
- razvijati razumijevanje i toleranciju prema stranom jeziku i njegovim govornicima
- upoznavati kulturu mađarskog naroda.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici 2. – 8. razreda, učiteljica mađarskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici):

Različitim nastavnim metodama i oblicima rada (individualno, radom u paru, radom u skupinama, radom na postajama, izvanučioničkom nastavom, kreiranjem projekata, izlaganjem, prezentacijama, korištenjem interneta i drugih suvremenih nastavnih materijala i pomagala) učenici će razvijati jezične vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje s razumijevanjem), uvježbati gramatičke strukture i pravilan izgovor te usvajati i proširivati vokabular u svrhu razvijanja komunikacijskih vještina i samostalne komunikacije na mađarskom jeziku. Učenici će se upoznavati s kulturom i običajima mađarskog naroda.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Primjenom različitih nastavnih metoda i materijala učiteljica će osigurati bogato jezično okruženje s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina na mađarskom jeziku te upoznavanja kulture mađarskog naroda pripremajući materijale za rad, pružajući dodatne informacije, upućujući učenike na dodatne izvore.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi fotokopiranja, audiovizualna pomagala, kartice i slikovne kartice / nedostatak primjerenog udžbenika za izvođenje nastave i suvremenih didaktičkih pomagala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zadacima objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izrađivanja dodatnih vizualnih sredstava te vrednovanjem učenikove kreativnosti u korištenju leksika i struktura u novim situacijama, u individualnom radu ili u skupini.

Odgovorne osobe: Tunde Palko

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2., 3. ciklus

Cilj : Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjesti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PowerPoint prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje.

Odgovorne osobe: Anica Horvat, Julijana Mađarić

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2., 3.ciklus

Cilj: Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)
- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda, učiteljice njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, škare, ljepilo, papir za izradu plakata, pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević

5. Dodatna nastava

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda

Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda

Engleski jezik – za učenike 3., 4., 6., 7. i 8. razreda

Povijest – za učenike 7. i 8. razreda

Geografija – za učenike 6. i 7. razreda

Fizika – za učenike 7. i 8. razreda

Biologija – za učenike 8. razreda

Kemija – za učenike 7. razreda

Priroda i društvo – za učenike 2. i 4. razreda

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, pisanja na zadane teme te za natjecanje i suradnju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalno pisati različite književne vrste

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju zadatke, dramatiziraju tekstove, uče kroz suradnju i igru, pišu različite radove na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju materijala, demonstriraju rješavanja zadataka, pokazuju različite načine pronalazačenja rješenja, potiču kreativno razmišljanje učenika.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje vježbi, scenski nastup prema zadanim književnim predlošcima, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave prema zaduženju

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. i 3. ciklus (4., 7. i 8. razred)

Cilj: Omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika predviđenim planom i programom
- potpuno se samostalno služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica razredne nastave

Načini učenja: (što rade učenici): Učenici prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju predloške, izrađuju projekte, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima. vježbaju na primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učiteljica objašnjava postupke i korake, dogovara suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuje na dodatnu literaturu, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak novog rječnika hrvatskog jezika, nekoliko primjeraka novog pravopisa i slovnice, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Ida Pettö, Ksenija Budija, Mirjana Štajner

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Ana Mrđanović, Đurđica Černić, Marta Nikolin Horvat

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred), 2. ciklus (6. razred) i 3. ciklus (8. razred)**Cilj :** Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na školskom/županijskom/državnom natjecanju iz engleskog jezika za 8. razrede
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 3. i 8. razreda
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije**Oblik:** dodatna nastava engleskog jezika**Sudionici:** učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoje, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Papir (obični, u boji), papir za izradu plakata, boje, flomasteri, aplikacije, didaktički materijali (CD-i, knjige, slikovnice, DVD-i i slično).**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole, nastupi i slično.**Odgovorne osobe:** Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Ana Hrkač, Ksenija Petrović**Područje kurikula: društveno-humanističko****Ciklus (razred):** 3. ciklus (7. i 8. r.)**Cilj :** Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima treba omogućiti upoznavanje prošlosti hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, njegovanje povijesne i kulturne tradicije, stjecanje znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te razumijevanje njegove povezanost s europskim i svjetskim događajima, postignućima i društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20. st.
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava povijesti

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica povijesti

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovid, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, pripremaju se za natjecanje iz povijesti.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učiteljica objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, organizira i provodi školsko natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni materijal (kopiranje); poteškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. r.)

Cilj: Proširiti znanje iz fizike te poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike. Izvođenje složenijih pokusa i stjecanje dodatnih znanja iz fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- riješiti zadatke složenog tipa
- pripremiti se za natjecanje

- skupljati podatke za projekt i prikazati grafički rezultate
- razvijati radne navike i vještine

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava fizike

Sudionici: učenici i učiteljica fizike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju u projektu „Zvučno onečišćenje“.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema pribor za pokuse, pojašnjava osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, osposobljava učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje uspješnosti u radu učenika, sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara.

Odgovorne osobe: Maja Ercegovac

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (8. razred)

Cilj: Proširiti nastavne sadržaje iz biologije i pripremiti učenike za natjecanje iz biologije. Razviti brigu za vlastito zdravlje i podizati ekološku svijest o važnosti recikliranja (uključivanje u projekt o recikliranju za Dan škole).

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Prema zadacima s prijašnjih natjecanja izdvojiti sadržaje koje treba proširiti. Ukazati na važnost očuvanja okoliša, prikupljati i reciklirati otpadni materijal.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode
- koristiti prikupljeni otpadni materijal za reciklažu.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava biologije

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica biologije

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju problem; proširuju znanja dodatnom literaturom, korištenjem mrežnih stranica, gledanjem filmova; sastavljaju provode i obrađuju ankete, komentiraju rezultate, donose zaključke, aktivno sudjeluju u raspravi, sudjeluju u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, usmjerava rad učenika, vodi raspravu, pruža dodatne informacije.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati) - natjecanja u veljači i ožujku 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškovi kopiranja, akrilne boje, lak ljepilo (200 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i proces; praćenje učenika za vrijeme rada.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3.ciklus (7. razred)

Cilj: Produbljavati nastavne sadržaje iz kemije metodom otkrivanja ili istraživanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještinu eksperimentiranja i sposobnost opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja o uočenim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno eksperimentirati prema uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na temelju rezultata opažanja i mjerenja.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava kemije

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica kemije

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pripremaju usmeni i pisani prikaz eksperimenta, pišu pisane provjere po cjelinama, pripremaju se za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor potreban za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati) - natjecanja u veljači i ožujku 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Pribor i kemikalije (500 kn), troškovi fotokopiranja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Proširiti sadržaje iz nastavnog predmeta Priroda i društvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati.

Način realizacije

Oblik: Dodatna nastava Prirode i društva

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: papir / nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, prezentacija.

Odgovorne osobe: Jasna Kerovec, Božana Patković

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus: 2.i 3.ciklus (6. i 7. razred)

Cilj: Proširiti znanje iz geografije.

Obrazloženje cilja: Poticati na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama procesa u prostoru. Poticati učenike da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti. Poticati učenike da samostalno dolaze do rješenja problema.

Očekivani ishodi:

- izraditi i interpretirati klimatske dijagrame
- samostalno rješavati zadatke
- pripremiti učenike za natjecanje.

Način realizacije

Oblik: dodatna nastava geografije

Sudionici: učenici 6. i 7. razreda, učiteljica geografije

Metode rada: Učiteljica će pripremiti radne listiće, dijagrame, karte te primjere testova za natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Troškovnik: papir i toner za pripremu radnih listića

Način praćenja i provjere ishoda: individualno praćenje učenika, sudjelovanje na natjecanjima.

Odgovorna osoba: Mirna Strilić

6. Dopunska nastava

Dopunski rad u školi namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda

Matematika – od 1. do 8. razreda

Engleski jezik - od 5. do 8. razreda

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko**Ciklus (razred):** 1. ciklus**Cilj :** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

Način realizacije**Oblik:** dopunska nastava Hrvatskog jezika**Sudionici:** učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave**Područje kurikula: matematičko****Ciklus (razred):** 1. ciklus**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće): Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju

- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava Engleskog jezika

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika u radu (kraći diktati, provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Krešimir Čabaj

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. i 3. (5. – 8. razreda)

Cilj: Pomoći učenicima koji imaju poteškoće s usmenim i pisanim izražavanjem te s usvajanjem slovnice, pravopisa i rječnika hrvatskoga jezika, ili koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine, da postignu napredak.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pojedini učenici na nastavi imaju poteškoća u stjecanju očekivanih jezičnih kompetencija i vještina ili ih žele poboljšati te trebaju pomoć učitelja. Na dopunskoj nastavi učiteljica će individualnim pristupom i uvažavanjem učenikovih mogućnosti pomoći u svladavanju gradiva te učenike dodatno potaknuti i motivirati.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio na redovitoj nastavi
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice

- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava hrvatskog jezika

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Ovisno o stupnju poteškoće u učenju, učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnjeg gradiva.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoća trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

Troškovnik: 0 kn

7. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Područje kurikula: prirodoslovno**Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus (4.c, 6. razred)**Cilj :** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece – mladih ekologa.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, briga o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- prenamijeniti prikupljeni otpadni materijal.

Način realizacije**Oblik:** izvannastavna aktivnost**Sudionici:** učenici 4. i 6. razreda, učiteljica razredne nastave, učiteljica biologije, vanjski suradnici**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju dodatnu literaturu, koriste se internetom, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju školski prostor.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u daljnjem radu i njihovu kreativnost.**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Spremnici za reciklažu, videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za biovrt (sudjelovanje roditelja).**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Debata o međusobnom utjecaju društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada.**Odgovorne osobe:** Ivka Mihaljević, Suzana Biondić**Područje kurikula: jezično-komunikacijsko****Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus**Cilj:** Proširiti znanja, razviti vještine učenika na području dramskog stvaralaštva na engleskom jeziku, upoznati učenike s prirodom dramskog izraza, pomoći učenicima u razvijanju njihovih sposobnosti.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima dramsko stvaranje na engleskom jeziku u skladu sa sposobnostima; upriličiti stvarne životne situacije.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti osjećaj za zajednički/timski rad
- prezentirati svoju predstavu/igrokaz (pred razredom ili na priredbi)
- koristiti nova znanja i komunikacijske vještine u životnim situacijama koje zahtijevaju komunikaciju na engleskom jeziku.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska grupa na engleskom jeziku)

Sudionici: učenici viših razreda, učiteljica engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na dramskom tekstu i vokabularu, međusobno dijele uloge i uvježbavaju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, odabiru glazbu, pripremaju se za javni nastup (dramska predstava), istražuju, crtaju, vježbaju tečnost i točnost u govorenju i pisanju, dogovaraju se, slušaju, vrše samoprocjenu, ostvaruju suradničko učenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijal za rad, razgovora s učenicima, objašnjava postupke i korake u radu, pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, demonstrira, daje povratne informacije o uspješnosti izvršenog zadatka.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Prostor, dodatni materijali za rad, internet.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na priredbi, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Dubravka Kovačević

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Izražajno čitati dramski tekst pazeći na govorne vrednote i jezičnu intonaciju te razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga. Razviti vještinu samostalnog govornog nastupa i suradničke odnose. Poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pamti veće dramske tekstove
- izraziti emocije mimikom i gestom
- prezentirati usvojene dramske igre
- suradnički učiti
- samostalno nastupati na školskim priredbama i smotrama.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Dramska skupina)

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, sudjeluju u izradi kostima i uređenju scene, nastupaju na školskim i drugim priredbama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica prikuplja dramske tekstove, demonstrira načine iskazivanja emocija, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, materijal za izradu scene i kostima (200 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Nastupi na školskim i drugim priredbama, redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon javnih nastupa.

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. i 4. razred)

Cilj : Upoznati učenike s novinskim vrstama i poučiti ih stvaranju novinskih sadržaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba obavještanja o događanjima u školi te objavljivanje na mrežnoj stranici Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pisati vijesti o događajima u Školi
- intervjuirati i anketirati
- samostalno pisati novinarske članke na zadane teme
- kritički promišljati o aktualnostima.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Novinarska skupina)

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Pišu vijesti i članke, razgovaraju s gostima, prate događaje važne za školsku svakodnevicu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, koordinira radom skupine, dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, lektorira i klasificira učeničke radove.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Fotoaparat, računalo s pristupom internetu; mogućnost teškog usklađivanja susreta s vanjskim suradnicima / gostima (pjesnici, sportaši, pisci...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje novinarskih radova, sudjelovanje na smotrama i natjecajima.

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Pravilnom tehnikom izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe s ciljem razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama s uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zbarski zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Pjevački zbor)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom obrade po sluhu, skupno muziciranje. Učiteljica demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju članova zbora.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Notni materijal, umnožavanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama; moguće su poteškoće u zbornom pjevanju ako je slab odaziv djece za ovu aktivnost.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima i festivalima zbornog glazbenog stvaralaštva, vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Upoznati učenike sa Orff-ovim udaraljka i sviranju na istim.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak stjecanjem vještine sviranja na udaraljka. Skupnim muziciranjem razvijati osjećaj zajedništva, tolerancije. (Može pomoći u prevenciji nasilničkog ponašanja jer sviranje ima opuštajući učinak i poboljšava kreativnost pojedinca.)

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno i u skupini izvoditi ritamske zadatke
- surađivati s drugima te dijeliti odgovornost tijekom sviranja u skupini
- razviti svijest i samopouzdanje o vlastitim sposobnostima
- izraziti radost u glazbenim aktivnostima i stvaralaštvu
- jačati glazbeno pamćenje.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Sviranje na udaraljka)

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici usvajaju ritamske i melodijske obrasce prema učiteljičinoj izvedbi, tehnikom oponašanja, improvizacijom ili čitanjem notnog teksta.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda demonstracije, razgovora.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Ritamske, melodijske udaraljke (Orff instrumentarij) usavršavanje voditelja, umnažanje notnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvedbe naučenih melodija na školskim svečanostima ili u razredu pred drugim učenicima.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus

Cilj: Upoznati učenike sa sintisajzerom i sviranje na istom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak stjecanjem vještine sviranja na sintisajzeru. Skupnim muziciranjem razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. (Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i jača samopouzdanje pojedinca.)

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme
- ovladati notnim pismom
- izraziti radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu
- jačati glazbeno pamćenje
- surađivati s drugima
- dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja, pojedinačno i u skupini.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Sviranje sintisajzera)

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici usvajaju ritamske i melodijske obrasce, melodije i pjesme prema učiteljičinoj izvedbi te tehnikom oponašanja, a kasnije i čitanjem notnog pisma. Sviraju sintisajzer.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Frontalni rad, metoda demonstracije, razgovor, grupni rad.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Sintisajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala, usavršavanje voditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvedbe naučenih melodija i pjesama u razredu pred drugim učenicima, na školskim svečanostima, brojčana ocjena za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razvijati vještine potrebne za izradu keramike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti pribor potreban za obradu gline
- primijeniti znanja o oblikovanju i pečenju gline
- organizirati redoslijed radnji
- snalaziti se u grupnom radu.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Keramičari)

Sudionici: Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oblikovati glinu i pripremiti ju za pečenje. Nakon pečenja glinu će bojiti i oslikavati.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, analiza.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Glina, keramičke boje, keramička peć, pribor za obradu gline.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Izraditi jednostavnije modele od šperploče koristeći se različitim priborom, alatima i strojevima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća i sposobnosti koristeći se različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima. Napraviti i estetski oblikovati određeni proizvod po vlastitom izboru i vlastitoj zamisli. Provjeriti funkcionalnost modela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati svoj rad
- prema zadanoj skici ili predlošku napraviti tehnički crtež za izradbu određenoga proizvoda uporabom pribora i računala
- izraditi pozicije i sastaviti zadani model
- dizajnirati model
- razvijati radne navike, vještine i preciznost u izradi modela.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost u suradnji s Klubom mladih tehničara (Modelarstvo)

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će napraviti projekt potreban za izradu proizvoda, izraditi zadane modele, pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad materijalima, alatima i uređajima,

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica demonstrira, priprema potreban alat i pribor, prati rad učenika tijekom radnih operacija, kontrolira preciznost izradbe.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Učionica tehničke kulture, alati i pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova, natjecanje.

Odgovorne osobe: Maja Ercegovac

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Razvijati vještinu samostalne izgradnje robota te pisati jednostavne programe za upravljanjem robotom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati vještinu samostalnog spajanja robota, izraditi program za pokretanje robota, razvijati interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka

- izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- primijeniti softver za programiranje robota
- rabiti adekvatne naredbe u softveru.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Robotika)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici se koriste robotskim kompletima, izrađuju model robotskih kolica i model robota prema vlastitoj ideji, rabe adekvatne naredbe u softveru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica potiče učenika na rješavanje različitih tehničkih problema.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Računalo, komplet za izradu robotskih kolica sa sučeljem.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikova napredovanja, sudjelovanje na natjecanju.

Odgovorne osobe: Maja Ercegovac

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko i umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske, medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i čitanju; razvijati informacijsku, medijsku pismenost te kritičko mišljenje i kritičku uporabu informacija; razvijati inovativnost i poduzetnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati važnost čitanja
- primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja
- poboljšati tehniku čitanja
- oblikovati i napisati novinarske vrste
- odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju
- upotrebljavati različite medijske sadržaje

- razumjeti filmsko stvaralaštvo i medijske aktivnosti
- doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života Škole.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Knjižničarsko-informacijska skupina)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici brinu o očuvanju knjižnog fonda (pomoć pri tehničkoj obradi, zaštiti te čišćenju fonda), sudjeluju u uređenju prostora knjižnice i pona te pri organizaciji kulturnih događaja i čitateljske aktivnosti (projekt *Tulum slova*, čitanje naglas, čitateljski susreti...); sudjeluju u vođenju kronike školske svakodnevice, uređivanju mrežne stranice Škole i *Facebook* stranice knjižnice; uređuju sadržaje i razmjenjuju informacije putem društvenih mreža; sudjeluju u medijskim radionicama i odnosima s javnošću.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, edukacija učenika, koordiniranje grupnog rada, praćenje aktivnosti učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrošni materijal, tehnička oprema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, statistička i narativna izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Šebo

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Pokretom uz glazbu izvoditi koreografske cjeline pred publikom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati koordinaciju i osjećaj za ritam kroz glazbu, prikazati uvježbano.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- uz zadanu glazbenu matricu učenice će moći izvesti postavljenu koreografiju.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Ritmika)

Sudionici: učenice 3. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju glazbu, prenose glazbu kroz pokret, oponašaju, vježbaju, izvode koreografiju pred publikom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica izabire glazbu, sastavlja koreografiju, priprema učenice za nastup, priprema kostime, rekvizite i šminku.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: CD matrice, odjeća, rekviziti, šminka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priredbe, nastupi.

Odgovorne osobe: Đurđica Černić

Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima prepoznavanje vlastitih mogućnosti, razvijanje vlastitih kapaciteta te širenje područja interesa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Često se rad s njima svodi na pripreme za natjecanje, a potreban im je trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i odrediti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govorenju
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- rješavati probleme na kreativan način (divergentno mišljenje)
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te primijeniti kreativne načine rješavanja istih
- osmisliti način obilježavanja važnih dana.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagovetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno

(plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Dana darovitih učenika.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, doživljavanje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Budući da su daroviti učenici različiti prema svojim interesima, važno je omogućiti rad na različitim područjima, što znači uključiti učitelje – stručnjake različitih područja te vanjske suradnike. Budući da psihologinja u Školi radi na pola radnog vremena, a kontinuitet rada je iznimno važan (između ostaloga, i zbog održavanja motivacije učenika), potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. To može biti jedna od teškoća jer su daroviti učenici vrlo zahtjevni, stoga program treba biti dobro osmišljen kako bi zadržao njihovu motivaciju i redovitost dolaženja.

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti:

- papir i pribor za likovno izražavanje (100 kn)
- priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (150 kn)
- materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (80 kn)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, uratci s reklamama, učenički uratci s radionica, fotodokumentacija obilježavanja Dana darovitih učenika, razgovor s roditeljima.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja; Ana Petrović, pedagoginja; Ana Šebo, knjižničarka

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Usvojiti potrebne elemente gimnastike na svim spravama te povezati strukturu vježbe/rutine.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike te koncipiranje vježbe/rutine.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u uvjetima natjecanja
- ponašati se u skladu s pravilima natjecanja

- prihvatiti raznolikost i zajedništvo.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Gimnastika)

Sudionici: učenici, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 0 kn

Način praćenja i provjera ishoda: Razne razine natjecanja.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Usvojiti elemente tehnike, a potom ih primijeniti u specifičnim uvjetima odbojkaške igre.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj, zajedništvo, usavršavanje elemenata tehnike i taktike igre.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati tehničke elemente sporta
- primijeniti stečena motorička znanja u različitim situacijama igre
- prepoznati taktičke varijante sporta
- povećati spretnost i okretnost učenika.

Način realizacije

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost (Odbojka)
- **Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
- **Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje učenika o aktivnostima, daje učenicima sve potrebne informacije, u radu primjenjuje sintetičku metodu učenja.

- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Lopte.

Način praćenja i provjera ishoda: Natjecanje.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj : Osposobiti učenike za igranje nogometa.

Obrazložnje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati interes i napredak u igranju nogometa, poučavati učenike taktikama igre.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- pravilno dodavati loptu suigraču
- manevrirati loptom
- ubaciti loptu u protivnički gol
- poštovati pravila igre.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Nogomet)

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici redovito dolaze na treninge i aktivno sudjeluju u realizaciji nastavnoga sata.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica sigurava učenicima mjesto za trening i loptu, prenosi taktičke zamisli, potiče na poštivanje pravila igre i drugih igrača.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Lopte, sportska dvorana.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sudjelovanje na nogometnim natjecanjima s učenicima 3. i 4. razreda drugih škola.

Odgovorne osobe: Mirjana Grgurić

Područje kurikula: prirodoslovno**Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred)**Cilj:** Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti eksperimentalnom nastavom, otkrivanjem i istraživanjem.**Obrazloženje cilja:** Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za znanost prilagođenu njihovom uzrastu. Osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa u svrhu upoznavanja svijeta oko nas.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- primjenjivati već upoznate zakonitosti
- slijediti postupke pri izvođenju pokusa
- prikupljati sadržaje i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz učiteljevu pomoć
- sudjelovati na javnim prezentacijama i susretima.

Način realizacije**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Mali znanstvenici)**Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljica razredne nastave**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju, prikupljaju informacije služeći se dodatnom literaturom i internetom; izvode pokuse, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u integriranim projektima, izvanučioničkoj nastavi i susretima; rješavaju problemske zadatke, vježbaju prema primjerima, ostvaruju suradničko učenje.**Metode poučavanja (što radi učitelj):** Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije.**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Pribor i materijali za rad, kemikalije, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima. Godišnji troškovi za pribor i kemikalije iznose 200 kn.**Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:** Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika.**Odgovorne osobe:** Stella Vukadinović

Područje kurikula: umjetničko**Ciklus (razred):** 1.,2. i 3. ciklus**Cilj 1:** Poticati učenike na likovnu kreativnost.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike.

Način realizacije**Oblik:** izvannastavne aktivnosti (Likovna skupina)**Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda, učiteljica likovne kulture**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Boje, kistovi, papiri.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima.**Odgovorne osobe:** Sandra Marijanović**Područje kurikula: jezično-komunikacijsko****Ciklus (razred):** 1. ciklus**Cilj:** Rješavanje učeničkih problema i sukoba putem medijacije.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati toleranciju i prijateljske odnose među učenicima,**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati problematične situacije među učenicima
- ukazati na rješavanje problema
- predložiti rješenje problema.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Medijatori)

Sudionici: učenici 2. razreda i učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici definiraju problem i raspravljaju o problemu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica potiče razvoj tolerancije među učenicima, razumijevanje učeničkih potreba i problematičnih situacija.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata.

Odgovorne osobe: Jasminka Škarica

8. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijetlu kravate. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolini školske zgrade.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

Trajanje izvedbe: 16. listopada 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kolaž-papir, platno.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada kravata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednosti glazbene i scenske umjetnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama, razvijat će ljubav prema klasičnoj glazbi, razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- opisati radnju (libreto) glazbenog djela
- primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu
- analizirati glazbeno djelo.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička aktivnost (posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice glazbene i likovne kulture, razrednici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila lijepoga ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, analiza.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku, studeni 2015. i ožujak 2016.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Cijena ulaznice u Hrvatsko narodno kazalište (30 – 35 kuna).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza glazbeno-scenskog djela, izrada prezentacije ili pisanje prikaza o uprizorenom glazbenom djelu.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor, Sandra Marijanović

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Posjetiti Dječje kazalište.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za scenski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u kazalištu, primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku kazališne predstave
- vrednovati kazališnu predstavu
- analizirati kazališnu predstavu.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o odlasku u kazalište, surađuju s dječjim kazalištem.

Trajanje izvedbe: 3 puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kazališni plakat, cijena ulaznice (20 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

Cilj: Razvijati interes za kazališnu umjetnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznati i razlikovati kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Hrvatskom narodnom kazalištu)

Sudionici: učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, razrednici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrt ili prikaz kazališne predstave.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice dogovaraju s učenicima i roditeljima odlazak u HNK, surađuju s Kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: listopad 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole. Troškovnik: ulaznica za kazališnu predstavu.

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Područje kurikula: prirodoslovno i tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Osnaživati svijest o povezanosti čovjeka i prirode poticanjem sportskih aktivnosti i njegovanjem kvalitetnih međuljudskih odnosa.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- omogućiti učenicima učenje na seoskom imanju u Baranji
- upoznati način života na selu, rada ljudi, boravak u prirodi
- sudjelovati u sportskim aktivnostima, njegovati prijateljstva, zajedništvo, natjecateljski duha, brinuti o okolišu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u sportskim aktivnostima na otvorenom
- upoznati domaće životinje, biljke koje rastu u vrtovima i na poljima

- njegovati dobre međuljudske odnose.

Način realizacije

Oblik: terenska nastava Orlov put

Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će sudjelovati u aktivnostima i sami osmišljavati aktivnosti, istraživati na terenu, prezentirati rezultate svog istraživanja, usporediti istraživanja pomoću pisane riječi i istraživanja na terenu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o odlasku na izlet, pripremaju materijale, organiziraju aktivnosti.

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u proljeće 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškove poludnevnog izleta snose roditelji (100 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje izvješća, pisana provjera.

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Mirjana Grgurić, Jasna Kerovec

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Integriranje stečenih spoznaja o moru i životu u njemu u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana; shvatiti važnost očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece; spoznati da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake
- osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi
- procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Muzeju školjki)

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

Načini učenja (što rade učenici): Promatrati životinjski svijet mora i oceana te njihove prilagodbe životnim uvjetima. Osmisliti zaključke prema novostečenim saznanjima i argumentirati ih u izlaganju (plakat ili prezentacija).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravati rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: ožujak/travanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme istraživanja i prilikom aktivnosti; izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević, Suzana Biondić

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Upoznati vode u zavičaju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati vode u zavičaju, odrediti tekućice i stajaćice.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti svijest o važnosti voda, štednji i čuvanju voda kao resursa naše domovine.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pišu bilješke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice objašnjavaju učenicima važnost voda.

Trajanje izvedbe: ožujak 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izraditi plakate i pisati izvješće.

Odgovorne osobe: Božana Patković, Marta Nikolin Horvat, Jasminka Škarica

Područje kurikula: društveno-humanističko**Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. razred)**Cilj:** Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti u povijesno razdoblje Vučedolsku golubicu
- razlikovati vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

Način realizacije**Oblik:** izvanučionička nastava (posjet Muzeju vučedolske kulture)**Sudionici:** učenici 5. razreda, učiteljica povijesti, razrednici**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat o Vučedolu. Modelirati će Vučedolsku čizmicu u glini. Opisat će izgled kalendara tog doba i usporediti ga s današnjim. Analizirat će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća tog doba.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje.**Trajanje izvedbe:** listopad 2015.**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Cijena prijevoza i ulaznice.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju, vrednovanje učeničkih plakata, natjecanje u kvizu znanja među razrednim odjelima.**Odgovorne osobe:** Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Dubravka Kovačević i Anita Pejić-Barišić**Područje kurikula: društveno–humanističko, umjetničko****Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. razred)**Cilj:** Upoznati vrijednost zavičajne povijesti te naglasiti potrebu brige i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti.**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti svijest o očuvanju kulturne baštine našega zavičaja. Učenici će u prirodnom okruženju uočiti prepoznatljive karakteristike secesijskog stila i uvidjeti obvezu očuvanja kulturno-povijesnih vrijednosti budućim generacijama.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati obilježja secesijskog stila na građevinama u Osijeku

- odrediti vremenski okvir i usporediti secesiju s klasicizmom, uočiti sličnosti i razlike
- suradničkim učenjem izraditi plakat ili PowerPoint prezentaciju.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica povijesti, razrednici

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici prikupljaju informacije, posjećuju galeriju i secesijski niz u Europskoj aveniji, suradnički uče, fotografiraju zgrade i secesijske detalje, analiziraju, ilustriraju secesijsku ogradu, koriste se dodatnom literaturom, izrađuju i demonstriraju plakat ili prezentaciju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji objašnjavaju postupke i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), organiziraju posjet galeriji i Europskoj aveniji, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (ožujak/travanj)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Poteškoće su moguće u usklađivanju rasporeda učenika 7. razreda, dogovoru s kustosom u galeriji o stručnom vodstvu. Potrebno je osigurati ulaznice u galeriju i izrađivanje fotografija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje likovnih radova, izložba učeničkih radova i fotografija u prostoru škole, izlaganje ppt prezentacija i vrednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Cijena ulaznice za galeriju.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marjanović, Ksenija Budija, Vlado Vranješ

Područje kurikula: društveno humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkoj Tvrđi.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljice povijesti i likovne kulture

Načini učenja: (što rade učenici) Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učiteljice usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Usklađivanje rasporeda svih odjela 6.r., vremenski uvjeti. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni materijal.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama likovne kulture i povijesti, izlaganje prezentacija i vrednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: 0 kuna.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marjanović

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 3.ciklus (8. razred)

Cilj: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Omogućiti učenicima da upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava - Vukovar

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica povijesti, razrednici, ravnatelj

Načini učenja: (što rade učenici) Učenici prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju PowerPoint prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne videosnimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: (što rade učitelji) Učitelji objašnjavaju postupke, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: dva dana (27. i 28. listopada 2015.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata u Vukovaru koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrednovanje postignutih rezultata.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Ida Petö, Kornelia Parmačević, Andreja Jandrok-Škugor; ravnatelj Antun Ptičar

Područje kurikula: prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Čistoća okoliša.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati ekološke navike i svijest o očuvanju okoliša.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti ekološke navike
- uočiti važnost očuvanja okoliša.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će razvrstavati različiti otpad.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija različitog otpada i spremnika za otpad.

Trajanje izvedbe: travanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Radni listići.

Odgovorne osobe: Božana Patković, Marta Nikolin Horvat, Jasminka Škarica

Područje kurikula: prirodoslovno**Ciklus (razred):** 1. ciklus (2. razred)**Cilj:** Izgraditi prometnu kulturu učenika (posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru).**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznati autobusni i željeznički kolodvor.**Očekivani ishodi:**

- odrediti razliku između autobusnog i željezničkog kolodvora
- demonstrirati sposobnost snalaženja u javnim prostorima.

Način realizacije**Oblik:** izvanučionička nastava**Sudionici:** učenici 2. razreda i njihove učiteljice**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će uočiti i objasniti razliku između autobusnog i željezničkog kolodvora.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice će objasniti značenje prometnih kolodvora, demonstrirati putne karte.**Trajanje izvedbe:** svibanj 2016.**Potrebni resursi / moguće poteškoće:****Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izraditi plakate i napisati izvješće.**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Marta Nikolin Horvat, Jasminka Škarica**Područje kurikula: društveno-humanističko****Ciklus (razred):** 1. ciklus (3. razred)**Cilj:** Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti

- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička aktivnost

Sudionici: učenici 3. razreda, vjeroučiteljica, svećenik, časna sestra, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

Trajanje izvedbe: travanj i svibanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje.

Troškovnik: Troškovi materijala potrebnog za uređenje panoa (50 kn).

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Anica Horvat

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: U neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke ustanove, sportske objekte, proširiti sadržaje pojedinih predmeta na njima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Primijenit će pravila pristojnog ponašanja u ustanovama i šetnji gradom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti, rekreativne aktivnosti – šetnja, upoznavanje s neposrednom okolicom, upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- izvijestiti o novim spoznajama
- prepoznati dijelove radnje, tijek filma
- na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte i u opis uklopiti pravila lijepog ponašanja
- demonstrirati vještine odupiranja agresivnim marketinškim kampanjama i pokušajima manipulacija
- objasniti kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8. razreda i razrednice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, istražuju, razgovaraju, prosuđuju, naučeno primjenjuju u svakodnevnim životnim situacijama, posjećuju kinematograf i gledaju film, posjećuju bazene i klizalište.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metoda demonstracije.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Posjet kinematografu (cijena ulaznice 25 kn), posjet Gradskim bazenima (cijena ulaznice 20 kn), posjet Gradskom klizalištu (cijena ulaznice 15-20 kn), pratitelji u izvanučioničkoj nastavi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Primjena znanja u svakodnevnom životu, praćenje ostvarenih rezultata u okviru redovne nastave, usmeni opisi posjećenih objekata.

Odgovorne osobe: Ida Petto, Kornelia Parmačević, Andreja Jandrok-Škugor

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 1., 2. i 3.ciklus

Cilj: Obilježiti Hrvatski olimpijskog dan.

Obrazloženje cilja: Poticati psihomotorički razvoj i zajedništvo.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procjeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- sudjelovati u natjecanjima
- prihvatiti raznolikost i zajedništvo.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranim sportskim aktivnostima.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, objašnjava učenicima provedbu aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 10. rujna 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 0 kn, vremenska nepogoda.

Način praćenja i provjera ishoda: Razgovor na sljedećem satu, postignuti rezultati na natjecanjima, samovrednovanje učenika.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Klizanje.

Obrazloženje cilja: Utjecati na respiratorni i krvožilni sustav.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- demonstrirati osnove klizanja
- prihvatiti zajedništvo i raznolikost grupe u postignutoj razini motoričkog znanja.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, objašnjava učenicima provedbu aktivnosti.

Trajanje izvedbe: dva školska sata (prosinac 2015. – veljača 2016.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Cijena ulaznice 10 kn; vremenska nepogoda.

Način praćenja i provjera ishoda: Demonstracija stečenih vještina, evaluacija napretka.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3. ciklus

Cilj: Školski sportski dan.

Obrazloženje cilja: Razvijati zajedništvo.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika

- poštovati pravila natjecanja
- prihvatiti zajedništvo i raznolikost grupe te sudjelovati u bodrenju ekipa.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. – 8. raz **tjelesno-zdravstveno** reda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: 2 sata

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 0 kn

Način praćenja i provjera ishoda: Razgovor na sljedećem satu.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Ciklus: 2. i 3.ciklus

Cilj: Obilježiti Međunarodni dan sporta.

Obrazloženje cilja: Razvijati borbenost i požrtvovnost, poticati sportski način života, poticati učenike na kretanje u prirodi.

Očekivani ishodi / postignuća:

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće grupe sudionika
- sudjelovati u natjecanjima
- prihvatiti zajedništvo i raznolikost grupe
- razlikovati vrhunski sport od amaterskog.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, ostali učitelji

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti ili natjecanju, borave u prirodi.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelja o sportskom događanjima, informira učenike o aktivnostima, formira ekipe, razgovara s učenicima o važnosti boravka u prirodi.

Trajanje izvedbe: svibanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 0 kn

Način praćenja i provjera ishoda: Razgovor na sljedećem satu o provedenim aktivnostima povodom Međunarodnog dana sporta.

Odgovorne osobe: Mirela Haber (zamjena Vedran Sokol)

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Učenici će samostalno primjenjivati pravopisna načela o pisanju velikoga slova u višečlanim imenima te kritički prosuđivati o napisanom trudeći se usavršiti vlastiti pisani jezični izraz.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenicima je poticajno primjenjivati naučene spoznaje u novoj situaciji na različitim lingvometodičkim predlošcima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ponoviti pravila o pisanju imena ulica, trgova i gradskih četvrti
- napisati imena ulica i trgova u Tvrđi te gradskih četvrti u skladu s pravopisnom normom
- opisati kako je i zašto baš tako napisao naziv ulice, trga i gradske četvrti
- istražiti po kojim su znamenitim osobama nazvane ulice u osječkoj Tvrđi
- snimati fotozapise.

Način realizacije

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica hrvatskog jezika

Načini učenja (što rade učenici) Učenici istražuju koristeći se različitom literaturom i interenetom, rješavaju jezične predloške u skladu s pravopisnom normom, provjeravaju točnost svojih odgovora.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica organizira izvanučioničku nastavu, usmjerava i potiče učenike.

Trajanje izvedbe: 2 sata (travanj 2016.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nastavni listići (pripremljeni plan osječke Tvrđe s imenima ulica i trgova napisanim malim tiskanim slovima), suglasnost roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Naučeno gradivo predstaviti će u scenskoj izvedbi.

Odgovorne osobe: Ida Pettö, Anita Pejić Barišić

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Razviti interes za gledanje kinopredstava.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za filmski izričaj, razlikovati osnovne pojmove u filmu (glumac, redatelj...), primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- promatrati i uočiti poruku filma
- vrednovati pogledani film
- analizirati pogledani film.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju film.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, surađuju s kinom.

Trajanje izvedbe: tri puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Filmski plakat, ulaznica za kino (20 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa / likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje filma (stvaranje tijeka događaja).

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus (3. razred)

Cilj: Omogućiti učenicima zorno učenje u izvornoj stvarnosti te stjecanje osobnih iskustava i doživljaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima da sadržaje nastavnog predmeta Prirode i društva usvajaju učeći u izvornoj stvarnosti. Upoznavati prirodu i kulturu ljudi određenoga kraja. Osposobljavati učenike za kritičko mišljenje stječući znanja putem osobnih iskustava te razumijevanjem veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.

Očekivani ishodi / postignuća (učenik će moći):

- povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama
- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
- primjenjivati već upoznate zakonitosti
- istražiti povijesno-kulturne vrijednosti našega grada, naše domovine
- procijeniti prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine
- razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj te stjecati naviku istraživanja prirode
- poboljšati ekološko djelovanje u školskoj i životnoj okolini
- primijeniti kulturu ponašanja na javnim mjestima
- poboljšati međusobne odnose i razviti pozitivno ozračje u skupini vršnjaka.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici) Učenici istražuju, prikupljaju podatke, fotografiraju, opisuju kulturno-povijesne spomenike i prirodne posebnosti, uspoređuju iskustava i podatke, pišu izvješća, odgovorno se ponašaju, primjenjuju navike kulturnog i prijateljskog ponašanja, poštuju prometna pravila.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju i organiziraju izvanučioničku nastavu prema planiranim programskim sadržajima u skladu s interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Planiraju nastavu interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznaju roditelje s planom i programom, pripremaju svu potrebnu dokumentaciju za provedbu, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Troškovi za fotokopirni i plakatni papir, cijena prijevoza, cijene ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Razgovor s učenicima, pisanje izvješća s terenske nastave, usmeno ispitivanje i pisano provjeravanje, izrada plakata u skupini i kritički osvrt na ostvarenu izvanučioničku nastavu. Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, procjena usvojenosti sadržaja prema pisanim izvješćima učenika, procjena zadovoljstva učenika nakon provedene terenske nastave.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Đurđica Černić, Ana Hrkač, Stella Vukadinović

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Posjetiti dvorac Trakošćan, gradove Čakovec, Varaždin, Krapinu, razgledati Muzej krapinskih neandertalaca te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu krapinskih neandertalaca i značenju nacionalne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko plemstvo i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- opisati život neandertalskog čovjeka u Krapini.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednice, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, gledaju film o svakodnevnom životu neandertalskog čovjeka, pišu izvješća, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju učeničku ekskurziju, usmjeravaju i potiču učenike u stvaranju, odabiru najbolje radove za objavu na mrežnoj stranici Škole.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Objava najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati učenike na stjecanje osobnih iskustava i znanja razumijevajući veze između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti; razvijati pozitivno ozračje i poticati druženje u skupini.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- generalizirati i integrirati sadržaje iz više nastavnih područja
- prepoznati i usporediti podatke prikupljene na terenu.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem prepoznati prirodne i druge vrijednosti Istre, slijediti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će obavijestiti roditelje o programu i provedbi, tražiti suglasnosti, brinuti o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, organizirati putovanje, dati povratne informacije o uspješnosti terenske nastave.

Trajanje izvedbe: 3 dana (svibanj/lipanj 2016.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potrebno je putem javnog poziva odabrati putničku agenciju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenici prepričavaju doživljaje na satu razrednog odjela i svojim roditeljima.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Krešimir Čabaj, Mirna Strilić

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Upoznavanje prirodnih i kulturnih ljepota Hrvatske te poticanje suradničkih odnosa međusobnim druženjem.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati i opisati život i djelo Nikole Tesle

- smjestiti Smiljan, Teslino rodno mjesto, na karti Hrvatske
- istražiti manje poznate zanimljivosti o Teslinom životu
- upoznati Nacionalni park *Krka*
- istražiti biljke i životinje kojima je Park prirodno stanište
- upoznati kulturne znamenitosti grada Zadra
- skicirati crkvu sv. Donata
- slušati zvuk Morskih orgulja u Zadru i usporediti ga sa zvukom pravih orgulja
- podijeliti svoje doživljaje s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

1. dan – polazak iz Osijeka i posjet Gorskom kotaru te rodnoj kući Nikole Tesle; smještaj u hotel i kupanje
2. dan – posjet Zadru i obilazak znamenitosti grada; kupanje, večernje aktivnosti
3. dan – odmor i kupanje, posjet Nacionalnom parku *Krka* i povratak kući.

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici kroz šetnju, razgledavanje i razgovor s vodičem upoznaju znamenitosti srednje Dalmacije i Gorskog kotara, pišu izvješća i izrađuju PowerPonit prezentacije, izražavaju i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, traže suglasnost roditelja, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj skrbi učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: lipanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Turističke agencije, autobusi, smještaj/cijena, broj zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowePoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Vlado Vranješ, Sandra Marijanović, Ksenija Budija

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko**Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razred)**Cilj:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu.**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Utjecati na usvajanje kritičkog mišljenja i prirodoznanstvenog načina razmišljanja, razvijati interes za znanost, prirodu i živa bića u njoj, snalaziti se na terenu.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- prepoznati povijesno važna otkrića, te prirodne i kulturne vrijednosti naše domovine
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije**Oblik:** izvanučionička nastava (Plitvička jezera – Zagreb)**Sudionici:** učenici 8. razreda, razrednice, stručna pratnja**Načini učenja:** (što rade učenici) Učenici istražuju, promatraju i fotografiraju, prikupljaju informacije, slušaju predavanja, sudjeluju u demonstracijama pokusa. Raspravljaju i zaključuju o prirodnim zakonitostima koja vide pri demonstraciji pokusa u Teslinom kabinetu.**Metode poučavanja:** (što rade učitelji): Razgovor i dogovor o ekskurziji s učenicima i roditeljima, javno oglašavanje za prikupljanje ponuda, osnivanje povjerenstva za odabir najpovoljnije ponude, organiziranje roditeljskih sastanaka, pratnja na ekskurziji, briga o sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja.**Trajanje izvedbe:** svibanj 2016. (2 dana)**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Turističke agencije, autobusi, smještaj/cijena, broj zainteresiranih učenika.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor, provedba i prezentacija generalizacije na temelju dobiveni podataka**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.**Odgovorne osobe:** Ida Pettö, KorneliaParmačević, Andreja Jandrok -Škugor

9. Aktivnosti i obilježavanja

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj : Upoznati učenike s plodovima jeseni te iskoristivosti istih u prehrani.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena, integrirati teoriju i praksu u radu.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati jestive od nejestivih plodova
- objasniti postupak pečenja kestena
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava (Kestenijada)

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dijele pečeno kestenje, čiste okoliš nakon akcije, razvrstavaju otpad.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice nabavljaju kestenje, osiguravaju postrojenje za pečenje i potrošni materijal, demonstriraju način pečenja kestena, surađuju s roditeljima i drugim učiteljima.

Trajanje izvedbe: 13. listopada 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: 50 kg kestena (500 kn), 1 plinska boca (80 kn), plinski roštilj, papirnate vrećice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Obilježiti Dječji tjedan.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava. Formulirati prava i obveze tako da budu jasne i razumljive učenicima.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- usporediti i analizirati svoja prava s pravima djece u drugim dijelovima svijeta.

Način realizacije

Oblik: Dječji tjedan

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju poruke, izrađuju transparente, izlaze u šetnju s transparentima, surađuju sa svojim roditeljima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir za izradu plakata, flomasteri, kreda u boji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. razred)

Cilj: Potaknuti motivaciju za učenje kod djece koja imaju poteškoća u učenju, kroz igru vježbati usmjeravanje i održavanje njihove pažnje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odgojno-obrazovni zahtjevi koji se pred učenike stavljaju povećavaju se u 4. razredu. Učenici kod kojih su uočene poteškoće u usmjeravanju i održavanju pažnje, te koji imaju poteškoće u učenju u vezi s tim, trebaju imati dodatne pripreme za prijelaz u predmetnu nastavu. Također, motivacija za učenje sve više opada što su veći zahtjevi, a uspjeh izostaje.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- koristiti tehnike za usmjeravanje i održavanje pažnje za vrijeme redovne nastave
- primijeniti vježbe „gimnastike za mozak“ redovito prije učenja i provjeravanja znanja
- primijeniti mnemotehnike kod učenja školskog gradiva.

Način realizacije

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost *S radošću učimo*

Sudionici: učenici četvrtih razreda kod kojih su identificirane teškoće u učenju, psihologinja

Načini učenja (što rade učenici): Igre pažnje i pamćenja, tjelesne vježbe, vježbe „brain gym“®, tehnike pamćenja - prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju, umne mape – prezentacija i primjena na određenom obrazovnom sadržaju; uvježbavanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, doživljavanje.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine, 2-3 puta mjesečno

Potrebni resursi / moguće teškoće: Moguće poteškoće vidim u vremenskoj organizaciji, u odnosu na raspored. Potrebno je održavati kontinuitet radionica – jednom tjedno. Potrebna je pomoć studenata na praksi ili pripravnika. Materijalni resursi koje je potrebno osigurati: pribor za radionice (30 kn), priručnici (100 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje uspjeha, evaluacijski listić za učenike, upitnik o učenju na početku i na kraju školske godine, razgovor s roditeljima.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman Sebenji

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Izložbom prigodnih predmeta uveličati dolazak predstojećih blagdana.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i došašća.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi izložbene artikle
- sudjelovati u uređenju izložbenog prostora
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava *Došašće u školi*

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta.

Trajanje izvedbe: 4 tjedna tijekom prosinca

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir za izradu plakata, flomasteri, zlatni konac, božićne kuglice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Približiti učenicima važnost obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ukazati učenicima na odgovoran odnos prema hrani, razviti poštovanje prema radu ljudi i osjećaj za osobe u potrebi.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati i imenovati jesenske plodove
- njegovati stare običaje zavičaja
- razvijati ljubav prema prirodi i štovanje hrane
- cijeniti i vrednovati svoj i tuđi rad.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju plakate, pišu sastave i pjesme, uređuju školski prostor, blaguju hranu, posjećuju pekaru, oblikuju i izrađuju proizvode od tijesta i različitih plodova.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala, pisanje.

Trajanje izvedbe: listopad 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Dogovor s pekarima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uspoređivanje likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3.ciklus

Cilj: Prepoznati važnost Betlehenskog svjetla u životu vjernika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Shvatiti da je Isus Betlehensko svjetlo koje povezuje sve narode.

Prepoznati važnost Svjetla u teškim trenucima života. Izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla mira
- molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Prepoznati Betlehensko svjetlo mira u teškim i radosnim trenucima svakidašnjeg života.

Način realizacije

Oblik: izvannastavne aktivnosti, priredba

Sudionici: učenici, vjeroučiteljice, stručna služba škole

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pjevaju, recitiraju, mole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice odabiru pojedine tekstove i pjesme, upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, uvježbavaju s učenicima.

Trajanje izvedbe: prosinac 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Biblija, mrežni sadržaji, svijeća.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Priredba povodom dolaska Betlehenskog svjetla mira.

Troškovnik: Svijeća (10 kuna).

Odgovorne osobe: Anica Horvat, Julijana Mađarić

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3 ciklus

Cilj: Izraziti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njezino istraživanje. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti jer osjećaju da su sami učinili nešto za drugoga.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti etape nastanka kruha
- cijeniti uloženi trud ljudi u procesu „od zrna do kruha“
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje
- stvarati likovne i literarne radove
- u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima
- pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda
- sudjelovati u blagoslovu plodova
- izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi
- prikupiti namirnice i darovati ih Pučkoj kuhinji
- degustirati izložene proizvode sa zahvalnošću i poštovanjem.

Način realizacije

Oblik: svečanost blagoslova kruha i plodova zemlje

Sudionici: učenici, učitelji, svećenik, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji objašnjavaju proces nastanka kruha, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima.

Trajanje izvedbe: listopad 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Brašno, plodovi zemlje, papir za izradu plakata, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad.

Troškovnik: 50 kn po razrednom odjelu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, izložba radova, priredba.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, KUD, svećenik, vjeroučiteljice

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Popularizacija matematike.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno odabrati igru i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

Način realizacije

Oblik: Matematički susret „Večer matematike“.

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

Trajanje izvedbe: prosinac 2015. (3 h)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (200 kn).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Ana Mrđanović, Đurđica Černić i Mirjana Štajner

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Ciklus (razred): 1., 2. i 3.ciklus (2. – 8. razred)

Cilj: Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

Način realizacije

Oblik: Natjecanje „Klokan bez granica“.

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

Trajanje izvedbe: ožujak 2016. god. (90 min)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Kotizacija 15 kn po učeniku (troškove snose roditelji).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Ana Mrđanović i Đurđica Černić

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Ciklus: 1.ciklus (2.- 4. razred)

Cilj: Obilježiti Mjesec knjige.

Obrazloženje cilja: Razvoj natjecateljskog duha, tehnike čitanja.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći):

- pokazati vještine čitanja.

Način realizacije

Oblik: odgojno- obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini čitanja)

Sudionici: učenici 2. - 4. razreda, pedagoginja, knjižničarka

Način učenja (što učenici rade): Učenici u određenom vremenskom organičenju čitaju zadane riječi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome.

Trajanje izvedbe: listopad 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir potreban za izradu diploma.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bodovanje, objava rezultata.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, Marinela Šmider

Područje kurikula: društveno-humanističko**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus**Cilj:** Potaknuti empatiju i humano ponašanje prema osobama u potrebi, senzibilizirati učenike za društvene probleme. Potaknuti aktivno uključivanje u rješavanje problema lokalne zajednice**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Smatram da je važno odgajati mlade ljude koji doživljavaju stvarnost oko sebe i osjećaju se pozvanima djelovati. Vijeće učenika, kao predstavničko tijelo učenika Škole, vidi se u ulozi nositelja promjena i pokretača ove akcije budući da ga čine učenici koji bi mogli pozitivno djelovati na svoje vršnjake i pozvati ih na uključivanje u ovakve akcije.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- objasniti što je volonterstvo
- prepoznati probleme u lokalnoj zajednici
- osmisliti akciju kojom bi se mogli riješiti neki problemi
- aktivno sudjelovati u osmišljenoj akciji.

Način realizacije**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda – članovi Vijeća učenika, psihologinja**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici raspravljaju o problemima lokalne zajednice, dogovaraju se, organiziraju akcije.**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Psihologinja poučava (predavanje, prezentacija, primjeri), vodi diskusiju, sudjeluje u organiziranju akcije.**Trajanje izvedbe:** prosinac 2015. – ožujak 2016.**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Poteškoće su moguće u vremenskoj organizaciji, u odnosu na raspored. Potrebna je pomoć i uključivanje pedagoginje i razrednika, te podrška ravnatelja u organizaciji akcije i realizaciji.**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za učenike, praćenje provođenja humanitarne akcije, fotodokumentacija.**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman Sebenji**Područje kurikula: umjetničko****Ciklus (razred):** 1. ciklus

Cilj: Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

Način realizacije

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

Trajanje izvedbe: veljača 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri, boje, ljepilo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

10. Projekti

Područje kurikula: prirodoslovno, umjetničko, jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o potrebi očuvanja zdravog okoliša za dobrobit pojedinca i čitave zajednice te o odgovornom upravljanju prirodnim dobrima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati i poticati ekološku svijest; razviti pozitivan odnos prema prirodi i odgovorno ponašanje u očuvanju okoliša; upoznati prava i odgovornosti građana vezane uz zaštitu okoliša; pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti vezane uz njegovo očuvanje i uređenje; razvijati međuvršnjačku suradnju, suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom (Unikom, Škola za tekstil, primjenjenu umjetnost i dizajn, Plesni studio Shine, ekogospodarstvo)

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- sakupljati materijale pogodne za recikliranje

- izrađivati razne predmete recikliranjem različitih otpadnih materijala
- izrađivati ekološko prihvatljiva sredstva za čišćenje od prirodnih sastojaka
- predložiti i demonstrirati vlastite ideje te načine izrade predmeta recikliranjem
- razvijati maštu, kreativnost i poduzetnički duh
- izgrađivati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi.

Način realizacije

Oblik: istraživanje, prikupljanje, izrađivanje, prezentacija, izložba

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici raspravljaju o potrebi očuvanja okoliša; uočavaju ekološke probleme u obitelji, školi, zajednici; istražuju od kojih se prirodnih sastojaka mogu izraditi sredstva za čišćenje i zaštitu bilja ili kozmetika za njegu tijela; razlikuju otpad i smeće; prikupljaju potreban otpadni materijal i od istog izrađuju različite predmete; pribavljaju potrebne prirodne sastojke; zamišljaju i skiciraju način provedbe; kombiniraju različita rješenja; lijepe, izrezuju, pletu, šivaju, crtaju, boje, lakiraju, oblikuju, uređuju izložbeni prostor; procjenjuju vrijednost izrađenih predmeta i svoga rada, prezentiraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji smjeravaju učenike u radu, demonstriraju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju, organiziraju rad.

Trajanje izvedbe: listopad 2015. – travanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Potreban materijal: škare, ljepilo, pribor za šivanje, pištolj za vruće lijepljenje, boje, kistovi, plastične bočice, papir i sl. Poteškoće su moguće u ostvarivanju suradnje s Unikomom, Školom za tekstil, primjenjenu umjetnost i dizajn, Plesnim studiom Shine, gradskim službama i/ili eko-gospodarstvima, kao i uslijed nepovoljnih vremenskih uvjeta koji bi spriječili planiranu prezentaciju na otvorenom prostoru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zaduženi učenici prate i dokumentiraju rad svoje skupine. Povjerenstvo vrednuje rad skupina u tri kategorije: umjetnički dojam, originalnost i najbolji ekoprojekt. Učenici prezentiraju rad svoje skupine te organiziraju prodajnu izložbu na kojoj će izložiti predmete izrađene od otpadnog materijala i sredstva za čišćenje od prirodnih sastojaka.

Troškovnik: 1000 kn.

Odgovorne osobe: učenici, učitelji, djelatnici Škole

Područje kurikula: društveno–humanističko područje

Ciklus (razred): 1. 2. i 3. ciklus

Cilj: Obrazovati racionalnog potrošača.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Obrazovati učenika koji će moći razlikovati zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja te će se moći opirati pomodnim nagovorima i reklamnim porukama.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati problem u užoj i široj društvenoj zajednici
- navesti koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi
- objasniti što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjeriti podatke o proizvodu
- racionalno sudjelovati u rashodima u obitelji
- kritički promišljati o raspodjeli obiteljskog proračuna
- kritički promišljati o rješavanju problema i aktivno sudjelovati u istom
- racionalno raspolagati svojim džeparcem.

Način realizacije

Oblik: Projekt „Građanin“

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, Udruga Potrošač, roditelji učenika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uočavaju i istražuju problem, predlažu rješenja, aktivno sudjeluju u rješavanju problema, pripremaju pisane materijale, izrađuju portfelj.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice usmjeravaju učenike u radu, koordiniraju projektom, dogovaraju susrete s gostima, prate učenike prilikom terenskog rada.

Trajanje izvedbe: rujan 2015. – svibanj 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Za rad na projektu potrebno je osigurati papir, flomastere, ljepilo, fotoaparat, mogućnost kopiranja potrebnih materijala, novac za troškove terenskog rada i odlaska na smotre. Moguće su poteškoće u obliku nedovoljnih materijalnih sredstava za rad ili bolesti učenika koji izlaže o problemu na smotri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje projekta učenicima Škole, županijska i državna smotra.

Troškovnik: 1000 kn

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anica Fumić, ravnatelj Antun Ptičar

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko područje

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

Cilj: Razviti čitalačke kompetencije učenika i ljubav prema pisanoj riječi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; suzbiti strah od javnog nastupa i izlaganja; potaknuti učenike na uporabu hrvatskog standardnog jezika.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- razviti ljubav prema pisanoj riječi
- samostalno izabrati naslov prema vlastitim interesima i objasniti svoj izbor
- izreći vlastiti doživljaj o pročitanoj knjizi i izdvojiti najzanimljiviji dio
- povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnim životnim situacijama
- izreći pouku književnoga djela
- ostvarivati govorne vrednote prilikom izlaganja
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- suzbiti strah od javnog nastupa.

Način realizacije

Oblik: predmetni projekt *Knjige traže čitatelje*

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti

Načini učenja (što rade učenici): Izlažu hrvatskim standardnim jezikom, pažljivo slušaju druge učenike, postavljaju pitanja, vode bilješke o knjigama koje učenici predstavljaju, komentiraju i vrednuju javni nastup prijatelja, izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici, pišu izvješće o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice daju detaljne upute za rad, pomažu pri odabiru žanra, autora, naslova i sl.; upućuju učenike u knjižnicu, ostvaruju suradnju sa knjižničarkom, vrednuju usmeno izlaganje učenika, brinu o fotodokumentaciji, izboru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici Škole.

Trajanje izvedbe: Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenoga 2015.)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici, nedostatan broj knjiga istoga naslova, nedostatan broj nastavnih sati predviđenih predmetnim godišnjim planom za ovu aktivnost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilježaka o usmenom izlaganju i javnom nastupu, komentiranje, vrednovanje, evaluacijski listići, objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Ana Šebo

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko**Ciklus:** 1. ciklus (3. razred)**Cilj:** Promicati čitanje u obitelji, poticati razvoj tehnike čitanja i podržati roditelje u školskim aktivnostima.**Obrazloženje cilja:** Razvijati interes za čitanje, čitalačke kompetencije i estetski doživljaj pročitanoj književnog djela.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

- proširiti čitalačke interese.

Način realizacije**Oblik:** projekt *Čitamo mi, u obitelji svi***Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice, roditelji, stručna služba**Način učenja** (što učenici rade): Učenici čitaju, raspravljaju o pročitanoj, pišu dojmove, pjesme, ispunjavaju ankete.**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljice organiziraju tijek i redosljed, prezentiraju projekt roditeljima i učenicima, obrađuju ankete, pišu izvješća, odabiru najljepše dojmove.**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Potrebno je obogatiti knjižni fond (1300 kn).**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenički dojmovi, izvješće, objava na mrežnoj stranici Škole, evaluacijski listići za učenike i roditelje.**Odgovorne osobe:** Ana Šebo**Područje kurikula: jezično-komunikacijsko****Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus**Cilj:** Promicanje čitalačke kulture čitanjem iz užitka; čitanje kao poticaj za humanitarno djelovanje i senzibilizaciju učenika.**Obrazloženje cilja:** Ljubav prema knjizi, razvijanje kritičkog mišljenja, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, humano djelovanje, rekreacija.**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći):

- prepoznati važnost čitanja
- primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije
- poboljšati tehniku čitanja
- razumjeti medijske aktivnosti.

Način realizacije

Oblik: noćni čitalački susret „Tulum s(l)ova“

Sudionici: učenici, stručni suradnici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, ostvaruju suradničko učenje, raspravljaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Tehnička i organizacijska priprava; uloga moderatota.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (od listopada)

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Tehnička podrška, pisani materijal, knjige, društvene igre.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, izvješće glavnom koordinatoru, razgovor s korisnicima, mrežne objave, broj čitalačkih susreta, pano i dojmovi s aktivnosti, broj posjeta, objave u tisku.

Odgovorne osobe: Ana Šebo

Područje kurikula: jezično–komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus

Cilj: Uprilичiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne radove na temu ljubavi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

Način realizacije

Oblik: predmetni projekt *Poezija u srcu*

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad na projektu; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

Trajanje izvedbe: veljača 2016.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andrea Jandrok – Škugor, Sandra Marijanović i Ana Šebo

Područje kurikula: društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Osvijestiti problem napuštenih životinja kroz sudjelovanje u humanitarnim akcijama u školi, lokalnoj i široj zajednici.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati osjećaj empatije i društvene odgovornosti prema životinjama; ukazati na potrebu uključivanja u humanitarne i slične akcije pomoći; potvrditi važnost uloge učitelja, stručne službe i školske knjižnice u poticanju suosjećanja, velikodušnosti i brige za slabije i nemoćne (u ovom slučaju za životinje).

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- primijeniti spoznaje u svojoj okolini
- reći zašto treba pomoći
- organizirati razrednu humanitarnu akciju.

Način realizacije

Oblik: razredni projekt – gostujuće predavanje volontera/udruga.

Sudionici: učenici, stručne suradnice, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici upoznaju problem zlostavljanih i napuštenih životinja, prepoznaju potrebe takvih životinja te osvještavaju metode i kanale pružanja pomoći istima (veterinar, udruge, skloništa, volonteri i sl.) uz popratni tematski crtež najdraže životinje ili kućnog ljubimca.

Metode poučavanja (što rade učitelji / stručni suradnici): Vođeni razgovor o razumijevanju problematike zlostavljanih i napuštenih životinja (mogući razlozi, rješenja i kanali pomoći) te osnovne upute za likovno stvaralaštvo. Prikupljanje i prosljeđivanje učeničkih radova.

Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Materijalni resursi: crtaći pribor (tehnika prema izboru), A4 papiri; novi naslovi na temu životinjskog svijeta i kućnih ljubimaca za školsku knjižnicu (u iznosu koji odobri ravnatelj). Ljudski resursi: učiteljice razredne nastave, psihologinja, pedagoginja i školska knjižničarka. Eventualne poteškoće: nesenzibiliziranost, koordiniranje i financiranje akcije na relaciji školska knjižnica – Algoritam - Profil - Mozaik knjižara.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Prikupljanje i vrednovanje nastalih likovnih uradaka na temu. Prosljeđivanje jer Algoritam - Profil - Mozaik knjižare za svaki dječji crtež najdraže životinje ili kućnog ljubimca doniraju 2 kn udrugama koje se brinu o napuštenim životinjama, među njima i osječcima. Ukoliko crteže prati kupnja dječje knjige ili slikovnice, donacija će za svaku kupljenu knjigu/slikovnicu biti uvećana za 4 kn. Izložba preslika najuspjelijih nastalih radova i naslova školske knjižnice na temu životinja u sklopu obilježavanja Dana škole.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, psihologinja; Ana Petrović, pedagoginja; Ana Šebo, školska knjižničarka

Područje kurikula: prirodoslovno-tehničko

Ciklus (razred): 1. ciklus (3. razred)

Cilj: Osposobiti učenike za pravilnu vožnju biciklom uz poštivanje prometnih pravila i razumijevanje važnosti bicikla za osobno zdravlje i očuvanje okoliša.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado voze bicikl. U ovom se uzrastu ponekad i samostalno uključuju u promet, često ne znajući i ne poštujući prometna pravila (npr. obvezno nošenje kacige i sl.) Zbog njihove sigurnosti i višestruke korisnosti za zdravlje, potrebno se temi *Bicikl* posvetiti na zanimljiv interaktivan način.

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznati prometno sredstvo koje učenici smiju voziti
- uvažavati prometne propise za vožnju biciklom
- primijeniti pravila ponašanja pri vožnji biciklom
- izvesti sigurnu vožnju biciklom
- istražiti i proučavati različite materijale
- poticati druge na vožnju biciklom radi zdravlja i manjeg onečišćenja okoliša
- razvijati prometnu kulturu
- održavati i čuvati svoj bicikl.

Način realizacije

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 3.c i njihova učiteljica, roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Prema nastavnom planu i programu iz Prirode i društva za 3. razred, učenici će istražiti povijest bicikla, vrste i korisnost bicikla u svakodnevnom životu, objasniti važnost bicikla u očuvanju zdravlja; izraditi plakat, provesti anketu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Metode praktičnog rada, metode demonstracije, metoda poučavanja na poligonu za vožnju bicikla.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papir, anketni listići, udžbenici, enciklopedije.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pravilna vožnja bicikla, usvojenost prometnih propisa, briga za svoj bicikl, dolazak biciklom u školu, biciklijade s roditeljima. Vrednovanje praktičnih uradaka.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj : Uočiti primjenu matematike na konkretnom primjeru podizanja fiktivnog kredita u banci.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvoj pozitivnog stava prema matematici. Razvijati svijest o potrebi poznavanja matematike u svakodnevnom životu. Razvoj sposobnosti timskog rada. Razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini
- prikupiti i analizirati potrebne podatke
- povezati stečena znanja iz matematike sa svakodnevnim životom
- prezentirati i obrazložiti rezultate
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini.

Način realizacije

Oblik: predmetni projekt

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, bankari

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dijele pojedinačna zaduženja u skupini, dogovaraju po.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice upoznaju učenike s temom i postavljaju krajnje jasan cilj rada, daju jasne upute za rad i odgovaraju na pitanja učenika, savjetuju ih pri mogućim poteškoćama, vrednuju rad skupine.

Trajanje izvedbe: studeni 2015.

Potrebni resursi / moguće poteškoće: Papiri A1 za izradu plakata, bankari.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za učenike kojim će ocijenjivati rad i zalaganje ostalih učenika svoje skupine, plakat i izlaganje kojim će svaka skupina prezentirati svoj rad.

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Silvija Knežević

11. PRILOZI

Gradanski odgoj i obrazovanje

1. razred

Razrednice: Vlatka Benki Brkić, Mirjana Grgurić, Jasna Kerovec

Medupredmetno	<p>Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	društvena dimenzija	Zrno pšenice, narodna priča – interpretacija priče	- kreativno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
	2.	kulturološka dimenzija	Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić – interpretacija priče	- planirati vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak u knjižnicu
Likovna kultura	1.	društvena dimenzija	Točka i crta – Crte po toku i karakteru (točka, crta, crtanje) Moja obitelj - pastele	- uočiti obitelj kao svoju najprisniju zajednicu - shvaćati važnost pridržavanja pravila unutar obitelji
Glazbena kultura	1.	kulturološka dimenzija ekološka dimenzija	Fašnički ples	- kreativno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za zajednicu
Engleski jezik	1.	kulturološka dimenzija	Božić	- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti
	2.	kulturološka dimenzija	Nova godina	- opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana - prihvatiti te kulturne različitosti
Priroda i društvo	1.	ljudsko pravna	Razredna i školska pravila	- dogovarati i primjenjivati pravila u razredu, u školi

		dimenzija		- reći što su pravila, koja im je svrha i čemu služe
	2.	društvena dimenzija	Prometna pravila	- objasniti prometna pravila i primijeniti ih svakodnevno u praksi - razlikovati poželjna od nepoželjnih oblika ponašanja u prometu
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	društvena dimenzija	Elementarna igra bez pomagala Štafetna igra bez pomagala	- kroz igru razviti pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo - shvaćati tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje - poštivati pravila igre
	2.	društvena dimenzija	Elementarna igra Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru	- poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija - surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad
Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednog odjela	1.	ljudsko pravna dimenzija	1. Postao /postala sam učenik/učenica	- shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima
	2.	politička dimenzija	2. Biranje predsjednika/predsjednice	- razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - pomoću prakse shvatiti pojam dekomokracije - razumjeti da svaka funkcija nosi svoje obveze
	3.	društvena dimenzija	3. Razredni dogovor (pravila)	- dogovarati i primjenjivati pravila u razredu, u školi - reći što su pravila, koja im je svrha i čemu služe
	4.	ljudsko pravna dimenzija	4. Dječja prava	- razumjeti da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice
	5.	društvena dimenzija	Kako pomažemo roditeljima	- razlikovati prava od odgovornosti - u skladu sa dogovorenim odgovornostima ponašati se u obitelji i u školi
	6.	društvena dimenzija	Što kada pogriješimo? Kako se ispričati?	- prepoznati svoje pogreške i znati načine ispravljanja situacije - opisati načine na koje može ispraviti osobnu pogrešku
	7.	gospodarska dimenzija	Reklame i njihov utjecaj na nas	- opisati što je za njega reklama i kako utječe na njega - objasniti što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac)
	8.	društvena dimenzija	Promet i prometnice	- objasniti prometna pravila i primjenjuje ih svakodnevno u praksi - razlikovati poželjna od nepoželjnih oblika ponašanja u prometu
	9.	društvena	Temeljne socijalne vještine: slušanje, govorenje	- razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije

		dimenzija		- prihvaćati tuđe mišljenje i znati izraziti svoje
	10.	društvena dimenzija	Sličnosti i razlike	- razumjeti da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10
	1.	kulturološka dimenzija	Posjet kazalištu	- promatrati i uočiti poruku predstave - vrednovati pogledanu predstavu - analizirati pogledanu predstavu
	2.	kulturološka dimenzija	Posjet kinu	- promatrati i uočiti poruku filma - vrednovati pogledani film - analizirati pogledani film
	3.	društvena dimenzija	Kestenijada	- razlikovati jestive od nejestivih plodova - objasniti postupak pečenja kestena - podržati događaj aktivnim uključivanjem
	4.	kulturološka dimenzija	Dan kruha - posjet pekari	- uočiti vrijednost kruha kao namirnice - naučiti način izrad ekruha i pekarskih proizvoda - razviti socijalnu osjetljivost
	5.	kulturološka dimenzija	Došašće u školi	- samostalno izraditi izložbene artikle - samostalno urediti izložbeni prostor - podržati događaj aktivnim uključivanjem
	6.	društvena dimenzija	Dječni tjedan	- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta - opisati pojedino pravo - analizirati koja prava oni imaju a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
	7.	kulturološka dimenzija	Dan kravate	- samostalno izraditi kavatu - objasniti porijeklo kravate - oglasiti događaj istupom u javnosti (vezanje kravata oko drveća u blizoj okolini škole)
	8.	ekološka	Priroda se mijenja – jesenske promjene	- učiti promjene u prirodi u jesen - uočiti važnost ekološkog djelovanja

		dimenzija		
	9.	ekološka dimenzija	Odlazak na seosko imanje	- sudjelovati u sportskim aktivnostima na otvorenom - upoznati domaće životinje, biljke koje rastu u vrtovima i na poljima - njegovati dobre međuljudske odnose
	10.	ekološka dimenzija	Dan škole	- uočiti važnost ekološkog djelovanja - primijeniti naučeno u praktičnim zadacima

2. razred

Razrednice: Božana Patković, Marta Nikolin Horvat, Jasminka Škarica

Međupredmetno	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja
Hrvatski jezik	1.	LJ – P	Glavni i sporedni likovi (Pet minuta više-interpretacija teksta)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova.
	2.	G,D	Dijelovi pjesme (Što radi pekar-interpretacija pjesme)	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo.
	3.	D,G	Redoslijed događaja u priči (Poštarska bajka-obrađena lektire)	Učenik građanin uočava osnovne etičke osobine likova.
	4.	D, K	Slušanje sugovornika i govorenje (Telefonski razgovor-obrađena)	Učenik građanin uočava i primijenjuje navike slušanja i kulturnog razgovora.
Likovna kultura	1.	LJ – P	Grafički dizajn (Dječji tjedan –Dijete ima pravo na...)	Učenik građanin uviđa i uspoređuje svoja prava i prava drugih, uočava i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava
	2.	D,K	Kontrast crta po karakteru (Maska)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju.

Glazbena kultura	1.	P, D	Pjevanje, slušanje i stvaralaštvo (Dom-obrađena pjesma i Lijepa naša Domovino-slušanje skladbe)	Učenik građanin prepoznaje važnost obiteljskog zajedništva, zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela.
	2.	LJ – P	Pjevanje i slušanje (Pred majčinom slikom-obrađena pjesma, Uspavanka-slušanje skladbe)	Učenik građanin zaključuje na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela.
Engleski jezik	1.	D	Unit 1/ Lesson1 – Tracy is sad	Učenik građanin opisuje svoje emocije.
	2.	D	Unit 4/ Lesson2 – Friendship	Učenik građanin uviđa i obrazlaže važnost prijateljstva.
Priroda i društvo	1.	LJ – P, D	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (Naša razredna pravila)	Učenik građanin navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu.
	2.	D, K	Kultura stanovanja (Stanujem u obiteljskoj kući)	Učenik građanin prepoznaje da se u obitelji svatko treba zauzimati za ono što treba učiniti, uočava važnost međusobnog pomaganja.
	3.	K, D	Blagdani (Uskrs)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestitanje blagdana.
	4.	E	Zaštita i očuvanje okoliša	Učenik građanin prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju.
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K	Ritmičke strukture (Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma)	Učenik građanin razvija pozitivnu sliku o sebi, jača samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre.
	2.	E, G	Ritmičke strukture, Igre (Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti, Elementarne igre s pomagalima)	Učenik građanin uočava i oponaša, shvaća tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštuje pravila igre.
Matematika	1.	G, D	Jedinice za novac (Jedinice za novac)	Učenik građanin svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje.

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi učenja
Sat razrednog odjela	1.	LJ – P	Pravila i norme (pravila, kućni red škole)	Učenik građanin navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice, objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.
	2.	P	Izbori (predsjednik, predsjednica, izbori, povjerenstvo, glasovanje)	Učenik građanin aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika.
	3.	LJ – P	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja (pravilo, prihvatljivo, neprihvatljivo ponašanje)	Učenik građanin navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi.
	4.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje (zahvalnost, plodovi, rad ljudu)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana.
	5.	D	Upravljanje emocijama (tuga, sreća, emocije)	Učenik građanin objašnjava načine kontrole vlastitih emocija, prepoznaje svoje „jake i slabe strane“.
	6.	LJ – P	Ravnopravnost (jednakost, različitost)	Učenik građanin prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela, sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja.
	7.	D, K	Maskenbal (maskiranje, maska, običaji)	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju.
	8.	D	Identitet (osobni identitet, sličnost, razlike)	Učenik građanin određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu.
	9.	E	Zaštita okoliša / Održivi razvoj (okoliš, ekologija)	Učenik građanin prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju.
	10.	D	Dan škole (okoliš, ekologija, recikliranje)	Učenik građanin prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija...

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10
	1.	K, G	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u obilježavanju blagdana.
	2.	E	Pozdrav jeseni	Učenik građanin uočava i imenuje promjene u jesen.
	3.	E,G	Posjet voćnjaku	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo i razvija pozitivan odnos prema prirodi.
	4.	K	Posjet kazalištu	Učenik građanin prepoznaje važnost kulturnog ponašanja, analizira i vrednuje odgledanu predstavu.
	5.	G	Posjet vatrogascima	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada za društvo.
	6.	D, K	Maskenbal	Učenik građanin uočava važnost očuvanja tradicijskih običaja, sudjeluje u njihovom obilježavanju.
	7.	E	Vode tekućice	Učenik građanin objašnjava važnost vode i njezinog čuvanja zaštitom okoliša.
	8.	G	Autobusni i željeznički kolodvor	Učenik građanin prepoznaje važnost ljudskog rada i prometne povezanosti za društvo.
	9.	E	Čišćenje okoliša	Učenik građanin prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija...

3. razred

Razrednice: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

Medupredmetno	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>produktivno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	ISHODI (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	Ljudsko-pravna	Nenasilno rješavanje sukoba; Ruže umjesto batina; događaj, lik, vrijeme radnje ,mjesto radnje	- uvažavati prava pojedinca
	2.	Ljudsko-pravna	Svjetski dan životinja; Prometna priča; Nada Iveljić; događaj, lik;	- brinuti o svim živim bićima i spoznati vrijednost svih bića
	3.	Gospodarska dimenzija	Dan kruha; Od malena zrna do kruha crna; Nevenka Videk; tema	- shvatiti važnost zajedničkog rada i djelovanja radi dobrobiti svih nas
	4.	Ljudsko-pravna	Kakav/kakva sam kao osoba; Gavrn i lisica: Ezop; lik, basna, pouka	- procjenjivati ljude prema njihovim osobinama, djelima, a ne prema vanjskim obilježjima
	5.	Ekološka dimenzija	Čudovišna kiša; Mladen Kopjar; pripovijetka	- razumjeti važnost ekološkog djelovanja
	6.	Društvena dimenzija	Rastimo s osmijehom; Vlak u snijegu; Mato Lovrak; dječji roman; lektira	- shvatiti važnost zajedničkog djelovanja, a ne pojedinačnog
	7.	Ekološka dimenzija	Značenje vode za život ljudi; Voda u čaši; Zvonimir Balog; tema	- razumjeti važnost ekološkog djelovanja
Likovna kultura	1.	Ekološka dimenzija	Površina; slikarska tekstura; slikarska tekstura; transparentnost; prozirnost likova; boce i čaše s vodom	- razumjeti važnost ekološkog djelovanja

Glazbena kultura	1.	Kulturološka dimenzija	Danas je fašnik; Humoreska; pjevanje, sviranje, slušanje, glazbeno stvaralaštvo	- uvažavati različitosti
Priroda i društvo	1.	Ekološka dimenzija	Izgled zavičaja; nizinski zavičaj	- razumjeti važnost ekološkog djelovanja
	2.	Gospodarska dimenzija	Gospodarstvo zavičaja; gospodarstvo, gospodarstvene djelatnosti	- spoznati glavne karakteristike zavičaja te povezati interdisciplinarno
Matematika	1.	Gospodarska dimenzija	Zadaci zadani riječima	- primijeniti naučeno iz raznih područja
Engleski jezik	2.	Društvena i kulturološka	Teme: Božić Moji prijatelji i ja	- uvažavati vjerski dio ličnosti

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	ISHODI (Učenik će moći:)
Sat razrednog odjela	11.	Društvena dimenzija	Zajedno u trećem razredu; zajednica	- objasniti sintagmu zajedništvom do uspjeha
	12.	politička	Izbor predsjednika/predsjednice razreda; glasovanje, izbori, povjerenstvo	- znati izabrati predstavnika za bolje interese svih nas
	13.	Ljudsko-pravna	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi; zakon, pravilnik	- osvijestiti svoje obveze i dužnosti
	14.	Ljudsko-pravna	Kućni red škole- Naša razredna pravila; pravila	- osvijestiti svoje obveze i dužnosti

	15.	Ljudsko-pravna	Suzbijanje neprihvatljivog ponašanja; odgovorno ponašanje	- rješavati sukobe razgovornom, a ne nasiljem
	16.	Prevenција nasilničkog ponašanja	Poštivanje pravila i autoriteta; odgovorno ponašanje; ZO	- osvijestiti svoje obveze i dužnosti
	17.	Društvena i gospodarska	Kako uspješno učiti? Ciljevi učenja, odgovornost	- osvijestiti svoje obveze i dužnosti
	18.	kulturološka	Identitet i suživot; Svi jednaki- svi različiti; predstavljanje, odgovornost, solidarnost, poštovanje	- uvažavati različitosti - djelovati u svojoj okolini
	19.	Ekološka	Racionalno i odgovorno trošenje ljudskih resursa; odgovorno ponašanje, zaštita prirode	shvatiti važnost racionalnog i odgovornog trošenja
	20.	Ekološka	Racionalno i odgovorno trošenje ljudskih resursa; odgovorno ponašanje; Dan planeta Zemlja	ekološki djelovati, racionalno trošiti resurse
Izvanučioničke aktivnosti	<p>Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>			10
	1.	Društvena dimenzija	Tjedan mađarske manjine, sportske aktivnosti na školskom igralištu	- uvažavati različitosti
	2.	Ekološka dimenzija	Budi izviđač- Izviđački klub „Javor“	- aktivno se uključiti u društva u našem gradu
	3.	Društvena dimenzija	Plan mjesta/grada-upoznajmo svoje mjesto	- upoznati mjesto
	4.	Ljudsko-pavna	Zajedničko blagovanje kruha uz posvetu i molitvu	- njegovati skromnost kao vrlinu
	5.	Ekološka dimenzija	Dan jabuka	- osvijestiti važnost prirode za život pojedinca
	6.	Društvena dimenzija	Kino Urania-projeksija s tematikom društvene dimenzije	- shvatiti važnost međudjelovanja unutar zajednice
	7.	Gospodarska, ljudsko pravna dimenzija	Akcija-solidarnost na djelu	- solidarno djelovati - njegovati altruizam
	8.	Ekološka	Vode zavičaja; vode tekućice i stajačice	- upoznati mjesto

		dimenzija		
	9.	Međukulturalna dimenzija	Muzej Slavonije	- upoznati mjesto
	10.	G,D,E,K	Jednodnevni izlet-Kopački rit, Slavonski Brod-Dani Ivane Brlić Mažuranić	- upoznati širi zavičaj

4.razred

Razrednice: Anica Mrdanović, Mirjana Štajner, Ivka Mihaljević

Medupredmetno	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			15
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	D	Družba Pere Kvržice; M.Lovrak; verbalna i neverbalna komunikacija; pregovaranje i posredovanje	- usporediti život djece u prošlosti sa životom danas, te zaključiti da vrijednost leži u zajedništvu, prijateljstvu, međusobnom uvažavanju
	2.	K	Književni jezik i zavičajni govor; zavičajni identitet	- odrediti svoj identitet i navesti njegova najvažnija obilježja; - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu; koristi vještine interkulturalne komunikacije
	3.	MK	Uvijek mislim Vukovar; N.Jukić, većinski i manjinski nacionalni identitet	- iskazati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine; ima razvijene vještine interkulturalne komunikacije
	4.	D	Emil i detektivi; E:Kastner; kontrola emocija	- razlikovati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu
Likovna kultura	1.	D	Kompozicija i nijanse boja; sreća i tuga; kontrola emocija	- objasniti načine kontrole vlastitih emocija
Engleski jezik	1.	MK	Božić, ja, moja obitelj i prijatelji	- razlikovati i usporediti običaje u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini.

Matematika	1.	G	Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 000	- primjerenim zadacima upoznati gospodarska obilježja zavičaja
Priroda i društvo	1.	E	Sunce- uvjet života; održiv razvoj	- svojim odgovornim ponašanjem pridonosi tizaštiti okoliša
	2.	P	Zagreb- glavni grad RH, država kao demokratska zajednica	- imenovati institucije na nivou države, Sabora i Vlade
	3.	LJ-P	Stanovništvo Hrvatske; većinski i manjinski nacionalni identitet	- imenovati narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo RH
	4.	LJ-P	Čovjek – to sam ja; ljudska prava, odgovornosti	- nabrojiti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njim
	5.	K	Kulturno-povijesne znamenitosti RH; interkulturni dijalog	- iskazati privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine - razviti osnovne vještine interkulture komunikacije
Njemački jezik	1.	K	Weinachten	- opisati hrvatske i njemačke običaje proslave Božića
	2.	E	Gesund essen	- imenovati zdravu hranu
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	MK	Narodni ples po izboru zavičajnog područja; zavičajni identitet	- opisati svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja
	2.	D	Dječji nogomet, Mini rukomet; timski rad	- prosuditi o važnosti timskog rada za konačan uspješan ishod ige
Vjeronauk	1.	LJP	Bog nam je sve povjerio	- objasniti i razlikovati značenje pojmova: Stvoritelj, sustvaratelj - razlučiti da se čovjek kao Božja slika razlikuje od biljaka i životinja - prepoznati i obrazložiti kako čovjek svojim radom izgrađuje svijet - zaključiti i reći zašto je odgovoran brinuti za stvoreno
	2.	LJP,D,K	Čuvaj dar života	- prepoznati kršenje Božje zapovijedi <i>Ne ubij!</i> kada se ugrožava nečija sigurnost i dostojanstvo ili je ugrožen nečiji život - rješavati u paru problemske situacije - tražiti oprost ili ga dati u trenutcima nečije ljutnje

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			10
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod / ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednog	1.	P	Izbori Izbor predsjednika/predsjednice razreda	- razumjeti i objasniti aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju

odjela				- znati da ima pravo birati i biti biran
	2.	LJP	Pravila i norme Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	- razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - uočiti i identificirati pravo koje je prekršeno i prekršitelja
	3.	LJP	Naša razredna pravila	- konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu
	4.	K	Blagdani	- opisati obilježja i značajke blagdana
	5.	K	Identitet Dani kruha i plodova zemlje	- opisati obilježja i značajke blagdana - spoznati da razlike obogaćuju razredni odjel, zajednicu i domovinu ako se svi poštuju
	6.	K	Identitet – Moja domovina Dan sjećanja na Vukovar	- razviti svijest o događajima iz bliže prošlosti
	7.	E	Održivi razvoj – priroda i ja	- razumjeti i objasniti važnost zdravog okoliša u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
	8.	K	Blagdani/ Posebni dani u godini- Majčin dan i Dan obitelji	- opisati obilježja i značajke blagdana
	9.	K	Dan škole	- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire
	10.	D	Komunikacijske vještine; To smo mi	- primijeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja. slušanja

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10 Ishodi:
	1.		Dječje kazalište	- pogledati odabranu predstavu, analizirati likove i tijek radnje - unaprijediti oblike pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama
	2.		Kino Urania – Emil i detektivi Mali princ	- pokazati privrženosti načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih, otvorenosti prema drukčijim mišljenjima - razumjeti važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici
	3.		Festival znanosti	- otkriti nove načine učenja - primijeniti stečena iskustva u nastavnom procesu - unaprijediti oblike pristojnog ponašanja na javnim mjestima
	4.		Škola u prirodi	- uočiti razlike u geografskim obilježjima zavičaja na putu do mora - upravljati osobnim financijama

5. razred

Razrednik: Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar, Anita Pejić Barišić

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.		
Predmet	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći):
Hrvatski jezik	D,LJ-P	S.Lovrenčić, Kad je rijeka postala žuta	-njegovati pozitivne odnose s drugima i drukčijima uvažavajući njihove potrebe u razvoju vlastite osobnosti; razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti
	D,LJ-P	Nominativ	-razumjeti najvažnija načela demokracije i njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam) te obveze koje proizlaze iz toga načela; pridonositi dobiti zajednice
	G, LJ-P, D	A. Lindgren, Hrabra Jajsa	-pomagati bližnjima; razumijevati važnost osobne inicijative
Likovna kultura	K,E	Strukturne točke i crte	- uočiti, izraziti, istražiti, vrednovati i spoznati strukturne crte i točke kroz crtanje godova - razgovarati o važnosti zaštite šuma i parkova - prisjetiti će se parkova grada Osijeka i spoznati njihovu važnost - prisjetiti će se kako su godovi drveta zapravo godine tog drveta
Glazbena kultura	G, E, D	Tradicijska glazba Europe	- prepoznaje i razlikuje tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - zna ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjeluje u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine

			vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi)- koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života
Engleski jezik	D, K	Ja ,moja obitelj i prijatelji	- usporediti hrvatske i engleske obitelji,uočiti razlike te ih prezentirati -osvjestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja - opisati svoje običaje i usporediti ih engleskim,ta naučiti prihvaćati različitosti
		Božić	
Njemački jezik	K	Die Feriensindwiedervorbei	- opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog
	E	AufeinemÖkobauernhof	- opisati ulogu pojedinca u održivom razvoju
Matematika	G,D	Zaokruživanje decimalnih brojeva	- primjenjivati postupak zaokruživanja decimalnih brojeva „na niže”, odnosno „na više”. Zaokruživat će decimalne brojeve na zadani broj decimala. - razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u novim situacijama. - razvijati svijest o vrijednosti uloženog rada, samopouzdanje i suradnički odnos.
	G,D	Zbrajanje decimalnih brojeva	- rješavati jednostavnije problemske zadatke. - razvijati vještinu praktične primjene usvojenih pravila. - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. Navikavat će se na urednost i preglednost zapisa.
	G,D	Zaokruživanje decimalnih brojeva	- primjenjivati postupak zaokruživanja decimalnih brojeva „na niže”, odnosno „na više”. Zaokruživat će decimalne brojeve na zadani broj decimala. - razvijati sposobnost primjene stečenih znanja u novim situacijama. - razvijati svijest o vrijednosti uloženog rada, samopouzdanje i suradnički odnos.
Priroda	LJ-P	Čovjekove životne potrebe	- opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objasniti što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
Povijest	LJ-P, P, D	Atena i Sparta; Atena - razvoj demokracije	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	LJ-P, P, D, M	-više nastavnih jedinica	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	E	Očuvanje okoliša	-razumjeti da prirodna bogatstva nisu neiscrpna - imenovati i pokazati na geografskoj karti ekološki ugrožena područja na Zemlji
Tehnička kultura	G,D,E	Izrada modela vjetrenjače	(izraditi model i maketu vjetrenjače)
Likovna kultura	K, E	Strukturne točke i crte	-uočiti, istražiti, izraziti, vrednovati, spoznati strukturne crte i točke kroz crtanje godova drveta -razgovarati o važnosti zaštite šuma i parkova -prisjetiti se parkova grada Osijeka i spoznati njihovu važnost

			-prisjetiti se kako su godovi drveta zapravo godine tog drveta
Vjeronauk	D	Ja i drugi – zajedno Pravila dobrih odnosa, poštivanja i zajedništva	- biti spreman prihvatiti sebe i druge u njihovoj osobnosti - izraditi most pod nazivom: JA +TI = MI - prepoznati i imenovati temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u vjeronaučnoj zajednici - usvojiti neka pravila i o svijestiti važnost tih istih u međusobnoj komunikaciji - otkriti situacije u kojima se pravila krše i one u kojima se oni poštuju te izraditi pravila za svoju vjeronaučnu zajednicu
Informatika	E	Samostalna izrada crteža	-nabrojati aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša - prepoznati ne/prihvatljivo ponašanje u prirodi -koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja -izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.		
Predmet	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	
Sat razrednog odjela	D,G	Kako pomažemo jedni drugima?	- pridonositi dobrobiti zajednice; razvijati važnost osobne inicijative te suradništvo u skupini
	D, LJ-P	Alkohol i droge	-biti odgovaran za posljedice svojih odluka; zastupati sebe i zalagati se za svoj stav te odolijevati nepoželjnim utjecajima
	D,E	Pravilna prehrana	-razlikovati preporučene namirnice prema sastavu; raspravljati o prednostima preporučenog obroka od dosadašnjeg
	D	(Ne)primjerena vršnjačka ponašanja	–reagirati na nasilno ponašanje((potražiti pomoć odrasle osobe); usvojiti pravila ponašanja u opasnoj situaciji
	D	Komunikacija	-kritički promišljati i aktivno sudjelovati u donošenju odluka

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		Ishodi (Učenik će moći:)
	K	Kazališna predstava	-stvarati svijest o trajnom zanimanju za kazališnu umjetnost
	D	Tajne uspješnoga učenja	-proširivati svoja znanja i stavove

	D, K	Arheološko nalazište Vučedol	-sudjelovati u očuvanju baštine -istraživati i spoznavati temeljem povijesnih izvora
	D	Knjige traže čitatelja	-razvijati čitateljske interese i kulturu čitanja
	K, D	Ekskurzija	-otkriti vrijednost kulturno-povijesne baštine - razvijati suradništvo u skupini
	K, D	Posjet kinu	-razvijati svestrane stvaralačke osobnosti -usporediti književno djelo s filmom

6. razred

Razrednik: Ksenija Petrović, Krešimir Čabaj, Mirna Strilić

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	LJ – P, D	Pokazne zamjenice (uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti).	- prepoznati stereotype, predrasude i diskriminaciju na različitim osnovama. Uočava važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.
	2.	LJ – D	Kondicional (suzbijanje društvene isključenosti; ravnopravnost u odnosu na dob i spol)	- prepoznati društvenu isključenost, povezati ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem - razumjeti da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba Hrvatske i Europe	- prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske. - objasniti ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike

				Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristiti vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života
Engleski jezik	1.	K	Starting up – Who's who?	- opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog
	2.	LJ-P	Unit 1, lesson 5 – We are a good team	- opisati raznolikost zanimanja
	3.	D	Unit2, lesson 8 – What does a true friend do	- objasniti ulogu prijateljstva
	4.	E	Unit 5 – Green talk	- objasniti ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja i zaštite živih bića te prirodnog okoliša
Njemački jezik	1.	Kulturološka dimenzija	Wo warst du in den Ferien? –	- objasniti u čemu se sastoji interkulturalni dijalog
	2.	Ekološka	Naturschutzfreunde -	- objasniti ulogu pojedinca u održivom razvoju
Priroda	1.	E	Zaštićene biljne i životinjske vrste	- objasniti važnost zdravog i prirodnog okoliša za društveni razvoj - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH
Povijest	1.	(LJ-P; P; D)	Atena i Sparta; Atena - razvoj demokracije	- opisati i usporediti razvoj demokracije: prava običnog puka, stranaca, robova, žena - objasniti pravo pojedinca da bira vlast i bude izabran
	2.	(LJ-P; P; D)	Državna uređenja i oblici vladavine	- analizirati razvoj vlasti od starog vijeka do suvremenog doba - objasniti različita prava patricija i plebejaca i usporediti s današnjim društvom
Geografija	1.	E	Voda i život Afrike	- nabrojati velike afričke rijeke i objasniti njihovu važnost za život stanovnika -uvidjeti koje probleme donosi nedostatak i zagađenje pitke vode
Tehnička kultura	1.	D,G,K	Multimedija – snimanje audiozapisa	- kritički pristupati informacijama kroz medije - oduprijeti se štetnom nagovaranju vršnjaka - razumjeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Ritmičke i plesne strukture – Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja	- demonstrirati i primjeniti zadane kretne strukture u skladu sa glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura. - promovirati opće društvene vrijednosti
Vjeronauk	1.	LJ-P, D, K	Suvremeni oblici neslobode	učenik će nabrojati neke oblike suvremenog ropstva; - učenik će prepoznati razliku između slobode i neslobode; - učenik će uz pomoć fotografija uočiti neslobode u vlastitom životu; - učenik će objasniti važnost slobode u ljudskom životu
Vjeronauk	2.	LJ-P, D, K	Sloboda i odgovornost	učenik će prepoznati i imenovati što jest, a što nije sloboda; - učenik će istražiti i predvidjeti posljedice neslobode; - učenik će biti spreman u životnim situacijama

				izabrati slobodu
Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednika	1.	LJ-P	Mađarski tjedan	- upoznati društvene različitosti - spoznati važnost uvažavanja drugih kultura
	2.	K	Božić	- osvijestiti svoju vjersku i kulturološku pripadnost - prepoznati ulogu vjere u društvu
	3.	K	Uskrs	- osvijestiti svoju vjersku i kulturološku pripadnost - prepoznati ulogu vjere i tradicije u našem društvu
	4.	D	Ekskurzija	- iskustvenim učenjem prepoznati kulturne i druge vrijednosti Istre - slijediti pravila ponašanja na javnom mjestu
	5.	E	Mali filantropi	- oosvijestiti, prepoznati i primijeniti razne modele ophođenja s drugim ljudima, uvažavajući njihovu osobnost, razlike, tradiciju
Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt „Građanin“, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			10
Povijest	1.	D; G; K - dimenzija	Posjet Arheološkom muzeju u Vučedolu	- opisati kulturu bakrenog doba - istražiti život u Vučedolu u bakrenom dobu - proučiti vučedolski kalendar i golubicu (jarebicu) - urediti pano u učionici povijesti

7. razred

Razrednik: Vlado Vranješ, Sandra Marijanović, Ksenija Budija

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	E	Priložne oznake (Uloga građana u održivome razvoju)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati što je održiv društveni kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju prirodnog i kulturnog okoliša - pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	2.	K	Komentar (Razvoj osobnoga i zavičajnoga identiteta kao dio hrvatskoga domovinskoga identiteta; interkulturalna osjetljivost, interkulturalni dijalog)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji - opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - istražiti hrvatske velike znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
Likovna kultura	1.	K,D,E,	Proporcija	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati, izraziti i vrednovati proporcije unutar lica i ljudskog tijela - izraditi maske od starih novina tehnikom kaširanja - razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša i recikliranja starog papira - razvijati u paru međusobnu suradnju, toleranciju i poštivanje tuđeg mišljenja.
Glazbena kultura	1.	G,E,D	Tradicijska glazba hrvatske i europske	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razlikovati tradicijsku glazbu različitih regija Republike Hrvatske - znati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju kulturnog okoliša (građansko znanje i razumijevanje) - sudjelovati u organiziranju akcija očuvanja tradicijske glazbe i kulturne baštine vezane uz glazbu: glazbala, plesovi (građanske vještine i sposobnosti) - svojim ponašanjem pokazati privrženost očuvanju kulturnog bogatstva Republike Hrvatske (građanske vrijednosti i stavovi) - koristi vještine traženja i kritičke analize informacija iz više izvora, uključujući internet za informiranje i aktivno sudjelovanje u raspravama o rješavanju problema hrvatskog kulturnog života

Engleski jezik	1.	D	Život mladih i njihovi problemi	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje ,donošenje zaključaka u upravljanju sukobima - kroz čitanje , usmeno izlaganje i pisane radove usvojiti osjetljivost na različitost i toleranciju prema osobama koje su drugačije - objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdravi okoliš - dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića
Njemački jezik	1.	K	IN EUROPE ZU HAUSE – ETWAS UBER DEUTSCHLAND	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti tipičnost određenih odredišta zemalja njem. govornog područja - razviti pozitivan stav prema drugim kulturama i gradovima - usvojiti dativ kod zemalja iznimaka - Zemlje njemačkog govornog područja
	2.	E	GRUNE JUGEND	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti modalne glagole u prezentu - poticati ekološku svijest kod učenika -objsniti pojmove zaštite okoliša i ugroženosti prirode - istknuti značaj zaštite prirodnog okoliša
Matematika	1.	D,G	Primjena postotka u praksi	<ul style="list-style-type: none"> - iskazati poznate veličine te koristeći formulu postotnog računa izračunati vrijednost nepoznate veličine - rješavati složenije zadatke u kojima treba primijeniti formulu postotnog računa - razvijati vještinu praktične primjene usvojenih pravila - stjecati naviku marljivog učenja i izvršavanja školskih obveza. - razvijeti urednost i preglednost zapisa
	2.	D,G	Jednostavni kamatni račun	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojmove: kamata, kamatna stopa i glavnica te izreći formulu jednostavnog kamatnog računa. - razvijati sposobnost opisivanja primijenjenih zadataka matematičkim pojmovima te vještinu primjene formule pri rješavanju problema iz svakodnevnog života. - razvijati smisao za rad po određenom planu.Jačat će svijest o važnosti međusobne suradnje.
Biologija	1.	D	Raznolikost i podrijetlo gmazova	<ul style="list-style-type: none"> - voditi i moderirati rad grupe, oblikovati zaključke i izvijestiti o njima - koristiti komunikacijske vještine: aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje - metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet skupina - svaka skupina obraditi jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) -služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinirat će rad i oblikovati zaključke - predstavnik svake skupine izvijestit će ostale učenike u razredu o novim naučenim spoznajama
	2.	E	Mekušci – školjkaši	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice -objasniti najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite - obrazložiti posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja nije ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane - radom u paru raspraviti može li se izumiranje predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, odraziti i na naš život - odgovoriti može svatko od nas može doprinijeti zaštitu ugroženih mekušaca te

				<p>navesti sve uzroke ugroženosti školjkaša</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakon rasprave napisati najčešće uzroke ugroženosti školjkaša - arhivirati priloge u razrednu mapu
Kemija	1.	E	Voda	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti i opisati primjere negativnog utjecaja gospodarstva na kvalitetu vode - obrazložiti ulogu pojedinca i cjelokupnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštitu voda od onečišćenja - predložiti aktivnosti za zaštitu voda od onečišćenja - potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost pitke vode - u ime skupine prezentirati drugim skupinama svoja zapažanja - objediniti zaključke svih skupina
	2.	E	Zrak i sastav zraka	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost čistog okoliša za zdravlje ljudi - navesti prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim plinovima iz tvornica - ukazati na mogućnost rješavanja problema opisujući situaciju u svom gradu s naglaskom na pravo stanovištva na zdravi na zdrav okoliš - objasniti pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca - nakon odgledanog dokumentarnog filma zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena - predložiti mjere za zaštitu zraka od onečišćenja
Fizika	1.	D,G,E	Prijelazi topline	-istraži na koji način se postiže veća energetska učinkovitost pojedinih objekata
	2.	G,E	Energija i energetika	- razmotriti ekološki prihvatljive izvore energije, energije vjetra i sunčevu energiju
Povijest	1.	LJ,P,D	Postanak i razvoj SAD-a	<p>opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina uređeni ustavom i zakonom</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti što je ustavna vlast i zašto je potrebna trodioba vlasti - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - navesti razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikovati demokratski od nedemokratskog režima
	2.	LJ,P,D,K	Francuska; Habsburška Monarhija; Rusija; Ujedinjeno Kraljevstvo	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati se s pojmom ljudskih prava, dostojanstvo i humanost -znati što sve ljudska prava podrazumijevaju -razvijati toleranciju prema različitim -razvijati odgovornost u zaštiti ljudskih prava i dostojanstva naročito u vrijeme rata ili druge prirodne katastrofe <p>Humanitarne organizacije</p>
Geografija	1.	K,E	Europsko sredozemlje	-učenici će spoznati geografske specifičnosti prostora Europskog Sredozemlja
Tehnička kultura	1.	G,E,D	Hidroelektrane i termoelektrane	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti način rada hidro i termo elektrane - razumijeti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - čuvati okoliš od otpada i zagađenja, štedjeti energiju i vodu - štiti i čuvati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja, Republike Hrvatske i planeta Zemlje - kritički pristupati informacijama kroz medije, oduprijeti se štetnim nagovorima

				vršnjaka
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.		Engleski valcer	- demonstrirati i primijeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između plesnih struktura - promicati opće ljudske vrijednosti
Vjeronauk	1.		Razmirice i sukobi u pubertetu	-navesti neke probleme s kojima se mladi najčešće susreću u pubertetu - usvojiti načine rješavanja sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima - pronaći i slijediti načine rješavanja nastalih sukoba u svijetlu vjere
Informatika	1.	D, Lj-P	Samostalna izrada prezentacija	-koristiti komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje...) - navesti pravila grupnog rada -pronaći sadržaj koji odgovara zadanoj temi - odrediti važnost podataka

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishodi (Učenik će moći:)
Sat razrednog odjela	1.	P	Kandidiranje i izbor razrednog rukovodstva (demokratsko upravljanje)	- razumjeti i objasniti aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju- znati da ima pravo birati i biti biran
	2.	D	Donošenje razrednih pravila	- razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja
	3.	K	Razvoj osobnog i nacionalnog identiteta (Sjećanje na Vukovar)	- razvijati osobni i nacionalni identitet
	4.	E	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice (rad na projektu povodom Dana škole)	- shvatiti važnost zdravog okoliša na život pojedinca i čitave njegove uže i šire zajednice
	5.	D	Vrste sukoba i načini njihova rješavanja	- racionalno i smireno sagledati situaciju i predložiti najbolja rješenja

Izvanučioničke aktivnosti	Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili
----------------------------------	---

	skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			
	1.	K	Božićni običaji u Hrvatskoj (Interkulturalni dijalog)	- opisati božićne/blagdanske običaje
	2.	K	Valentinovo	- u intergaciji triju predmeta doživjeti ljubavnu tematiku u glazbenom, likovnom i književnom izričaju
	3.	E	Akcije skupljanja starog papira	- ubuduće brinuti o održivom razvoju i pravilno zbrinjavati otpad
	4.	K	Kazališna predstava (Interkulturalna osjetljivost i razvoj nacionalnog identiteta)	- intelektualno i emocionalno doživjeti kazališno djelo -objasniti motiviranost likova i međuljudske odnose
	5.	K	Školska ekskurzija (Razvoj nacionalnog i domovinskog identiteta)	- otkriti vrijednost kulturno-povijesne baštine - razvijati suradništvo u skupini

8.razred

Razrednik: Ida Petto, Kornelia Parmačević, Andreja Jandrok-Škugor

Medupredmetno	U sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i premetne i građanske kompetencije.			20
Predmet	Sat	Područje*	Tema	Ishodi (Učenik će moći:)
Hrvatski jezik	1.	LJ-P, D, P	Ana Frank, Osjećam da su ljudi dobri	- uočiti važnost tolerancije i uvažavanja drugoga i drukčijega - razlikovati dobro od lošega - argumentirati važnost življenja u miru - analizirati vlastite kvalitete i nedostatke - razumjeti važnost samokritike kao preduvjeta za osobni napredak
	2.	D, G	Rasprava	- poznavati najvažnija prava i odgovornosti potrošača

				<ul style="list-style-type: none"> - poznavati odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost - poznavati zakonske odredbe kojima se u Republici Hrvatskoj štite prava potrošača
Likovna kultura	1.	D,K	Tema: ritam i simetrija likova	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti, izraziti i vrednovati ornament u alternaciji, repeticiji i simetriji likova - upoznati kulturnu baštinu grada Osijeka crtajući secesijske zgrade i proučavajući ornament koji se na njima nalazi - razvijati osjećaj za kulturnu baštinu i vrijednost naše kulturne ostavštine.
Glazbena kultura	1.	LJ-P,G,D	Romi u Hrvatskoj (nacionalne manjine)	<ul style="list-style-type: none"> - znati koja socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH - nabrojiti neka od najvažnijih načela demokracije (ljudska prava, ravnopravnost) - znati da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava - objasniti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama te objasniti njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama
Engleski jezik	1.	D	Čovjek u obiteljskom i društvenom okruženju - problemi mladih, razgovaranje o neprihvatljivom ponašanju mladih Lekcija: How to dealwithbullying?	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati primjere vršnjačkog nasilja - izraziti svoje mišljenje o problemu vršnjačkog nasilja - dati primjere kako riješiti taj problem
	2.	E	Svijet oko nas - ekološki problemi Lekcija: Isthere a chance for us?	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati i prepoznati različite ekološke probleme - opisati uzrok i posljedice različitih ekoloških problema - nabrojati što više pojmova povezanih s ekol. problemima
Njemački jezik	1.	D	Jugendlicheaus der ganzenWelt, Mit welchenProblemenwerdendieJugendlichenheutzutagekonfrontiert?Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, problemi mladih, pripadnost skupini	<ul style="list-style-type: none"> - poticati suradničko učenja - izraziti stav - upozoriti na pozitivne i negativne strane interneta te opasnosti koje krije - opisati problem i o njemu razgovarati
	2.	G	DieZukunftwartetaufmich, WasfüereinBerufspasstzumir?Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stav prema raznim vrstama zanimanja - razviti poz. stav prema zemljama njem. govornog područja - suradničko učenje
Matematika	1.	D,G,E	Geometrijska tijela – valjak	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatke - razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini
	2.	D,E	Pitagorin poučak - Jednakokračni i jednakostranični trokut	<ul style="list-style-type: none"> - navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima - objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - obrazložiti zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada

Biologija	1.	LJ-P	Nasljeđivanje spola	-objasniti zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak - objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
	2.	LJ-P	Osjetilo vida	- objasniti što je društvena isključenost - istražiti i opisati oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu -objasniti da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti -povezati društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
Kemija	1.	G,LJ-P	Dobivanje i uporaba alkohola	- učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje - učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor
	2.	E	Fosilna goriva	učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša. učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje.
Fizika	1.	G,E	Rad i snaga električne energije.	-izračunati dnevnu potrošnju električne energije u kućanstvima - poticati uštedu električne energije
	2.	G,E	Zvuk	- primijeniti znanje o zvuku na projekt " Zvučno onečišćenje" u školi
Povijest	1.	LJ-P; P; D; G; K	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi(Parlamentarna demokracija. Promjene u društvu i velika gospodarska kriza)	- usporediti ljudske slobode i pravo glasa na početku 20.st. do danas -uočiti pravila tržišnog gospodarstva i pojavu velike gospodarske krize -istražiti borbu za žensko pravo glasa i usporediti s današnjom situacijom u svijetu
	2.	LJ-P; P; D; K	Ideologija kao prepreka jednakosti ljudi(Komunizam. Fašizam. Nacizam. Militarizam.)	- izraditi umnu mapu o jednom totalitarnom režimu - usporediti ljudska prava u totalitarnom i demokratskom društvu -istražiti i objasniti kult ličnosti u totalitarnom režimu -informirati se postoji li državna propaganda u modernoj demokratskoj državi
Geografija	1.	E,D	Hrvatska-srednjoeuropska i sredozemna zemlja	- utvrditi obilježja nacionalnog identiteta - osvijestiti spoznaju o vlastitim korijenima - promicati vrijednosti i ponosa na zavičaj i domovinu i značaj međunarodnog priznanja Hrvatske
	2.	E	Klima, biljni pokrov i ekološki problemi	- opisati utjecaj klime na život čovjeka, spoznati utjecaj ljudi - obrazložiti problem kiselih kiša uz navođenje primjera - spoznati važnost zaštite uz problemski članak o ekološkim problemima i potaknuti osjećaj osobne odgovornosti
Tehnička kultura	1.	G,E	Vrste i svojstva polimernih materijala	- izraditi predmet od plastike i primijeniti znanje o recikliranju polimernih materijala u svakodnevnom životu.
Tjelesna i zdravstvena kultura	1.	K	Plesne strukture – Bečki valcer	- demonstrirati i primijeniti zadane kretne strukture u skladu s glazbom - prepoznati razlike između ostalih plesnih struktura - promicati općeljudske vrijednosti
Vjeronauk	1.	LJ-P, D, K	Radost odrastanja	- učenik će opisati skladno sazrijevanje osobe - učenik će prihvatiti usklađivanje vlastitih osjećaja s razumom u svjetlu Božjih zapovjedi

				- učenik će kreirati korisne odluke za odrastanje koje će provoditi već od danas
Informatika	1.	LJ-P,D,K	Internet – kritički odnos prema internetu	- ocjenjivati sadržaje dobivene internetom

Sat razrednika	Navedeni broj uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.			5
Predmet	Sat	Područje*	Tema predmeta + tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a	Ishod (Učenik će moći:)
Sat razrednog odjela	1.	P	Izbor predsjednika razreda	- opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
	2.	P	Razredna pravila	- formulirati razredna pravila kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata. - poštivati dogovorena pravila - predložiti primjerene mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
	3.	D	Upravljanje emocijama	- uočiti i prepoznati osjećaje i potrebe drugog, - primjereno iskazati svoje osjećaje
	4.	D	Upravljanje sukobom	- odrediti što je dijalog i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objasniti važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
	5.	P	Vijeće učenika	- opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat za Vijeće učenika

Izvanučioničke aktivnosti	ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.			Ishodi
	1.	K	Kazališna predstava(razvoj nacionalnog identiteta)	- opisati radnju(libreto) glazbenog djela - primijeniti oblikovanje scenografije u vlastitom radu. - analizirati glazbeno djelo

				- gledati kazališnu predstavu, interpretirati sadržaj dramske predstave i kritički je vrednovati u obliku pisanoga prikaza
	2.	LJ-P,P,D	Državnost,suverenitet,medunarodno priznanje(Domovinski rat-Vukovar)	- objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske
	3.	LJ-P,P,D	Projektni dan- Eko dan škole	- objasniti važnost korištenja, očuvanja i obnavljanja svih resursa na zemlji - dokazati kako život budućih generacija ovisi o tome što radimo i kako se ponašamo danas - izraditi igračku, skulpturu, nakit i sl. od otpadnoga materijala
	4.	D	Čitanje u zajednici	- objasniti značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini - poznavati temeljne odredbe Zakona o volonterstvu - poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik - dokumentirati vlastita postignuća
	5.	E	Zaštita okoliša i održivi razvoj	- objasniti održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objasniti važnost zdravog okoliša za održivi razvoj zajednice - nabrojiti neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske - određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš
	6.	LJ-P,P,D,E,	Posjet Plitvičkim jezerima	- pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - pratiti procese u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
	7.	D	Valentinovo	- pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
	8.	D	Posjet kinematografu	- izvijestiti o novim spoznajama -prepoznati dijelove radnje,tijek filma - na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećeni objekt - demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija - objasniti kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost privatnih i javnih usluga
	9.	LJ-P,P,D,K	Posjet Hrvatskom saboru	- objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - odrediti hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti
	10.	LJ-P,P,D,K	Posjet Tehničkom muzeju	- istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina

Klasa: 602-02/15-01

Ur.broj: 2158-14-15/01-688

U Osijeku, 30. rujna 2015.

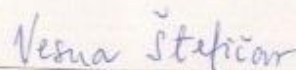
Ravnatelj:



(Antun Ptičar, prof.)



Predsjednik školskog odbora:



(Vesna Štefičar, prof.)