

# ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE UČITELJA NJEMAČKOG JEZIKA OSJEČKO-BARANJSKE ŽUPANIJE

OŠ Frana Krste Frankopana Osijek

Učitelji: Kornelia Parmačević, Ksenija Petrović

## NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje**.

**Praćenje** je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom.

**Provjeravanje** podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

**Ocjenjivanje** je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada prema sastavnicama ocjenjivanja svakog nastavnog predmeta.

## Elementi i mjerila vrednovanja učenika 5. – 8. razreda

<b>GOVORNE SPOSOBNOSTI</b>				
<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>	<b>NEDOVOLJAN</b>
<p>Učenik je aktivan u konverzaciji. Izražava svoje misli tečno i bez većih gramatičkih grešaka. Zna upotrijebiti pravu frazu na pravom mjestu, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije.</p>	<p>Učenik govori pravilno, nesiguran u pojedinim elementima. Govori uz manje gramatičke greške. Ponekad upotrijebi neadekvatnu riječ ili frazu, koju može samostalno ispraviti, nakon skretanja pozornosti na istu.</p>	<p>Učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi. Ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji.</p>	<p>Učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru, rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze. Rječnik mu je oskudan, govori sporo i s oklijevanjem.</p>	<p>Učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku. Jedva usvaja najosnovniji vokabular. Loš izgovor onemogućava razumijevanje sadržaja.</p>

--	--	--	--	--

## Elementi i mjerila vrednovanja učenika 5. – 8. razreda

RAZUMIJEVANJE				
ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
<p>Učenik u potpunosti razumije svako pitanje i usmena izlaganja u normalnom tempu. Razumije pisani i slušani tekst u potpunosti. Lako i izražajno odgovara na postavljena pitanja.</p> <p>Poznaje ključni vokabular te ga pravilno upotrebljava u rečenici. Uspješno prevodi u oba smjera, njemačko-hrvatski i hrvatski-njemački.</p>	<p>Učenik razumije svako postavljeno pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru. Ponekad je potrebno nešto ponoviti. Razumije pisani i slušani sadržaj u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost.</p> <p>Poznaje ključni vokabular ali ima manjih poteškoća kod upotrebe u rečenici</p>	<p>Učenik razumije gotovo svako postavljeno pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenica. Pročitani tekst sadržajno razumije približno točno. Moguće je da nešto nije razumio, ali u ponovljenom čitanju uz objašnjenje ključne riječi ili strukture može samostalno ispraviti. Razumije odabirom pravilnog rješenja kod zadataka višestrukog izbora.</p>	<p>Učenik ima teškoća u razumijevanju pitanja, izlaganja te pri čitanju teksta. Jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja.</p> <p>Poznaje samo pojedine riječi iz ključnog vokabulara. Prevodi samo u jednom smjeru, njemačko-hrvatski</p>	<p>Učenik ne razumije pitanja, izlaganje, pročitani tekst niti uz pojednostavljenja i veliku pomoć učiteljice.</p>

--	--	--	--	--

## Elementi i mjerila vrednovanja učenika 5. – 8. razreda

<b>SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA</b>				
<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>	<b>NEDOVOLJAN</b>
Učenik može pisano izraziti svoje misli samostalno i bez većih pravopisnih grešaka.	Učenik izražava svoje misli samostalno uz povremene praopisne greške.	Učenik uz pomoć izražava svoje misli pisanim putem, često čini pravopisne greške. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.	Učenik se ne uspijeva samostalno pisano izražavati, pravi česte i ozbiljne pravopisne greške.	Učenik čini velike greške u pisanom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima.
Samostalno i točno piše rečenice, poruke i tekstove.	Uglavnom točno piše rečenice, poruke i tekstove, uz poticaj učitelja samostalno ispravlja povremene greške.	Češće griješi kod pisanja rečenica, poruka i tekstova te se uz pomoć učitelja ispravlja.	Piše rečenice, poruke i tekstove samo uz pomoć učitelja.	Niti uz stalnu pomoć učitelja ne uspijeva pisati rečenice, poruke i tekstove.
Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura.	Uglavnom koristi obrađeni vokabular i gramatičke strukture.	Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Koristi samo osnovni vokabular.	Ne koristi ni osnovni vokabular.
Redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici.	Gotovo redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici.	Djelomično izvršava izvršava pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici.	Neredovito izvršava pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici.	Često ne izvršava pisane zadaće.
U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 90%</b> .	U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 77%</b> .	U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 64%</b> .	U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 51%</b> .	U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>ispod 50%</b> .

--	--	--	--	--

## Elementi i mjerila vrednovanja učenika 5. – 8. razreda

<b>JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA</b>				
<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>	<b>NEDOVOLJAN</b>
<p>Učenik temeljito poznaje gramatičke strukture i jezične zakonitosti te ih točno i samostalno primjenjuje u govoru i pismu u poznatim i izmijenjenim situacijama.</p> <p>U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 90%</b>.</p>	<p>Učenik temeljito poznaje gramatičke strukture i jezične zakonitosti, ali u primjeni u govoru i pismu ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno objasniti i ispraviti.</p> <p>U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 77%</b>.</p>	<p>Učenik poznaje osnovne gramatičke strukture i jezične zakonitosti, čini dosta pogrešaka u primjeni istih u govoru i pismu. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno uz poneku pogrešku.</p> <p>U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 64%</b>.</p>	<p>Učenik slabije poznaje osnovne gramatičke strukture i jezične zakonitosti, na razini prepoznavanja. U primjeni u govoru i pismu često griješi pa se teže zaključuje što želi reći.</p> <p>U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>iznad 51%</b>.</p>	<p>Učenik slabo ili nikako ne poznaje gramatičke strukture i jezične zakonitosti pa ih ne može ni primjenjivati.</p> <p>U pisanim provjerama rješivost mora biti <b>ispod 50%</b>.</p>

--	--	--	--	--

Napomena: 1. Nakon provedene 2-3 kratke pisane provjere upisuje se prosječna ocjena u rubriku.

2. Za tri nenapisane domaće zadaće učenik dobiva negativnu ocjenu.