



Osnovna škola
Frana Krste Frankopana Osijek

ŠKOLSKI KURIKUL

ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025.

7. listopada 2024.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
2.	VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
2.1.	VIZIJA	4
2.2.	MISIJA	4
3.	OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL	5
4.	IZBORNA NASTAVA	8
4.1.	INFORMATIKA	9
4.2.	KATOLIČKI VJERONAUKE	10
4.3.	NJEMAČKI JEZIK	11
5.	DODATNA NASTAVA	13
5.1.	HRVATSKI JEZIK – RAZREDNA NASTAVA	14
5.2.	HRVATSKI JEZIK – PREDMETNA NASTAVA	15
5.3.	MATEMATIKA	16
5.4.	ENGLJSKI JEZIK	17
5.5.	NJEMAČKI JEZIK	18
5.6.	POVIJEST	19
5.7.	GEOGRAFIJA	20
5.8.	KEMIJA	21
5.9.	PRIRODA I DRUŠTVO	22
5.10.	BIOLOGIJA	24
6.	DOPUNSKA NASTAVA	25
6.1.	HRVATSKI JEZIK – RAZREDNA NASTAVA	26
6.2.	HRVATSKI JEZIK – PREDMETNA NASTAVA	27
6.3.	MATEMATIKA	28
6.4.	ENGLJSKI JEZIK	29
6.5.	KEMIJA	30

7.	IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI	32
7.1.	GRANIČAR	35
7.2.	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	36
7.3.	LITERARNA SKUPINA	37
7.4.	MALA FILOZOFIJA	38
7.5.	DOKTORI ZA KNJIGE (knjižnična skupina)	39
7.6.	CVJEČARI	41
7.7.	EKOLOZI	42
7.8.	MALI ZBOR	43
7.9.	VELIKI ZBOR	44
7.10.	PLAY ATTENTION.....	45
7.11.	KULTURA SLOBODNOG VREMENA.....	46
7.12.	KREATIVNA RADIONICA.....	48
7.13.	FRANKOPANSKE MUDRICE.....	49
7.14.	KLUB MLADIH TEHNIČARA	51
7.15.	LIKOVNA RADIONICA.....	53
7.16.	VJERONAUČNA SKUPINA.....	54
7.17.	VRIJEDNE RUKE	55
7.18.	ROBOTIKA.....	56
7.19.	READING CLUB	57
7.20.	MALI KREATIVCI.....	58
7.21.	LITURGIJSKA SKUPINA.....	59
7.22.	POVJESNIČARI	61
7.23.	ERASMUS PROJEKTI	62
7.24.	DRAMSKA SKUPINA.....	64
8.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	66
8.1.	CJELODNEVNI/POLUDNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD, DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ	67
8.2.	POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO	68

8.3.	TERENSKA NASTAVA – KOPAČKI RIT	69
8.4.	TERENSKA NASTAVA – RAZNOLIKI ZAVIČAJI ORAHOVICA	70
8.5.	TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN	71
8.6.	TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL	73
8.7.	TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR I GRAD ZAGREB	74
8.8.	TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB	75
8.9.	TERENSKA NASTAVA – PP PAPUK I VELIKI GRĐEVAC	77
8.10.	TERENSKA NASTAVA – DRAVSKA PRIČA–NOSKOVCI	79
8.11.	TERENSKA NASTAVA – ISTRA	80
8.12.	TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR	82
8.13.	TERENSKA NASTAVA – PAKRAC	83
8.14.	TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA	85
8.15.	POSJET PP PAPUK I GEOPARKU VOĆIN	86
8.16.	POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI i OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA	87
8.17.	POSJET KINEMATOGRAFU	89
8.18.	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU	90
8.19.	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU	91
8.20.	POSJET STD „PAJO KOLARIĆ“	92
8.21.	OSIJEK – SJEDIŠTE ŽUPANIJE	94
8.22.	BAROKNA TVRĐA	95
8.23.	NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA – PROMATRANJE OKOLIŠA	96
8.24.	POSJET ZOO VRTU	97
8.25.	NAŠE MJESTO	98
8.26.	ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA (Arhiv)	99
8.27.	OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE 100	
8.28.	POSJET VATROGASNOJ POSTAJI	101
8.29.	AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR	102

8.30.	POSJET FAKULTETU AGROBIOTEHNIČKIH ZNANOSTI	103
8.31.	POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)	104
8.32.	FESTIVAL ZNANOSTI, POSJET ODJELU BIOLOGIJE/KEMIJE, POSJET FAKULTETIMA	105
8.33.	TJEDAN MOZGA	106
8.34.	IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE	108
8.35.	TJEDAN MOZGA	109
8.36.	TJEDAN GLAZBE I POSJET MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI U ZAGREBU 110	
8.37.	POSJET GRKOKATOLIČKOJ CRKVI i SAMOSTANU	112
9.	AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA	113
9.1.	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA	114
9.2.	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA - OTVORENI SATI	115
9.3.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	116
9.4.	DAN KRAVATE	117
9.5.	DAN JABUKA	118
9.6.	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE	119
9.7.	NATJECANJE U BRZINI I RAZUMIJEVANJU ČITANJA <i>Utrka slova</i> .	120
9.8.	DODJELA NAGRADA <i>Najčitatelji 2024.</i>	121
9.9.	VEČER POPULARNO-ZNANSTVENE KNJIGE <i>Zvezdani piknik</i>	122
9.10.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	124
9.11.	DAN GRADA	125
9.12.	ČESTITAMO GRAĐANIMA DAN GRADA OSIJEKA - dijeljenje čestitki građanima	126
9.13.	VEČER MATEMATIKE	127
9.14.	SUDOKU NATJECANJE	128
9.15.	FRANKOPANSKI ADVENT	129
9.16.	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE (Radionica za roditelje)	130
9.17.	ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA	130

9.18.	BETLEHEMSKO SVJETLO	131
9.19.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	132
9.20.	POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO	134
9.21.	MASKENBAL	135
9.22.	RAZREDNA MASKA	136
9.23.	SVJETSKI DAN VODA	137
9.24.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	138
9.25.	DAN DJECE SA SINDROMOM DOWN	139
9.26.	„KLOKAN BEZ GRANICA“	140
9.27.	MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE - DAN BROJA Π	141
9.28.	ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE	142
9.29.	TJEDAN DAROVITOSTI (Dan darovitih učenika)	143
9.30.	SVEČANOST PRVE PRIČESTI	145
9.31.	DAN PLANETA ZEMLJE	146
9.32.	MAJČIN DAN	147
9.33.	MUŠKO OKUPLJANJE U 3. A	148
9.34.	DAN OČEVA	148
9.35.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	149
9.36.	PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA	151
9.37.	PROLJETNA RADIONICA STRIPA	152
9.38.	ISPRAČAJ OSMAŠA	153
9.39.	ZNANSTVENI DAN "FRANKOPANSKI RADOZNALCI"	155
9.40.	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM OSIJEK	156
10.	PRODUŽENI BORAVAK	158
11.	PROJEKTI	161
11.1.	DAN ŠKOLE	162
11.2.	SAJAM SLOBODNOG VREMENA I VATROMET VJEŠTINA	163
11.3.	FESTIVAL POZOR! PLIVAMO NA SCENI	164
11.4.	FRANKOPANSKI RADOZNALCI	165

11.5.	RAZREDNI PROJEKT: MOJA PUTOVNICA	166
11.6.	SUPERPRAVEDNICI - KRITIČKIM MIŠLJENJEM DO SPOZNAJE I POŠTIVANJA LJUDSKIH PRAVA	167
11.7.	RAZREDNA IGRAONICA	168
11.8.	RAZREDNI PROJEKT - VRTLARENJE	169
11.9.	KUMSTVO U EKVADORU	171
11.10.	PROJEKT "MARIJINI OBROCI"	172
11.11.	VELIKI ČITAJU MALIMA	174
11.12.	OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU	175
11.13.	"ŠKOLA ZA 21. STOLJEĆE, ŠKOLA ZA KREATIVNOST"	177
11.14.	ŠKOLE ZA AFRIKU	178
11.15.	RAZREDNI PROJEKT „MOJ PRIJATELJ NA DVA KOTAČA'“, BICIKLIJADA	179
11.16.	"VOLONTIRAM - SRETAN SAM"	180
11.17.	„TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE"	181
11.18.	MOJ OSIJEK	183
11.19.	ALATI ZA MODERNO DOBA	184
11.20.	STEAM SRIJEDA U PRODUŽENOM BORAVKU	185
11.21.	"JA I MOJA EMOCIJA"	186
11.22.	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	187
11.23.	DJEVOJČICE U STEM - U	189
11.24.	MATEMATIKA KROZ STRIP I KARIKATURU	190
11.25.	NANOSTEM	192
11.26.	TEAMTEACHING - INOVATIVNI OBLICI RADA	193
	PRILOZI	195

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek, na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine, donosi

ŠKOLSKI KURIKUL



Osnovna škola
Frana Krste Frankopana Osijek

1. UVOD

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski se kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.



2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. VIZIJA

Težimo biti škola koja živi kroz istraživačke aktivnosti i projekte, s naglaskom na kritičko i kreativno promišljanje pojava i događaja u suvremenome društvu. Također, njegujemo odgoj u duhu obazrivosti prema zajednici i okolini. Stvaramo okružje kojim potičemo razvijanje odgovornosti za vlastite postupke, humanitarno djelovanje, multikulturalnost, komunikaciju i inkluziju. Uvažavamo sposobnosti i mogućnosti svih učenika i djelatnika, poštujući individualnost i različitost. Time potičemo darovitost učenika, ali i osoban razvoj i napredovanje učitelja.

2.2. MISIJA

Učenici mogu ostvariti svoje interese kroz sva kurikulumska područja, a snage su nam STEAM područje, inovativnost i sport. Dokaz su tome uspješnost naših učenika i učitelja na nacionalnim ispitima i višestruko nagrađivano naše školsko sportsko društvo.

Potičemo sudjelovanje u međunarodnim projektima, promičemo otvorenost prema lokalnoj zajednici i razvijamo uspješnu suradnju s roditeljima. Smatramo važnim održavanje kontinuiteta obrazovanja učenika za vrijeme njihova liječenja u Kliničkom bolničkom centru Osijek u sklopu područnog odjela.

Pružamo podršku budućim učiteljima bliskom suradnjom s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti, Akademijom za umjetnost i kulturu u Osijeku te Kineziološkim fakultetom.



3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL

Naziv škole: Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

Adresa: Frankopanska ulica 64

Broj i naziv pošte: 31 000 Osijek

Broj telefona: 031/ 240 - 300

E-mail: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

BROJ DJELATNIKA:

- a) učitelja razredne nastave: 13
- b) učitelja predmetne nastave: 29
- c) stručnih suradnika: 3
- d) produženi boravak: 5
- d) ostalih djelatnika: 13

BROJ UČENIKA:

- a) razredna nastava: 212
- b) predmetna nastava: 245

UKUPAN BROJ UČENIKA: 457

BROJ RAZREDNIH ODJELA: 24

ŠKOLA U BOLNICI: 2 KOMBINIRANA ODJELA (1. - 4., 5. - 8.)

Učenici 1. i 2. razreda pohađaju nastavu samo u jutarnjoj smjeni. Za učenike od 3. do 8. razreda nastava je organizirana u 2 smjene.

Za učenike od 1. do 4. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.

3. Dvorana za TZK, prostorija za produženi boravak, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.



4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika - od 1. do 4. razreda, 7. i 8. razred

Katolički vjeronauk - od 1. do 8. razreda

Njemački jezik - od 4. do 8. razreda

4.1. INFORMATIKA

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Razred: 1. do 4., 7. i 8. razred

Cilj: Pravilno koristiti računala i korisničke programe, web okruženje.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati jednostavne logičke zadatke
- pažljivo i odgovorno koristiti se IKT opremom
- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati njome
- slagati podatke na koristan način
- izraditi jednostavne digitalne radove
- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu
- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja (što rade učenici): istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška, tableti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama, praćenje domaće zadaće i izvršavanja obveza

Odgovorne osobe: Vlado Vranješ, Dalibor Koprivnjak, Tomislav Pandurić, Silvija Knežević

4.2. KATOLIČKI VJERONAUKE

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjesti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole, sudjeluju u humanitarnim akcijama i priredbama te obilježavanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje, opisno praćenje.

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić

4.3. NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko područje

Razred: 4. do 8. razred

Cilj: Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)

- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

Način realizacije

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad , pristup internetu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Dubravka Kovačević, Kornelia Parmačević



5. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je **Oblik** rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim **Oblikom** nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik - za učenike od 1. do 8. razreda
- Matematika - za učenike od 1. do 8. razreda
- Engleski jezik - za učenike 2., 3., 4., 5., 7. i 8. razreda
- Priroda i društvo - za učenike 1., 2., 3. razreda
- Biologija - za učenike 7. razreda
- Njemački jezik - za učenike 5. razreda
- Povijest - za učenike 7. i 8. razreda
- Geografija - za učenike 6. razreda
- Kemija - za učenike 7. razreda

5.1. HRVATSKI JEZIK – RAZREDNA NASTAVA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 1. do 4. razred

Cilj: Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i školskim scenskim prikazima.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, pisanja na zadane teme, igranje jezično-dramskim igara, a ponajviše rado sudjeluju u izvođenju igrokaza primjerenih dobi.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati
pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalno stvaranje različitih književnih vrsta
- dramatisirati kraće književne tekstove.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisanje vježbi, gluma po zadanim književnim predlošcima, vrednovanje postignutih rezultata,

Odgovorne osobe: Darija Jurašek, Stella Vukadinović

5.2. HRVATSKI JEZIK – PREDMETNA NASTAVA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 7. i 8. razred

Cilj : Učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik omogućiti stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelj voditelj

Načini učenja: (*što rade učenici*) Proučavaju izborne sadržaje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, **Oblikuju** i pripremaju podatke.

Metode poučavanja: (*što rade učitelji*) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorne osobe: Ida Pettö, Ksenija Budijsa

5.3. MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja. Natjecanje će se održati samo u slučaju povoljne epidemiološke situacije.

Odgovorne osobe: Silvija Knežević, Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Anica Mrđanović Đurđica Černić, Anamarija Šimunec, Ivana Šonjić

5.4. ENGLISKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 2., 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na natjecanjima iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kroz TPR (total physical response) te igre vokabulara primijeniti stečene vještine (2. ciklus)
- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 4. ,5., 6., 7. i 8. razreda
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoje, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nastavni i didaktički materijali, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Marija Gregurić, Zvonimir Tokić

5.5. NJEMAČKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 5. razred

Cilj : Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje, te s utjecajem Nijemaca koji su bili stanovnici Osijeka u prošlosti na život dijela grada u kojem se nalazi naša škola

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima i stvaranje slike o Osijeku kao multikulturalnoj sredini od njegovog osnutka

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoje, pjevaju pjesme, prave slastice prema starim osječko-njemačkim receptima, obilaze lokalitete vezane uz život Nijemaca doseljenih u prošlosti u dio grada u kojem se nalazi naša škola, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, uče samostalno i međusobno surađujući.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nastavni i didaktički materijali, pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje napretka učenika, samoprocjena

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović

5.6. POVIJEST

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 7., 8. razred

Cilj: Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima, postignućima i društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti

- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20. st.
- izraditi prezentaciju, kviz ili igru za učenje i ponavljanje u jednom digitalnom alatu po izboru
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učitelji povijesti

Načini učenja: (*što rade učenici*) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, izrađuju kvizove i pitanja za ponavljanje u razrednom odjelu u odabranom digitalnom alatu, izrađuju prezentacije u digitalnom alatu po izboru, pripremaju se za natjecanje.

Metode poučavanja: (*što rade učitelji*) Objasnjavaju postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, predlaže i prezent uporabu digitalnih alata, organizira i provodi školsko natjecanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, po potrebi online

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (papir i toner za kopiranje), teškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

Odgovorna osoba: Vesna Štefičar

5.7. GEOGRAFIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 6. razred

Cilj: Razvijanje ljubavi prema geografiji, stjecanje znanja o povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu, razvijanje i njegovanje

geografskih načina mišljenja i razvijanje socijalno-afektivnih sposobnosti učenika.

Obrazloženje cilja: Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, motiviranjem na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama u prostoru, te da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti i geografiju primjenjuju u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi:

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

Način realizacije: Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata, prezentacija i igara, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi geografije, rješavanje problemskih zadataka i testova za natjecanje.

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljica

Metode rada: Učiteljica će pripremiti literaturu, radne listiće, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje, te motivirati i poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

Troškovnik: papir i toner za pripremu radnih listića

Način praćenja i provjere ishoda: Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika.

Odgovorna osoba: Ines Janevski

5.8. KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 7. razred

Cilj : Produbljivati sadržaje iz predmeta metodom učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem u dodatnoj nastavi iz kemije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost

opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerenja.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica

Načini učenja (*što rade učenici*): Pripremaju usmeni i pismeni prikaz eksperimenta, rješavaju pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pribor i kemikalije, papir i troškovi kopiranja, radni listići.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadataka sa natjecanja prethodnih godina.

Odgovorna osoba: Blaženka Matijević

5.9. PRIRODA I DRUŠTVO

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1., 2., 3. razred

Cilj: Proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva (prirode). Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju. Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati, surađivati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa
- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate, prezentacije, istražuju dodatnu literaturu istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju i pomažu pri istom, uređuju, i sudjeluju u održavanju školskog prostora.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir, računalo, internet, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati/nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje dnevnika, izrada prezentacija, crteži, plakati, diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada.

Odgovorne osobe: Melita Šebešćen, Ivka Mihaljević, Božana Patković

5.10. BIOLOGIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 7. razred

Cilj: Produbljavati i proširivati znanje iz biologije te pripremati učenike za natjecanje iz biologije.

Obrazloženje cilja: Razvijati sposobnost rješavanja problemskih zadataka, poticati razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, razvijati samostalnost u radu i izvođenju eksperimenta.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno izvoditi pokuse prema uputama učitelja te samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, učiteljica biologije

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, natjecanja u školskoj godini 2024./2025.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema literaturu, radne listiće, primjere testova s natjecanja, ukazuje na dodatnu literaturu te potiče učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja, vode bilješke, pišu pisane provjere po cjelinama te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju. Izvode pokuse prema uputama učitelja.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za fotokopiranje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika tijekom godine, vrednovanje rješavanja ispita s natjecanja prethodnih godina.

Odgovorna osoba: Tanja Bašić



6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u školi namijenjena je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira **Oblik** pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik - od 1. do 8. razreda
- Matematika - od 1. do 8. razreda
- Engleski jezik - 3., 5., 6. 7., 8. razred
- Kemija - 8. razred

6.1. HRVATSKI JEZIK – RAZREDNA NASTAVA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje, liste procjene.

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

6.2. HRVATSKI JEZIK – PREDMETNA NASTAVA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 5. – 8. razred

Cilj: Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnjeg gradiva.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoća trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto

6.3. MATEMATIKA

Područje kurikula: matematičko

Razred: 1. – 8 . razred

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje-formativno.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ivana Šonjić, Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević

6.4. ENGLESKI JEZIK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 3., 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu

- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: (*što rade učenici*) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

Metode poučavanja: (*što rade učitelji*) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje napretka učenika u radu (provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

Odgovorne osobe: Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević, Dubravka Kovačević, Zvonimir Tokić

6.5. KEMIJA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 8. razred

Cilj : Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima imaju poteškoće u svladavanju gradiva.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije - osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice.

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava kemije

Sudionici: učenici . razreda, koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* troškovi kopiranja, radni listići

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.

Odgovorna osoba: Blaženka Matijević



7. IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvanastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvanastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za boljim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvanastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	Područje kurikula	Aktivnost	Razred	Nositelj
1.	Tjelesno-zdravstveno	Graničar	4.	Đurđica Černić
2.	Društveno-humanističko	Liturgijska skupina	5., 6.	Ivana Azenić
3.	Umjetničko	Mali kreativci	2., 3.	Ivana Azenić
4.	Prirodoslovno	Ekolozi	1., 2., 5., 6.	Ivka Mihaljević Tanja Bašić
5.	Društveno-humanističko	Mala filozofija	3.	Ana Petrović
7.	Umjetničko	Mali zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
8.	Umjetničko	Veliki zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
9.	Društveno-humanističko	Kultura slobodnog vremena	4.	Stella Vukadinović
10.	Jezično-komunikacijsko umjetničko	Dramsko-recitatorska skupina	1.a,b,c	Anica Mrđanović
11.	Umjetničko	Kreativna radionica	3.a, b, c	Božana Patković



12.	Prirodoslovno- matematičko	„Frankopanske mudrice“	5.	Jadranka Oberman- Sebenji
13.	Umjetničko	Likovna radionica	2.	Ivana Šonjić
14.	Prirodoslovno	Cvjećari	3./4.	Ksenija Petrović
15.	Jezično- komunikacijsko, umjetničko	Reading club	7.a	Kornelia Parmačević
16.	Umjetničko	Vrijedne ruke	7.	Kristina Rušpić
17.	Društveno- humanističko, umjetničko	Vjeronaučna skupina	4.	Julijana Mađarić
18.	Jezično- komunikacijsko, umjetničko	Literarna skupina	8.	Ksenija Budija
19.	Jezično- komunikacijsko, umjetničko	Doktori za knjige	3.-6.	Ana Šebo Glibušić
20.	Tehničko-informatičko	Robotika	5.-8.	Tomislav Pandurić
21.	Tehničko-informatičko	Klub Mladih Tehničara KMT	5.- 8.	Tomislav Pandurić
22.	Jezično- komunikacijsko, tehničko-informatičko	Play attention	Po potrebi se uključuju svi učenici škole	Melita Šebešćen, Ana Petrović, Jadranka Oberman Sebenji, Anamarija Šimunec, Ana Hrkač,

				Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić, Marija Gregurić
23.	Jezično- komunikacijsko	Dramska skupina	5., 7.	Ida Petto
24.	Društveno- humanističko	Povjesničari	7.	Vesna Štefičar
25.	Društveno- humanističko	Erasmus projekti	8.	Sandra Marijanović

7.1. GRANIČAR

Područje kurikula: tjelesno-zdravstveno

Razred: 4 razred

Cilj: Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Koristiti naučene kineziološke vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.

Način realizacije: tehnike, pravila igre ,fair play

Oblik realizacije: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici, učitelj.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje na selektivnim natjecanjima

Odgovorne osobe: Đurđica Černić

7.2. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 1. razred

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki, igrokaza, dramatizirati bajku, igrokaz
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- Oblikovati vizualni identitet predstave.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. razreda

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi pred učenicima u odjelu, na školskim priredbama, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici.

Odgovorna osoba: Anica Mrđanović

7.3. LITERARNA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 8. razred

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog literarnoga izraza, razviti kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove literarnoga izražavanja te stilska izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju vlastitoga pisanoga izraza. Približiti literarni izraz učenicima razgovorom o drugim književnim djelima, o književnim rodovima i vrstama, o pripovjednim tehnikama, pripovjedaču i o stilskoj analizi. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- navesti teme o kojima želi pisati
- napisati plan pisanja
- napisati tekst trodijelne strukture
- imenovati vrstu literarnoga rada
- primijeniti književna znanja u pisanju vlastitoga izraza
- pravopisno, gramatičko i stilsko doradivanje teksta
- sudjelovanje u literarnim natjecanjima

- predstavljati i izražajno čitati vlastiti literarni rada.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Literarna skupina)

Sudionici: učenici osmog razreda

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju književne tekstove, interpretiraju poeziju i prozu, osmišljavaju teme za pisano izražavanje, pišu vlastiti tekst prema unaprijed napisanome planu pisanja, dotjeruju i uređuju tekst, pripremaju se za izražajno čitanje i prezentiranje u javnome nastupu, nastupaju na školskim priredbama i svečanostima, ispunjavaju prijavu za natječaj

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, usmjerava ih u pisanju i prezentaciji rada, prijavljuje učenike na literarne natječaje.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: jezikoslovne knjige, ilustracije, fotografije, ulomci književnih djela, papir, internetska mreža

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samoprocjena i procjena drugih učenika, objavljivanje radova na stranici Škole, sudjelovanje u literarnim natječajima i objavljivanje radova u zbornicima i drugim tiskovinama.

Odgovorna osoba: Ksenija Budija

7.4. MALA FILOZOFIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 3. razred

Cilj: Poticati razvoj samostalne logičke argumentacije, vlastitog i kritičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Učenici će aktivno raspravljati o važnim temama (mudrost, hrabrost, vrijednosti, ljepota...) te će osim samog sporednog

upoznavanja s novim informacijama, razvijati argumentacijske sposobnosti, poboljšavati svoj rječnik, kritički misliti.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći):* argumentirano iznijeti svoj stav prihvatiti tuđe argumentirano mišljenje aktivno sudjelovati u bilo kojoj ozbiljnijoj raspravi.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici trećeg razreda, pedagoginja (certificirani član Udruge „Mala filozofija“ osposobljen za provedbu programa „Pogled u vlastito mišljenje“).

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno raspravljaju zadane teme s animiranim učenicima i učiteljima, aktivno postavljaju pitanja o zadanoj temi, iznose vlastito mišljenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): koristi sokratski dijalog i druge metode filozofije s djecom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Promatranje razvoja augmentativnih sposobnosti svakog pojedinog učenika.

Odgovorne osobe: Ana Petrović

7.5. DOKTORI ZA KNJIGE (knjižnična skupina)

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i umjetničko

Razred: 3. do 6. razredi

Cilj: Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske i građanske kompetencije; poticaj za stvaralaštvo i senzibilizacija učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i

knjizi; razvijati informacijsku i medijsku pismenost; razvijati inovativnost i poduzetnost, prije svega ekološku osviještenost i empatiju.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*:

- Prepoznati važnost knjižnice (u sastavu); razviti ljubav i brigu za knjigu;
- Doprinijeti očuvanju knjižnog fonda, kulturne baštine i kulturnog života škole;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja;
- Razumjeti stvaralaštvo za društvene mreže i medijske aktivnosti; Upotrebljavati različite stvaralačke tehnike; iskazati kreativnost i originalnost; Razvijati vještine dobrih odnosa s vršnjacima; Ekološki/održivo djelovati i stvarati.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja *(što rade učenici)*: Brinu o očuvanju knjižnog fonda, „od knjižare do knjižnice“ (pomoć pri tehničkoj obradi, zaštiti i popravku građe te čišćenju fonda); estetsko uređenje prostora knjižnice i škole, bazirano na uporabi starih knjiga; čitateljske aktivnosti (projekti knjižnice, čitanja naglas, čitateljski susreti); vođenje kronike školske svakodnevice za društvene mreže.

Metode poučavanja *(što rade učitelji)*: Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, koordiniranje rada u skupini, praćenje učenika.

Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal; tehnička oprema/nedostatan broj zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti, panoji, mrežne objave.

Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

7.6. CVJEĆARI

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 3./ 4. razred

Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne djece.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- procijeniti važnost ukrasnog i ljekovitog bilja
- koristiti prikupljeno bilje u kulinarstvu, za oplemenjivanje prostora i razvijanje kreativnosti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja *(što rade učenici):* prikupljaju ukrasne i ljekovite biljke, sade biljke, uređuju školski prostor, istražuju na internetu i dodatnoj literaturi

Metode poučavanja *(što radi učiteljica):* priprema materijal za rad, usmjerava rad učenika, pruža dodatne informacije, potiče učenike na nove pothvate i kreativnost

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: biljke, zemlja, pribor potreban za izradu aranžmana, posude za cvijeće, vrtlarski alat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika za vrijeme rada, organiziranje sajma cvijeća

Odgovorna osoba: Ksenija Petrović

7.7. EKOLOZI

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1., 2., 5., 6. razred

Cilj: Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji i vanjski suradnici

Načini učenja *(što rade učenici):* istražuju dodatnu literaturu, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor

Metode poučavanja *(što rade učitelji):* pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: - spremnici za reciklažu, video materijali, internet, dodatni časopisi, papir, hamer, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada, uređenje panoa

Odgovorne osobe: Ivka Mihaljević i Tanja Bašić

7.8. MALI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 4. razred

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborški zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrađe po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim

nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zvorske glazbe. Vrednovanje različitih **Oblika** rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

7.9. VELIKI ZBOR

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 5. do 8. razred

Cilj: Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborški zvuk,
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: pjevački zbor

Sudionici: učenici, učiteljica glazbene kulture

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrađe po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zvorske glazbe. Vrednovanje različitih **Oblika** rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

7.10. PLAY ATTENTION

Područje kurikula: Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj: Utjecati na funkcionalne i kognitivne sposobnosti učenika kroz računalnu igru.

Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- koristeći adekvatne naredbe u softveru, učenik poboljšava svoj potencijal u kontroli pažnje i ponašanja
- pospješuje ignoriranje ometajućih sadržaja
- razvija vještine pamćenja
- pospješuje završavanje zadataka
- razvija vještinu organiziranja

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave, pedagoginja, psihologinja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica razgovara s učenicima i potiče ih na rad, objašnjava, pomaže i demonstrira učenicima u ostvarivanju cilja.

Trajanje izvedbe: 1 šk. sat jednom tjedno tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo, Play attention sustav

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena

Odgovorne osoba: Melita Šebešćen, Vlatka Benki Brkić, Ana Petrović, Jadranka Oberman Sebenji, Ana Hrkač, Anamarija Šimunec, Darija Jurašek, Marija Gregurić

7.11. KULTURA SLOBODNOG VREMENA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 4. razred

Cilj : Nizom različitih i zanimljivih aktivnosti poticati učenike na pozitivno provođenje slobodnog vremena.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Razvijati kreativnost i inicijativu u radu. Poticati suradničko učenje. Razvijati vještine potrebne za jednostavnije

aktivnosti iz domaćinstva uz uporabu alata. Njegovati i razvijati kulturni napredak svakog djeteta putem posjećivanja kulturnih događanja. Razvijati svijest i osjećaj važnosti humanitarnog djelovanja u zajednici. Razvijati ekološku svijest i poticati boravak na otvorenom, u prirodi.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- upoznati različite aktivnosti kojima mogu obogatiti svoje slobodno vrijeme
- koristiti se raznim društvenim igrama u zatvorenom prostoru i na otvorenom
- dizajnirati i kreirati nove društvene igre, kvizove
- biti osposobljeni za animiranje predškolaca u prostoru naše škole
- moći će obavljati jednostavnije poslove izabrane iz domaćinstva; pripremanje slastica, šivanje, rad s jednostavnijim alatima
- uspješnije kretati biciklom biciklističkim stazama našeg grada
- sudjelovati u humanitarnim akcijama...

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Igranje društvenih igara u školi i na otvorenom, kreiranje i osmišljavanje novih igara i kvizova, pripremanje slastica, šivanje, vezenje, rad s jednostavnijim alatima, vožnja biciklom, odlazak na bazene, posjećivanje kulturnih ustanova, pripremanje prodajnih izložbi u humanitarne svrhe, igranje i rad s gostima predškolcima...

Metode poučavanja: Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira susrete, prezentacije i izvanškolske posjete. Primjenjivanje metoda igre, razgovora, demonstracije, analize, učenje putem rješavanja problema, istraživačko učenje, suradničko učenje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor i materijali za rad, društvene igre, internet, fotokopirni papir, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika. Prodajna izložba radova. Sudjelovanje na kulturnim događanjima. Primjena naučenog pri ugošćavanju i animiranju predškolaca.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović

7.12. KREATIVNA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 3. razred

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost.

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno **Oblikovanje**. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Boje, kistovi, papiri.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecajima.

Odgovorne osobe: Božana Patković

7.13. FRANKOPANSKE MUDRICE

Područje kurikula: prirodoslovno-matematičko (dijelom i jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko)

Razred: 5.- 6. r.

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima (identificiranim u 4. r.) prepoznavanje vlastitih potencijala, osnaživanje kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa.

Obrazloženje cilja: Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Kako se rad s njima ne bi svodio samo na pripreme za natjecanje, pokušat ćemo osigurati trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju ličnosti te prezentacijskim vještinama. S obzirom da su neki od učenika identificirani i kao daroviti specifično za STEM područje, osigurat će se dodatna suradnja s učiteljima tih predmeta te gostovanje vanjskih suradnika.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepoznati i osvijestiti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja

- Osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, učiteljica matematike Mirka Lončar, učiteljica prirode Tanja Bašić, drugi učitelji po potrebi, pedagoginja i knjižničarka, vanjski suradnici iz STEAM područja, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Tjedna darovitosti, osmišljavanje, planiranje i provođenje jednostavnog istraživanja i prezentacija rezultata, suradnja s drugim grupama izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u obilježavanju važnih dana u školi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Izravno poučavanje (predavanje, video projekcija, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, organizacija, vođenje, mentoriranje kroz projekt, koordiniranje susreta s vršnjacima iz drugih škola.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike, potrebna je pomoć i suradnja s pedagoginjom i knjižničarkom, te uključivanje studenata psihologije na praksi. Moguća poteškoća je motivacija učenika i redovitost zbog problema usklađivanja rasporeda i opterećenosti raznim aktivnostima; nemogućnost osiguravanja stalnog prostora za rad, adekvatno opremljenog; prijevoz na manifestacije.

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir A4 i A3 (5 eura), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (25 eura), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (25 eura), računala i pristup internetu, projektor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, učenički uradci s radionica, fotodokumentacija obilježavanja Tjedna darovitosti, razgovor s roditeljima, praćenje uspješnosti kroz e-dnevnik.

Odgovorna osoba: Jadranka Oberman-Sebenji

7.14. KLUB MLADIH TEHNIČARA

Područje kurikula: tehničko-informatičko

Razred: 5.-8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za samostalnu izradu 3D modela. Osposobiti učenike za rad na sa 3D pisačima. Izrada automatiziranih rješenja kroz IoT. Izrada i ispis 3D modela. Povezivanje hardverskih i softverskih sustava u funkcionalnu cjelinu te izrada mobilnih aplikacija za upravljanje robotima.

Obrazloženje cilja: Razvijati vještinu samostalne izrade 3D modela i primjena u robotici. Izraditi programska rješenja za upravljanje robotima putem mobilnih aplikacija. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Provesti učenika kroz projektno učenje, razvijati samostalnost u radu, razvijati timski rad, usvojiti načine rada na projektu .

Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izboru hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- izvršiti povezivanje uređaja u jedinstven sustav
- primijeniti softver za izradu mobilnih aplikacija
- primijeniti softver za samostalnu izradu 3D modela i pripremu 3D ispisa
- samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- navesti prednosti i nedostatke svog rada
- koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja *(što rade učenici):* Koriste se robotskim kompletima, izrađuju složene modele robota, programiraju i upravljaju robotima. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove.

Metode poučavanja *(što rade učitelji):* Poticanje učenike na rješavanje različitih tehničkih problema. Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju i izrađuju vlastita softverska rješenja, mikrokontrolere (Arduino) i mikroracunala (Microbit), izrada i ispis 3D modela.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, projektor, robotski kompleti (STEMI hexapod) te mikrokontrolerska sučelja i dodatci (senzori, akuatori i sl.),

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikova napredovanja, , sajmovi zadruga, izložbe, projekti.

Odgovorne osobe: Tomislav Pandurić

7.15. LIKOVNA RADIONICA

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 2. razred

Cilj: Poticati učenike na likovnu kreativnost.

Obrazloženje cilja: Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno **Oblikovanje**. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će slikati, crtati, modelirati i graditi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: boje, kistovi, papiri i ostali materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova u školskom predvorju i učionici. Sudjelovanje na sajmovima škole.

Odgovorna osoba: Ivana Šonjić

7.16. VJERONAČNA SKUPINA

Područje kurikula: društveno-humanističko, umjetnička

Razred: 4. i 8. razred

Cilj: Razvijati duhovnost i praktimirati vjerski život.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produblivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, razvijati zdravi natjecateljski duh. Razvijati naviku čitanja Biblije i dublje upoznavanje Božje riječi. Osjetiti radost sudjelovanja u pomaganju i darivanju bližnjih. Razvijati stav poštovanja prema Bibliji.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi
- izraditi prigodne panoe za blagdane (praćenje liturgijske godine)
- sudjelovati u pripremama za Dane kruha, Misijsku nedjelju i druga vjersko-humanistička događanja u školi
- izraditi kreativne predmete, razvijanje različitih motoričkih vještina - sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u liturgijskom životu župe, uređuju panoe, pomažu siromašnima, sudjeluju u humanitarnim akcijama (pečenju kolača, pravljenje soka, šivanje ...)

-pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u prigodnim radionicama izrade predmeta s vjerskim motivima, pišu pisma misionarima i njihovim štićenicima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Biblija, web sadržaji, časopisi (Lađa, Mali koncil...), hamer papir, škare ljepilo, markeri, papir u boji, šivaći pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenika, pismena priznanja i zahvalnice - nagrade

Odgovorna osoba: Julijana Mađarić

7.17. VRIJEDNE RUKE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Razred: 7. razred

Cilj: Razvijati kreativnost i slobodu stvaralačkog izražavanja te prepoznati radost darivanja snalaženja u svakodnevnim aktivnostima.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Poticati i kreativnost i maštu učenika kroz različite tehnike rada uz korištenje različitih materijala.

Poticati učenike na solidarnost, razvijati osjećaj estetski lijepog i korisnog.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi prigodne ukrase, poruke, pozivnice, zahvalnice, predmete za humanitarne akcije.
- sudjelovati u pripremama za prigodne događaje, blagdane: molitvom, pjesmom, recitacijom, izradom nakita, ukrasa, rekvizita.
- sudjelovati u prikupljanju, razvrstavanju i posjetu kroz darivanje prikupljenih sredstava onima kojima je potrebno.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Vjeroučiteljica, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u pripremi i ostvarivanju kreativnih ideja, pripremaju se za obilježavanja određenih događaja u školi, sudjeluju u izradi izvješća i zahvala nakon humanitarnih akcija, daruju potrebite, šivaju, lijepe, ukrašavaju, izrađuju plakate, prezentacije i panoe, kutije.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, pripremaju materijale, poučavaju i demonstriraju konkretnu izradu proizvoda, dogovaraju obilježavanja, humanitarne akcije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: web sadržaji, literarni sadržaji, hamer-papiri, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo, konac, igla, vuna., različiti materijali za samostalnu izradu ukrasa.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika, prigodni panoi, kreativni radovi, konkretna pomoć., izložba radova.

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić

7.18. ROBOTIKA

Područje kurikula: tehničko - informatičko

Razred: 5.-8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike. Usvajanje osnova digitalne fotografije, poticanje kreativnog izražavanja. Usvajanje osnova digitalnog video zapisa. Izrada uporabnih premeta, maketa i modela koristeći ručnu i strojnu obradu materijala.

Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike. Izrada automatiziranih rješenja kroz IoT. Izrada i ispis 3D modela.

Obrazloženje cilja: povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima, izrada softverskog rada, izrada hardverskog okruženja za automatizaciju procesa, analiza jednostavnijih automatiziranih

projekata, upravljanje robotskim kolicima, izrada hardverskih dijelova konstruiranjem i 3D ispisom

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći izraditi jednostavnije programe za upravljanje robotskim kolicima, analizirati različite mogućnosti izgradnje i upravljanja robota te izraditi hardverska i softverska rješenja za automatizaciju određenih procesa, konstruirati, pripremiti i ispisati jednostavnije 3D modele.

Način realizacije: nastava u učionici, izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja (što rade učenici): Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju robote (MBot, Abilix, McQueen roboti), mikrokontrolere (Arduino) i mikroracunala (Microbit), izrada i ispis 3D modela.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj objašnjava vježbe, vodi učenike k izradi kvalitetnog softverskog i hardverskog rada.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, literatura, softver, roboti, microbitovi, elektroničke komponente, arduino, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba učeničkih radova (modela) u školi ili nekoj drugoj instituciji, sajmovi zadruga, natjecanja, nagradni natječaji

Odgovorna osoba: Tomislav Pandurić

7.19. READING CLUB

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 7.a razred

Cilj: Razviti sposobnost i ljubav prema čitanju djela na engleskom jeziku, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost

Obrazloženje cilja: Približiti tekst na engleskom jeziku pazeći pri tome na pravilan izgovor i intonaciju te razviti kreativnu sposobnost prikaza određenih scena na hamer papiru i ukrasiti pano. Poticati kreativnost učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- suradnički učiti
- Oblikovati vizualno određene scene iz djela
- razmijeniti iskustva

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7.razreda, učiteljica

Načini učenja: Učenici čitaju i analiziraju tekst, smišljaju određenu scenu koju će prikazati na panou.

Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, pomaže im u ostvarenju cilja i dogovara scenu koja će biti prikazana na panou.

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papiri, hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo, knjige iz knjižnice (10 €)

Način praćenja i provjere ishoda: Redovito praćenje i vođenje dnevnika rada, samovrednovanje nakon ukrašenog panoa.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević

7.20. MALI KREATIVCI

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko

Razred: 1.,3. razred

Cilj: Razvijanje kreativnosti u razmišljanju i radu; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje iz svakodnevnice i iz Biblije, recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

Obrazloženje cilja: Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje socijalne i biblijske poruke društvu u kojem učenik živi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi prigodne panoje
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- prezentirati uratke
- suradnički učiti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica i učenici 1. i 3. razreda

Način učenja (*što rade učenici*): Izrada plakata, izrada prezentacija. Rad na biblijskim tekstovima, izrada plakata i stripova, „snalaženje“ u Bibliji.

Metoda poučavanja (*što rade učitelj*): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

Način praćenja i provjera ishoda postignuća: Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

Odgovorna osoba: Ivana Azenić

7.21. LITURGIJSKA SKUPINA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 5., 6. razred

Cilj: Učenike aktivno uključivati u liturgijska slavlja tijekom liturgijske godine: misnih čitanja, molitve vjernika, sudjelovanjem u zboru kao i u sva događanja u školi i dr.

Obrazloženje cilja: Osvijestiti i spoznati vlastite sposobnosti, te otkriti kako sa svojim sposobnostima mogu doprinijeti svojoj župnoj zajednici, razrednoj zajednici i općenito društvu. Razvijati osjećaj pripadnosti određenoj zajednici. Osjetiti radost sudjelovanja u raznim aktivnostima prema vlastitim sposobnostima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi prigodne panoa
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- aktivno sudjelovati u životu župe
- prezentirati uratke
- suradnički učiti.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica i učenici 5. i 6. razreda

Način učenja (što rade učenici): Obilježavanje blagdana kroz godinu, radosno slavljenje u krugu obitelji, prijatelja, rad na tekstovima, izrada prigodnih panoa.

Metoda poučavanja (što rade učitelj): priprema materijale

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

Način praćenja i provjera ishoda postignuća: Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

Odgovorna osoba: Ivana Azenić

7.22. POVJESNIČARI

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

Razred: 7. razred

Cilj: Razviti ljubav prema prošlosti i postignućima ljudskog društva s naglaskom na zavičajnu povijest.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost svoga zavičaja i hrvatskoga naroda, njeguju povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim društvom.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini svoga zavičaja
- uočiti i usporediti povezanost cjelokupne baštine Republike Hrvatske
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe u našem zavičaju koje su obilježile pojedino razdoblje
- samostalno izrađivati zadatke i rješavati različite tipove zadataka.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica povijesti

Načini učenja: *(što rade učenici)* Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke različitog tipa, vode bilješke, izrađuju kvizove u odabranom digitalnom alatu, sudjeluju na natjecanju Potraga za filantropskim blagom i Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, organizira posjete muzejima, arhivu i različitim udrugama lokalne zajednice, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (kopiranje), teškoće u usklađivanju rasporeda različitih odjela.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje i rješavanje različitih zadataka, samoprocjena te vrednovanje postignutih rezultata.

Odgovorna osoba: Vesna Štefičar

7.23. ERASMUS PROJEKTI

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 8. razred

Cilj: Uključiti učenike u Erasmus projekte i građanski odgoj, poticati aktivno sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima i projektima te razvijati građanske kompetencije, europski identitet i odgovorno ponašanje. Kroz sudjelovanje u Erasmus projektima, učenici će steći svijest o važnosti društvene uključenosti, međukulturne suradnje i aktivnog sudjelovanja u zajednici.

Obrazloženje cilja: Ovaj cilj odgovara na potrebe i interese učenika za međunarodnom suradnjom, povećanje svijesti o globalnim i europskim temama te usvajanje vještina koje su neophodne za aktivno građanstvo. Sudjelovanjem u Erasmus projektima učenici će imati priliku razviti svoje komunikacijske i organizacijske vještine, kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim kulturama i idejama. Povezivanje s vršnjacima iz drugih zemalja potiče toleranciju, solidarnost i odgovorno građanstvo.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Razviti svijest o važnosti aktivnog građanstva i uključenosti u zajednicu.
- Sudjelovati u međunarodnim Erasmus projektima i doprinostiti timskom radu.
- Usvojiti osnovna znanja o građanskim pravima i obvezama u europskom kontekstu.

- Razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima.
- Potaknuti druge učenike da se uključe u Erasmus projekte i građanske inicijative.
- Razviti suradničke vještine kroz rad u timu i projektne aktivnosti.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici, učitelj građanskog odgoja, koordinator Erasmus projekata

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će učiti kako se uključiti u Erasmus projekte, razvijat će građanske kompetencije kroz rad na stvarnim projektima s vršnjacima iz različitih zemalja. Aktivno će sudjelovati u istraživanju i analiziranju tema poput građanskih prava, društvene uključenosti i međukulturne suradnje. Učenici će raditi na prezentacijama, organizaciji projektnih aktivnosti, komunicirati s partnerima iz drugih zemalja te sudjelovati u javnim događanjima vezanim uz projektne aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstracija, diskusija, projektni rad, grupni rad. Učitelj će demonstrirati kako se organiziraju Erasmus projekti, voditi diskusije o građanskim temama, te poticati učenike da samostalno istražuju i razvijaju projektne ideje. Učitelj će organizirati virtualne sastanke s partnerima iz drugih škola, osigurati potrebne materijale i resurse, te koordinirati sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi uključuju učitelje, koordinatora projekata, te vanjske suradnike iz drugih zemalja i partnerskih škola. Materijalni resursi uključuju pristup internetu, platforme za suradnju (npr. eTwinning, Zoom), računala, materijale za prezentacije i projektne aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napretka učenika kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima i prezentacijama. Procjena

aktivnosti na temelju angažmana u Erasmus projektima, sudjelovanja u timskim zadacima i organizaciji događanja. Javni nastupi na školskim događanjima i prezentacija rezultata projekata unutar lokalne zajednice i na razini partnerskih škola.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović

7.24. DRAMSKA SKUPINA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 5., 7. razred

Cilj: Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki, dramatizirati bajku
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- **Oblikovati** vizualni identitet predstave.

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. i 7. razreda

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju

vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastupi pred učenicima u odjelu, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici.

Odgovorna osoba: Ida Petto



8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

8.1. CJELODNEVNI/POLUDNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD, DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

Razred: 3., 4. a razred

Cilj: Upoznati učenike s djelom i radom Ivane Brlić Mažuranić te upoznati znamenitosti grada Slavonskoga Broda

Obrazloženje cilja: kroz manifestaciju Dani Ivane Brlić Mažuranić koja se tradicionalno održava u Slavonskome Brodu , posjetiti manifestaciju, pogledati predstavu te upoznati grad

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći

- imenovati i razlikovati pojmove vezane uz djela Ivane Brlić Mažuranić
- zaključivati i povezivati prije stečena znanja
- uočiti dijelove scene

Način realizacije:

Oblik: izlet/terenska nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i 4.a, učiteljice

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima, dogovara prijevoz učenika.

Trajanje izvedbe: 8 do 15 sati

Potrebni resursi: novčana sredstva za prijevoz i ručak, lopte, vijače, rekviziti za igre na otvorenom

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač

8.2. POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO

Područje kurikula: prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

Razred: 1., 2. razred

Cilj: Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom

Obrazloženje cilja: Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći): Imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo, zaključivati i povezivati prije stečena znanja, djelovati u većoj skupini

Način realizacije Oblik: poludnevni izlet

Sudionici: Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice

Način učenja: Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja: Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

Trajanje izvedbe: listopad 2024, lipanj 2025.

Potrebni resursi: Lopte, vijače

Način praćenja i provjera ishoda: razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

8.3. TERENSKA NASTAVA - KOPAČKI RIT

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 4. razred

Cilj: Posjet Parku prirode Kopački rit

Obrazloženje cilja: Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička , terenska nastava - poludnevni izlet

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja, uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija.

Trajanje izvedbe: poludnevni izlet, svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 200 kn

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i

zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

Odgovorne osobe: Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.4. TERENSKA NASTAVA – RAZNOLIKI ZAVIČAJI ORAHOVICA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 3. razred

Cilj: Posjetiti i razgledati obližnje dvorce, znamenitosti, muzeje te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu značenju kulturne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj baštini i njezinu mjestu u zavičaju te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- zaključuje o organiziranosti prirode
- uspoređuje prikaze različitih prostora
- snalazi se u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi
- raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine
- povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja
- usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju terensku nastavu, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: višednevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika, dnevnicima praćenja

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

8.5. TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 5. razred

Cilj: Posjetiti dvorac Trakošćan, grad Varaždin te razgledati Park znanosti u Oroslavju. Cilj posjeta Parku znanosti je približiti znanost svima, posebno najmlađima. Usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja: Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima,

utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- imenovati hrvatsko plemstvo i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- otkrivati zakonitosti prirode, geografije, astronomije i psihologije te primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. razreda, razrednici: Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok-Škugor i stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, upoznaju prirodu i znanost na zabavan način, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak i Andreja Jandrok-Škugor

8.6. TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL

Područje kurikula: umjetničko i društveno-humanističko područje

Razred: 5. razred

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Škole): Njegovati kulturnu baštinu i povijest zavičaja. Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti Vučedolsku golubicu u povijesno razdoblje
- razlikovati Vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol, modelirati će Vučedolsku čizmicu ili golubicu u glini, opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti sa današnjim, analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća Vučedolske kulture. Napisati kratko izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

Trajanje izvedbe: poludnevni izlet do kraja prvog obrazovnog razdoblja

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena prijevoza, ulaznice i radionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Uređivanje školskih panoa u učionici Povijesti, Likovne kulture i holu škole, vrednovanje učeničkih plakata, kviz. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok Škugor, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar

8.7. TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR I GRAD ZAGREB

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 6. razred

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi u Lokvama, špilji Lokvarke, Vražjem prolazu te gradu Zagrebu proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o Zagrebu, glavnome gradu Republike Hrvatske; upoznati mjesto Lokve (Muzej žaba), Lokvarsko jezero i posebnosti špilje Lokvarke i Zelenog vira i Vražjeg prolaza, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota
- izdvojiti osobitosti špilje Lokvarke, mjesta Lokve (Muzej žaba), Zelenog vira i Vražjeg prolaza
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini

- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike grada Zagreba te špilje Lokvarke i Vražjeg prolaza, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna izvanučionička nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowePoint prezentacijama učenika.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Tanja Bašić, Vesna Štefičar

8.8. TERENSKA NASTAVA – GRAD ZAGREB

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 4. razred

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi gradu Zagrebu proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje

otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o Zagrebu, glavnome gradu Republike Hrvatske, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota
- izdvojiti osobitosti špilje Lokvarke, mjesta Lokve (Muzej žaba), Zelenog vira i Vražjeg prolaza
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljice, stručna pratnja prema potrebi

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući grad Zagreb i znamenitosti te pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna terenska nastava ili cjelodnevna terenska nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowePoint prezentacijama učenika.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom (ili samostalna organizacija učiteljica) prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.9. TERENSKA NASTAVA – PP PAPUK I VELIKI GRĐEVAC

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 4.a razred

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi Parku prirode Papuk proširiti stečena znanja o flori i fauni park šume Papuk. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o znamenitostima Hrvatske, zavičaju, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja

- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota
- izdvojiti osobitosti Papuka
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica, stručna pratnja prema potrebi

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem istražujući Papuk, Jankovac, Veliki Grđevac, Veliku te pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica osmišlja učeničku ekskurziju, surađuje s putničkom agencijom (ili samostalno organizira cijelu terensku nastavu) organiziraju roditeljske sastanke; brine o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna terenska nastava ili cjelodnevna terenska nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima ili PowerPoint prezentacijama učenika.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom (ili samostalno organizacija učiteljica) prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

8.10. TERENSKA NASTAVA –DRAVSKA PRIČA–NOSKOVC

Područje kurikula: društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 4.a razred

Cilj: Različitim sadržajima na terenskoj nastavi Parku prirode Papuk proširiti stečena znanja o zaštićenim područjima prirode i bioraznolikosti. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o znamenitostima Hrvatske, zavičaju, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota
- izdvojiti osobitosti otočkih virova i 1. Regionalnog parka proglašenog u Republici Hrvatskoj, Mura-Drava, koji je 2012. godine postao dio prekograničnog Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav, pod zaštitom UNESCO-a, a područje je i sastavni dio Zelenog pojasa Europe (Green Belt of Europe).

primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini

podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica, stručna pratnja prema potrebi

Načini učenja (što rade učenici): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem istražujući posjetiteljski centar Dravska priča te otočke virove u Virovitičko-podravskoj županiji te pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica osmišlja učeničku ekskurziju, surađuje s putničkom agencijom (ili samostalno organizira cijelu terensku nastavu) organizira roditeljske

sastanke; brine o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: dvodnevna terenska nastava ili cjelodnevna terenska nastava

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima ili PowerPoint prezentacijama učenika.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom (ili samostalna organizacija učiteljica) prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

8.11. TERENSKA NASTAVA – ISTR

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 7. razred

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Istre
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju. primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Istre zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tri dana

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Silvija Knežević, Ines Janevski, Zvonimir Tokić

8.12. TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR

Područje kurikula: društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

Razred: 8. razred

Cilj.: Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Vukovar

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: *(što rade učenici)* Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju. Pišu izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: 7. 11. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: Antun Ptičar, Vesna Štefičar, Sandra Marijanović, Ksenija Budija, Vlado Vranješ

8.13. TERENSKA NASTAVA - PAKRAC

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Razred: 8. razred

Cilj: Razviti kulturu sjećanja na Domovinski rat te osigurati suvremeno učenje o bitkama koje su se vodile na području Pakraca, Lipika i Okučana.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i početke agresije na Republiku Hrvatsku kroz predavanja i obilazak Pakraca, Lipika i Okučana te steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi hrvatskog naroda u borbi za slobodu
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - Pakrac, Lipik, Okučani

Sudionici: učenici, učitelji, ravnatelj

Načini učenja: *(što rade učenici)* Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka. Pišu izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

Trajanje izvedbe: 2. 12. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastava se izvodi u suradnji s "Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar" koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

Odgovorne osobe: Antun Ptičar, Vesna Štefičar, Filip Gabrić, Sandra Marijanović, Ksenija Budija, Vlado Vranješ

8.14. TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 8. razred

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Dalmacije
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Dalmacije, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika,

sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

Trajanje izvedbe: tri dana

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović, Ksenija Budija, Vlado Vranješ

8.15. POSJET PP PAPUK I GEOPARKU VOĆIN

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Razred: 8. razred

Cilj: Upoznavanje prirodnih ljepota Parka prirode Papuk, proširivanje spoznaja iz geografije i biologije, te o značenju kulturno-povijesne baštine.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj baštini. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti prirodne pojave
- upoznati ljepote Parka prirode Papuk i Park šume Jankovac
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima

- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8. razreda i nastavnice Ines Janevski, Tanja Bašić i Blaženka Matijević

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovara termin posjeta, razgovara s učenicima o dogovorenim aktivnostima

Trajanje izvedbe: travanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama.

Odgovorne osobe: Ines Janevski, Tanja Bašić, Blaženka Matijević, Sandra Marjanović

8.16. POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I OSJEČKIM KINEMATOGRAFIMA

Područje kurikula: umjetničko, jezično-komunikacijsko

Razred: 1. - 4. razred

Cilj: posjetiti Dječje kazalište, Gradsku knjižnicu - dječji odjel i Osječke kinematografe

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti interes za scenski izričaj; razlikovati osnovne pojmove u kazalištu i na filmu; primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama; razvijati zanimanje i ljubav prema knjizi i čitanju.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Promatrati i uočiti poruku kazališne predstave, filma;
- Vrjednovati kazališnu predstavu, film;
- Analizirati kazališnu predstavu, film.;
- Posjetiti i upoznati rad knjižnice, posebice posudbeni odjel za djecu, vidjeti kojom knjižnom građom knjižnica raspolaže;
- Sudjelovati na aktivnosti/čitaonici/književnom susretu;
- Istraživati, prikupljati materijale, čitati i pisati, sudjelovati u radionici.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava (posjet Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, Osječkim kinematografima i Gradskoj knjižnici Osijek - dječji odjel)

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave, šk. knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Gledaju predstavu, film, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi. Razgledavaju knjižnicu, sudjeluju u radionici, čitaju i pišu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o posjetu, zajedno sa šk. knjižničarkom surađuju s institucijama.

Trajanje izvedbe: 3 puta tijekom šk. godine kazališna i/ili filmska predstava/jednom godišnje posjet GISKO

Potrebni resursi/moguće poteškoće: kazališni plakat, cijena ulaznice/izdatak za prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada stripa/likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Šebo Glibušić

8.17. POSJET KINEMATOGRAFU

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 5.-8. razred

Cilj: Iščitavati filmove raščlambom filmskoga jezika; razvijati stvaralaštvo, kritičko promišljanje i socijalne kompetencije te poticati čitanje književnih predložaka prema kojima su nastali filmovi.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za filmsku projekcije u kinima.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- interpretirati film
- razumjeti kako nastaju filmovi
- razlikovati filmske žanrove
- uočiti i primijeniti filmska izražajna sredstva
- raspraviti i razmijeniti razmišljanja o filmu
- napisati filmsku recenziju.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i književnosti, razrednici

Načini učenja (*što rade učenici*): Gledaju film, izražavaju svoja razmišljanja, analiziraju i raspravljaju o temama filma, iščitavaju filmove razmatranjem filmskoga jezika, izrađuju plakate, pišu filmsku recenziju, vrednuju film.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o vremenu i načinu odlaska u kino, prikupljaju suglasnosti roditelja, pripremaju naputak o pisanju filmske recenzije, surađuju s kinom, pripremaju učeničke recenzije o filmu za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Filmski plakat, ulaznica za kino. Potrebno je s roditeljima i učenicima dogovoriti način odlaska u kino, prikupiti suglasnosti roditelja te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih filmskih recenzija na mrežnoj stranici Škole. Vrednovanje plakata.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Ida Petto, Anita Pejić Barišić, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok-Škugor, Tanja Bašić, Vesna Štefičar, Silvija Knežević, Zvonimir Tokić, Ines Janevski, Sandra Marijanović, Vlado Vranješ

8.18. POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU

Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Razvijati pozitivno stajalište o čitanju dramskih tekstova i gledanju kazališnih predstava, kritičko prosuđivanje, kreativnost i socijalne kompetencije.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici su pokazali posebnu zainteresiranost za scenska djela.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uočavati, prepoznavati i razlikovati kazališna izražajna sredstva
- analizirati i samostalno prosuđivati scenska djela
- istražiti na internetu ili školskoj knjižnici zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu
- iznositi svoje mišljenje
- izražavati vlastitu kreativnost kroz pisano i usmeno izražavanje
- međusobno surađivati, slušati i uvažavati drugog.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika

Načini učenja (što rade učenici): Učenici istražuju zadane pojmove vezane uz kazališnu predstavu, samostalno analiziraju te prosuđuju scensko djelo jasno iznoseći svoje dokaze, pišu osvrt ili prikaz kazališne predstave.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predmetne učiteljice obavještavaju roditelje o vremenu i načinu odlaska u Hrvatsko narodno kazalište, prikupljaju suglasnosti roditelja, surađuju s kazalištem, pripremaju učeničke osvrte o kazališnoj predstavi za objavu na mrežnoj stranici Škole, daju povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Potrebno je s učenicima i roditeljima dogovoriti način odlaska (prijevoz) učenika u Hrvatsko narodno kazalište, prikupiti suglasnosti te uskladiti raspored.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje i objava napisanih osvrta ili prikaza na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: ulaznica za kazališnu predstavu

Odgovorne osobe: Anita Pejić Barišić, Ida Pettö, Ksenija Budija

8.19. POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim

ustanovama. Razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- opisati radnju (libreto) glazbenog djela
- primijeniti **Oblikovanje** scenografije u vlastitom radu
- analizirati glazbeno djelo.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost - posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, analiza

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku

Potrebni resursi/moguće teškoće: *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* Cijena ulaznice za Hrvatsko narodno kazalište (5 eura).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

8.20. POSJET STD „PAJO KOLARIĆ“

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 4. razred

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovati će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja. Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.
- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

Način realizacije:

Oblik: izvan učionička aktivnost Posjet STD Pajo Kolarić u Osijeku

Sudionici: učitelji, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, gledaju i upoznaju se s različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, analiza, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: (*ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi*): (nema ih)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu, o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok-Škugor

8.21. OSIJEK – SJEDIŠTE ŽUPANIJE

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 3. i 4. razred

Cilj: upoznati učenike s važnim građevinama u sjedištu županije

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu, objasniti važnost Osijeka kao središta županije, približiti učenicima ustrojstvo županije i ulogu župana.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

- objasniti važnost Osijeka kao županijskog središta
- imenovati važne objekte u gradu i njihovu namjenu
- imenovati naziv županije
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u državnim institucijama.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici promatraju središte grada, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, pripremaju pitanja za župana ili nekog drugog iz ureda župana.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, dogovaraju posjet županu, pojašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog središta.

Trajanje izvedbe: 2025. (2.polugodište)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

8.22. BAROKNA TVRĐA

Područje kurikula: društveno-humanističko, umjetničko

Razred: 6. razred

Cilj: Proučiti povijesne činjenice i likovne karakteristike baroka u osječkoj Tvrđi.

Obrazloženje cilja: *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Kod učenika je potrebno osvijestiti obvezu njegovanja i očuvanja kulturno-povijesnih znamenitosti svoga zavičaja.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- smjestiti barokni stil u vrijeme i prostor
- nabrojati glavna obilježja barokne umjetnosti
- prepoznati i nacrtati barokna obilježja na građevinama u Tvrđi.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - barokna Tvrđa

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: *(što rade učenici)* Slušaju baroknu glazbu, suradnički uče, slikaju Kužni pil, izrađuju prezentacije ili plakate, uspoređuju Tvrđu s drugim baroknim gradovima u Hrvatskoj, pišu izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* Usmjeravaju učenike i daju upute za pripremu i način rada, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

Trajanje izvedbe: tijekom drugog polugodišta

Potrebni resursi/moguće teškoće: Usklađivanje rasporeda svih odjela 6.r., vremenski uvjeti. Potrebno je osigurati papir, bojice, flomastere i ostali potrošni materijal.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiziranje učeničkih likovnih radova i uređenje panoa u učionicama Likovne kulture i

Povijesti, izlaganje prezentacija i vrjednovanje postignutih rezultata. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Troškovnik: Troškove za potrošni materijal snosi Škola.

Odgovorne osobe: Vesna Štefičar, Sandra Marijanović

8.23. NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA - PROMATRANJE OKOLIŠA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1., 2. i 3. razred

Cilj: Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen, zimu, proljeće i ljeto.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno praćenje.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih, drugih i trećih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), rješavaju listiće.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir, bojice, termometar, fotoaparati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara, formativno i sumativno vrednovanje

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

8.24. POSJET ZOO VRTU

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 2. , 3. i 4. razred

Cilj: Uočiti raznolikost životinjskog svijeta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti zaštite životinja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- primijetiti glavna obilježja stanovnika ZOO vrta Osijek
- uočiti povezanost djelovanja ljudi s očuvanjem životinja i biljaka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice drugih, trećih i četvrtih

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju životinje u okolišu ZOO vrta, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju viđeno.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir, bojice, radne liste /loša epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregledavanje vođenja zapisa opažanja

Odgovorne osobe: učiteljice Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić

8.25. NAŠE MJESTO

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 4. razred

Cilj: upoznati učenike s našim gradom Osijekom

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i ulice grada Osijeka. Objasniti važnost grada kao regionalnog središta.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- objasniti važnost grada kao regionalnog središta
- imenovati važne objekte u Osijeku
- objasniti namjenu nekih objekata
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javom prostoru.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju građevine i važne objekte u Osijeku, fotografiraju, uočavaju izgled građevina.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost grada kao regionalnog središta.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici, provjera kroz pisanu provjeru

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.26. ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA (Arhiv)

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 3. razred

Cilj: Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom – Tvrđom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi. Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- imenovati važne objekte u Tvrđi
- objasniti namjenu tih objekata
- odrediti strane svijeta i odrediti položaj pojedinog objekta
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javnim prostorima.
- Međusobno surađivati i pomagati

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda, njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju građevine i važne objekte u Tvrđi, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, orijentiraju se u prostoru, crtaju, skiciraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada

Trajanje izvedbe: ožujak - svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bilježnica, fotografski aparat/mobitel

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.27. OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1., 2. razred

Cilj: Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja

Obrazloženje cilja: Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja, ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:):

- usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz raskrižje
- razlikovati prometne znakove
- odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

Način realizacije Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih i drugih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju , pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji): Odabiru mjesto promatranja, najbliže raskrižje, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

Trajanje izvedbe: 1. polugodište

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir, bojice, fotoaparat

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić

8.28. POSJET VATROGASNOJ POSTAJI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 2. razred

Cilj: Upoznavanje Vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

Obrazloženje cilja: Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć.

Način realizacije :

Oblik: izvanučionička nastava – posjet Vatrogasnom centru

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: *(što rade učenici)* Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata.

Metode poučavanja: *(što rade učitelji)* razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić

8.29. AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 2. i 3. razred

Cilj: Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja : Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu.

Način realizacije :

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora, vožnja vlakom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 2.polugodište 2024./25.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike, karta za vožnju vlakom (7 eura)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić

8.30. POSJET FAKULTETU AGROBIOTEHNIČKIH ZNANOSTI

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 3. i 4. razred

Cilj: razlikovati i imenovati biljke u zavičajnom području

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočavati, razlikovati i imenovati biljke u zavičajnom području, odrediti gospodarsku važnost uzgoja određenih biljaka

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- razlikovati i imenovati određene vrste biljaka
- prepoznati važnost uzgoja pojedinih biljaka
- odrediti biljke kao važan resurs našeg zavičaja

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): prepoznaju i imenuju biljke, pišu svoja zapažanja, crtaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, pojašnjavaju vrste biljaka, objašnjavaju gospodarsku i ekonomsku važnost biljaka za zavičaj

Trajanje izvedbe: prvo polugodište 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bojice, mobitel

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe: Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.31. POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 8. razred

Cilj: Integriranje stečenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana. Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece. Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.
- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 8.a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

Načini učenja (što rade učenici): Promatrati životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima, osmisliti zaključke na novostečenim saznanjima i argumentirati ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća.

Trajanje izvedbe: ožujak-svibanj

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): Troškovi ulaznica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević, Tanja Bašić

8.32. FESTIVAL ZNANOSTI, POSJET ODJELU BIOLOGIJE/KEMIJE, POSJET FAKULTETIMA

Razred: 7. i 8. razred - učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti

Cilj: Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za prirodne znanosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti znanost javnosti, informirati učenike o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja. Približiti učenicima područje kemije i biologije te omogućiti uvid u buduće zanimanje.

Očekivani ishodi/postignuća: Tijekom radionica i predavanja učenici će na temelju dobivenih informacija moći objasniti, navesti dokaze, zaključiti, konstruirati, kritizirati, logički argumentirati, istražiti, postaviti hipotezu, primijeniti koncept, analizirati, osmisliti, dizajnirati, dokazati te kritički razmotriti dobiveni problem.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljice, organizatori

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju na radionicama i predavanjima

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju materijale za istraživanje, sudjeluju u organizaciji radionica, usmjeravaju rad učenika, upućuje na dodatnu literaturu, planira vrstu vrednovanja učeničkih postignuća te odabire načine izlaganja provedene terenske nastave.

Trajanje izvedbe: tijekom 2. polugodišta 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi kopiranja dodatnih materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, integriranje u nastavne sadržaje.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević, Tanja Bašić

8.33. TJEDAN MOZGA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 7. i 8. razred - učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti

Cilj: Osvijestiti kod učenika spoznaju i ulogu mozga te važnost istraživanja mozga.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Poticanje učenika da kroz predavanje o izabranoj temi i kreativne radionice razvijaju svijesti o važnosti mozga. Poticanje učenika na korištenje braingym tehnika za bolje funkcioniranje mozga. Upoznavanje s evolucijskim razvojem mozga te rezultatima istraživanja mozga.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- opisati razvoj mozga kroz evoluciju
- objasniti funkciju pojedinog dijela mozga
- pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje i planiranje

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljice, organizatori

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice pripremaju literaturu te potiču aktivno uključivanje učenika u radionice. Organiziraju posjet raznim ustanovama te dijele učenike u timove.

Načini učenja (što rade učenici): Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja, vode bilješke, sudjeluju u raznim radionicama i predavanjima.

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.; odlazeći na radionice i predavanja koja se organiziraju na raznim fakultetima i drugim ustanovama.

Potrebni resursi/moguće teškoće: (*ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi*): troškovi kopiranja dodatnih materijala, kopiranje evaluacijskih listića

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učenika tijekom sudjelovanja u radionicama; evaluacijski listići.

Odgovorne osobe: Blaženka Matijević, Tanja Bašić

8.34. IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE

Područje kurikula: tjelesno - zdravstveno

Razred: 1.a, 2.a, 4.a, 4.c razred

Cilj: Zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja, njegovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik-učitelj-roditelj.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njegovati sportsko navijanje
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice 1. a, 2. a, 4. a, 4. c i njihovi roditelji

Načini učenja (*što rade učenici*): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): dogovara termin posjeta i potrebne sportske rekvizite

Trajanje izvedbe: lipanj 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: sportski rekviziti, napitci, hrana

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: pregled fotografija i videouradaka, usmeno izražavanje, pisani uratci

Odgovorne osobe: Anica Mrđanović, Vlatka Benki-Brkić, Ana Hrkač, Stella Vukadinović

8.35. TJEDAN MOZGA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 4. razred

Cilj: Osvijestiti kod učenika spoznaju i ulogu mozga te važnost istraživanja mozga.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Poticanje učenika da kroz predavanje o izabranoj temi i kreativne radionice razvijaju svijesti o važnosti mozga. Poticanje učenika na korištenje braingym tehnika za bolje funkcioniranje mozga. Upoznavanje s evolucijskim razvojem mozga te rezultatima istraživanja mozga.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*)

- opisati razvoj mozga kroz evoluciju
- objasniti funkciju pojedinog dijela mozga
- pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje i planiranje

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici četvrtih razreda i njihove učiteljice

Načini učenja (*što rade učenici*): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učitelji organiziraju i koordiniraju

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: listići za rad, bojice, mobitel

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović

8.36. TJEDAN GLAZBE I POSJET MUZEJU SUVREMENE UMJETNOSTI U ZAGREBU

Područje kurikula: Umjetničko

Razred: 7. razred

Cilj: Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnim događajima kroz Tjedan glazbe i posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu. Cilj je upoznati učenike s bogatstvom glazbene i likovne umjetnosti, razvijati njihovo razumijevanje povijesti i kulture te poticati kritičko promišljanje i estetsku osjetljivost.

Obrazloženje cilja: Učenici će imati priliku kroz Tjedan glazbe upoznati neke od najpoznatijih djela klasične glazbe, s posebnim fokusom na "Simfoniju iz Novog svijeta" Antonina Dvořáka, u kontekstu američke kulture i povijesti. Posjet Muzeju suvremene umjetnosti proširit će njihovo razumijevanje modernih i suvremenih umjetničkih djela, potaknuti kreativnost i promišljanje o suvremenim temama u umjetnosti.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Poticati razvoj u razumijevanju kulturne i glazbene baštine kroz sudjelovanje u Tjednu glazbe.
- Upoznati najpoznatija djela klasične glazbe, s fokusom na "Simfoniju iz Novog svijeta".
- Sudjelovati u raspravama o kulturnom značaju glazbe i umjetnosti.
- Posjetiti Muzej suvremene umjetnosti i aktivno promišljati o suvremenim umjetničkim djelima.
- Razviti kritičko mišljenje i promišljati o ulozi umjetnosti u društvu.
- Izražavati vlastite dojmove i interpretacije o umjetničkim djelima.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička aktivnost

Sudionici: Učenici 7. razreda, učitelj glazbene kulture, učitelj likovne kulture, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici će aktivno sudjelovati u Tjednu glazbe kroz predavanja, slušaonice i rasprave o povijesti i značaju "Simfonije iz Novog svijeta". Upoznat će se s temama američke kulture, poviješću Indijanaca te kulturnim kontekstom u kojem je A. Dvořák stvarao. U posjetu Muzeju suvremene umjetnosti, učenici će kroz vođene ture i razgovore s kustosima analizirati umjetnička djela suvremenih umjetnika te sudjelovati u kreativnim radionicama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji će koristiti metode predavanja, diskusije i interpretacije glazbenih i likovnih djela. Učitelj glazbene kulture uvodit će učenike u povijesni i kulturni kontekst glazbenih djela, dok će učitelj likovne kulture voditi učenike kroz umjetnička djela u muzeju. Učitelji će također poticati učenike na izražavanje vlastitih dojmova kroz pisane eseje i likovne radove te organizirati rasprave o viđenim izvedbama i umjetničkim djelima.

Trajanje izvedbe: Aktivnosti će trajati jedan dan, 1.travnja 2025. (Tjedan glazbe i jednodnevni posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni resursi uključuju ulaznice za Tjedan glazbe i Muzej suvremene umjetnosti, prijevoz za učenike, glazbene i likovne materijale za radionice.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se pratiti kroz sudjelovanje učenika u raspravama, evaluaciju njihovih dojmova o umjetničkim djelima, te kroz kreativne uratke nastale na radionicama. Učitelji će vrednovati učenike na temelju njihovog angažmana, aktivnog sudjelovanja i sposobnosti izražavanja vlastitih stavova o glazbi i suvremenoj umjetnosti.

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović, Andreja Jandrok-Škugor, Ines Janevski i Zvonimir Tokić

8.37. POSJET GRKOKATOLIČKOJ CRKVI i SAMOSTANU

Područje kurikula: društveno -humanističko, umjetničko

Razred: 7. razred

Cilj: Razvijanje kulture ponašanja i vrijednosti sakralnog prostora

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u samostanu i crkvi. Razvijat će ljubav prema sakralnom prostoru. Razlikovat će osnovna obilježja grkokatoličke crkve.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- opisati unutrašnjost grkokatoličke crkve
- imenovati temeljna obilježja obreda i nauka istočnih kršćana
- izmoliti molitvu za jedinstvo Crkve

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost - posjet samostanu sestara Bazilijanki i njihovoj grkokatoličkoj crkvi Krista Kralja u Osijeku

Sudionici: učenici, vjeroučitelj

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici slušaju i gledaju, te spoznajno doživljavaju prostor samostana i crkve, uočavaju različitosti, primjenjuju pravila ponašanja

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): razgovor, analiza

Trajanje izvedbe: aktivnost će trajati 2-3 školska sata u mjesec svibnju ili lipnju

Potrebni resursi/moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Analiza doživljenog, izrada plakata, lapbooka ili prezentacija

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić



9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA

9.1. OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

Razred: 1.- 4. razred

Cilj: Obilježiti Dječji tjedan.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava. Formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno **Oblikovanje** prava i dužnosti učenika i roditelja.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Crtaju poruke, surađuju sa svojim roditeljima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: listopad 2024. (2. ili 3. tjedan)

Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, flomasteri, kreda u boji, kolaž-papir, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u školskom predvorju

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Sanja Ileković, Rebecca Knežević

9.2. OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA – OTVORENI SATI

Područje kurikula: umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

Razred: 1.a i 3.a, 4.a razred

Cilj : Obilježiti Dječji tjedan

Obrazloženje cilja: Opisati dječja prava i obveze, izdvojiti slučajeve narušavanja prava,

formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno **Oblik**ovanje prava i dužnosti učenika i roditelja

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu

Oblik: Otvoreni sati

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja *(što rade učenici):*

crtaju poruke, pišu sastave

surađuju sa svojim roditeljima

Metode poučavanja *(što rade učitelji):*

- pripremaju materijale
- -argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta,

- dogovaraju suradnju s roditeljima

Trajanje izvedbe: 2. tjedan u listopadu 2024. (2 školska sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: nema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u holu škole

Odgovorne osobe: Božana Patković , Anica Mrđanović, Ana Hrkač

9.3. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE Područje kurikula:

društveno-humanističko

Razred: 1.- 8 . razred

Cilj: Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim te pomoći siromašnima i gladnima.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja.

Način realizacije:

Oblik: tijekom nastave u određenom tjednu po razrednim odjelima

Sudionici: učenici od 1. do . 8. razreda, učiteljice, vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike, nose proizvode potrebitima. Sudjeluju u prigodnoj priredbi za završnu svečanost.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju panoje u školi, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme za završnu svečanost-priredbu. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike. Voze hranu potrebitima.

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: brašno, plodovi zemlje, hamer, udžbenici, novčana sredstva, materijali za ukrašavanje panoa, plodovi jeseni

Troškovnik: -

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, pomoć siromašnima.

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić, Ana Petrović, Andreja Jandrok Škugor.

9.4. DAN KRAVATE

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 1.- 4. razred

Cilj : Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijetlu kravate. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolini školske zgrade.

Način realizacije

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: kolaž-papir, platno

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada kravata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Sanja Ileković, Rebecca Knežević, Iva Brkić

9.5. DAN JABUKA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. – 4. razred

Cilj : Upoznati učenike važnošću jabuke kao namirnice. Osvijestiti važnost zdrave prehrane.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima načine iskoristivosti jabuke. Potaknuti učenike na konzumaciju zdrave hrane.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Imenovati neke sorte jabuka.
- Objasniti važnost zdrave prehrane.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: jabuke, bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Sanja Ileković, Rebecca Knežević

9.6. SVJETSKI DAN ŠTEDNJE

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. - 4. razred

Cilj: Upoznati učenike s potrebom i važnošću štednje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

- Upoznati načine štednje.
- Odgovorno upravljati novcem.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelj/bankar

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, pitaju, uspoređuju, zaključuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovaraju posjet, usmjeravaju i potiču učenike na promišljanje

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: promotivni materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, izrada kasica

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Sanja Ileković, Rebecca Knežević

9.7. NATJECANJE U BRZINI I RAZUMIJEVANJU ČITANJA *Utrka slova*

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko

Razred: 2. i 3. razred

Cilj: Započeti obilježavanje Mjeseca knjige.

Obrazloženje cilja: Razvoj natjecateljskog duha i tehnike čitanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

- Pokazati vještine čitanja;
- Iskazati razumijevanje pročitanog;
- Osnažiti ljubav prema čitanju;
- Ojačati pozitivnu sliku o sebi.

Način realizacije:

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini i razumijevanju čitanja)

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda, pedagoginja, knjižničarka

Način učenja (što učenici rade): Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi. Učenici popunjavanju radni listić aktivnosti čitanja s razumijevanjem.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pedagoginja i šk. knjižničarka organiziraju tijek i redosljed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrjednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome, priređuju nagrade.

Trajanje izvedbe: tijekom Mjeseca knjige, druga polovina listopada 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni uredski materijal

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Bodovanje, objava rezultata, nagrađivanje.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić

9.8. DODJELA NAGRADA Najčitatelji 2024.

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Razred: 2.- 6. razred

Cilj: Popularizirati knjigu i čitanje; poticanje čitanja iz užitka i razvoj čitateljske pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanoj.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) :

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati;
- Razgovarati o knjizi;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa;

- Vrjednovati pročitano.

Način realizacije:

Oblik: svečana dodjela priznanja/nagradni fond *Najčitatelji 2024*.

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu dojmove o događaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju sa šk. knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju na mrežnoj stranici Škole; šk. knjižničarka organizira svečanu dodjelu nagrada za najaktivnije posjetitelje školske knjižnice u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.

Trajanje izvedbe: tijekom Mjeseca knjige, početkom studenog 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal za pozivnice, pohvalnice i plakate; upriličiti simbolični domjenak/osigurati kroz donaciju dječje knjižne naslove za nagrade

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Odaziv, objava priloga o najčitateljima i top liste najčitanijih naslova na društvenim mrežama Knjižnice i Škole.

Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

9.9. VEČER POPULARNO-ZNANSTVENE KNJIGE *Zvezdani piknik*

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, prirodoslovno

Razred: 5.- 8. razred

Cilj: Promicanje spoznaja iz STEAM područja i čitateljske kulture.

Obrazloženje cilja: Razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; rekreacija duha i tijela.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- Prepoznati važnost čitanja svih vrsta literature;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije;
- Razvijati pozitivni stav prema znanosti;
- Doživjeti školski prostor prisnijim;
- Njegovati suradništvo.

Način realizacije:

Oblik: večer popularno-znanstvene knjige *Zvezdani piknik* = večernji susret u školskoj knjižnici uz izložbu popularno-znanstvene literature za djecu, promatranje noćnog neba, filmska projekcija ili društvene igre na otvorenom i stvaranje kvalitetnih sadržaja za društvene mreže

Sudionici: učenici (INA Knjižničari, Matematičari i Frankopanske mudrice), šk. knjižničarka, šk., psihologinja, nastavnica matematike, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici predstavljaju omiljene popularno-znanstvene knjige za djecu; promatraju Mjesec uz pomoć teleskopa; ostvaruju suradničko učenje; dijele pojedinačna zaduženja u skupini; raspravljaju; uče se poštivanju pravila i uvažavati druge.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Tehnička i organizacijska priprava.

Trajanje izvedbe: u Mjesecu knjige, povezano s obilježavanjem Međunarodnog STEAM dana

Potrebni resursi/moguće poteškoće: tehnička podrška, potrošni materijali, knjige, društvene igre, teleskop/loš odaziv, loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, razgovor sa Sudionicima, mrežne objave, pano, dojmovi s aktivnosti.

Odgovorne osobe: Ana Šebo Glibušić, Mirka Lončar i Jadranka Oberman - Sebenji,

9.10. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Upoznati učenike sa povijesnom simbolikom Vukovara.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima povijesnu simboliku Vukovara. Potaknuti u učenicima osjećaj domoljublja.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na Vukovar.
- Objasniti važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (*što rade učenici*): Kreativno izražavanje na zadanu temu, izvođenje recitala, izrada likovnih radova; čitanje prigodnih književnih i neknjiževnih tekstova, sudjelovanje u uređenju školskog prigodnog panoa, paljenje svijeća u ulicama grada Osijek kao znak sjećanja na žrtve grada Vukovara tijekom Domovinskog rata.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH, potiču na kreativno izražavanje, idu u pratnji učenika na mjesto paljenja svijeća

Trajanje izvedbe: studeni 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita

Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Kornelia Parmačević, Andrea Jandrok Škugor, Dalibor Koprivnjak, Silvija Knežević, Zvonimir Tokić, Ines Janevski, Anita Pejić-Barišić, Vlado Vranješ, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar, Tanja Bašić, Ksenija Budija

9.11. DAN GRADA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 4. razred

Cilj: Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaknuti učenike na lokalpatriotizam.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada.
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske, potiču na kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe: 2. 12. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu.

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jasminka Škarica, Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Marija Gregurić

9.12. ČESTITAMO GRAĐANIMA DAN GRADA OSIJEKA – dijeljenje čestitki građanima

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 3. a razred

Cilj: Proširiti djelovanje rada škole na lokalnu zajednicu.

Obrazloženje cilja Potaknuti učenike i građane na lokalpatriotizam.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada.
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem građana grada Osijeka.

Sudionici: učenici i učiteljica 3.a

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, uvjete izvođenja, potiču na kreativno izražavanje.

Trajanje izvedbe: 2. 12. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o provedenoj aktivnosti

Odgovorne osobe: Božana Patković

9.13. VEČER MATEMATIKE

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Popularizacija matematike.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada Škole.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- samostalno odabrati igru i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

Način realizacije

Oblik: Matematički susret „Večer matematike“.

Sudionici: učenici, učitelji i roditelji

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

Trajanje izvedbe: prosinac 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (50 eura)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

Odgovorne osobe: Silvija Knežević, Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Đurđica Černić, Anica Mrđanović

9.14. SUDOKU NATJECANJE

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Popularizacija matematike.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- samostalno riješiti različite tipove sudoku zadataka
- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini

Način realizacije:

Oblik: Sudoku natjecanje

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz sudoku igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje različitih tipova zadataka.

Trajanje izvedbe: Studeni i prosinac 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Knjižice sudoku zadataka, kotizacija po učeniku

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultate natjecanja objavljuje organizator natjecanja: Agencija za odgoj i obrazovanje i Mensa.

Odgovorna osoba: Mirjana Posavac

9.15. FRANKOPANSKI ADVENT

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: Kroz izložbe prigodnih predmeta na prigodnim štandovima uveličati dolazak predstojećih blagdana.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i Došašća. Razvijati poduzetnički duh.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno izraditi prodajne i izložbene artikle.
- Samostalno urediti izložbeni prostor.
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna uprava

Načini učenja (*što rade učenici*): Izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta.

Trajanje izvedbe: prosinac 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za rad, namirnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća, snimanje video uradaka

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

9.16. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE (Radionica za roditelje)

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 3. a razred

Cilj: Uključiti roditelje u rad škole, obrazovanje i odgoj njihovog djeteta, raditi na međusobnom upoznavanju i suradnji roditelja kao i povezivanju i suradnji roditelja i djece

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći):*

- cijeniti trud roditelja
- sa zahvalnošću primiti dar
- shvatiti bit istinskog darivanja

Oblik: Radionica za Sv. Nikolu

Sudionici: roditelji, učiteljica

Metode poučavanja: *(što rade učitelji):* dogovara suradnju s roditeljima, priprema materijale, vodi aktivnost

Trajanje izvedbe: prosinac 2024.

Odgovorne osobe: Božana Patković

9.17. ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1.do 8. razred

Cilj: Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme

Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje. Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima.
- Posjetiti župni Caritas.

- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici.

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.

Trajanje izvedbe: prosinac/advent i ožujak/korizma

Potrebni resursi/moguće teškoće: košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena zahvala, evaluacijski listići

Troškovnik: 10 eura

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Kristina Rušpić i Ivana Azenić

9.18. BETLEHEMSKO SVJETLO

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 6. razred

Cilj : prepoznati važnost svjetla-Isusa u životu vjernika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- prepoznati da je Isus Betlehemske svjetlo koje povezuje sve narode.
- izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći):*

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
- Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu

Način realizacije:

Oblik: priredba

Sudionici: vjeroučitelji, učiteljice, učenici

Načini učenja (što rade učenici) pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu u realizaciji dogovorenog.

Trajanje izvedbe: prosinac

Potrebni resursi/moguće teškoće: Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac, hameri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: priredba prigodom dolaska Betlehenskog svjetla, pregled plakata

Troškovnik: 6 €

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić u suradnji sa učiteljicama i izviđačima.

9.19. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Područje kurikula: društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

Razred: 1.- 8. razred

Cilj: Ukazati učenicima na važnost zaštite privatnosti i identiteta na društvenim mrežama. Stvarati cjeloživotnu vještinu za vrjednovanje informacija.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Pružiti učenicima informatička znanja i vještine dajući im priliku da koriste i kreiraju pozitivan sadržaj na internetu. Otvoreno razgovarati o različitim ponašanjima na internetu.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

- nabrojiti načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- nabrojiti rizike/zlouporebe objavljenih informacija
- prepoznati pravilne načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- prihvatiti odgovornost pri donošenju vlastitih odluka o sadržajima koje će objavljivati na društvenoj mreži
- osvijestiti važnost traženja pomoći odraslih za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta.

Način realizacije:

Oblik: Dan sigurnijeg interneta

Sudionici: učenici, učitelji, stručni suradnici

Načini učenja (*što rade učenici*): rješavaju kviz, sudjeluju aktivno na radionici, raspravljaju, igraju društvenu igru

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni materijal, AV oprema, IKT oprema/uskladiti vremenski aktivnosti u svim razredima, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: društvene igre, internetski kviz, videouradak, online predavanje, edukativna brošura, pedagoška radionica

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Jadranka Oberman Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević

9.20. POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO

Područje kurikuluma: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Upriličiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne radove na temu ljubavi.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

Način realizacije:

Oblik: večer poezije

Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, povijesti, likovne i glazbene kulture

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji

se žele uključiti u rad ; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Ida Petto, Andreja Jandrok-Škugor, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar

9.21. MASKENBAL

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 1. do 4. razred

Cilj: Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

Oblik: odgojno-obrazovna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papiri, boje, ljepilo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

9.22. RAZREDNA MASKA

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Razvijati kreativnost, komunikacijske i socijalne vještine, motivirati učenike za sudjelovanje u stvaranju razredne maske i snimanje promotivnog videozapisa, uključiti učenike u organiziranje javnog predstavljanja razredne maske.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima da pokažu svoje vještine i kreativnost pred vršnjacima i širom publikom. Omogućiti sudjelovanje u organizaciji javnoga nastupa.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- prezentirati razrednu masku
- snimiti promotivni videozapis
- surađivati s ostalim učenicima iz odjela
- zabaviti se
- bolje upoznati svoje vršnjake
- aktivno sudjelovati u pripremama i organizaciji javnoga nastupa.

Način realizacije:

Oblik: Javno predstavljanje razredne maske.

Sudionici: Učenici od 5. do 8. r. kao natjecatelji, voditelji, publika, učitelji i ostali djelatnici.

Načini učenja (što rade učenici): Istražuju, dogovaraju se, osmišljavaju i izrađuju razrednu masku i promotivni videozapis, prezentiraju razrednu masku.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Predlažu, objašnjavaju, pomažu pri istraživanju i dogovaranju, surađuju s ostalim učiteljima tijekom priprema i realizacije javnoga nastupa, osiguravaju prigodne nagrade.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Osigurati prostor u kojemu će se održati javno predstavljanje, računalo, projektor, ozvučenje, dodatni materijal za izradu maske.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Fotodokumentacija, članak za mrežnu stranicu.

Odgovorne osobe: Ida Petto, Sandra Marijanović, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok-Škugor, Anita Pejić-Barišić, Tanja Bašić, Vesna Štefičar, Silvija Knežević, Zvonimir Tokić, Ines Janevski, Ksenija Budija, Vlado Vranješ

9.23. SVJETSKI DAN VODA

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj: Upoznati učenike s važnosti očuvanja voda te njenom racionalnom korištenju.

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima načine filtriranja vode, smanjenja trošenja i zaštite voda.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasniti postupak filtriranja vode
- objasniti načine na smanjenja trošenja
- podržati zaštitu voda štednjom u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik: terenska i učionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, izrađuju filtere, filtriraju vodu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice nabavljaju pribor za rad, organiziraju učenike i prate proces rada.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: pisaći pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević

9.24. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 1.- 4. razred

Cilj : Osvijestiti kod učenika pojam različitosti

Obrazloženje cilja: Kod učenika razvijati prihvaćanje i empatiju za različitost

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota
- učiniti pozitivnijim odnos prema drugim osobama

Oblik: Obilježavanje Dana ružičastih majica

Sudionici: 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): učenici oblače ružičaste majice, proučavaju materijale

Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljice osiguravaju materijal, izlažu uratke.

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: pisaći pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: oblačenje ružičastih majica, izrada uradaka, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević, Iva Brkić

9.25. DAN DJECE SA SINDROMOM DOWN

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 1.- 4. razred

Cilj : Osvijestiti kod učenika pojam Down sindroma

Obrazloženje cilja: Kod učenika razvijati prihvaćanje i empatiju na različitost

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota;
- učiniti pozitivnijim odnos prema osobama s invaliditetom;

Oblik: Obilježavanje Dana sindroma Dawn

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): učenici oblače različite čarape, proučavaju materijale

Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljice osiguravaju materijal, izlažu uratke.

Trajanje izvedbe: ožujak 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: oblačenje različitih čarapa, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević, Iva Brkić

9.26. „KLOKAN BEZ GRANICA“

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno

Razred: 2. - 8. razred

Cilj: Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

Način realizacije

Oblik: Natjecanje „Klokan bez granica“.

Sudionici: učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025. god. (90 min)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

Odgovorna osoba: Mirjana Posavac

9.27. MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE - DAN BROJA π

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno i umjetničko

Razred: 7. razred

Cilj: Popularizacija matematike kroz umjetnost.

Obrazloženje cilja: razvoj pozitivnog stava prema matematici, različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje, razvoj sposobnosti suradničkog rada, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini.

Način realizacije:

Oblik: Rad u skupini, prezentacija i izložba učeničkih radova, natjecanje.

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija rada. Postavljanje izložbe učeničkih radova. Natjecanje u pamćenju znamenaka broja π .

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadataka unutar skupine, organiziraju prezentaciju učeničkih radova. Organiziraju izložbu i natjecanje.

Trajanje izvedbe: ožujak 2025. god.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papiri raznih formata, papiri u boji, stiropor, tempere, glinamol, zvučnici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listić za učenike

Odgovorna osoba: Mirka Lončar

9.28. ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 7. i 8. razred

Cilj: Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- izraditi zadatke složenog tipa
- izvoditi pokuse od jednostavnih ka složenijima
- skupljati podatke i prikazati grafički rezultate
- razvijati radne navike i vještine

Način realizacije:

Oblik: rad u skupini

Sudionici: Odjel za Fiziku, profesori i nastavnici, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju na Zimskoj školi fizike.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremiti pribor za pokuse, pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, osposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

Trajanje izvedbe: prva subota u veljači

Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

Odgovorna osoba: Marijana Katić

9.29. TJEDAN DAROVITOSTI (Dan darovitih učenika)

Područje kurikula: umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko , prirodoslovno, matematičko, tehničko-informatičko

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Omogućiti promociju darovitosti, omogućiti učenicima prezentaciju (i otkrivanje) različitih vrsta talenata i različitih aktivnosti kroz koje ih mogu razvijati; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanskih mudrica“, uključiti učenike aktivno u organizaciju aktivnosti.

Obrazloženje cilja: Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za daljnjim uspjesima. Budući da se Vijeće učenika koje bi se trebalo sastojati uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, od njih se očekuje aktivan angažman u organizaciji događaja. Daroviti učenici imaju potencijal za smišljanje novih idejnih rješenja, stoga se očekuje da će iznjedrili nove načine prezentacije svog rada u grupi. Učenicima će se omogućiti i isprobavanje raznih aktivnosti koje jačaju potencijale, kako darovitih učenika, tako i svih ostalih koji se u njima okušaju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se raznim poticajnim društvenim igrama i enigmatskim zadacima

- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- Spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe.
- Sudjelovati u raznim aktivnostima koje potiču razvijanje darovitosti

Način realizacije

Oblik: izložba, prezentacija projekta „Frankopanskih mudrica“, kviz, IQ igre, radionice

Sudionici: članovi vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski, učitelji voditelji radionica

Načini učenja (što rade učenici): daju ideje, izrađuju plakate za Dan darovitih učenika, uređuju panoe za izložbu, izrađuju plakate za prezentaciju rada skupine (grupa „Frankopanske mudrice“), sudjeluju u radionicama, rješavaju zagonetke, sudjeluju u kvizu

Metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, prikupljaju radove za izložbu, koordiniraju prijavama učenika za radionice, pripremaju i vode kviz, motiviraju učenike, vode radionice, objašnjavaju, mentoriraju, organiziraju medijsko praćenje, pišu izvješća

Trajanje izvedbe: ožujak 2025. (Dan darovitih učenika 21. ožujka)

Potrebni resursi/moguće poteškoće: panoi za izložbu, računalo i projektor (kviz), printanje u boji (fotografije, plakati)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, fotodokumentacija, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu i objave na društvenim mrežama

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo, Mirka Lončar, Anita Pejić Barišić i Melita Šebešćen

9.30. SVEČANOST PRVE PRIČESTI

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 3. razred

Cilj: Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička aktivnost - u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

Sudionici: učenici 3. razreda, vjeroučitelji, svećenik, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

Trajanje izvedbe: tijekom godine i svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje

Troškovnik: 2 € po razrednom odjelu

Odgovorne osobe: Julijana Mađarić, Ivana Azenić

9.31. DAN PLANETA ZEMLJE

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 1. do 4. razred

Cilj: Upoznati učenike s važnosti zaštite Zemlje, razvoj ekološke svijesti.

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena, približiti iskoristivost jesenskih plodova u prehrani, integrirati teoriju i praksu u radu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati prihvatljiva od neprihvatljivih ekoloških ponašanja
- objasniti načine lokalnog EKO djelovanja
- objasniti načine zagađenja prirode
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici dijele letke o važnosti zaštite okoliša, čiste okoliš, razvrstavaju otpad.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljice nabavljaju potreban materijal, koordiniraju radom, prate i daju naputke.

Trajanje izvedbe: travanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: pisaći pribor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izrada plakata, pisanje izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita

Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević

9.32. MAJČIN DAN

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 1., 2., 3. i 4. razred

Cilj: Obilježavanje Majčinoga dana

Obrazloženje cilja: Iskazati zahvalnost na djelima koja majke čine za djecu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti

Način realizacije:

Oblik: Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova.

Sudionici: učenici razredne nastave i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: pribor za crtanje i kreativno izražavanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni rad.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević, Iva Brkić

9.33. MUŠKO OKUPLJANJE U 3. A

Područje kurikula: umjetničko, društveno - humanističko

Razred: 3. a razred

Cilj: Zajedničko druženje i uključivanje očeva u rad škole

Obrazloženje cilja: Iskazati zahvalnost na djelima koja očevi/ stričevi/ djede čine za djecu, provesti kvalitetno vrijeme i surađivati s očevima/djedama...

Očekivani ishodi/ postignuća: *(Učenik će moći:)*

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti
- zajednički surađivati

Oblik: Priredba za muške članove obitelji

Sudionici: učenici 3. a razreda, roditelji, učiteljica

Načini učenja *(što rade učenici):*

učenici će se kreativno izražavati

Metode poučavanja *(što rade učitelji):*

potiču na kreativno izražavanje

dogovaraju susret s mamama

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: iskazivanje doživljaja učenika i roditelja, pisanje izvješća

Odgovorne osobe: Božana Patković

9.34. DAN OČEVA

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 1., 2. , 3. i 4. razred

Cilj: Obilježavanje Dana očeva

Obrazloženje cilja: Iskazati zahvalnost na djelima koja očevi čine za djecu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti

Način realizacije:

Oblik: Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova.

Sudionici: učenici razredne nastave i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: pribor za crtanje i kreativno izražavanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: likovni rad.

Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Đurđica Černić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Rebecca Knežević, Iva Brkić

9.35. MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Naglasiti iznimnu važnost knjige i knjižnica te potaknuti učenike na čitanje, kritičko promišljanje o djelima, istraživanje i stvaralačko izražavanje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno

čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) :

- predstaviti knjigu prema odabranim aktivnostima; izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi (u skupini, paru i pojedinačno)
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- pronaći književne kritike o djelu
- kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako prevladati strah od javnog nastupa
- usvojiti i promicati kulturu čitanja i pisanja
- uočiti važnost prevoditelja
- osmisliti vizualni prijedlog za straničnik, pozivnicu, plakat, platnenu vrećicu.

Način realizacije:

Oblik: kreativne aktivnosti povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige; posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici Osijek, književni susret.

Sudionici: Učenici 5. - 8. razreda; učitelji; školska knjižničarka.

Načini učenja (što rade učenici): Učenici sudjeluju u odabranim aktivnostima te predstavljaju aktivnosti drugim učenicima; posjet zainteresiranih učenika Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici izrađuju plakate i pozivnice; izrađuju listu najtraženijih naslova u knjižnici; pripremaju izložbu; objavljuju izvješće; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji i školska knjižničarka osmišljavaju kreativne aktivnosti za poticanje čitanja; organiziraju razmjenu knjiga; daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s Gradskom i sveučilišnom knjižnicom Osijek; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju

najbolje izvješće objavljuju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka organizira književni susret.

Trajanje izvedbe: od 15. listopada do 15. studenoga 2024. godine.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal za pozivnice i plakate, platnene vrećice, rekviziti za scenske izvedbe; vanjski suradnici/nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga za razmjenu; organizacija književnog susreta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Predstavljanje kreativnih aktivnosti za poticanje čitanja učenicima; objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Ida Pettö, Anita Pejić Barišić, Ana Šebo Glibušić, Kornelia Parmačević, Julijana Mađarić, Zvonimir Tokić.

9.36. PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA

Područje kurikula: umjetničko

Razred: 4.razred

Cilj: Obilježavanje prijema učenika u 1. razred

Obrazloženje cilja: Kroz svečanu priredbu dobrodošlice u Školu, uveličati prijem učenika u prvi razred.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- usvojiti primjereno ponašanje

Način realizacije:

Oblik: priredba, rad u paru, skupini

Sudionici: učenici razredne nastave i njihove učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se kreativno izražavati kroz glumu, ples i pjevanje u zboru

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poticati na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: rujan 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: ozvučenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: Andreja Jandrok - Škugor, Stella Vukadinović, Ana Hrkač

9.37. PROLJETNA RADIONICA STRIPA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i umjetničko

Razred: 8. razred

Cilj: razviti kreativnost učenika te potaknuti učenike na izradu i čitanje stripova

Obrazloženje cilja: poštujući obilježja stripa, učenici će samostalno ili u timu izraditi strip na određenu temu.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- osmisliti i napisati tekst kojim će upotpuniti crteže u stripu
- crtežima i tekstom prikazati radnju događaja
- kombinirati različite likovne tehnike ili digitalne alate prilikom izrade stripa

Način realizacije: radionica

Oblik: samostalna izrada/timski rad

Sudionici: učenici 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): uočavaju obilježja stripa, odabiru temu i **Oblik** rada, planiraju broj crteža, predviđaju tekst u oblačićima; osmišljavaju radnju, odabiru tehniku izrade, crtaju likove, **Oblikuju** i pišu tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju obilježja stripa, tumače različite planove i tehnike, savjetuju učenike tijekom planiranja i izrade stripa, odabiru najbolje radove, organiziraju izložbu stripova u školi

Trajanje izvedbe: 4 sata

Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo, papir, pribor za crtanje i pisanje/nezainteresiranost učenika, onemogućena ili slaba internetska veza

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vođenje bilježaka, čitanje i objava dojmova

Odgovorne osobe: Ksenija Budija, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar, Vlado Vranješ

9.38. ISPRAĆAJ OSMAŠA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 8. razred

Cilj: Organizirati završni program ispraćaja osmaša, uključujući završni ples, s ciljem zajedničkog obilježavanja kraja osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati učenike na suradnju, kreativno izražavanje i timski rad pri planiranju i izvedbi završne svečanosti, osnažujući njihovu povezanost i osjećaj zajedništva u završnoj fazi školovanja.

Obrazloženje cilja:

Ispraćaj osmaša važan je društveni događaj koji simbolizira završetak osnovnoškolskog obrazovanja i prelazak u novu fazu života. Organizacijom svečanosti, učenici će razvijati svoje organizacijske vještine, kreativnost i timski duh, a pritom će jačati osjećaj zajedništva i pripadnosti. Ovaj događaj omogućuje učenicima da na dostojanstven i svečan način obilježe svoje osnovnoškolske godine i ostave pozitivan dojam na zajednicu.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Sudjelovati u planiranju i organizaciji završne svečanosti.
- Razviti vještine timskog rada i suradnje s vršnjacima.
- Izraditi kreativne sadržaje za program ispraćaja (govori, ples, glazbeni nastupi).
- Sudjelovati u završnom plesu osmaša i aktivnostima vezanim uz svečani program.

- Izražavati svoje emocije, misli i uspomene na kreativan način kroz javne nastupe.
- Razvijati osjećaj odgovornosti prema zajedničkoj organizaciji događanja.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici osmog razreda, razrednici, školski pedagog, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učitelj glazbene kulture, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici aktivno sudjeluju u planiranju i osmišljavanju programa ispraćaja. Uključuju se u kreativni proces izrade plesnih koreografija, odabira glazbe, pisanja oproštajnih govora, te dekoriranja prostora. Učenici surađuju s učiteljima kako bi izradili plan programa, organizirali probe i osigurali da svaki učenik doprinese završnoj svečanosti prema vlastitim interesima i sposobnostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji pružaju podršku učenicima u organizaciji i izvedbi programa, pomažu u osmišljavanju koreografije plesa, odabiru glazbe i govora. Kroz metode diskusije i zajedničkog rada, učitelji koordiniraju proces pripreme, motiviraju učenike da preuzmu odgovornost za svoje zadatke i pomažu u rješavanju eventualnih izazova. Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture vodi plesne probe, a učitelj glazbene kulture osigurava glazbeni dio programa.

Trajanje izvedbe: Pripreme se odvijaju tijekom nekoliko tjedana prije završne svečanosti, a završni događaj se realizira na kraju školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi uključuju tehničku opremu (ozvučenje, glazba), prostor za probe i završnu svečanost (školska dvorana ili dvorište), materijale za dekoraciju, odjeću za plesnu točku te suradnju s vanjskim suradnicima ako je potrebno (npr. koreograf). Teškoće mogu uključivati koordinaciju velikog broja

učenika, tehničke probleme s opremom ili logističke izazove pri organizaciji prostora.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje napretka kroz probe i pripreme, procjena angažmana učenika u organizaciji programa i njihovog sudjelovanja u završnim aktivnostima. Završna svečanost predstavlja priliku za vrednovanje uspjeha učenika, njihovog timskog rada i kreativnih postignuća. Događaj se može procijeniti putem povratnih informacija od strane sudionika (učenika, roditelja, nastavnika).

Odgovorne osobe: Sandra Marijanović, Ksenija Budija i Vlado Vranješ

9.39. ZNANSTVENI DAN "FRANKOPANSKI RADOZNALCI"

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko, jezično-komunikacijsko

Razredi: 1. - 8. razred

Cilj: Popularizacija znanosti proučavanjem aktualnih znanstvenih tema i metoda rada iz svih predmetnih područja s naglaskom na STEAM područje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeci od najranije dobi, sustavno, treba približavati znanstvene teme i metode rada kako bi ih pripremili za zanimanja budućnosti, a osobito u STEM području.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Istraživati znanstvene teme iz svih predmetnih područja
- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

Način realizacije: Učitelji i vanjski suradnici osmišljavaju i provode radionicu na odabranu znanstvenu temu s ciljem popularizacije znanosti svog predmetnog područja. Učenici se prijavljuju i potom sudjeluju u odabranim radionicama. Odabrani učenici viših razreda sudjeluju u realizaciji radionica za učenike nižih razreda.

Oblik: Nenastavni dan

Sudionici: svi učenici 1. - 8. razreda, svi učitelji, stručna služba i vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke. Učenici viših razreda osmišljavaju radionice za učenike nižih razreda.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice. Dogovaraju aktivnosti s vanjskim suradnicima.

Trajanje izvedbe: 27.11.2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor za pokuse i izradu plakata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići za učenike i učitelje, plakati, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole.

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Tomislav Pandurić, Marija Gregurić, Tanja Bašić, Jadranka Oberman Sebenji, Mirjana Posavac, Vlatka Benki Brkić, Silvija Knežević

9.40. SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM OSIJEK

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 4. razred

Cilj : povezati djecu vrtićkog uzrasta s nižim razredima osnovne škole,

Obrazloženje cilja: približiti djeci koja pohađaju vrtić pojam polaska u školu, upoznati i predstaviti različite aktivnosti i ulogu naše škole, surađivati s lokalnom zajednicom

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Sudjelovati u školskim aktivnostima organiziranim za djecu predškolskog uzrasta
- Poblizje upoznati način funkcioniranja škole i nastave

- Upoznati prostor naše škole i aktivnosti koje organizira

Način realizacije:

Oblik: posjet

Sudionici: učenici, učiteljice, djeca koja pohađaju vrtiće u neposrednoj blizini škole

Načini učenja (što rade učenici): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju, slušaju glazbu, pjevaju i sudjeluju u obilježavanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema učenike za posjet djece koja pohađaju obližnje vrtiće, pripremaju kratke programe i aktivnosti za njih, pomažu u stvaralačkom izražavanju, potiču na aktivno sudjelovanje.

Trajanje izvedbe: dva do 3 puta tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor

Odgovorne osobe: trenutne učiteljice četvrtih razreda Ana Hrkač, Đurđica Černić i Stella Vukadinović



10. PRODUŽENI BORAVAK

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko, tehničko-informacijsko

Razred: 1. - 4. razred

Cilj: Omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem i usvajanje zdravih navika življenja. Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje radnih navika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli i pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije

Način realizacije:

Oblik: učionička i izvanučionička nastava

Sudionici: voditeljice u Produženom boravku, učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): rekreativne igre, šetnje, domaćinstvo, likovne i kreativne aktivnosti, pisanje domaće zadaće, popunjavanje nastavnih listića, gledanje animiranih i poučnih filmova

Metode poučavanja (što rade učitelji): pomažu učenicima s domaćom zadaćom, planiraju aktivnosti u Produženom boravku, planiraju organizirano vrijeme, surađuju s roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja

Trajanje izvedbe: cijela školska godina

Potrebni resursi/moguće teškoće: roditelji prema Ugovoru plaćaju Produženi boravak i ručak, materijali potrebni za rad - papir, ljepilo, škarice

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz pedagoške radionice, intervju i ankete za učenike i roditelje, povratnu informaciju učiteljica razredne nastave, kroz dječje radove

Odgovorne osobe: Maja Vidović (Sanja Ileković), Martina Vuko, Tena Duran, Rebecca Knežević, Iva Brkić



11. PROJEKTI

11.1. DAN ŠKOLE

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko, tehničko-informacijsko

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Potaknuti i povećati svijest o pripadnosti svojoj Školi, gradu i dijelu grada u kojem učenici žive, istražiti povijesni razvoj škole i naselja, razvijati kreativnost učenika

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Naša škola je ustanova koja ove školske godine obilježava 205 godina postojanja i 100 godina školske zgrade. Tim povodom će svi zaposlenici i učenici Škole zajedničkim aktivnostima obilježiti ta dva značajna jubileja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Poticati razvoj istraživačke nastave i kreativnosti
- Uključiti učenike u život Škole
- Osmisliti različite kreativne i istraživačke radionice
- Prezentirati svoje aktivnosti
- Aktivno sudjelovati u projektu

Način realizacije: putem radionica tijekom cijele školske godine

Oblik: Školski projekt.

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda, učitelji i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): samostalno istraživanje, suradnja i prezentacija

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Trajanje izvedbe: 9. 9. 2024. - 27. 4. 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: svi će resursi biti osigurani kroz projekt

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: putem radionica, fotodokumentacija, članci iz medija

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Mirka Lončar, Ana Šebo Glibušić, Tanja Bašić, Julijana Mađarić

11.2. SAJAM SLOBODNOG VREMENA I VATROMET VJEŠTINA

Područje kurikula: tjelesno, društveno-humanističko

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: potaknuti učenike na bavljenje izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te na razvoj kreativnosti

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- stjecati nova iskustva
- samostalno odabrati načine ispunjavanja slobodnog vremena
- pokazati svoje vještine

Način realizacije: sajamski prikaz aktivnosti u školskoj dvorani, dvorištu i igralištu

Oblik: predstavljanje klubova i udruga kroz sajam na prostoru školskog dvorišta, dvorane i školskog hola; prikaz učeničkih vještina

Sudionici: učenici, roditelji, učenici gosti; ravnatelj, učitelji i stručni suradnici, predstavnici udruga i klubova

Načini učenja (što rade učenici): razgledavaju; isprobavaju; demonstriraju svoje vještine

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju, vode, potiču na kulturno navijanje, koordiniraju komunikaciju s udrugama i klubovima, dogovaraju, potiču učenike na izbor aktivnosti, evaluiraju

Trajanje izvedbe: 17. i 19. 9. 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: sportska dvorana; papir za kopiranje, plastifikator i folije, štandovi, strujni kablovi, vrijeme za organizaciju, prostor školskog dvorišta/poteškoće u komunikaciji s klubovima i udrugama, loše vrijeme, nezainteresiranost roditelja, neusklađena očekivanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa o provođenju slobodnog vremena među učenicima (uključenost u aktivnosti), povratna informacija od klubova/udruga o broju upisanih, fotodokumentacija, isječci iz medija.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji, Vlatka Benki Brkić, Mirela Haber, Božana Patković

11.3. FESTIVAL POZOR! PLIVAMO NA SCENI

Područje kurikula: kulturno-umjetničko

Razred: učenici 1. a i 2. a razreda

Cilj: Zadovoljiti djetetove potrebe za kreativnim izričajem i glumom

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva i zamisli
- samostalno rješavati problemske situacije putem dramskog izričaja
- iznijeti zadani dramski tekst

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: Udruga Dokkica, Vlatka Benki Brkić, Anica Mrđanović

Načini učenja (što rade učenici): dramske igre, razvoj dramske situacije, gluma

Metode poučavanja (što rade učitelji): pomažu u kreativnom izražavanju, vode učenike prilikom nastajanja dramskog teksta, osigurava rekvizite

Trajanje izvedbe: proljeće 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijale za rad osigurava Udruga Dokkica

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz radionice i nastup na Festivalu

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Anica Mrđanović

11.4. FRANKOPANSKI RADOZNALCI

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

Razredi: 6. i 8. razred

Cilj: Stvaranje trajnog interesa za STEM područje kod darovitih i visoko motiviranih učenika.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Daroviti učenici će, uz pomoć mentora, nizom aktivnosti uočiti primjenu STEM područja pri rješavanju problema održivosti u svojoj školi i lokalnoj zajednici te pridonijeti popularizaciji znanosti u svojoj sredini.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Primjenjuju umjetnu inteligenciju
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

Način realizacije: Sudjelovanje u radionicama s ciljem detektiranja i rješavanja ekološki neprihvatljivog ponašanja u školi i lokalnoj zajednici iz primjenu umjetne inteligencije. Održavanje radionica za popularizaciju STEMa na Znanstvenom danu, Večeri matematike, Večeri popularno znanstvene knjige (Piknik pod zvijezdama) i STEM festu. Izleti i posjete Regionalnom znanstvenom centru, Tjednu znanosti i 4. LABUS sajmu na FERIT-u.

Oblik: Školski projekt.

Sudionici: Daroviti učenici od petog do osmog razreda, učiteljice matematike, fizike, biologije i kemije te školska psihologinja

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke. Primjenjuju umjetnu inteligenciju. Osmišljavaju radionice za učenike nižih razreda.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice. Organiziraju izlete.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor za pokuse, računala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, plakati, idejna rješenja, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Jadranka Oberman - Sebenji i Tanja Bašić

11.5. RAZREDNI PROJEKT: MOJA PUTOVNICA

Područje kurikula: društveno-humanističko područje

Razred: 4. a razred

Cilj: osvijestiti važnost kontinuiranog praćenja emocionalnog rasta te promjena koje nastaju tijekom školovanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): od prvog susreta sa obrazovanjem stavljam naglasak na cjeloživotno učenje, povezano s građanskim odgojem, osobnim razvojem i pozitivnim stavom prema sebi i okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost izražavanja emocija
- Izražavati stavove i želje
- Samostalno prezentirati svoje uratke
- Steći vještinu uljudne komunikacije
- Osvijestiti važnost pridržavanja dogovorenih pravila

Način realizacije: razredne mape, izlaganje

Oblik: razredni projekt „ Moja putovnica''

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica drugog razreda, roditelji učenika

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, uspoređuju, demonstriraju, slušaju, igraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj priprema prostor za prezentaciju projekta, potrebne materijale u dogovoru s roditeljima, organizira kratke sastanke tijekom istraživanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Za rad na projektu potrebno je osigurati prostor i

potrebne materijale.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici će na kratkim sastancima izvijestiti učiteljicu o napretku i tijeku izvođenja projekta

Troškovnik: 30 eura za materijale

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

11.6. SUPERPRAVEDNICI - KRITIČKIM MIŠLJENJEM DO SPOZNAJE I POŠTIVANJA LJUDSKIH PRAVA

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 2. razred

Cilj: Poticati na spoznaju i poštivanje ljudskih prava kroz razne strategije učenja vezanih uz razvoj kritičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- razvijati socijalne vještine
- izraziti svoje mišljenje
- aktivno zastupati dječja prava
- ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 2. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): međusobno surađuju, aktivno sudjeluju, izražavaju svoje mišljenje, razvijaju rječnik

Metode poučavanja (što rade učitelji): potiče na iznošenje vlastitog mišljenja, postavlja pitanja, potiče na promišljanje o ljudskim pravima

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnici

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Ana Petrović

11.7. RAZREDNA IGRAONICA

Područje kurikula: društveno-humanističko područje, tjelesno-zdravstveno

Razred: 4. a razred

Cilj: osvijestiti važnost razvijanja razrednog zajedništva kroz tjelesnu aktivnost, ples, pokret i zajedničku igru

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učenici razvijaju osobne vrijednosti, empatiju, intuitivnost, suradnju i jačaju socijalne vještine kroz igru, tjelesnu aktivnost i ples/pokret unutar razrednog kolektiva

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Prepoznati važnost izražavanja emocija
- Izražavati stavove i želje
- Uživati u igri s vršnjacima
- Steći vještinu uljudne komunikacije
- Osvijestiti važnost pridržavanja dogovorenih pravila

Način realizacije

Oblik: razredna igraonica-posjet obližnjoj igraonici -izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, igraju se, demonstriraju, slušaju, penju se i slično

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj nadgleda sigurnost i osigurava sigurnu igru i druženje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jednom mjesečno

Potrebni resursi/moguće poteškoće: /.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje, osobno izlaganje učenika

Troškovnik: donacija roditelja

Odgovorne osobe: Ana Hrkač

11.8. RAZREDNI PROJEKT - VRTLARENJE

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 4. razred

Cilj: Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje eko vrta i uzgoj korisnog bilja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje vrta.

- Razvijanje zajedničkog rada i suradničkog odgoja među djecom.
- Druženje i boravak na svježem zraku..
- Razvoj svijesti o tome da možemo sami uzgojiti zdravu hranu

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- primijeniti stečena znanja o održavanju eko vrta
- steći će iskustvo o brizi o nasadama voća i povrća
- kompostirat će ostatke hrane iz kućnog otpada
- razvijati zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti.

Način realizacije: Rad u školskom vrtu. Usmjeravanje učenika na inicijativnost, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Poučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima.

Oblik: projekt „Vrtlarjenje“

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): pljevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje, zaštita bilja od suše, zime i štetnika, izučavanje literature i ostalih medija

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije praktične radnje, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u školski vrt. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Kupovina sjemenja i sadnica, zemlje, vrtnih rukavica.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti u fotodnevniku rada, praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, berba i konzumiranje uzgojenih biljaka i plodova.

Odgovorna osoba: Stella Vukadinović, Đurđica Černić, Ana Hrkač

11.9. KUMSTVO U EKVADORU

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Istaknuti važnost humanitarnog djelovanja. Razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnima.

Uključiti se u humanitarne aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- darovati prikupljena sredstva.

Način realizacije:

Oblik: projekt za Ekvador

Sudionici: vjeroučiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (*što rade učenici*): Učenici prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učitelji upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvadoru.

Trajanje izvedbe: prvo polugodište

Potrebni resursi/moguće teškoće: film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice, pisanje pisma "kumčetu"

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnici misija u Ekvadoru prvi dio, ostalo na nedjelju Caritasa

Troškovnik: 10 €

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić

11.10. PROJEKT "MARIJINI OBROCI"

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1. do 8. razred

Cilj: omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti; upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme,
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- sudjelovati u prikupljanju školskog pribora

Način realizacije:

Oblik:

- kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta - geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja o prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti.
- gledanje filmova o Marijinim obrocima.
- održavanje humanitarnog Pub kviza
- sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.

Sudionici: vjeroučiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Učenici prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati za Afriku.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, posebno ožujak do svibanj 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: film i fotografije, pismo misionara i misijske kasice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja o potvrda o volontiranju o nagrade školi za

provedbu projekata humanitarnog karaktera o potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

Troškovnik: 15 €

Odgovorne osobe: Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić

11.11. VELIKI ČITAJU MALIMA

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Razred: 1. - 8. razred

Cilj: Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje čitanja; razvoj čitalačke i čitateljske pismenosti učenika.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima/mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano/poslušano i čitalački susret.

Način realizacije:

Oblik: niz čitateljskih susreta *Veliki čitaju malima*

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, šk. knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitateljske susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici i društvenim mrežama Škole/Knjižnice.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju sa šk. knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici; šk. knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, operna pjevačica, pjevač, glumac...; čitateljski posjeti DV Jabuka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine ; 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta

Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal za pozivnice i plakate/nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vođenje bilješki; komentiranje; vrjednovanje prikaza/plakata; objave na mrežnoj stranici i društvenim mrežama Škole/Knjižnice.

Odgovorna osoba: Ana Šebo Glibušić

11.12. OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Razred: 3. razred

Cilj: Promicati važnost knjige i čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.

Obrazloženje cilja: Razvijati/održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

- Poticati razvoj ljubavi prema knjizi
- Prepoznati važnost čitanja
- Proširiti čitateljske interese.
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz Nacionalne strategije poticanja čitanja).

Način realizacije:

Oblik: integrirani projekt Obiteljski mjesec uz knjigu

Sudionici: učenici, učiteljice 3. r., roditelji, šk. psihologinja, šk. knjižničarka

Način učenja (*što učenici rade*): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju (unutar obitelji i na nastavi) o pročitanoj, pišu dojmove te ih predstavljaju na nastavi; likovno se izražavaju.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Učiteljice organiziraju tijekom i redosljed radionica; šk. psihologinja drži predavanje za roditelje; šk. knjižničarka razvija i prezentira projekt, organizira građu unutar projekta, piše izvješće za medije i odabire najljepše radove/dojmove za uređenje prostora. Prijedlozi aktivnosti: piknik s knjigom, kino slikovnica, doktori za slova, sajam razmjene „već voljenih knjiga“, predavanje psihologinje o važnosti čitanja za razvoj, ilustriranje priče, lov na knjige, knjižni detektivi...

Trajanje izvedbe: listopad 2024. - svibanj 2025.; susreti s roditeljima 02. travnja, *Međunarodni dan dječje knjige* i 15. svibnja, *Međunarodni dan obitelji*

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrošni (stvaralački) materijal/potrebno je obogatiti knjižni fond

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na šk. mrežnoj stranici i društvenim mrežama.

Odgovorne osobe: Ana Šebo Glibušić, Božana Patković

11.13. "ŠKOLA ZA 21. STOLJEĆE, ŠKOLA ZA KREATIVNOST"

Područje kurikula: prirodoslovno

Razred: 4. razred

Cilj: Omogućiti potencijalno darovitim učenicima dodatno osnaživanje potencijala kroz igre i vježbe.

Obrazloženje cilja: Daroviti učenici ubrajaju se među učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. S obzirom da je njima potrebno omogućiti obogaćivanje nastave, dodatne sadržaje koji predstavljaju mentalni izazov, a s ciljem poticanja i razvijanja njihovih potencijala i motivacije, važno je organizirati ovakve aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Davati kreativna rješenja problema;
- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih;
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem.

Način realizacije:

Oblik: projekt Udruge "Klikeraj" u kojem sudjelujemo kao partner

Sudionici: učenici, pedagoginja, psihologinja, šk. knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u zadanim igrama (donacija Udruge), crtaju, rješavaju probleme, daju ideje, planiraju projekt, prikupljaju podatke, analiziraju podatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno mišljenje, vode, daju upute, moderiraju.

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski upitnici, fotografije, videozapisi, uratci učenika, objave na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Šebo Glibušić

11.14. ŠKOLE ZA AFRIKU

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 1.c, 2.a, 3.a, 4.a, 7.b razred

Cilj: Osvijestiti potrebu angažmana za pomoć djeci u potrebi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Približiti učenicima uvjete života njihovih vršnjaka u Africi. Potaknuti učenike na djelovanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih.
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem.
- Razvijati solidarnost, suradnju, empatičnost

Oblik: integrirana nastava, radionice

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): Kreativno izražavanje na zadanu temu, prodajni sajam učeničkih radova

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje, upoznaju učenike s problemom

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: bojice, papiri i sl.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložba radova na zadanu temu, redovita izvješća.

Odgovorne osobe: Ana Petrović, , Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Božana Patković, Ana Hrkač, Zvonimir Tokić

11.15. RAZREDNI PROJEKT „MOJ PRIJATELJ NA DVA KOTAČA’’, BIKIKLIJADA

Područje kurikula: prirodoslovno-tehničko

Razred: 4. a i c razred

Cilj: Osposobiti učenike za pravilnu vožnju biciklom uz poštivanje prometnih pravila i razumijevanje važnosti vožnje bicikla za osobno zdravlje i očuvanje okoliša.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici rado voze bicikl. U ovom se uzrastu ne uključuju samostalno u promet, ali zbog njihove sigurnosti i višestruke korisnosti za zdravlje, potrebno se temi Bicikl posvetiti na zanimljiv interaktivan način.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- upoznati prometno sredstvo koje učenici smiju voziti
- primjenjivati neke prometne propise za vožnju biciklom
- primijeniti pravila ponašanja pri vožnji biciklom (prometna kultura)
- izvesti sigurnu vožnju biciklom u školskom dvorištu i/ili oko škole
- poticati druge na vožnju biciklom radi zdravlja i manjeg onečišćenja okoliša

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 4. a i c razreda i učiteljice, roditelji, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Prema Kurikulu iz Prirode i društva, učenici će upoznati bicikl, izgled i korisnost bicikla u svakodnevnom životu, objasniti važnost bicikla u očuvanju zdravlja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode praktičnog rada, metode demonstracije, metoda poučavanja na poligonu za vožnju bicikla.

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: papir, anketni listići, bicikl, poligon

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pravilna vožnja bicikla, usvojenost prometnih propisa, briga za svoj bicikl.

Odgovorne osobe: Stella Vukadinović, Ana Hrkač

11.16. "VOLONTIRAM – SRETAN SAM"

Područje kurikula: društveno-humanističko

Razred: 6. – 8. razred

Cilj: Razvijati kod učenika empatiju i želju za pomaganjem drugima te osvijestiti kako se, osim materijalnog, može pokloniti i nematerijalne resurse – vrijeme, znanje, talenti.

Obrazloženje cilja : Promicati pozitivan stav prema društvu i vršnjacima; razvijati kritičko mišljenje o društvenim pojavama te uočavati načine na koje možemo kao pojedinci činiti male promjene. Učenici uglavnom imaju želju pomagati drugima, potrebno ih je samo potaknuti da poduzmu neku akciju i rasporede vrijeme tako da dio vremena mogu pokloniti potrebitima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Odrediti probleme u zajednici (užoj i široj)
- Odrediti načine na koje može sudjelovati u rješavanju problema
- Poduzeti aktivnost u smjeru pomaganja drugima
- Dogovarati suradnju s drugim učenicima
- Organizirati svoje slobodno vrijeme
- Prezentirati svoj rad na festivalu "Gledaj (u) druge"

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, psihologinja, drugi stručni suradnici i učitelji spremni za suradnju, Volonterski centar i udruge na području grada, korisnici volonterske podrške

Načini učenja (što rade učenici): Procjenjuju situaciju i potrebe uže (škola) i šire (grad) zajednice. Nude svoje ideje za rješavanje definiranih problema, organiziraju svoje vrijeme i nude termine za davanje pomoći u učenju vršnjacima ili druge **Oblike** pomoći; izrađuju prezentacije o projektu; sudjeluju u raznim aktivnostima gdje je potrebna podrška volontera, a koje organizira škola.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti – prezentacija i edukacija učenika; koordiniranje timskog rada; praćenje učenika; koordiniranje termina za pomoć u učenju; koordiniranje školskih aktivnosti u kojima je potrebna pomoć (Sajam slobodnog vremena, Znanstveni dan, Tjedan darovitosti itd.).

Trajanje izvedbe: sastanci 1 sat mjesečno, aktivnosti tijekom cijele školske godine, prema potrebi i vezano uz školska događanja koja trebaju volonterskim radom popratiti.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal/teškoće u organizaciji vremena,

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Broj učenika koji sudjeluju redovito u aktivnostima te broj poduzetih akcija; vijesti na društvenim mrežama i mrežnoj stranici, narativna izvješća.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman-Sebenji

11.17. „TIPKOVNICA TRPI SVE, ALI SRCE NE“

Područje kurikula: jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko

Razred: 6. i 7. razred

Cilj: Razvijati kod učenika svijest o internetskim pravilima ponašanja i komunikacije (netiquette) te težini internetskog vršnjačkog nasilja

(cyberbullying); medijske, digitalne, socijalne i građanske kompetencije.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Promicati pozitivan stav prema društvu i vršnjacima; razvijati informacijsku i medijsku pismenost, kritičko mišljenje te evaluirati uporabu informacija.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Ovladati internetskim bontonom;
- Razumjeti oblike i posljedice mrežnog vršnjačkog zlostavljanja na internetu;
- Prepoznati opasnosti lažnog predstavljanja, krađe identiteta i sl.;
- Odgovorno upotrebljavati informacijsku tehnologiju u mrežnom okruženju (digitalni otisak).

Način realizacije:

Oblik: manji projekt

Sudionici: učenici, stručne suradnice šk. knjižničarka i psihologinja, vanjski suradnici iz Centra za nestalu i zlostavljaju djeću

Načini učenja (*što rade učenici*): Aktivno sudjeluju u zadanim aktivnostima/radionicama; uređuju razredni pano s internetskim bontonom; predstavljaju razredni internetski bonton na roditeljskom sastanku.

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): Pripremaju, organiziraju i vode aktivnosti - prezentacija i edukacija učenika; koordiniraju grupni rada; prate učenike; koordiniranje učenika u uređivanju razrednog panoa i predstavljanju istog na roditeljskom sastanku.

Trajanje izvedbe: studeni 2024. - veljača 2025., po dva školska sata u svakom razrednom odjelu

Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal; tehnička oprema;/ organizacija vremena unutar nastavnog rasporeda; slabija motivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići; statistička i narativna izvješća.

Odgovorne osobe: Jadranka Oberman - Sebenji i Ana Šebo Glibušić

11.18. MOJ OSIJEK

Područje kurikula: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

Razred: 2. b, 2. c razred

Cilj: učenik upoznaje svoj grad.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Istražujući pronalaziti podatke o gradu Osijeku.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Samostalno istražiti o položaju grada Osijeka, stanovništvu, kulturi, jeziku i gospodarstvu grada Osijeka.
- Prezentirati prikupljene podatke
- Komunicirati na materinskom jeziku.
- Samostalno izraditi brošuru
- Poticati zajedništvo i timski rad.

Način realizacije:

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 2.b i 2.c, učiteljice

Načini učenja (*što rade učenici*): istražuju, čitaju, pišu, slušaju, govore, prezentiraju, uređuju pano, surađuju, izrađuju brošure

Metode poučavanja (*što rade učitelji*): priređuje materijale, koordiniraju između učenika, dogovaraju o načinu i vremenu predstavljanja

Trajanje izvedbe: 1. i 2. polugodište 2024./25.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pano, papir, boje, fotografije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija

Odgovorne osobe: Ivana Šonjić, Melita Šebešćen

11.19. ALATI ZA MODERNO DOBA

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno - humanističko

Razred: 7. b razred

Cilj : Osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Doprinijeti ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) te preventivno djelovati.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Kritički promišljati o vlastitom izboru ponašanja
- Donositi odluke
- Uspješno se suočiti sa stresnim događajima
- Poticati razvoj socio-emocionalnih vještina

Način realizacije:

Oblik: projekt (preventivni program)

Sudionici: učenici 7. b , stručna služba, učitelji i roditelji učenika 7. r.

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju na radionicama, sudjeluju u diskusiji, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, vode tematske radionice za učenike, održavaju predavanja za roditelje i učitelje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine od listopada 2024.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: nezainteresiranost učenika, usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika, zauzimanje termina za susret učenika s razrednikom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listić, radne bilježnice

Odgovorna osoba: Ana Petrović, Jadranka Oberman-Sebenji

11.20. STEAM SRIJEDA U PRODUŽENOM BORAVKU

Područje kurikula: prirodoslovno, matematičko

Cilj: popularizirati i razvijati interes učenika nižih razreda za prirodne znanosti

Obrazloženje cilja: Osigurati kvalitetno okruženje u kojem će moći koristiti svoju prirodnu znatiželju, prirodnu sklonost za istraživanje, za izgradnju i priliku za postavljanje pitanja, predviđanje događanja, praćenje i bilježenje događaja, izvođenje zaključaka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjeluje u projektu
- samostalno propitkuje i istražuje
- potiče zajedništvo i suradnju
- pomaže drugima
- radi u skupini, u paru, sprema radno mjesto
- vrednuje svoj doprinos i ponuđenu aktivnost

Oblik: projekt u Produženom boravku

Sudionici: učenici 1. i 3. razreda koji idu u Produženi boravak, učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): slušaju, čitaju, istražuju, propitkuju, postavljaju hipoteze, dokazuju, razgovaraju i međusobno se dogovaraju i pomažu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju materijale za rad, prate i usmjeravaju djecu tijekom pokusa, navode i asistiraju

Trajanje izvedbe: jednom tjedno tijekom školske godine 2024./25.

Potrebni resursi/moguće teškoće: uredski pribor, čaše, boce, namirnice iz svakodnevnog života, posude, kuhalo, prehrambene boje, ubrusi.../nedovoljan broj sudionika (broj učenika u PB nije stalan, odlazak učenika kući usred aktivnosti)

Način praćenja i provjera ishoda: Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

Odgovorne osobe: Martina Vuko, Maja Vidović (Sanja Ileković), Rebecca Knežević

11.21. "JA I MOJA EMOCIJA"

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 2. razred

Cilj: Osnaživanje učenika za prepoznavanje, osvješćivanje i nošenje s vlastitim emocijama i razvijanje empatije.

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Djeca su danas od najranije dobi izložena stresu, a slabije razvijaju alate za nošenje s teškim emocijama. Nizom radionica i pričaonica želimo potaknuti i osnažiti djecu na prepoznavanje vlastitih emocija, osvješćivanje situacija u kojima se pojavljuju i, konačno, nošenje s njima na dobi primjeren način (samoregulacija emocija). Prepoznavanje i nošenje s vlastitim emocijama uvjet je za prepoznavanje tuđih emocija i empatično ponašanje prema ostalim živim bićima, prirodi i okolini.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Navesti osnovne i složene emocije;
- Prepoznati vlastitu emociju;
- Izraziti primjerene ponašajne odgovore u različitim situacijama i prakticirati ih u svakodnevnom životu;
- Prepoznati i uvažiti emocije kod drugih;
- Primijeniti empatično ponašanje u svim područjima života.

Način realizacije:

Oblik: projekt (preventivni program)

Sudionici: učenici 2. razreda, šk. knjižničarka, šk. psihologinja, učitelji i roditelji učenika 2. r.

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju na radionicama, sudjeluju u diskusiji nakon priče, sudjeluju u primjeni relaksacijskih tehnika, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Čitaju, predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, vode relaksacijske tehnike, održavaju predavanja za roditelje.

Trajanje izvedbe: od siječnja do kraja nastavne godine 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: stručna literatura, terapijske slikovnice, radni listići, potrošni materijal/usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listić; fotodokumentacija; osvrt na roditeljskom sastanku.

Odgovorna osoba: stručne suradnice šk. knjižničarka Ana Šebo Glibušić i šk. psihologinja Jadranka Oberman-Sebenji

11.22. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

Područje kurikula: društveno - humanističko

Razred: 5. - 8. razred

Cilj: Osnaživanje učenika za prepoznavanje i osvješćivanje utjecaja medija na njihove stavove o raznim aspektima života te razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje selekcije sadržaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Djeca i mladi neprestano su izloženi raznim medijskim sadržajima, najviše preko digitalnih medija. Danas je odraslima izuzetno teško kontrolirati i selekcionirati sadržaje, budući da su djeca na internetu veliki dio dana (a često i noći). Zato je važno djecu i mlade poučavati o sadržajima i medijima od kojih

imaju dobrobiti za svoj razvoj te poticati kritičko mišljenje prema stavovima i ponašanjima koja se kroz medije propagiraju, kako bi oni sami birali sadržaje i medije koji su za njih korisni.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati korisne sadržaje
- Uočiti i osvijestiti utjecaj raznih influencera i sadržaja
- Kritički promišljati o sadržajima kojima je izložen
- Osvijestiti štetan utjecaj ekrana na zdravlje
- Prepoznati lažne vijesti
- Prihvatiti knjigu kao medij koji pozitivno utječe na formiranje ličnosti mlade osobe.

Način realizacije:

Oblik: projekt (u sklopu obilježavanja dana medijske pismenosti na državnom nivou)

Sudionici: učenici 5.- 8. razreda, učitelji (razrednici), pozvani gosti, stručne suradnice psihologinja, knjižničarka i pedagoginja, roditelji.

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju na radionicama, samostalno istražuju na internetu, sudjeluju u diskusiji, prisustvuju tematskom okruglom stolu, fotografiraju, izrađuju plakate i prezentacije, pripremaju i provode radionice s mlađim učenicima i poučavaju ih naučenim informacijama o medijima, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): čitaju, predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, organiziraju okrugli stol i druge aktivnosti, koordiniraju, izvještavaju (na društvenim mrežama i mrežnoj stranici).

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: stručna literatura, pristup internetu, računala, projektor, potrošni materijal za radionice i plakate, troškovi pozvanih gostiju/motivacija učenika, motivacija učitelja, usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika, nedostupnost gostiju za okrugli stol, visoki troškovi gostiju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listić, foto dokumentacija, objave na facebook stranici "Medijska pismenost", školskim društvenim mrežama i mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: Stručne suradnice: psihologinja Jadranka Oberman-Sebenji, knjižničarka Ana Šebo Glibušić

11.23. DJEVOJČICE U STEM - U

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

Razredi: 7. i 8. razred

Cilj: Promicanje STEM - a među djevojčicama

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Promicanje STEM-a među djevojčicama pomaže u smanjenju rodni stereotipa i potiče ravnopravnost spolova. Time se osigurava da djevojčice imaju jednaku priliku za razvoj interesa i karijere u ovim područjima. Uključivanje djevojčica u STEM aktivnosti može povećati njihovo samopouzdanje, posebno u matematici i znanosti. To im pomaže da vjeruju u svoje sposobnosti i potencijal, neovisno o tradicionalnim rodni očekivanjima.

Obogaćivanje iskustva učenika i učiteljica suradnjom sa drugim školama i znanstvenicama.

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Istraživati znanstvene teme iz matematike, kemije, biologije i fizike.
- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

Način realizacije: Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad, suradničko učenje. Sudjelovanje u aktivnostima koji će se provoditi u šk. godini 2024./2025. na svim razinama suradnje.

Oblik: eTwinning projekt

Sudionici: zainteresirane djevojčice 7. i 8. razreda i učiteljice matematike i fizike

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke. Izrada plakata, prezentacija i brošura. Sudjelovanje u projektnim aktivnostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice. Sudjeluju u projektnim aktivnostima.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor za pokuse i izradu plakata, tableti i računala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, plakati, prezentacije i brošure. Objave na web i društvenim stranicama škole. Objave na Facebook stranici projekta.

Troškovnik: /

Odgovorne osobe: Mirka Lončar i Mirjana Posavac

11.24. MATEMATIKA KROZ STRIP I KARIKATURU

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko,

Razredi: 5. - 8. razred

Cilj: Popularizacija matematike. Obogaćivanje iskustva učenika i nastavnika suradnjom sa drugim školama.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Stripovi su popularni među djecom i mladima jer nude vizualno privlačan i zabavan način pripovijedanja. Korištenje stripova za objašnjavanje matematičkih koncepata može učiniti učenje zanimljivijim i pristupačnijim, povećavajući interes učenika za matematiku.

Povezivanje matematike sa stripovima potiče kreativno razmišljanje i otvara mogućnost za interdisciplinarno učenje. Učenici mogu istraživati kako se matematički principi mogu primijeniti u umjetnosti, dizajnu, i pripovijedanju, što im pomaže da razumiju da

matematika nije izolirani predmet, već nešto što je primjenjivo u mnogim područjima.

Obogaćivanje iskustva učenika i učiteljica suradnjom sa drugim školama i znanstvenicama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Izraditi stripa na zadanu matematičku temu
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

Način realizacije: Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad, suradničko učenje. Sudjelovanje u aktivnostima koji će se provoditi u šk. godini 2024./2025. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne). Učenici izrađuju strip na matematičku temu. Sudjeluju i samostalno pripremaju online priredbe i vršnjačke edukacije. Učenici se pripremaju za Regionoviziju, sudjeluju u njoj, odabrani učenici je i vode. Učitelji provode sljedeće aktivnosti: Informiranje i proučavanje Projekta. Formiranje javnog natječaja. Prijavljivanje učenika na Twinspace projekta. Učenje rada s aplikacijama Web 2.0 alata./Obrada plakata i stripova./Prijenos aktivnosti na Twinspace portal./Suradnja putem web meetinga./Mentoriranje učenika i koordiniranje aktivnostima/Priprema i realizacija Regionovizije.

Oblik: eTwinning projekt

Sudionici: zainteresirani učenici od petog do osmog razreda te učiteljice matematike i likovne kulture.

Načini učenja (što rade učenici): Izrađuju strip na zadanu matematičku temu. Sudjeluju i samostalno pripremaju online priredbe i vršnjačke edukacije. Učenici se pripremaju za Regionoviziju, sudjeluju u njoj, a odabrani učenici ju i vode.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju aktivnostima i mentoriraju učenike. Prijavljuju učenike na Twinspace projekta. Obraduju plakate i stripove. Pripremaju i realiziraju Regionoviziju.

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor za izradu stripova, tableti i računala.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Plakati, prezentacije i brošure. Objave na web i društvenim stranicama škole. Objave na Twinspace-u i Facebook stranici projekta.

Troškovnik: /

Odgovorne osobe: Mirka Lončar i Sandra Marijanović

11.25. NANOSTEM

Područje kurikula: matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

Razredi: 1. - 8. razred

Cilj: Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama

Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

Način realizacije:

Sudjelovanje u projektnim aktivnostima, Znanstvenom danu i sličnim aktivnostima., Znanstvenom danu i sličnim aktivnostima.m danu i sličnim aktivnostima., Znanstvenom danu i sličnim aktivnostima.

Oblik: Vanjski projekt (Odred izviđača "Suncokret")

Sudionici: Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda i učiteljica matematike

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice.

Trajanje izvedbe: 2025. - 2027.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Pribor za pokuse, računala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole

Troškovnik:

Odgovorne osobe: Mirka Lončar, Odred izviđača "Suncokret"

11.26. TEAMTEACHING – INOVATIVNI OBLICI RADA

Područje kurikula: prirodoslovno, društveno, matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

Razred: 2. razred

Cilj: Kroz zajednički rad nastavnika kreirati raznovrsnije i bogatije nastavne sadržaje, metode i pristupe podučavanju

Obrazloženje cilja: Teamteachingom ćemo pokušati posvetiti više pažnje individualnim potrebama učenika te na taj način pospješiti njihovo učenje i interes

Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- Davati kreativna rješenja problema;
- Povezati se s međudjelnim učenicima i učiteljicama
- Povećati interes i produktivnost.

Način realizacije:

Oblik: putem redovne nastave, posljednji četvrtak u mjesecu podijelit ćemo se po preferencijama učenika pri čemu će tri učiteljice tematski podijeliti gradivo koje će raditi sa skupinom

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljice 2. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Sudjeluju u zadanim aktivnostima, surađuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno mišljenje, vode, daju upute, moderiraju.

Trajanje izvedbe: 2024./2025.

Potrebni resursi/moguće poteškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Evaluacijski listići

Troškovnik: -

Odgovorne osobe: Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Šonjić



PRILOZI

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA

OSNOVNA ŠKOLA FRANA KRSTE FRANKOPANA OSIJEK

Adresa: Frankopanska 64, 31 000 Osijek

E-mail adresa škole: osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr

KLASA: 602-08/24-01/2

URBROJ: 2158-115-01-24-1

Osijek, 12.07.2024.

Temeljem članka 16. st. 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN br. 116/18, 85/22) ravnatelj OŠ Frana Krste Frankopana Osijek donosi sljedeću

ODLUKU

o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2024./2025.

Za 1. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Priroda i društvo:

- Priroda, društvo i ja 1, radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Karmen Hlad, Lidiya Križanić, Gordana Kralj, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadataka za prvi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice

Engleski jezik:

- DIP IN 1, radna bilježnica engleskoga jezika u prvom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Vlasta Živković

Glazbena kultura:

- Moja glazba 1-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila, Ana Volf, Tihana Petković

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov

Likovna mapa za 1. do 4. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d

Za 2. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka matematike za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice

Engleski jezik:

- DIP IN 2, radna bilježnica engleskoga jezika u drugom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Maja Mardešić

Priroda i društvo:

- Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Karmen Hlad, Lidiya Križanić, Gordana Kralj, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić

Glazbena kultura:

- Moja glazba 2-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, nakladnik Nadbiskupski duhovni stol – Glas Koncila, Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević

Likovna mapa za 1. do 4. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d

Za 3. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Engleski jezik:

- DIP IN 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole – 3. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

- DIP IN 3, radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u trećem razredu osnovne škole, treća godina učenja, prvi strani jezik, nakladnik Školska knjiga d.d., Kolinda Gabrilo, Klaudija Kalauz, Marica Petrović, Slavica Šimić Čolić

Hrvatski jezik:

- Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak

Priroda i društvo:

- Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka matematike za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Glazbena kultura:

- Moja glazba 3-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević

Likovna mapa za 1. do 4. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d

Za 4. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Njemački jezik:

- #DEUTSCH 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Alexa Mathias, Jasmina Troha

Engleski jezik:

- DIP IN 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban, Dubravka Blažić

Hrvatski jezik:

- Zlatna vrata 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić

Matematika:

- Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie
- Moj sretni broj 4, Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin
- Moj sretni broj 4, radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin

Priroda i društvo:

- Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić
- Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović

Informatika, izborni predmet:

- e-SVIJET 4, radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić

Likovna mapa za 1. do 4. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d

Za 5. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u petome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budića

Engleski jezik, prvi jezik:

- DIP IN 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban

Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen, Singen, Spielen 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, Damir Velički

Geografija:

- Moja Zemlja 1, radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

- Geografski atlas za osnovnu školu, 5. - 8. r., nakladnik Školska knjiga d.d.

Informatika:

- #mojportal5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović

Priroda:

- Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

- Učitelju, gdje stanuješ?, radna bilježnica za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Mirjana Novak, Barbara Sipina

Likovna mapa za od 5. do 8. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za 6. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budijska

Priroda:

- Priroda 6, radna bilježnica za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Geografija:

- Moja zemlja 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

Povijest:

- Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Šarlija

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj

Informatika:

- #mojportal6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović

Engleski jezik, prvi jezik:

- DIP IN 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen und spielen 3, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, 3. godina učenja, nakladnik Alfa

d.d., Damir Velički, Blaženka Filipan-Žignić, Gordana Matolek Veselić

Vjeronauk

- Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Mirjana Novak, Barbara Sipina

Likovna mapa za od 5. do 8. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za 7. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 7, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskog jezika i književnosti u sedmome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budića

Biologija:

- Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Fizika:

- Fizika oko nas 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić

Kemija:

- Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Geografija:

- Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan

Povijest:

- Klio 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Krešimir Erdelja, Igor Stojaković

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar

Engleski jezik, prvi jezik:

- Footsteps 3, radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka

Njemački jezik, drugi jezik:

- Lernen und spielen 4, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 4. godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Ivana Vajda, Karin Nigl, Gordana Matolek Veselić

Informatika, izborni predmet:

- #mojportal7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović

Vjeronauk

- Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Josip Periš, Marina Šimić

Likovna mapa za od 5. do 8. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za 8. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

- Hrvatski bez granica 8, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskog jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budića

Geografija:

- Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan

Tehnička kultura:

- Svijet tehnike 8, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović

Biologija:

- Biologija 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj Prpić

Fizika:

- Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić

Kemija:

- Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Engleski jezik, prvi jezik:

- DIP IN 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Olinka Breka

Njemački jezik, drugi jezik:

- #DEUTSCH 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole - 5. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša

Informatika, izborni predmet:

- #mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović

Vjeronauk

- Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić

Likovna mapa za od 5. do 8. razreda, nakladnik Školska knjiga d.d.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2158-115-01-24-1

Osijek, 7.10.2024.

Predsjednica Školskog odbora:



Božana Patković, dipl. uč.

Ravnatelj:



Antun Ptičar, prof.

