



ELEMENTI I KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

1. POŠTIVANJE ŠKOLSKIH PRAVILA, STATUTA ŠKOLE, KUĆNOG REDA ŠKOLE I RAZREDNIH PRAVILA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
➤ Učenik dosljedno i u potpunosti poštuje Statut Škole, Kućni red Škole i razredna pravila. ➤ Tijekom nastave i odmora ponaša se pristojno, obzirno i odgovorno. ➤ Ima izgrađenu svijest o posljedicama svog ponašanja. ➤ Odgovorno i primjereno koristi digitalne alate bez vrijeđanja ili kršenja pravila komunikacije. ➤ Pridržava se dogovorenih i sigurnosnih pravila (na terenskoj nastavi, izletima, u prometu, sportskoj dvorani...). ➤ Aktivno pridonosi pozitivnom razrednom ozračju. ➤ Svojim ponašanjem doprinosi održavanju reda i mira u školi. ➤ Na miran način upozorava druge učenike na nepoželjno ponašanje. ➤ Digitalne alate koristi odgovorno i primjereno, poštujući pravila uljudne komunikacije.	➤ Prihvaća upozorenja učitelja o kršenju Statuta Škole, Kućnog reda Škole i dogovorenih razrednih pravila koja obuhvaćaju ponašanje u školi i razrednom odjelu, odgovornost za svoje postupke, ponašanje na terenskoj nastavi, izletima, u prometu, sportskoj dvorani, korištenju digitalnih alata. ➤ Na opomenu učitelja reagira suradnički, bez protivljenja. ➤ Priznaje grešku i pokazuje spremnost za promjenu ponašanja. ➤ Nesporazum ili konfliktnu situaciju nastoji mirno riješiti, bez nasilja. ➤ Povremeno treba podsjetnik ili nadzor kako bi se držao pravila, posebno u stresnim ili grupnim situacijama (školski projekti, izleti). ➤ Ponekad se izražava neprimjerenim tonom, ali bez namjere vrijeđanja.	➤ Učenik učestalo i svjesno krši školska pravila, unatoč ponovljenim upozorenjima. ➤ Učestalo kasni na nastavu iz neopravdanih razloga, bježi s nastave ili namjerno ometa nastavu. ➤ Koristi neprimjeren rječnik, vrijeđa, provocira druge učenike ili učitelje. ➤ Potiče ili navodi druge učenike na neprihvatljivo ponašanje. ➤ Sudjeluje u verbalnom, fizičkom ili digitalnom nasilju. ➤ Ne prihvaća savjete učitelja, stručne službe i ravnatelja. ➤ Ne pokazuje spremnost na promjenu ponašanja ili suradnju s učiteljima i roditeljima. ➤ Namjerno krši razredna pravila, ne prihvaća autoritet, potiče druge na neprihvatljivo ponašanje. ➤ Neodgovorno se ponaša tijekom školskih izleta, sportskih događanja, priredbi.

		➤ Neprihvatljivo koristi digitalne alate – prijavljene su situacije digitalnog nasilja, vrijeđanja ili zloupotrebe školskih sustava.
--	--	--

2. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
➤ Redovito pohađa nastavu, izvannastavne aktivnosti i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, a u školu dolazi na vrijeme. ➤ Aktivno sudjeluje u svim oblicima rada na nastavnom satu. ➤ Redovito nosi pribor i opremu potrebnu za rad. ➤ Za vrijeme odmora priprema pribor potreban za rad na sljedećem satu. ➤ Prihvaća odgovornost za svoje postupke. ➤ Brine o kvaliteti svojeg rada i teži postizanju što boljeg uspjeha. ➤ Samostalno nadoknađuje gradivo koje je propustio u školi iz opravdanih razloga.	➤ Češće izostaje s nastave i/ili izvannastavnih aktivnosti, ali tek povremeno nadoknađuje propušteno gradivo ili aktivnost. ➤ Na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi dolazi na vrijeme. ➤ Uglavnom samoinicijativno ili uz manje poticaje sudjeluje u svim oblicima rada na nastavnom satu. ➤ Povremeno zaboravlja pribor i opremu za rad. ➤ Uz povremena podsjećanja priprema pribor potreban za rad na sljedećem satu ➤ Prihvaća odgovornost za svoje postupke te ne ponavlja neprimjerena ponašanja. ➤ Za vrijeme boravka u školi ne koristi mobitel, pametni sat ni druge uređaje za komunikaciju.	➤ Ne radi na nastavnom satu, protivi se bilo kojem obliku rada. ➤ Učestalo zaboravlja pribor i opremu za rad. ➤ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke te se nastavlja neprimjereno ponašati. ➤ Za vrijeme boravka u školi koristi mobitel, pametni sat i druge uređaje za komunikaciju.

3. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
➤ Svojim ponašanjem omogućuje drugima neometan rad i učenje u školi. ➤ Suraduje s drugim učenicima i poštuje članove skupine u kojoj radi. ➤ Rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. ➤ Poštuje pravila timskoga rada. ➤ Sukob ili nasilje među učenicima nastoji spriječiti/ riješiti na prihvatljiv način. ➤ Empatičan/empatična je i poštuje osjećaje drugih učenika. ➤ Uvažava i prihvaća tuđe mišljenje. ➤ Prepoznaje, sprječava i prijavljuje neprimjerena ponašanja drugih učenika. ➤ Svojim se ponašanjem ističe kao uzor drugima. ➤ Sukobe rješava mirnim putem.	➤ Učenik se dobro slaže s vršnjacima; povremene nesuglasice rješava uz podršku. ➤ Ponekad svojim ponašanjem (stvaranjem buke, šetnjom po učionici, glasnim pričanjem ili upadicama, uzimanjem tuđeg pribora) ometa rad drugih učenika, no nakon usmene opomene ne ponavlja neprimjereno ponašanje. ➤ Suraduje s drugim učenicima u timskom radu, ali povremeno zanemaruje pravila timskoga rada. ➤ Ponekad se verbalno sukobljava s drugim učenicima, ali nesuglasice ipak rješava mirnim putem. ➤ Povodljiv je u ponašanju; ponekad se neprihvatljivo odnosi prema drugim učenicima (vrijeđa ih, gura, ismijava, omalovažava, maltretira), no uočava i priznaje svoju pogrešku te mirnim putem nastoji riješiti problem.	➤ Često ometa druge učenike u praćenju nastave stvaranjem buke, šetnjom po učionici, pričanjem naglas, uzimanjem tuđeg pribora. ➤ Ne poštuje pravila timskoga rada. ➤ Izaziva sukobe i potiče nasilje među učenicima (ugrožava, vrijeđa, ismijava druge, prijeti, psuje...) ➤ Ne poštuje osjećaje drugih osoba. ➤ Ne uvažava i ne prihvaća tuđe mišljenje. ➤ Ne prepoznaje, ne sprječava i ne prijavljuje neprihvatljivo ponašanja drugih učenika. ➤ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke. ➤ Pokušava prikriti svoje neprihvatljivo ponašanje upornim nijekanjem ili optuživanjem drugih učenika.

4. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
➤ Pozdravlja sve zaposlenike Škole prilikom ulaska u ustanovu. ➤ Uljudno i s poštovanjem razgovara s učiteljima i ostalim djelatnicima Škole. ➤ Uvažava autoritet svih učitelja i ostalih zaposlenika. ➤ Ustaje se za vrijeme nastavnoga sata kad u učionicu uđe odrasla osoba. ➤ Tijekom nastave i ostalih oblika odgojno obrazovnog rada redovito izvršava sve zadatke, zahtjeve i zamolbe učitelja, drugih školskih djelatnika i suradnika Škole.	➤ Učenik je uljudan u komunikaciji s učiteljima i drugim djelatnicima škole. ➤ Učenik je povremeno neposlušan, ali uočava pogrešku i ispričava se za svoje ponašanje. ➤ Ponekad se protivi ili zanemaruje autoritet učitelja i drugih djelatnih škole. ➤ Prihvaća savjet učitelja i nastoji popraviti svoje ponašanje.	➤ Učenik ne poštuje autoritet, ignorira ili odbija upute učitelja i stručne službe. ➤ Neuljudan u komunikaciji, govori neprihvatljivim rječnikom. ➤ Omalovažava ili učestalo ometa rad učitelja i drugih djelatnika škole.

5. ODNOS PREMA OSOBNOJ, TUĐOJ I ŠKOLSKOJ IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
➤ Čuva osobnu, tuđu i školsku imovinu. Ne oštećuje stvari bacanjem, šaranjem, kidanjem. ➤ Ne uništava sanitarne čvorove, a toalet poslije upotrebe ostavlja uredan i čist. ➤ Razvrstava otpad u odgovarajuće spremnike. ➤ Poštuje zabranu unošenja neprimjerenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohola, energetskih pića, upaljača, cigareta i ostalih nikotinskih preparata i uređaja) te predmeta kojima se mogu	➤ Učenik povremeno zanemaruje dogovorena pravila, ali ne uništava tuđu i školsku imovinu. ➤ Uz poticaj pokazuje brigu za okolinu. ➤ Poštuje zabranu unošenja neprimjerenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohola, energetskih pića, upaljača, cigareta i ostalih nikotinskih preparata i uređaja) te svih predmeta kojima se može nanijeti ozljeda drugima ili šteta na školskoj imovini (noževi, petarde...).	➤ Učenik svjesno uništava imovinu, ostavlja nered, ignorira pravila o čistoći i redu. Ne pokazuje poštovanje prema javnom prostoru. ➤ Ne poštuje zabranu unošenja neprimjerenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohol, energetska pića, upaljače, cigarete i ostale nikotinske preparate i uređaje) ili predmeta kojima se mogu nanijeti ozljede drugima ili šteta na školskoj imovini (noževe, petarde...).

nanijeti ozljede drugima ili šteta na školskoj imovini (noževi, petarde...). ➤ Svojim ponašanjem je primjer učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati ako se netko neprihvatljivo ponaša. ➤ U Školu dolazi uredno odjeven, u odjeći i obući koja odgovara potrebi i zahtjevima Škole. ➤ Na društvenim mrežama i u javnosti primjereno govori o Školi, učenicima i zaposlenicima. ➤ U školskoj blagovaonici boravi isključivo u vrijeme predviđeno za užinu/ručak. ➤ Prostor blagovaonice nakon jela ostavlja urednim i čistim.	➤ Ponekad zanemaruje pravila ponašanja pa ostavlja za sobom nered u učionici ili u školsku blagovaonicu dolazi u vrijeme koje nije predviđeno za užinu.	➤ Putem društvenih mreža i u javnosti neprimjereno govori o Školi, učenicima i zaposlenicima. ➤ Neovlašteno ulazi u službene prostorije Škole i/ili otuđuje tuđu ili školsku imovinu.
--	---	--

Napomene:

1. Čimbenici koji mogu pozitivno utjecati na ocjenu vladanja:

- sudjelovanje i postignuća na školskim, županijskim i državnim natjecanjima (znanstvenim, umjetničkim, sportskim itd.)
- aktivno sudjelovanje u školskim projektima, priredbama i manifestacijama.
- volonterski radi u zajednici
- napredak u ponašanju kod učenika s prethodnim teškoćama – uočava se trud i vidljiva promjena ponašanja.

2. Učenik kojem je izrečena pedagoška mjera Opomene, ukora i strogog ukora (i nije promijenio neprihvatljivo ponašanje) ne može sudjelovati u sportskim i ostalim školskim natjecanjima.

U Osijeku, 4. srpnja 2025.



Ravnatelj: Antun Ptičar

AL PL