



Osnovna škola  
Frana Krste Frankopana Osijek

---

# ŠKOLSKI KURIKUL

---

ZA ŠKOLSKU GODINU  
2025./2026.

2. listopada 2025.

---

## SADRŽAJ

---

1.	UVOD .....	1
2.	VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	3
2.1.	VIZIJA .....	4
2.2.	MISIJA .....	4
3.	OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL .....	5
4.	IZBORNA NASTAVA .....	8
4.1.	INFORMATIKA .....	9
4.2.	KATOLIČKI VJERONAUK .....	10
4.3.	NJEMAČKI JEZIK .....	11
5.	DODATNA NASTAVA .....	13
5.1.	HRVATSKI JEZIK .....	14
5.2.	HRVATSKI JEZIK .....	15
5.3.	MATEMATIKA .....	16
5.4.	ENGLESKI JEZIK .....	17
5.5.	NJEMAČKI JEZIK .....	18
5.6.	POVIJEST .....	19
5.7.	GEOGRAFIJA .....	20
5.8.	KEMIJA .....	21
5.9.	PRIRODA I DRUŠTVO .....	22
5.10.	BIOLOGIJA .....	24
6.	DOPUNSKA NASTAVA .....	25
6.1.	HRVATSKI JEZIK .....	26
6.2.	HRVATSKI JEZIK .....	27
6.3.	MATEMATIKA .....	28
6.4.	ENGLESKI JEZIK .....	29
6.5.	KEMIJA .....	30

7.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	32
7.1.	GRANIČAR .....	35
7.2.	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA .....	37
7.3.	LITERARNA SKUPINA .....	38
7.4.	PRIČOPRIČALICE .....	39
7.5.	CVJEČARI .....	42
7.6.	EKOLOZI .....	44
7.7.	MALI ZBOR .....	45
7.8.	VELIKI ZBOR .....	46
7.9.	PLAY ATTENTION .....	47
7.10.	KULTURA SLOBODNOG VREMENA .....	48
7.11.	KREATIVNA RADIONICA .....	50
7.12.	FRANKOPANSKE MUDRICE .....	51
7.13.	KLUB MLADIH TEHNIČARA .....	53
7.14.	LIKOVNA RADIONICA .....	55
7.15.	VJERONAUČNA SKUPINA .....	56
7.16.	VRIJEDNE RUKE .....	57
7.17.	ROBOTIKA .....	58
7.18.	MALI KREATIVCI .....	59
7.19.	POVJESNIČARI .....	61
7.20.	ERASMUS PROJEKTI .....	62
7.21.	VESELI UMJETNICI .....	64
7.22.	MULTIMEDIJSKA SKUPINA .....	65
8.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	73
8.1.	CJELODNEVNI/POLUDNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD, DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ .....	74
8.2.	POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO .....	75
8.4.	TERENSKA NASTAVA – KOPAČKI RIT .....	77
8.5.	TERENSKA NASTAVA – RAZNOLIKI ZAVIČAJI ORAHOVICA .....	78

8.7.	TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL .....	81
8.8.	TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR .....	82
8.9.	TERENSKA NASTAVA – SJEVERNA DALMACIJA .....	83
8.10.	TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR .....	85
8.11.	TERENSKA NASTAVA – KARLOVAC .....	86
8.12.	TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA .....	88
8.13.	POSJET PP PAPUK I GEOPARKU VOĆIN .....	89
8.15.	POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I KINEMATOGRAFIMA .....	92
8.16.	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU .....	93
8.17.	POSJET STD „PAJO KOLARIĆ“ .....	94
8.18.	OSIJEK – SJEDIŠTE ŽUPANIJE .....	96
8.19.	NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA – PROMATRANJE OKOLIŠA .....	97
8.20.	POSJET ZOO VRTU .....	98
8.21.	ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA (Arhiv) .....	99
8.22.	OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE .....	100
8.23.	POSJET VATROGASNOJ POSTAJI .....	101
8.24.	AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR .....	102
8.25.	POSJET FAKULTETU AGROBIOTEHNIČKIH ZNANOSTI .....	103
8.26.	POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS) .....	104
8.27.	PANONSKI FESTIVAL KNJIGE .....	105
8.28.	FESTIVAL ZNANOSTI .....	106
8.29.	TJEDAN MOZGA .....	108
8.30.	IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE .....	109
8.31.	TJEDAN GLAZBE .....	110
8.32.	POSJET GRKOKATOLIČKOJ CRKVI i SAMOSTANU .....	112
8.33.	MUZZA VIKEND ZNANOSTI .....	113
9.	AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA .....	115

9.1.	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA .....	116
9.2.	OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA – OTVORENI SATI .....	117
9.3.	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE .....	118
9.4.	DAN KRAVATE .....	119
9.5.	DAN JABUKA .....	120
9.6.	SVJETSKI DAN ŠTEDNJE .....	121
9.7.	NATJECANJE U BRZINI I RAZUMIJEVANJU ČITANJA <i>Utrka slova</i> .	122
9.8.	DODJELA NAGRADA <i>Najčitatelji 2025.</i> ....	123
9.9.	VEČER POPULARNO-ZNANSTVENE KNJIGE <i>Zvezdani piknik</i> .....	124
9.10.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE .....	125
9.11.	DAN GRADA .....	126
9.12.	ČESTITAMO GRAĐANIMA DAN GRADA OSIJEKA – dijeljenje čestitki građanima .....	127
9.13.	VEČER MATEMATIKE .....	128
9.14.	SUDOKU NATJECANJE .....	129
9.15.	FRANKOPANSKI ADVENT .....	130
9.16.	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE .....	132
9.17.	ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA .....	132
9.18.	BETLEHEMSKO SVJETLO .....	133
9.19.	DAN SIGURNIJEG INTERNETA .....	134
9.20.	POEZIJA U SRCU – VALENTINOVO .....	136
9.21.	MASKENBAL .....	137
9.22.	POKLADNI OBIČAJI .....	138
9.23.	„KLOKAN BEZ GRANICA“ .....	139
9.24.	MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE – DAN BROJA $\Pi$ .....	140
9.25.	ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE .....	141
9.26.	TJEDAN DAROVITOSTI .....	142
9.27.	SVEČANOST PRVE PRIČESTI .....	144
9.28.	DAN PLANETA ZEMLJE .....	145

9.29.	MAJČIN DAN .....	146
9.30.	MUŠKO OKUPLJANJE U 4. A .....	147
9.31.	DAN OČEVA .....	148
9.32.	MJESEC HRVATSKE KNJIGE .....	149
9.33.	PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA .....	150
9.34.	PROLJETNA RADIONICA STRIPA .....	151
9.35.	ISPRAČAJ OSMAŠA .....	152
9.36.	SVJETSKI DAN VODA .....	154
9.37.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA .....	155
9.38.	DAN DJECE SA SINDROMOM DOWN .....	156
9.39.	SVJETSKI DAN VODA .....	157
9.40.	SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM OSIJEK .....	158
10.	PRODUŽENI BORAVAK .....	161
11.	PROJEKTI .....	164
11.1.	DAN ŠKOLE: Igra i smijeh kao lijek .....	165
11.2.	SAJAM SLOBODNOG VREMENA I VATROMET VJEŠTINA .....	166
11.3.	FESTIVAL POZOR! PLIVAMO NA SCENI .....	167
11.4.	FRANKOPANSKI radoZNALCI .....	169
11.5.	RAZREDNI PROJEKT: MOJA PUTOVNICA .....	170
11.6.	SUPERPRAVEDNICI - KRITIČKIM MIŠLJENJEM DO SPOZNAJE I POŠTIVANJA LJUDSKIH PRAVA .....	171
11.7.	RAZREDNA IGRAONICA .....	172
11.8.	RAZREDNI PROJEKT - VRTLARENJE .....	173
11.9.	KUMSTVO U EKVADORU .....	175
11.10.	PROJEKT "MARIJINI OBROCI" .....	176
11.11.	ČITATELJSKI IZAZOVI .....	178
11.12.	OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU .....	180
11.13.	ŠKOLE ZA AFRIKU .....	181
11.14.	"VOLONTIRAM - SRETAN SAM" .....	182

11.15. MOJA ŽUPANIJA .....	183
11.16. ALATI ZA MODERNO DOBA .....	184
11.17. TRACE.hr: Priča u ruke .....	185
11.18. MOJA EMOCIJA .....	186
11.19. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI .....	188
11.20. #SVOJA - Osnaživanje djevojčica i djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama .....	189
11.21. nanoSTEM .....	191
11.22. OSNOVNOŠKOLSKA KVIZ LIGA .....	192
11.23. ZEMLJA BEZ GRANICA - JEDRIMO .....	193
11.24. STEM IZAZOV PONEĐJELJKOM .....	194
11.25. VOLIM DRUŠTVENE IGRE .....	195
11.26. "DOBRO JE ČINITI DOBRO" .....	196
11.27. "ZAJEDNO" .....	198
11.28. STEMPO - RITAM ZAJEDNICE: DIGITALNE KOMPETENCIJE ZA PROMOCIJU STEM-A 199	
11.29. SURADNJA S KLINIKOM ZA PEDIJATRIJU KBC-A OSIJEK .....	203
11.30. IGRAČKE OD MENE ZA TEBE .....	204
PRILOZI .....	207

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 1 55/23, 156/23) Školski odbor Osnovne škole Frana Krste Frankopana Osijek, na sjednici održanoj 2. listopada 2025. godine, donosi

---

# ŠKOLSKI KURIKUL

---



---

# 1. UVOD

---

Škola radi na temelju Školskog kurikula i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih nastavnih planova i programa, te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski se kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Donosi se na temelju Nacionalnog kurikula i Nastavnog plana i programa. Dostupan je na mrežnim stranicama Škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole. Školski se kurikulum odnosi na izborne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvanučioničku nastavu, terensku nastavu, izlete i ekskurzije, odgojno-obrazovne aktivnosti, projekte.



---

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

---

## **2.1. VIZIJA**

Težimo biti škola koja živi kroz istraživačke aktivnosti i projekte, s naglaskom na kritičko i kreativno promišljanje pojava i događaja u suvremenome društvu. Također, njegujemo odgoj u duhu obazrivosti prema zajednici i okolini. Stvaramo okružje kojim potičemo razvijanje odgovornosti za vlastite postupke, humanitarno djelovanje, multikulturalnost, komunikaciju i inkluziju. Uvažavamo sposobnosti i mogućnosti svih učenika i djelatnika, poštujući individualnost i različitost. Time potičemo darovitost učenika, ali i osoban razvoj i napredovanje učitelja.

## **2.2. MISIJA**

Učenici mogu ostvariti svoje interese kroz sva kurikulska područja, a snage su nam STEAM područje, inovativnost i sport. Dokaz su tome uspješnost naših učenika i učitelja na nacionalnim ispitima i višestruko nagrađivano naše školsko sportsko društvo.

Potičemo sudjelovanje u međunarodnim projektima, promičemo otvorenost prema lokalnoj zajednici i razvijamo uspješnu suradnju s roditeljima. Smatramo važnim održavanje kontinuiteta obrazovanja učenika za vrijeme njihova liječenja u Kliničkom bolničkom centru Osijek u sklopu područnog odjela.

Pružamo podršku budućim učiteljima bliskom suradnjom s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti, Akademijom za umjetnost i kulturu u Osijeku te Kineziološkim fakultetom.



---

### **3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKUL**

---

**Naziv škole:** Osnovna škola Frana Krste Frankopana Osijek

**Adresa:** Frankopanska ulica 64

**Broj i naziv pošte:** 31 000 Osijek

**Broj telefona:** 031/ 240 - 300

**E-mail:** [osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr](mailto:osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr)

**BROJ DJELATNIKA:**

- a) učitelja razredne nastave: 13
- b) učitelja predmetne nastave: 28
- c) stručnih suradnika: 3
- d) produženi boravak: 5
- d) ostalih djelatnika: 13

**BROJ UČENIKA:**

- a) razredna nastava: 212
- b) predmetna nastava: 244

**UKUPAN BROJ UČENIKA:** 456

**BROJ RAZREDNIH ODJELA:** 24

**ŠKOLA U BOLNICI:** 2 KOMBINIRANA ODJELA (1. - 4., 5. - 8.)

Učenici 1. i 2. razreda pohađaju nastavu samo u jutarnjoj smjeni. Za učenike od 3. do 8. razreda nastava je organizirana u 2 smjene.

Za učenike od 1. do 4. razreda organiziran je produženi boravak.

Škola se sastoji od 3 međusobno povezana objekta:

1. Stara školska zgrada u Divaltovoj ulici izgrađena je 1925. godine. Adaptirana je i popravljena 1989. godine.
2. Novi dio školske zgrade u Frankopanskoj ulici izgrađen je 1958. godine.

3. Dvorana za TZK, prostorija za produženi boravak, učionica informatike, učionica za strani jezik, učionica za hrvatski jezik izgrađeni su i opremljeni 1989. godine.



---

## **4. IZBORNA NASTAVA**

---

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti te pojačan interes. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Informatika - od 1. do 4. razreda, 7. i 8. razred

Katolički vjeronauk - od 1. do 8. razreda

Njemački jezik - od 4. do 8. razreda

#### **4.1. INFORMATIKA**

**Područje kurikula:** tehničko-informatičko

**Razred:** 1. do 4., 7. i 8. razred

**Cilj:** Pravilno koristiti računala i korisničke programe, web okruženje.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Izraditi jednostavnije programe u programskom jeziku, koristiti dijelove Office-a, upoznati se s postupcima izrade web stranica i sigurnosti na internetu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- rješavati jednostavne logičke zadatke
- pažljivo i odgovorno koristiti se IKT opremom
- prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati njome
- slagati podatke na koristan način
- izraditi jednostavne digitalne radove
- izraditi jednostavnije programe
- izraditi jednostavnu web stranicu
- primijeniti pravila sigurnosti na internetu
- kreirati tablice, grafikone, baze i plakate

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelj

**Načini učenja (što rade učenici):** istražuju multimedijalne sadržaje, prikupljaju potreban materijal, primjenjuju sigurnost na internetu, izrađuju tablice, grafikone, plakate, web stranice i baze podataka

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** demonstrira, daje upute, usmjerava, objašnjava, razgovara, ukazuje na izvore, priprema materijal, priprema zadatke, ukazuje na pogreške tijekom rada, podržava grupni rad na projektima

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): informatička učionica, mreža (LAN, WAN), udžbenik, radna bilježnica, različita softverska podrška, tableti

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

provjera usvojenosti znanja praktičnim radom i pismenim provjerama, praćenje domaće zadaće i izvršavanja obveza

**Odgovorne osobe:** Vlado Vranješ, Dalibor Koprivnjak, Tomislav Pandurić, Silvija Knežević

## 4.2. KATOLIČKI VJERONAUKE

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** Upoznati kršćansku vjeru i njezine vrijednosti primijeniti u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Uz pomoć Biblije – Božje objave, crkvenog učenja i kršćanske tradicije živjeti po savjesti u ljubavi prema Bogu, bližnjima i samome sebi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razlikovati dobro i zlo
- prepoznati kršćanske vrijednosti
- slijediti svoja kršćanska uvjerenja
- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, vjeroučiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju i predstavljaju plakate, izrađuju PP prezentacije, slušaju glazbu, pjevaju, mole, sudjeluju u humanitarnim akcijama i priredbama te obilježavanjima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj priprema učenike za slušanje teksta/glazbe/molitve, za promišljanje o zadanim temama; pomaže u stvaralačkom izražavanju, potiče na aktivno sudjelovanje.

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor, radni listići, kviz znanja, križaljke, radne i umne mape, dramsko prikazivanje, opisno praćenje.

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić

### 4.3. NJEMAČKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko područje

**Razred:** 4. do 8. razred

**Cilj:** Razvijati svijest o ulozi pojedinca u određenom jezičnom/društvenom i prirodnom okruženju.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku o društvenoj (obitelj, škola, grad, domovina, običaji, kuhinja, sport) i prirodnoj sredini (ljepote domovine i zemalja njemačkog govornog područja i planeta Zemlje) koje ih okružuju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usmeno i pismeno izreći nešto o sebi i svom društvenom okruženju (svojoj obitelji, gradu i domovini)
- uspoređivati običaje i prehrambene navike svog kraja i zemalja njemačkog govornog područja te izricati prigodne želje (Uskrs, Božić, Majčin dan)

- govoriti o prirodnim znamenitostima svoga kraja i zemalja njemačkoga govornog područja te osvijestiti potrebu ekološkog načina života i važnosti sporta za zdravlje.

**Način realizacije**

**Oblik:** izborna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice njemačkog jezika

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici razgovaraju, dramatiziraju, istražuju, izrađuju plakate, prezentacije i čestitke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na učenje izborom određene tehnike i metode rada, objašnjava jezično gradivo, ključne pojmove, nastavne sadržaje.

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad , pristup internetu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predstavljanje uradaka čitanjem, izlaganjem, prezentacijom, uređivanjem panoa, izložbom čestitki.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević



---

## **5. DODATNA NASTAVA**

---

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik - za učenike od 1. do 8. razreda
- Matematika - za učenike od 1. do 8. razreda
- Engleski jezik - za učenike 1. i 4. razreda
- Priroda i društvo - za učenike 2., 3. i 4. razreda
- Biologija - za učenike 7. razreda
- Njemački jezik - za učenike 4. razreda
- Povijest - za učenike 7. i 8. razreda
- Geografija - za učenike 7. razreda
- Kemija - za učenike 8. razreda

## 5.1. HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 1. do 4. razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za samostalno rješavanje složenijih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i školskim scenskim prikazima.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, pisanja na zadane teme, igranje jezično-dramskim igara, a ponajviše rado sudjeluju u izvođenju igrokaza primjerenih dobi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- rješavati problemske zadatke
- samostalno zaključivati  
pronaći svoj način rješavanja zadataka
- samostalno stvaranje različitih književnih vrsta
- dramatizirati kraće književne tekstove.



**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Rješavanje zadataka, dramatizacija tekstova, učenje kroz suradnju i igru, pisanje različitih radova na zadane teme.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, potiču na kreativno razmišljanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pisanje vježbi, gluma po zadanim književnim predlošcima, vrednovanje postignutih rezultata,

**Odgovorne osobe:** Darija Jurašek, Stella Vukadinović

## 5.2. HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 7. i 8. razred

**Cilj :** Učenicima koji pokazuju izraziti interes za hrvatski jezik omogućiti stjecanje dodatnih znanja te razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja.

**Obrazloženje cilja:** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Dodatno učenje hrvatskog jezika razvijat će jezične kompetencije i vještine te zadovoljiti interes učenika za proširivanjem znanja o slovnici, pravopisu, povijesti hrvatskog jezika, rječniku.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- ovladati dodatnim sadržajima hrvatskoga jezika
- samostalno se služiti pravopisom, slovnicom, rječnicima
- samostalno rješavati složenije zadatke iz slovnice i pravopisa.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelj voditelj

**Načini učenja:** (*što rade učenici*) Proučavaju izborne sadržaje, suradnički uče, analiziraju predloške, istražuju literaturu o dodatnim sadržajima, vježbaju na primjerima, analiziraju, Oblikuju i pripremaju podatke.

**Metode poučavanja:** (*što rade učitelji*) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (među predmetna korelacija), upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Opterećenost učenika, teško usklađivanje rasporeda pojedinih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, zadatci objektivnog tipa, školsko i županijsko natjecanje, vrednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Kristina Milinković

### 5.3. MATEMATIKA

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** Proširiti, usvojiti i primjenjivati nove matematičke sadržaje individualnim pristupom u odnosu na redovnu nastavu.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učiniti matematiku zanimljivijom kroz suradničko učenje i timski rad. Osvijestiti primjenu matematike u svakodnevnom životu,

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka
- sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima
- ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice matematike i razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rješavaju složenije zadatke iz matematike, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz matematike.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica odabire i priprema matematičke zadatke, demonstrira, analizira i generalizira različite načine rješavanja zadataka, organizira natjecanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Fotokopirni papir, matematički list Matka, računalo i zbirke zadataka.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evidencija praćenja dodatne nastave, organizacija i provedba natjecanja. Natjecanje će se održati samo u slučaju povoljne epidemiološke situacije.

**Odgovorne osobe:** Silvija Knežević, Mirka Lončar, Mirjana Posavac, Anica Mrđanović, Anamarija Šimunec, Ivana Šonjić, Ivana Kušar Juka

#### 5.4. ENGLISKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 1., 4. razred

**Cilj :** Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima engleskog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje.

**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima, pomoći u pripremanju za primjenu stečenih znanja na

natjecanjima iz engleskog jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- kroz TPR (total physical response) te igre vokabulara primijeniti stečene vještine (2. ciklus)

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove

- sudjelovati na natjecanju Pčelica Spelica za učenike 4.r

- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice engleskog jezika, voditeljice i organizatori natjecanja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoje, pripremaju se za natjecanja, igrokaze/predstave, pjevaju pjesme, gledaju filmove na engleskom jeziku, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, natječu se, uče samostalno i međusobno surađujući.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nastavni i didaktički materijali, pristup internetu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje napretka učenika, rezultati natjecanja, samoprocjena

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Marija Gregurić

## 5.5. NJEMAČKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 4. razred

**Cilj :** Razvijati jezične vještine, upoznati učenike s kulturom i običajima njemačkog govornog područja kroz odabrane dodatne sadržaje, te s utjecajem Nijemaca koji su bili stanovnici Osijeka u prošlosti na život dijela grada u kojem se nalazi naša škola

**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju dodatnim sadržajima i stvaranje slike o Osijeku kao multikulturalnoj sredini od njegovog osnutka

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno koristiti i nadograđivati stečena znanja, vještine i stavove
- prepoznati važnost timskog rada, igre i multikulturalnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rade na tekstu, vokabularu i sporazumijevanju, uređuju panoje, pjevaju pjesme, prave slastice prema starim osječko-njemačkim receptima, obilaze lokalitete vezane uz život Nijemaca doseljenih u prošlosti u dio grada u kojem se nalazi naša škola, igraju jezično-komunikacijske igre, vrednuju svoj i tuđi rad, uče samostalno i međusobno surađujući.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica razgovara, daje upute, organizira rad, priprema materijale, koordinira, prati i dokumentira rad i rezultate.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nastavni i didaktički materijali, pristup internetu

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano praćenje napretka učenika, samoprocjena

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović

## 5.6. POVIJEST

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 7., 8. razred

**Cilj:** Razviti ljubav prema prošlosti i cjelokupnim postignućima ljudskog društva s naglaskom na novi vijek i suvremeno doba.

**Obrazloženje cilja:** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Potreba Škole je da učenici njeguju prošlost hrvatskoga naroda i svoga zavičaja, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim događajima, postignućima i društvom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini Republike Hrvatske
- uočiti i usporediti povezanost događaja hrvatske, europske i svjetske povijesti

- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe koje su obilježile 19. i 20. st.
- izraditi prezentaciju, kviz ili igru za učenje i ponavljanje u jednom digitalnom alatu po izboru
- samostalno rješavati različite tipove zadataka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji povijesti

**Načini učenja:** (što rade učenici) Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovidi, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke objektivnog tipa, vode bilješke, izrađuju kvizove i pitanja za ponavljanje u razrednom odjelu u odabranom digitalnom alatu, izrađuju prezentacije u digitalnom alatu po izboru, pripremaju se za natjecanje.

**Metode poučavanja:** (što rade učitelji) Objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, priprema zadatke objektivnog tipa za vježbanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka, predlaže i prezent uporabu digitalnih alata, organizira i provodi školsko natjecanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, po potrebi online

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal (papir i toner za kopiranje), teškoće u usklađivanju raspreda različitih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, vježbanje i rješavanje različitih tipova zadataka, školsko i županijsko natjecanje, vrjednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorna osoba:** Vesna Štefičar

## 5.7. GEOGRAFIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Razvijanje ljubavi prema geografiji, stjecanje znanja o povezanosti prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu, razvijanje i njegovanje

geografskih načina mišljenja i razvijanje socijalno-afektivnih sposobnosti učenika.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, motiviranjem na razmišljanje o uzročno-posljedičnim vezama u prostoru, te da svaku geografsku pojavu ili proces pokažu na geografskoj karti i geografiju primjenjuju u svakodnevnom životu.

**Očekivani ishodi:**

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

**Način realizacije:** Detaljno obrađivanje cjelina iz nastavnog programa, proučavanje dodatne literature, pretraživanje interneta, vježbanje na zemljovidu, izrada plakata, prezentacija i igara, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi geografije, rješavanje problemskih zadataka i testova za natjecanje.

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica

**Metode rada:** Učiteljica će pripremiti literaturu, radne listiće, dijagrame, karte, te primjere testova za natjecanje, te motivirati i poticati učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Troškovnik:** papir i toner za pripremu radnih listića

**Način praćenja i provjere ishoda:** Redovito opisno praćenje, uspjeh na natjecanjima i susretima, samovrednovanje učenika.

**Odgovorna osoba:** Ines Janevski

## 5.8. KEMIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 8. razred

**Cilj :** Produbljavati sadržaje iz predmeta metodom učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem u dodatnoj nastavi iz kemije.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razviti vještinu eksperimentiranja, sposobnost

opažanja promjena tijekom eksperimenta, razvijati sposobnost usmenog i pismenog izražavanja o opaženim promjenama, razvijati sposobnost zaključivanja na temelju rezultata eksperimenta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- samostalno eksperimentirati po uputama učitelja
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati i argumentirati na osnovu rezultata opažanja i mjerenja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici 8. razreda, učiteljica

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Pripremaju usmeni i pisani prikaz eksperimenta, rješavaju pisane provjere po cjelinama, te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Postavlja problem i učenicima daje potrebne upute za rad, priprema pribor i kemikalije koje su potrebne za izvođenje pokusa, upućuje na dodatnu literaturu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, natjecanja u veljači i ožujku 2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Pribor i kemikalije, papir i troškovi kopiranja, radni listići.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učitelj vrednuje vještine eksperimentiranja i rješavanja pisanih zadaća sa natjecanja prethodnih godina.

**Odgovorna osoba:** Blaženka Matijević

## 5.9. PRIRODA I DRUŠTVO

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 2., 3. i 4. razred

**Cilj:** Proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva (prirode). Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

**Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):** Metodom istraživanja proširiti stečeno znanje i obogatiti vlastita iskustva, razviti samostalnost, poticati

kreativnost i samopouzdanje, upornost, suradnju. Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- analizirati, prikupiti, usporediti, riješiti, vrednovati, surađivati
- prezentirati i objasniti rezultate ekološkog istraživanja, projekta ili pokusa
- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Učenici izvode pokuse, istražuju, prikupljaju materijal, izrađuju plakate, prezentacije, istražuju dodatnu literaturu istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju i pomažu pri istom, uređuju, i sudjeluju u održavanju školskog prostora.

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Razgovor, demonstracija, istraživanje, pisano izražavanje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir, računalo, internet, plastične boce, tetrapak, limenke ili bilo koji drugi materijal koji se može reciklirati/nedostatak materijala, prostora za spremanje prikupljenog materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje dnevnika, izrada prezentacija, crteži, plakati, diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada.

**Odgovorne osobe:** Melita Šebešćen, Ivka Mihaljević, Božana Patković

## 5.10. BIOLOGIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Produbljavati i proširivati znanje iz biologije te pripremati učenike za natjecanje iz biologije.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati sposobnost rješavanja problemskih zadataka, poticati razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, razvijati samostalnost u radu i izvođenju eksperimenta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- primjenjivati dodatne sadržaje u svakodnevnom životu
- samostalno izvoditi pokuse prema uputama učitelja te samostalno rješavati zadatke i zaključivati na temelju dostupnih informacija.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici 7. razreda, učiteljica biologije

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, natjecanja u školskoj godini 2025./2026.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema literaturu, radne listiće, primjere testova s natjecanja, ukazuje na dodatnu literaturu te potiče učenike na istraživanje i primjenu sadržaja.

**Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja, vode bilješke, pišu pisane provjere po cjelinama te se pripremaju za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju. Izvode pokuse prema uputama učitelja.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir za fotokopiranje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika tijekom godine, vrednovanje rješavanja ispita s natjecanja prethodnih godina.

**Odgovorna osoba:** Tanja Bašić



---

## **6. DOPUNSKA NASTAVA**

---

Dopunska nastava u školi namijenjena je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik - od 1. do 8. razreda
- Matematika - od 1. do 8. razreda
- Engleski jezik - 4. i 6. razred
- Kemija - 7. razred

## 6.1. HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 1., 2., 3. i 4. razred

**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji nisu ovladali tehnikom čitanja i pisanja te teže usvajaju jezične i književne sadržaje omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- razumjeti pročitani tekst
- pisati na diktat
- napisati kraći tekst u skladu s pravopisnim i gramatičkim normama hrvatskoga književnoga jezika.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalazjenja rješenja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, pisanje pravopisnih vježbi i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje, liste procjene.

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović

## 6.2. HRVATSKI JEZIK

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Pomoći učenicima u savladavanja nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenicima koji teže savladavaju jezično i književno-teorijsko gradivo omogućiti savladavanje svih jezičnih i književno-teorijskih sadržaja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- uočiti problem
- ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio tijekom redovite nastave
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice
- uspješno primjenjivati pravopisna pravila
- razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog
- razvijati samopouzdanje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulji vremenski period ili stalno. U suradnji s učiteljem rade na otklanjanju problema kroz individualni rad (što ne znači da se po potrebi neće koristiti i ostali oblici rada), rješavaju postavljene zadatke, uvježbavaju ih i svladavaju, što im omogućuje uspješno praćenje nastave i usvajanje daljnjeg gradiva.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Prate rad učenika i provjeravaju razinu usvojenosti znanja, predlažu rješenja problema, individualnim pristupom pomažu učeniku u usvajanju gradiva, potiču na kontinuirani rad i razvijaju radne navike i učenika.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potreban materijal: nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice. Moguće poteškoće: neredovit dolazak na dopunsku nastavu učenika kojima je pomoć potrebna; kratkoća trajanja te relativno velik razmak između satova; nedovoljna suradnja učitelja i roditelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti riješenih zadataka, opisno praćenje napredovanja učenika.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Kristina Milinković

### 6.3. MATEMATIKA

**Područje kurikula:** matematičko

**Razred:** 1. – 8 . razred

**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji teže usvajaju gradivo matematike omogućiti svladavanje sadržaja individualnim pristupom, uz uvažavanje učenikovih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- rješavati jednostavnije zadatke
- zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice
- pronaći svoj način rješavanja zadataka.

## **Način realizacije**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale, demonstrira rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Priručnici, računalo s pristupom internetu, papir za fotokopiranje i fotokopirni stroj.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiziranje i provjera točnosti izrađenih zadataka, rješavanje zadataka i pisanih provjera znanja, vrednovanje kao učenje i za učenje-formativno.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Mirjana Posavac, Mirka Lončar, Silvija Knežević

## **6.4. ENGLESKI JEZIK**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 4. i 6. razred

**Cilj:** Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika.

**Obrazloženje cilja:** Učenicima koji zatraže pomoć i učenicima koji teže svladavaju gradivo omogućiti svladavanje jezičnih zakonitosti kao i usmenog i pismenog izražavanja individualnim pristupom i uvažavanjem učeničkih mogućnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznati i razlikovati novi vokabular i gramatičko gradivo te ih koristiti u kraćem usmenom i pisanom izražavanju
- koristiti se različitim tehnikama učenja
- razviti samopouzdanje i odgovornost prema radu
- razviti tečnost i točnost u govoru i pisanju.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji engleskog jezika

**Načini učenja:** (*što rade učenici*) Rad na tekstu i vokabularu, razgovor, slušanje, čitanje, prijevod, rješavanje zadataka prema sposobnostima, uspoređivanje hrvatskog i engleskog jezika.

**Metode poučavanja:** (*što rade učitelji*) Razgovor, priprema i izrada materijala prema učeničkim potrebama, pojašnjavanje gramatičkog gradiva, zajednička analiza riješenih zadataka s učenicima.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Redovito praćenje napretka učenika u radu ( provjere vokabulara i razumijevanja kao pripreme za ispite znanja na nastavi).

**Odgovorne osobe:** Ksenija Petrović, Kornelia Parmačević

## 6.5. KEMIJA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 7. razred

**Cilj :** Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije. Posebno pomoći učenicima imaju poteškoće u svladavanju gradiva.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije - osposobljavanje za praćenja nastave, razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- samostalno rješavati jednostavne zadatke
- analizirati rezultate pokusa
- zaključivati uz pomoć učiteljice.

**Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava kemije

**Sudionici:** učenici 7. razreda, koji imaju teškoće pri usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni iz kemije povremeni polaznici (prema potrebi); učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Metode i oblici rada: individualni rad uz individualizirani pristup i rad u skupini uz korištenje didaktičkog i prilagođenog tiskanog materijala.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale, pojašnjava gradivo, demonstrira rješavanje zadataka, analizira riješene zadatke s učenicima.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* troškovi kopiranja, radni listići

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultate o uspjehu iskazati sustavnim praćenje i bilježenjem zapažanja učenikovih postignuća u razvoju interesa i napredovanja u usvajanju programskih sadržaja i brojčanim ocjenama. Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.

**Odgovorna osoba:** Blaženka Matijević



---

## **7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

---

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za boljim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

	<b>Područje kurikula</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Razred</b>	<b>Nositelj</b>
1.	Tjelesno-zdravstveno	Graničar	4.	Ivana Azenić
2.	Umjetničko	Mali kreativci	2., 4., 6.	Ivana Azenić
3.	Prirodoslovno	Ekolozi	1.-4., 5., 6.	Ivka Mihaljević Tanja Bašić
4.	Umjetničko	Mali zbor	4.	Andreja Jandrok Škugor
5.	Umjetničko	Veliki zbor	5.- 8.	Andreja Jandrok Škugor
6.	Društveno-humanističko	Kultura slobodnog vremena	4.	Marija Gregurić
7.	Jezično-komunikacijsko umjetničko	Dramsko-recitatorska skupina	2.	Anica Mrđanović
8.	Umjetničko	Kreativna radionica	4.	Božana Patković
9.	Prirodoslovno-matematičko Jezično-komunikacijsko	„Frankopanske mudrice“	5.	Jadranka Oberman- Sebenji



10.	Umjetničko	Likovna radionica	3.	Ivana Kušar Juka
11.	Prirodoslovno	Cvjećari	4.	Ksenija Petrović
12.	Umjetničko	Vrijedne ruke	8.	Kristina Rušpić
13.	Društveno-humanističko, umjetničko	Vjeronaučna skupina	5.	Julijana Mađarić
14.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Literarna skupina	7.	Ksenija Budija
15.	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	Pričopričalice	4.-6.	Ana Šebo Glibušić
16.	Tehničko-informatičko	Robotika	5.-8.	Tomislav Pandurić
17.	Tehničko-informatičko	Klub Mladih Tehničara KMT	5.- 8.	Vlado Vranješ
18.	Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko	Play attention	Po potrebi se uključuju svi učenici škole	Melita Šebešćen, Ana Petrović, Jadranka Oberman Sebenji, Anamarija Šimunec, Ana Hrkač, Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić
19.	Umjetničko	Veseli umjetnici	1.	Ivana Šonjić



20.	Društveno- humanističko	Povjesničari	7.	Vesna Štefičar
21.	Društveno- humanističko	Erasmus projekti	5., 6., 7. 8.	Sandra Marijanović
22.	Tehničko- informatičko	Multimedijska skupina	5.-8.	Dalibor Koprivnjak
23.	Jezično- komunikacijsko	Dramska skupina	6., 8.	Anita Pejić Barišić
24.	Tjelesno - zdravstveno	Odbojka - djevojčice	5.-8.	Mirela Haber
25.	Tjelesno - zdravstveno	Odbojka - dječaci	5.-8.	Mirela Haber
26.	Jezično- komunikacijsko, umjetničko	Filmski klub	7.	Kristina Milinković
27.	Umjetničko	Likovna- glazbena radionica	1.	Stella Vukadinović

## 7.1. GRANIČAR

**Područje kurikula:** tjelesno-zdravstveno

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Koristiti naučene kineziološke vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim manifestacijama.

**Način realizacije:** tehnike, pravila igre, fair play

**Oblik realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, učitelj.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predstavljanje na selektivnim natjecanjima

**Odgovorna osoba:** Ivana Azenić

## 7.2. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 2. razred

**Cilj:** Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki, igrokaza, dramatizirati bajku, igrokaz
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- Oblikovati vizualni identitet predstave.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 2. razreda

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastupi pred učenicima u odjelu, na školskim priredbama, samoprocjena, objave na mrežnoj stranici.

**Odgovorna osoba:** Anica Mrđanović

### 7.3. LITERARNA SKUPINA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Razviti sposobnost samostalnog literarnoga izraza, razviti kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Osvijestiti osnove literarnoga izražavanja te stilska izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju vlastitoga pisanoga izraza. Približiti literarni izraz učenicima razgovorom o drugim književnim djelima, o književnim rodovima i vrstama, o pripovjednim tehnikama, pripovjedaču. Provoditi stilsku analizu u književnim djelima, otkriti vlastiti stil pisanja. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- oblikovati temu o kojoj želi pisati
- izraditi plan pisanja
- samostalno napisati literarni rad
- imenovati vrstu literarnoga rada
- primijeniti književna znanja u pisanju vlastitoga izraza

- Stilski doraditi tekst, ispraviti pravopisne i gramatičke pogreške
- sudjelovati u literarnim natječajima
- predstavljati i izražajno čitati vlastiti literarni rad.

### **Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici sedmog razreda

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici čitaju i analiziraju književne tekstove, interpretiraju poeziju i prozu, osmišljavaju teme za pisano izražavanje, pišu vlastiti tekst prema unaprijed napisanome planu pisanja, dotjeruju i uređuju tekst, pripremaju se za izražajno čitanje i prezentiranje u javnome nastupu, nastupaju na školskim priredbama i svečanostima, ispunjavaju prijavu za natječaj

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, usmjerava ih u pisanju i prezentaciji rada, prijavljuje učenike na literarne natječaje.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** jezikoslovne knjige, ilustracije, fotografije, ulomci književnih djela, papir, internetska mreža / poteškoće u usklađivanju termina održavanja zbog različitih obveza učenika prije ili nakon nastave, organizacija i financiranje putovanja u slučaju preuzimanja nagrada na natječaju

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samoprocjena i procjena drugih učenika, objavljivanje radova na stranici Škole, sudjelovanje u literarnim natječajima i objavljivanje radova u zbornicima i drugim tiskovinama.

**Odgovorna osoba:** Ksenija Budija

## **7.4. PRIČOPRIČALICE**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko i umjetničko

**Razred:** 4. do 6. razredi

**Cilj:** Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske i umjetničke kompetencije; poticaj za izražajno čitanje, pričanje priča, stvaralaštvo i senzibilizacija učenika na različitosti.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijati kreativnost te svijest o vlastitim sposobnostima; promicati pozitivan odnos prema kulturi, baštini i knjizi; razvijati medijsku pismenost; razvijati maštu i inovativnost, te ekološku osviještenost o važnosti oporabe i empatiju kroz čitanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*):

- doprinijeti očuvanju kulturne baštine i kulturnog života škole;
- primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije čitanja;
- upotrebljavati različite stvaralačke tehnike; iskazati kreativnost i originalnost;
- razvijati čitalačke vještine kroz razne oblike čitanja (naglas, kreativne inačice);
- koristiti tehnike kreativnog pisanja (nadopunjavanje priča, korištenje kockica za priče...);
- primijeniti *storytelling* vještine u usmenom, pisanom i multimedijском obliku;
- interpretirati tekst na inovativan način dodavanjem novih elemenata (lik, predmet, mjesto);
- surađivati u međunarodnom online timu koristeći digitalne alate (*Padlet, TwinSpace, Book Creator, Wakelet...*);
- istraživati i koristiti digitalne zbirke kulturne baštine (*Europeana*) u svrhu stvaranja novih priča i ilustracija;
- osmisliti i oblikovati vizualne sadržaje (redizajn naslovnica, digitalni kolaži, ilustracije);
- izraditi multimedijske uratke (video, animacija, e-knjiga);
- razvijati kritičko mišljenje i interpretaciju pročitanih tekstova kroz raspravu i refleksiju;

- sudjelovati u javnoj prezentaciji i evaluaciji rezultata (online izložbe i završna konferencija).

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost - knjižnična *storytelling* skupina (vezana uz *eTwinning* projekt školske knjižnice *Priče bez granica*)

**Sudionici:** učenici, učitelji, knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):**

- sudjeluju u pričanju priča (kocke za priče, zajedničko stvaranje priča online, lančane priče, video izazovi);
- čitaju naglas ulomke iz knjiga te dodaju nove elemente prema zadanim poticajima;
- raspravljaju o pročitanim djelima u međunarodnom klubu čitanja (asocijacije, pitanja, ilustracije);
- istražuju *Europeanu* te biraju materijale za kolaže i nove priče;
- dizajniraju nove naslovnice knjiga i izrađuju digitalne kolaže;
- oblikuju i pišu vlastite priče prema kombinaciji kockica priča i digitalnih slika;
- surađuju u međunarodnim timovima na pisanju i ilustriranju priča;
- izrađuju multimedijske proizvode (animacije, video-priče, e-knjige...);
- razmjenjuju radove, komentiraju i daju povratne informacije (virtualna izložba);
- predstavljaju rezultate projekta roditeljima, zajednici i partnerima putem online konferencija;
- ostale čitateljske aktivnosti (obilježavanja i projekti knjižnice, čitateljski susreti...)

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti, koordiniranje rada u skupini, praćenje učenika, fotodokumentacija, medijske objave, *eTwinning* projektne obveze.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2025. - lipanj 2026.

**Potrebni resursi / moguće teškoće:** Potrošni materijal; tehnička oprema / nedostatan broj zainteresiranih učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje Pregleda rada izvannastavnih aktivnosti (usporedno s *eTwinning* projektom dokumentacijom i diseminacijom), panoi, mrežne objave.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo Glibušić

## 7.5. CVJEĆARI

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne djece.

**Obrazloženje cilja:** Oplemenjivanje životnog i radnog prostora.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- procijeniti važnost ukrasnog i ljekovitog bilja
- koristiti prikupljeno bilje u kulinarstvu, za oplemenjivanje prostora i razvijanje kreativnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Način učenja** (*što rade učenici*): prikupljaju ukrasne i ljekovite biljke, sade biljke, uređuju školski prostor, istražuju na internetu i dodatnoj literaturi

**Metode poučavanja** (*što radi učiteljica*): priprema materijal za rad, usmjerava rad učenika, pruža dodatne informacije, potiče učenike na nove pothvate i kreativnost

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** biljke, zemlja, pribor potreban za izradu aranžmana, posude za cvijeće, vrtlarski alat

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenika za vrijeme rada, organiziranje sajma cvijeća

**Odgovorna osoba:** Ksenija Petrović

## 7.6. EKOLOZI

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1.-4., 5., 6. razred

**Cilj:** Razvijanje brige za okoliš i stvaranje ekološki svjesne i savjesne djece u okviru mladih ekologa.

**Obrazloženje cilja:** Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš
- procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića
- koristiti prikupljeni otpadni materijal.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelji i vanjski suradnici

**Načini učenja** (*što rade učenici*): istražuju dodatnu literaturu, istražuju na internetu, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju i održavaju školski prostor

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): pripremaju materijal za rad, usmjeravaju rad učenika, pružaju dodatne informacije, potiču učenike na nove pothvate i kreativnost

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** - spremnici za reciklažu, video materijali, internet, dodatni časopisi, papir, hamer, škare, bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal, materijal za bio vrt (pomoć roditelja)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** diskusijom pratiti kako učenici analiziraju međusobni utjecaj društvenih i prirodnih pojava i procesa, praćenje učenika za vrijeme rada, uređenje panoa

**Odgovorne osobe:** Ivka Mihaljević i Tanja Bašić



## 7.7. MALI ZBOR

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborški zvuk
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrađe po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zvorske glazbe. Vrednovanje različitih **Oblika** rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor

## 7.8. VELIKI ZBOR

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 5. do 8. razred

**Cilj:** Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zbornom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- sudjelovati na priredbama sa uvježbanim repertoarom
- pjevati čisto intonativno
- njegovati zborni zvuk,
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- potaknuti druge učenike za kulturne događaje u široj društvenoj zajednici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost: pjevački zbor

**Sudionici:** učenici, učiteljica glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče kako pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa. Stječu samopouzdanje na javnim nastupima, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija, razgovor, rad s notnim tekstom, učenje pjesama metodom-obrađe po sluhu, skupno muziciranje. Demonstrira tehniku disanja i pjevanja, odabire notni materijal, svira uz pomoć instrumenta i prati zbor, sudjeluje u javnim nastupima, priprema sve materijale za zbor, brine o odijevanju zborša.

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine, 2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama, dovoljan broj učenika u zboru.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastupi na školskim svečanostima, festivalima zvorske glazbe. Vrednovanje različitih **Oblika** rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor

## 7.9. PLAY ATTENTION

**Područje kurikula:** Jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko

**Razred:** 1., 2., 3. i 4. razred

**Cilj:** Utjecati na funkcionalne i kognitivne sposobnosti učenika kroz računalnu igru.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- koristeći adekvatne naredbe u softveru, učenik poboljšava svoj potencijal u kontroli pažnje i ponašanja
- pospješuje ignoriranje ometajućih sadržaja
- razvija vještine pamćenja
- pospješuje završavanje zadataka
- razvija vještinu organiziranja

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave, pedagoginja, psihologinja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica razgovara s učenicima i potiče ih na rad, objašnjava, pomaže i demonstrira učenicima u ostvarivanju cilja.

**Trajanje izvedbe:** 1 šk. sat jednom tjedno tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** računalo, Play attention sustav

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samoprocjena

**Odgovorne osoba:** Melita Šebešćen, Vlatka Benki Brkić, Ana Petrović, Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Hrkač, Anamarija Šimunec, Darija Jurašek

## 7.10. KULTURA SLOBODNOG VREMENA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 4. razred

**Cilj :** Nizom različitih i zanimljivih aktivnosti poticati učenike na pozitivno provođenje slobodnog vremena.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima): Razvijati kreativnost i inicijativu u radu. Poticati suradničko učenje. Razvijati vještine potrebne za jednostavnije aktivnosti iz domaćinstva uz uporabu alata. Poticati interes za znanost i znanstvene teme. Razvijati vještine korištenja digitalnih

alata. Razvijati svijest i osjećaj važnosti humanitarnog djelovanja u zajednici. Razvijati ekološku svijest i poticati boravak na otvorenom, u prirodi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- upoznati različite aktivnosti kojima mogu obogatiti svoje slobodno vrijeme
- koristiti se raznim društvenim igrama u zatvorenom prostoru i na otvorenom
- dizajnirati i kreirati nove društvene igre, kvizove
- moći će obavljati jednostavnije poslove izabrane iz domaćinstva; pripremanje slastica, šivanje, rad s jednostavnijim alatima
- sudjelovati u humanitarnim akcijama...

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Igranje društvenih igara u školi i na otvorenom, kreiranje i osmišljavanje novih igara i kvizova, pripremanje slastica, šivanje, vezenje, rad s jednostavnijim alatima, vožnja biciklom, pripremanje prodajnih izložbi u humanitarne svrhe, igranje i rad s gostima predškolcima, provođenje jednostavnih pokusa, istraživanje znanstvenih tema...

**Metode poučavanja:** Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira susrete, prezentacije i izvanškolske posjete. Primjenjivanje metoda igre, razgovora, demonstracije, analize, učenje putem rješavanja problema, istraživačko učenje, suradničko učenje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Pribor i materijali za rad, društvene igre, internet, fotokopirni papir, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika. Prodajna izložba radova. Sudjelovanje na kulturnim događanjima. Primjena naučenog pri ugošćavanju i animiranju predškolaca.

**Odgovorne osobe:** Marija Gregurić

## **7.11. KREATIVNA RADIONICA**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Poticati učenike na likovnu kreativnost.

**Obrazloženje cilja:** Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno Oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*) analizirati svoj i tuđi rad, koristiti se raznim likovnim tehnikama, razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor, dizajnirati i kombinirati nove oblike

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove.

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papiri.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju o uređenje. Sudjelovanje na likovnim natjecanjima.

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

## 7.12. FRANKOPANSKE MUDRICE

**Područje kurikula:** prirodoslovno-matematičko (dijelom i jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko)

**Razred:** 5.

**Cilj:** Omogućiti potencijalno darovitim učenicima (identificiranim u 4. r.) prepoznavanje vlastitih potencijala, osnaživanje kapaciteta ličnosti te širenje područja interesa.

**Obrazloženje cilja:** Daroviti učenici imaju posebne obrazovne potrebe koje je, osim u redovnoj nastavi, važno zadovoljavati i uključivanjem u različite izvannastavne aktivnosti te dodatnu nastavu. Kako se rad s njima ne bi svodio samo na pripreme za natjecanje, pokušat ćemo osigurati trajni intelektualni poticaj, kao i rad na razvijanju

ličnosti te prezentacijskim vještinama. S obzirom da su neki od učenika identificirani i kao daroviti specifično za STEM područje, osigurat će se dodatna suradnja s učiteljima tih predmeta te gostovanje vanjskih suradnika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- prepoznati i osvijestiti vlastite pozitivne i negativne osobine ličnosti
- prepoznati vlastite i tuđe emocije
- primijeniti komunikacijske vještine u odnosima s vršnjacima i odraslima
- primijeniti prezentacijske vještine u svakodnevnom životu (npr. na nastavi)
- koristiti se novim riječima u svome govoru
- prepoznati područje vlastitog interesa upoznavanjem različitih područja
- Osmisliti novi proizvod spajanjem starih i osmisliti reklamu za njega
- prepoznati probleme iz lokalne i šire zajednice te tražiti kreativne načine u njihovom rješavanju

## **Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost (Grupa darovitih učenika)

**Sudionici:** učenici 5. razreda identificirani kao potencijalno daroviti učenici, psihologinja, drugi učitelji, pedagoginja i knjižničarka po potrebi, vanjski suradnici iz STEAM područja, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Vježbe slušanja, prezentiranja, „ja“ govora, vježbe i igre za razvoj i jačanje ličnosti, emocionalne inteligencije, otkrivanje novih riječi i njihovog značenja, crtanje i osmišljavanje slogana, rješavanje logičkih zagonetki, vježbe kreativnog rješavanja problema, trodimenzionalno (plastelin, glina, otpadni materijal) i dvodimenzionalno kreiranje, posjete manifestacijama (Tjedan mozga i Festival znanosti), osmišljavanje i pripremanje obilježavanja Tjedna darovitosti, osmišljavanje, planiranje i provođenje jednostavnog istraživanja i prezentacija rezultata, suradnja s drugim grupama izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u obilježavanju važnih dana u školi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izravno poučavanje (predavanje, video projekcija, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, organizacija, vođenje, mentoriranje kroz projekt, koordiniranje susreta s vršnjacima iz drugih škola.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Uključiti učitelje – stručnjake za različita područja te vanjske suradnike. Moguća poteškoća je motivacija učenika i redovitost zbog problema usklađivanja rasporeda i opterećenosti raznim aktivnostima; nemogućnost osiguravanja stalnog prostora za rad, adekvatno opremljenog; prijevoz na manifestacije.

Materijalni resursi koje je potrebno osigurati i približne vrijednosti: papir A4 i A3 (5 eura), priručnici s vježbama i logičkim zagonetkama (25 eura), materijal za organizaciju obilježavanja Dana darovitih učenika (25 eura), računala i pristup internetu, projektor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje učeničkog portfolia; Evaluacijski listići za učenike, upitnik za učitelje, učenički uradci s radionica, fotodokumentacija obilježavanja Tjedna

darovitosti, razgovor s roditeljima, praćenje uspješnosti kroz e-dnevnik.

**Odgovorna osoba:** Jadranka Oberman-Sebenji

### **7.13. KLUB MLADIH TEHNIČARA**

**Područje kurikula:** tehničko-informatičko

**Razred:** 5.-8. razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za samostalnu izradu različitih maketa. Osposobiti učenike za rad strojevima za rezanje šperploče, te različitim alatima za obradu drva i metala. Osposobiti učenike za izradu elektroničkih uređaja i sklopova, te rad pripadajućim alatima i uređajima.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati vještinu samostalne rada alatima za drvo, metal te elektroniku i elektrotehniku te rad strojem za rezanje šperploče i instrumentima u elektrotehnici i elektronici. Razvijati kod učenika interes za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu.

Provesti učenika kroz projektno učenje, razvijati samostalnost u radu, razvijati timski rad, usvojiti načine rada na projektu .

Osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje ručnim alatima i strojevima te pravilan odabir materijala i načina obrade u svrhu funkcije uratka, razvijanje fine motorike ruku (preciznost, točnost i urednost), usmjeravanje k izbora hobija ili zanimanja, aktivan odnos prema radnim zadacima, razvijanje likovnosti, osjećaja za sklad i samokritičnost i usvajanje novih vrijednosti te poštivanje vlastitog i tuđeg rada.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- odabrati dijelove potrebne za obavljanje radnih zadataka
- izvršiti spajanje pozicija u jednu cjelinu
- samostalno odabrati materijal za izradu tehničke tvorevine
- odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine
- primjenjivati mjere zaštite na radu
- navesti prednosti i nedostatke svog rada
- koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici i učitelj

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Koriste se različitim alatima za obradu drva, metala i rad u elektrotehnici i elektronici. Primjenjuju znanje o materijalima, alatima i strojevima pridržavajući se mjera zaštite na radu pri izradi tehničke tvorevine. Gotove uratke pripremaju za izložbe i sajmove.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Poticanje učenike na rješavanje različitih tehničkih problema. Rješavaju vježbe, izrađuju zadane makete i modele.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, projektor, gotovi modeli i makete te alat i pribor za obradu drva, metala, elektrotehniku i elektroniku. Stroj za rezanje šperploče te univerzalni mjerni instrumenti.



**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenikova napredovanja, , sajmovi zadruga, izložbe, projekti.

**Odgovorne osobe:** Vlado Vranješ

## **7.14. LIKOVNA RADIONICA**

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 3. razred

**Cilj:** Poticati učenike na likovnu kreativnost.

**Obrazloženje cilja:** Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno Oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će slikati, crtati, oblikovati, modelirati i graditi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** boje, kistovi, papiri i ostali materijali



**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju i učionici. Sudjelovanje na sajmovima škole.

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## 7.15. VJERONAČNA SKUPINA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, umjetnička

**Razred:** 5. razred

**Cilj:** Razvijati duhovnost i prakticirati vjernički život.

**Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na solidarnost, uvažavanje, toleranciju te produbljivanje vjeronaučnih spoznaja i činjenica, razvijati zdravi natjecateljski duh. Razvijati naviku čitanja Biblije i dublje upoznavanje Božje riječi. Osjetiti radost sudjelovanja u pomaganju i darivanju bližnjih. Razvijati stav poštovanja prema Bibliji.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijati stav poštovanja prema Bibliji kao Božjoj riječi
- izraditi prigodne panoe za blagdane (praćenje liturgijske godine)
- sudjelovati u pripremama za Dane kruha, Misijsku nedjelju i druga vjersko -humanistička događanja u školi
- izraditi kreativne predmete, razvijanje različitih motoričkih vještina - sudjelovati u prodaji i darivanju prikupljenih sredstava potrebitima

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u liturgijskom životu župe, uređuju panoe, pomažu siromašnima, sudjeluju u humanitarnim akcijama (pečenju kolača, pravljenje soka, šivanje ...)

-pripremaju se za natjecanje, sudjeluju u prigodnim radionicama izrade predmeta s vjerskim motivima, pišu pisma misionarima i njihovim štićenicima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema materijale

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Biblija, web sadržaji, časopisi (Lađa, Mali koncil...), hamer papir, škare ljepilo, markeri, papir u boji, šivaći pribor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje učenika, pismena priznanja i zahvalnice - nagrade

**Odgovorna osoba:** Julijana Mađarić

## 7.16. VRIJEDNE RUKE

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Razred:** 8. razred

**Cilj:** Razvijati kreativnost i slobodu stvaralačkog izražavanja te prepoznati radost darivanja snalaženja u svakodnevnim aktivnostima.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati i kreativnost i maštu učenika kroz različite tehnike rada uz korištenje različitih materijala.

Poticati učenike na solidarnost, razvijati osjećaj estetski lijepog i korisnog.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- izraditi prigodne ukrase, poruke, pozivnice, zahvalnice, predmete za humanitarne akcije.
- sudjelovati u pripremama za prigodne događaje, blagdane: molitvom, pjesmom, recitacijom, izradom nakita, ukrasa, rekvizita.
- sudjelovati u prikupljanju, razvrstavanju i posjetu kroz darivanje prikupljenih sredstava onima kojima je potrebno.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost.

**Sudionici:** Vjeroučiteljica, učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u pripremi i ostvarivanju kreativnih ideja, pripremaju se za obilježavanja određenih događaja u školi, sudjeluju u izradi izvješća i zahvala nakon humanitarnih akcija, daruju potrebite, šivaju, lijepe, ukrašavaju, izrađuju plakate, prezentacije i panoe, kutije.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, pripremaju materijale, poučavaju i demonstriraju konkretnu izradu proizvoda, dogovaraju obilježavanja, humanitarne akcije.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** web sadržaji, literarni sadržaji, hamer-papiri, kolaž, flomasteri, škare, ljepilo, konac, igla, vuna., različiti materijali za samostalnu izradu ukrasa.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje učenika, prigodni panoi, kreativni radovi, konkretna pomoć., izložba radova.

**Odgovorne osobe:** Kristina Rušpić

## 7.17. ROBOTIKA

**Područje kurikula:** tehničko - informatičko

**Razred:** 5.-8. razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u okviru izvannastavne nastave robotike. Usvajanje osnova rada s robotskim kolicima, osnova automatike, izrada robotskih kolica, osnove 3D modeliranja, poticanje kreativnog izražavanja. Izrada automatiziranih rješenja kroz IoT. Izrada i ispis 3D modela.

**Obrazloženje cilja:** povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima, izrada softverskog rada, izrada hardverskog okruženja za automatizaciju procesa, analiza jednostavnijih automatiziranih projekata, upravljanje robotskim kolicima, izrada hardverskih dijelova konstruiranjem i 3D ispisom

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći izraditi jednostavnije programe za upravljanje robotskim kolicima, analizirati različite

mogućnosti izgradnje i upravljanja robota te izraditi hardverska i softverska rješenja za automatizaciju određenih procesa, konstruirati, pripremiti i ispisati jednostavnije 3D modele.

**Način realizacije:** nastava u učionici, izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učitelj

**Načini učenja (što rade učenici):** Rješavaju vježbe, izrađuju softverski rad, programiraju robote (MBot, Abilix, McQueen roboti), mikrokontrolere (Arduino) i mikroracunala (Microbit), izrada i ispis 3D modela.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj objašnjava vježbe, vodi učenike k izradi kvalitetnog softverskog i hardverskog rada.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računala, literatura, softver, roboti, microbitovi, elektroničke komponente, arduino, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izložba učeničkih radova (modela) u školi ili nekoj drugoj instituciji, sajmovi zadruga, natjecanja, nagradni natječaji

**Odgovorna osoba:** Tomislav Pandurić

## 7.18. MALI KREATIVCI

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko

**Razred:** 2., 4., 6. razred

**Cilj:** Razvijanje kreativnosti u razmišljanju i radu; likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje iz svakodnevnice i iz Biblije, recikliranjem materijala i predmeta ekološki promišljati i kreativno stvarati.

**Obrazloženje cilja:** Oplemenjivanje životnog i radnog prostora, brige o sebi i drugima te razvijanje radoznalosti za pojave i događaje.

Kreativno se izražavati u različitim materijalima, prenošenje socijalne i biblijske poruke društvu u kojem učenik živi.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- izraditi prigodne panoje
- aktivno sudjelovati u aktivnosti škole za nadolazeće blagdane
- prezentirati uratke
- suradnički učiti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** vjeroučiteljica i učenici 2., 4. i 6. razreda

**Način učenja (što rade učenici):** Izrada plakata, izrada prezentacija. Rad na biblijskim tekstovima, izrada plakata i stripova, „snalaženje“ u Bibliji.

Metoda poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** troškovi izrade plakata i ostalog materijala: hamer papir, papir za fotokopiranje, materijali za uređivanje panoa

**Način praćenja i provjera ishoda postignuća:** Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

**Odgovorna osoba:** Ivana Azenić

## 7.19. POVJESNIČARI

**Kurikulumsko područje:** društveno - humanističko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Razviti ljubav prema prošlosti i postignućima ljudskog društva s naglaskom na zavičajnu povijest.

**Obrazloženje cilja:** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba škole je da učenici njeguju prošlost svoga zavičaja i hrvatskoga naroda, njeguju povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva te njegovu povezanost s europskim i svjetskim društvom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj baštini svoga zavičaja
- uočiti i usporediti povezanost cjelokupne baštine Republike Hrvatske
- nabrojati i objasniti ključne događaje i najvažnije osobe u našem zavičaju koje su obilježile pojedino razdoblje
- samostalno izrađivati zadatke i rješavati različite tipove zadataka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica povijesti

**Načini učenja:** *(što rade učenici)* Prikupljaju informacije iz različitih izvora znanja (udžbenici, povijesni izvori, zemljovid, internet) suradnički uče, analiziraju, rješavaju zadatke različitog tipa, vode bilješke, izrađuju kvizove u odabranom digitalnom alatu, sudjeluju na natjecanju Potraga za filantropskim blagom i Milenijskom natjecanju iz kreativne industrije.

**Metode poučavanja:** *(što rade učitelji)* Objašnjava postupke i korake u radu, upućuje na dodatnu literaturu, organizira posjete muzejima, arhivu i različitim udrugama lokalne zajednice, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal (kopiranje), teškoće u usklađivanju rasporeda različitih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje i rješavanje različitih zadataka, sudjelovanje u natjecanjima, samoprocjena te vrednovanje postignutih rezultata.

**Odgovorna osoba:** Vesna Štefičar

## 7.20. ERASMUS PROJEKTI

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 5.razred

**Cilj:** Uključiti učenike u Erasmus projekte i građanski odgoj, poticati aktivno sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima i projektima te razvijati građanske kompetencije, europski identitet i odgovorno ponašanje. Kroz sudjelovanje u Erasmus projektima, učenici će steći svijest o važnosti društvene uključenosti, međukulturne suradnje i aktivnog sudjelovanja u zajednici.

**Obrazloženje cilja:** Ovaj cilj odgovara na potrebe i interese učenika za međunarodnom suradnjom, povećanje svijesti o globalnim i europskim temama te usvajanje vještina koje su neophodne za aktivno građanstvo. Sudjelovanjem u Erasmus projektima učenici će imati priliku razviti svoje komunikacijske i organizacijske vještine, kritičko mišljenje te otvorenost prema različitim kulturama i idejama. Povezivanje s vršnjacima iz drugih zemalja potiče toleranciju, solidarnost i odgovorno građanstvo.

**Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Razviti svijest o važnosti aktivnog građanstva i uključenosti u zajednicu.
- Sudjelovati u međunarodnim Erasmus projektima i doprinostiti timskom radu.
- Usvojiti osnovna znanja o građanskim pravima i obvezama u europskom kontekstu.

- Razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima.
- Potaknuti druge učenike da se uključe u Erasmus projekte i građanske inicijative.
- Razviti suradničke vještine kroz rad u timu i projektne aktivnosti.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, učitelj građanskog odgoja, koordinator Erasmus projekata

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će učiti kako se uključiti u Erasmus projekte, razvijat će građanske kompetencije kroz rad na stvarnim projektima s vršnjacima iz različitih zemalja. Aktivno će sudjelovati u istraživanju i analiziranju tema poput građanskih prava, društvene uključenosti i međukulturne suradnje. Učenici će raditi na prezentacijama, organizaciji projektnih aktivnosti, komunicirati s partnerima iz drugih zemalja te sudjelovati u javnim događanjima vezanim uz projektne aktivnosti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Demonstracija, diskusija, projektni rad, grupni rad. Učitelj će demonstrirati kako se organiziraju Erasmus projekti, voditi diskusije o građanskim temama, te poticati učenike da samostalno istražuju i razvijaju projektne ideje. Učitelj će organizirati virtualne sastanke s partnerima iz drugih škola, osigurati potrebne materijale i resurse, te koordinirati sudjelovanje u međunarodnim aktivnostima.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ljudski resursi uključuju učitelje, koordinatora projekata, te vanjske suradnike iz drugih zemalja i partnerskih škola. Materijalni resursi uključuju pristup internetu, platforme za suradnju (npr. eTwinning, Zoom), računala, materijale za prezentacije i projektne aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje napretka učenika kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima i prezentacijama. Procjena

aktivnosti na temelju angažmana u Erasmus projektima, sudjelovanja u timskim zadacima i organizaciji događanja. Javni nastupi na školskim događanjima i prezentacija rezultata projekata unutar lokalne zajednice i na razini partnerskih škola.

**Odgovorne osobe:** Sandra Marijanović

## 7.21. VESELI UMJETNICI

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 1. razred

**Cilj:** Poticati učenike na likovnu kreativnost.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Poticati i razvijati likovni jezik i kreativnost. Razvijati vještine potrebne za likovno Oblikovanje. Razvijati potrebu za estetskim uređenjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- analizirati svoj i tuđi rad
- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- razvijati pozitivan odnos prema sebi i svojim sposobnostima
- slobodno izražavati vlastite ideje, stavove i doživljaje.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici će slikati, crtati, oblikovati, graditi, modelirati.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** dodatni materijal za rad, boje, kistovi, papiri.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova u školskom predvorju i učionici. Sudjelovanje na sajmovima škole.

**Odgovorna osoba:** Ivana Šonjić

## 7.22. MULTIMEDIJSKA SKUPINA

**Područje kurikula:** tehničko - informatičko

**Razred:** 5.-8. razred

**Cilj:** Razvijati kod učenika digitalne i medijske kompetencije kroz praktičan rad na snimanju, obradi i objavljivanju multimedijских sadržaja, poticati kreativno izražavanje, timsku suradnju i odgovorno korištenje tehnologije, te aktivno uključiti učenike u dokumentiranje i promoviranje školskih događanja. Dio učenika bit će posebno obučen za pružanje audio podrške tijekom svih školskih priredbi i događanja.

**Obrazloženje cilja:** U današnje vrijeme učenici svakodnevno koriste digitalne tehnologije, no često bez kritičkog promišljanja i sustavne podrške u razvijanju medijske pismenosti. Multimedijaska skupina omogućava im strukturirano i kreativno korištenje tehnologije kroz:

- učenje osnovnih tehničkih vještina (snimanje, montaža, uređivanje videa),
- razvoj komunikacijskih vještina (izrada intervjua, prezentacija događaja),
- odgovorno korištenje digitalnih alata i društvenih mreža,
- doprinos životu škole kroz dokumentiranje i promociju važnih događanja.

- pružanje tehničke podrške tijekom priredbe (uključivanje/isključivanje mikrofona, regulacija glasnoće)

- suradnja s voditeljima programa i ostalim tehničkim timom.

Na ovaj način učenici postaju aktivni sudionici digitalnog okruženja, a istovremeno jačaju osjećaj pripadnosti i ponosa na svoju školu te stjeću dodatne tehničke kompetencije i osjećaj odgovornosti za pravilan tijek školskih priredbi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći:

- Prepoznati i primijeniti osnovne tehnike snimanja (kadar, plan, svjetlo, zvuk).
- Samostalno obraditi kratki video uradak u aplikaciji CapCut (rezanje, prijelazi, titlovi, glazba)
- Razumjeti važnost etičkog korištenja glazbe, slike i videa (autorska prava, privatnost).
- Suradnički planirati i realizirati kratke reportaže o školskim događajima.
- Kritički vrednovati vlastiti i tuđi rad te predložiti poboljšanja.
- Primijeniti dogovorene standarde (trajanje videa, format, logotip škole).

**Način realizacije:** nastava u učionici, izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učitelj

**Načini učenja** (što rade učenici): učenje kroz praksu: učenici samostalno snimaju i montiraju sadržaje; učenje suradnjom: rad u manjim timovima (snimatelji, montažeri, urednici), postavljanje i održavanje školskog razglasa, provjera mikrofona i ostale audio opreme prije događanja; učenje opažanjem: analiza primjera kvalitetnih videa s interneta; učenje refleksijom: zajednička analiza uradaka i davanje povratne informacije;

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Demonstracija: učitelj pokazuje osnovne funkcije aplikacije i tehnike snimanja; vođeno vježbanje: učenici ponavljaju postupke uz podršku učitelja; projektna metoda: planiranje i realizacija videa vezanih uz školske događaje; razgovor i rasprava: zajednička analiza etičkih i tehničkih aspekata videa; istraživačko učenje: učenici samostalno otkrivaju nove mogućnosti aplikacije.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** licena za CapCut progam 149.99 € godišnje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** formativno praćenje: učitelj daje kontinuiranu povratnu informaciju tijekom rada; samoanaliza i vršnjačka procjena: učenici komentiraju svoje i tuđe uratke; dokumentacija rada: svi uradci pohranjuju se u digitalnu mapu skupine (arhiva); vidljivost postignuća: odabrani radovi objavljuju se na društvenim mrežama i/ili web stranici škole.

**Odgovorna osoba:** Dalibor Koprivnjak

## 7.23. DRAMSKA SKUPINA

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 6., 8. razred

**Cilj:** Razviti sposobnost samostalnog scenskog nastupa, komunikacijske vještine, kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osvijestiti osnove kazališnog izražavanja te kazališna izražajna sredstva upotrijebiti u stvaranju scenske izvedbe. Približiti dramski tekst učenicima nizom dramskih igara, igranjem uloga, pantomimom i naučiti ih što je dramatizacija te kako se dramatizira tekst govorom. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- predstaviti svoju scensku izvedbu
- uprizoriti scene iz poznatih bajki, dramatizirati bajku, književne i druge tekstove primjerene dobi učenika
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva
- slobodno improvizirati
- interpretirati poeziju uz scenske elemente
- oblikovati vizualni identitet predstave.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 6. i 8. razreda

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici čitaju i analiziraju dramski tekst, improviziraju, dramatiziraju, interpretiraju poeziju i prozu, smišljaju dramske igre i prezentiraju ih, osmišljavaju i oblikuju vizualni identitet predstave (sudjeluju u izradi kostima, rekvizita i scene), nastupaju na školskim priredbama i svečanostima.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, dogovara nastupe.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** dodatni materijal za rad, materijali za scenski nastup (izrada scene i kostima)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** individualni i skupni scenski nastupi pred učenicima i prigodnim obilježavanjima; samoprocjena na mrežnoj stranici Škole

**Odgovorna osoba:** Anita Pejić Barišić

## 7.24. LIKOVNO-GLAZBENA RADIONICA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred.** 1.razred

**Cilj :** Poticati učenike na likovnu kreativnost. Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje njihove darovitosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati likovni jezik, poticati kreativnost i samostalnost u radu. Rješavati likovne probleme. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje. Aktivnim bavljenjem glazbom učenici će njegovati lijepo i precizno pjevanje te stjecati glazbena znanja.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- analizirati svoj i tuđi rad

- koristiti se raznim likovnim tehnikama
- razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor
- dizajnirati i kombinirati nove oblike
- upotrijebiti pravilnu tehniku pjevanja
- pjevati čisto intonativno
- pjevanjem jačati koncentraciju i glazbeno pamćenje
- razlikovati kvalitetu glazbe kroz razvijanje glazbenog ukusa.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će oslikavati i uređivati prostor škole; rezati, bojiti, oslikavati i dizajnirati svoje radove. Učenici uče pravilno pjevati, usvajaju melodiju i tekst skladbi, razvijaju interpretativne sposobnosti, proširuju opseg glasa, stječu samopouzdanje, razvijaju osjećaj zajedništva u skupnom muziciranju.

**Metode poučavanja:** Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira rješavanje složenijih zadataka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti, pronalazi mjesto za mrežno učenje, organizira susrete i prezentacije. Primjenjivanje metoda razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 35 sati)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Pribor i materijali za rad, internet, fotokopirni papir, dodatna literatura, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika. Izložba radova u školskom predvorju. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Javni nastupi na školskim svečanostima.

**Odgovorne osobe:** Stella Vukadinović

## 7.25. ODBOJKA (Ž)

**Područje kurikula:** tjelesno - zdravstveno

**Razred:** 5.- 8. razred

**Cilj:** Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

**Obrazloženje cilja:** Uključiti učenike u ŠŠD Frankopan kroz treninge i natjecanja, potaknuti i motivirati na bavljenje sportom te sudjelovanje na školskim natjecanjima, promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti u timskom radu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Koristiti naučene kineziološke vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim natjecanjima.

**Način realizacije:** Tehničko - taktička igra, pravila igre, fair play

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, učitelj

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Primjena sintetičke, analitičke metode i metoda demonstracije

**Trajanje izvedbe:** 1 tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Lopte, mreža za odbojku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz natjecanja

(gradska, županijska, državna)

**Odgovorna osoba:** Mirela Haber

## 7.26. ODBOJKA (M)

**Područje kurikula:** tjelesno - zdravstveno

**Razred:** 5.- 8. razred

**Cilj:** Učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

**Obrazloženje cilja:** Uključiti učenike u ŠŠD Frankopan kroz treninge i natjecanja, potaknuti i motivirati na bavljenje sportom te sudjelovanje na školskim natjecanjima, promicanje zdravih životnih navika, razvijanje odgovornosti u timskom radu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Koristiti naučene kineziološke vrijednosti u svakodnevnom životu, bavljenju športom i predstavljanju na selektivnim natjecanjima.

**Način realizacije:** Tehničko - taktička igra, pravila igre, fair play

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, učitelj

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Primjena sintetičke, analitičke metode i metoda demonstracije

**Trajanje izvedbe:** 1 tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Lopte, mreža za odbojku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz natjecanja (gradska, županijska, državna)

**Odgovorna osoba:** Mirela Haber

## 7.27 FILMSKI KLUB

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Razviti filmsku kulturu, poticati interes učenika za vrijednim filmskim ostvarenjima, osposobiti učenike za samostalno uočavanje i analizu filmskih izražajnih sredstava, razviti kreativnost i osobnost.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznati osnove filmske umjetnosti. Približiti film učenicima upoznavanjem s filmskom teorijom, filmskim rodovima i filmskim izražajnim sredstvima. Razvijati kreativnost učenika i poticati slobodu izražavanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- raspravljati o odgledanim filmovima

- čitati i pisati prikaze, ocjene te analize filma
- primjenjivati usvojenu filmsku terminologiju
- usporediti film sa srodnim medijima (TV, kazalište, strip, književnost, radio)

### **Način realizacije**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici sedmog razreda

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici gledaju i analiziraju filmove, čitaju i pišu prikaze, ocjene i analize filma koristeći se filmskom terminologijom, raspravljaju s drugim učenicima argumentirajući svoje stavove, izrađuju letke i plakate.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljica priprema materijale za rad, razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja, usmjerava ih u pisanju i prezentaciji osvrta.

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** filmovi, knjige i članci o teoriji filma, ilustracije, papir, internetska mreža

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Samoprocjena i procjena drugih učenika, predstavljanje naučenoga učenicima u odjelu na satima medijske kulture.

**Odgovorna osoba:** Kristina Milinković



---

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

---

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

### **8.1. CJELODNEVNI/POLUDNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD, DANI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ**

**Područje kurikula:** prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s djelom i radom Ivane Brlić Mažuranić te upoznati znamenitosti grada Slavenskoga Broda

**Obrazloženje cilja:** kroz manifestaciju Dani Ivane Brlić Mažuranić koja se tradicionalno održava u Slavenskome Brodu , posjetiti manifestaciju, pogledati predstavu te upoznati grad

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći

- imenovati i razlikovati pojmove vezane uz djela Ivane Brlić Mažuranić
- zaključivati i povezivati prije stečena znanja
- uočiti dijelove scene

**Način realizacije:**

**Oblik:** izlet/terenska nastava

**Sudionici:** učenici 4. razreda i učiteljice

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima, dogovara prijevoz učenika.

**Trajanje izvedbe:** 8 do 15 sati, travanj

**Potrebni resursi:** novčana sredstva za prijevoz i ručak, lopte, vijače, rekviziti za igre na otvorenom

**Način praćenja i provjera ishoda:** razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## 8.2. POLUDNEVNI IZLET NA SEOSKO GOSPODARSTVO

**Područje kurikula:** prirodoslovno, tjelesno-zdravstveno

**Razred:** 1., 2. razred

**Cilj:** Upoznati učenike sa seoskim gospodarstvom

**Obrazloženje cilja:** Shvatiti pojam seoskog gospodarstva, upoznati se s radom ljudi na seoskom gospodarstvu, cijeniti rad ljudi

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći ): Imenovati i razlikovati pojmove vezane uz seosko gospodarstvo, zaključivati i povezivati prije stečena znanja, djelovati u većoj skupini

**Način realizacije Oblik:** poludnevni izlet

**Sudionici:** Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice

**Način učenja:** Učenici sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja:** Učitelj obavještava roditelje o odlasku, informira učenike o aktivnostima.

**Trajanje izvedbe:** svibanj/lipanj 2026.

**Potrebni resursi:** Lopte, vijače

**Način praćenja i provjera ishoda:** razgovor na sljedećem satu, pregled fotografija i video zapisa

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Stella Vukadinović, Ivana Šonjić, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

### **8.3. OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1.a, b i c razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja

**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja, ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće pješačkog prijelaza, semafora i raskrižja

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:):

- imenovati i pojasniti pojmove vezane uz raskrižje
- razlikovati prometne znakove
- odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

**Način realizacije:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju , pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju listiće

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, najbliže raskrižje, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

**Trajanje izvedbe:** listopad/studenj 2025.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** papir, bojice, fotoaparati  
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmena i pisana provjera  
Odgovorne osobe: Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović

#### 8.4. TERENSKA NASTAVA – KOPAČKI RIT

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 3. razred

**Cilj:** Posjet Parku prirode Kopački rit

**Obrazloženje cilja:** Upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja, povezivanje iskustava i posebnosti zavičaja s djelovanjem ljudi, spoznaja važnosti očuvanja prirode.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- imenovati park prirode i zavičaj u kojemu žive
- opisati izgled zavičaja
- imenovati biljke i životinje koje žive na prostoru Kopačkog rita
- uočiti sličnosti i razlike između domaćih i divljih životinja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička, terenska nastava – poludnevni izlet

**Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici promatraju okruženje i uče putem otkrivanja, uočavaju biljni i životinjski svijet, ponašaju se uljudno i paze na održavanje čistoće okoliša.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu, razgovor, demonstracija.

**Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet, tijekom 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, ulaznice i prijevoz za učenika, oko 5 €.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje rada i zalaganja učenika, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka

## 8.5. TERENSKA NASTAVA – RAZNOLIKI ZAVIČAJI ORAHOVICA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 3. i 4. razred

**Cilj:** Posjetiti i razgledati obližnje znamenitosti i muzeje te na temelju povijesnih izvora na zanimljiv način proširiti spoznaje o životu i značenju kulturne baštine. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

**Obrazloženje cilja:** Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj baštini i njezinu mjestu u zavičaju te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- zaključuje o organiziranosti prirode
- uspoređuje prikaze različitih prostora
- snalazi se u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi
- raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine
- povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja
- usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija

**Način realizacije:**

**Oblik:** Škola u prirodi

**Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda i učiteljice

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju terensku nastavu, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** višednevna izvanučionička nastava/škola u prirodi, 5 dana u lipnju, 3. razredi od 8.6 do 12.6.2026., 4. razredi od 9.3. do 13.3.2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika - 250 €.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i dnevnicima praćenja

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## **8.6. TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE, VARAŽDIN**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 5. razred

**Cilj:** Posjetiti dvorac Trakošćan, grad Varaždin te razgledati Park znanosti u Oroslavju. Cilj posjeta Parku znanosti je približiti znanost svima, posebno najmlađima. Usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti i njegovati prijateljstvo.

**Obrazloženje cilja:** Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati hrvatsko plemstvo i objasniti njegovu ulogu u razvoju hrvatske kulture
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti
- otkrivati zakonitosti prirode, geografije, astronomije i psihologije te primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 5. razreda, razrednici: Filip Gabrić, Sandra Marijanović i Dubravka Kovačević

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, upoznaju prirodu i znanost na zabavan način, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** dvodnevna izvanučionička nastava

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Filip Gabrić, Sandra Marijanović i Dubravka Kovačević

## 8.7. TERENSKA NASTAVA – VUČEDOL

**Područje kurikula:** umjetničko i društveno-humanističko područje

**Razred:** 5. razred

**Cilj:** Proučiti povijesne činjenice i likovni izričaj bakrenog doba.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima Škole ): Njegovati kulturnu baštinu i povijest zavičaja. Razvijati kulturu ponašanja u muzeju. Usvajati vrednote likovne i stvaralačke umjetnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- opisati život i navike ljudi u bakrenom dobu
- prepoznati i smjestiti Vučedolsku golubicu u povijesno razdoblje
- razlikovati Vučedolsku kulturu od drugih kultura metalnog doba.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će prikupiti podatke i izraditi plakat na temu Vučedol, modelirati će Vučedolsku čizmicu ili golubicu u glini, opisati će izgled kalendara tog doba i usporediti sa današnjim, analizirati će i vrednovati kulturna i civilizacijska postignuća Vučedolske kulture. Napisati kratko izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, analiza, izlaganje

**Trajanje izvedbe:** poludnevni izlet do kraja prvog obrazovnog razdoblja

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena prijevoza, ulaznice i radionice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Uređivanje školskih panoa u učionici Povijesti i Likovne kulture, vrednovanje učeničkih plakata, kviz. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** Filip Gabrić, Sandra Marijanović, Dubravka Kovačević, Vesna Štefičar

## **8.8. TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 6. razred

**Cilj:** Različitim sadržajima na terenskoj nastavi u Lokvama, špilji Lokvarki, Vražjem prolazu, Smiljanu i Fužinama proširiti stečena znanja i razviti opću kulturu. Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, njegovati prijateljstvo.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje i upoznati mjesto Lokve (Muzej žaba), Lokvarsko jezero i posebnosti špilje Lokvarke i Zelenog vira i Vražjeg prolaza, razviti svijest o potrebi očuvanja kulturno-povijesne i nacionalne baštine te prirodnih ljepota. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- imenovati krajeve i naseljena mjesta tijekom putovanja
- prepoznati, istaknuti te opisati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti grada Zagreba
- objasniti važnost očuvanja prirodnih ljepota
- izdvojiti osobitosti špilje Lokvarke, mjesta Lokve (Muzej žaba), Zelenog vira i Vražjeg prolaza
- primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- primijeniti pravila kulturnog ponašanja na javnim mjestima i održati pozitivno ozračje u skupini
- podijeliti svoje iskustvo s vršnjacima, roditeljima i učiteljima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 6. razreda, razrednici, stručna pratnja

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici proširuju svoje spoznaje i uče otkrivanjem posjećujući kulturne ustanove i povijesne spomenike, te špilje Lokvarke i Vražjeg prolaza, pišu izvješća, fotografiraju, iznose i uspoređuju doživljaje.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke; brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja; osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** dvodnevna izvanučionička nastava

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok-Škugor

## **8.9. TERENSKA NASTAVA – SJEVERNA DALMACIJA**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj

nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Sjeverne Dalmacije
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 7. razreda, razrednici, stručna pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Sjeverne Dalmacije, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** tri dana

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Kristina Milinković, Tanja Bašić, Vesna Štefičar

## **8.10. TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 8. razred

**Cilj.:** Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.

**Obrazloženje cilja:** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Potreba škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske
- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi Vukovara
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava - Vukovar

**Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj

**Načini učenja:** *(što rade učenici)* Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju. Pišu izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

**Metode poučavanja:** (*što rade učitelji*) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.

**Trajanje izvedbe:** 21. 5. 2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nastava se izvodi u suradnji s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

**Odgovorne osobe:** Antun Ptičar, Silvija Knežević, Ines Janevski, Filip Gabrić, Antun Pavić

## **8.11. TERENSKA NASTAVA - KARLOVAC**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 8. razred

**Cilj:** Razviti kulturu sjećanja na Domovinski rat te osigurati suvremeno učenje o bitkama koje su se vodile na području Karlovca.

**Obrazloženje cilja:** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Potreba Škole je da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i početke agresije na Republiku Hrvatsku kroz predavanja i obilazak Pakraca, Lipika i Okučana te steknu znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske

- razviti suradnički odnos i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima
- izraziti svoje emocije i stav o Domovinskom ratu i žrtvi hrvatskog naroda u borbi za slobodu
- usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava - Karlovac

**Sudionici:** učenici, učitelji, ravnatelj

**Načini učenja:** (*što rade učenici*) Prikupljaju informacije, suradnički uče, analiziraju, izrađuju prezentacije ili plakate, istražuju podatke putem interneta, gledaju dokumentarne video snimke, slušaju predavače, posjećuju mjesta stradanja, odaju počast žrtvama, vode bilješke, fotografiraju.

**Metode poučavanja:** (*što rade učitelji*) Objašnjavaju postupke i korake, dogovaraju suradnju s drugim učiteljima (međupredmetna korelacija), sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, upućuju na dodatnu literaturu, daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka. Pišu izvješće o izvanučioničkoj nastavi.

**Trajanje izvedbe:** 23. 10. 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Nastava se izvodi u suradnji s "Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar" koji određuje vrijeme realizacije prema svome rasporedu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava, analiziranje, izrada ppt prezentacija i plakata, literarni radovi, vrjednovanje postignutih rezultata. Objava izvješća na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove snosi Ministarstvo branitelja.

**Odgovorne osobe:** Antun Ptičar, Vesna Štefičar, Silvija Knežević, Ines Janevski, Antun Pavić

## 8.12. TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 8. razred

**Cilj:** Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturno-povijesnih znamenitosti Hrvatske, proširivanje spoznaja o značenju nacionalne baštine te razvijanje socijalnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj nacionalnoj baštini i njezinu mjestu u svijetu te sudjelovati u očuvanju hrvatske baštine. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja tijekom putovanja i na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- prepoznati i istražiti prirodne i kulturne znamenitosti Dalmacije (Biograd na moru, NP Kornati, Zadar)
- podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima
- primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima
- poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.

**Način realizacije :**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 8. razreda, razrednici, stručna pratnja

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Učenici će iskustvenim učenjem kroz razgovor sa stručnom pratnjom, prepoznati prirodne i kulturne vrijednosti Dalmacije, zabilježiti podatke, fotografirati te napisati izvješće, osmisliti i izraditi foto-strip ili PowerPoint prezentaciju.

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Učitelji osmišljavaju učeničku ekskurziju, surađuju s putničkom agencijom, organiziraju roditeljske sastanke, brinu o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika,

sigurnosti i dogovorenim načinima ponašanja, osmišljavaju aktivnosti učenika, daju povratnu obavijest o uspješnosti realizacije.

**Trajanje izvedbe:** tri dana

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice, smještaj učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama učenika te objavom najboljih radova na mrežnoj stranici Škole.

**Troškovnik:** Troškove organizacije i provedbe ekskurzije snose roditelji koji potpisuju ugovor s odabranom putničkom agencijom prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

**Odgovorne osobe:** Silvija Knežević, Antun Pavić, Ines Janevski

### **8.13. POSJET PP PAPUK I GEOPARKU VOĆIN**

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 8. razred

**Cilj:** Upoznavanje prirodnih ljepota Parka prirode Papuk, proširivanje spoznaja iz geografije i biologije, te o značenju kulturno-povijesne baštine.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Proširiti spoznaje o kulturno-povijesnoj baštini. Poticati međusobno druženje učenika, razviti kulturu ponašanja na javnim mjestima, utvrditi i produbiti stečena znanja neposredno doživljavajući životnu stvarnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

objasniti prirodne pojave

upoznati ljepote Parka prirode Papuk i Park šume Jankovac

podijeliti svoje doživljaje s vršnjacima, roditeljima i učiteljima

primijeniti pravila kulturnoga ponašanja na javnim mjestima

poticati međusobnu suradnju, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu

prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 8. razreda i nastavnice Ines Janevski, Tanja Bašić i Blaženka Matijević

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju u organiziranoj aktivnosti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** dogovara termin posjeta, razgovara s učenicima o dogovorenim aktivnostima

**Trajanje izvedbe:** travanj 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** suglasnost roditelja, organizacija prijevoza, ulaznice

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** Ishodi će se provjeriti razgovorom, pisanim izvješćima i PowerPoint prezentacijama.

**Odgovorne osobe:** Ines Janevski, Tanja Bašić, Blaženka Matijević, Sandra Marjanović

## **8.14. TERENSKA NASTAVA – AUSTRIJA**

**Područje kurikula:** jezično komunikacijsko

**Razred:** 5., 6., 7., 8. razred

**Cilj:** U izravnom okruženju i doticaju s njemačkim jezikom i kulturom upoznati najpoznatije znamenitosti i svjetski poznate građevine koje imaju svoj kulturno-povijesni značaj.

**Obrazloženje cilja:** učenici su pokazali interes za alternativne načine učenja njemačkog jezika i kulture njemačkog govornog područja u skladu sa interesima i njihovim potrebama

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći opisati rutu putovanja od Hrvatske do Austrije te odrediti geografski položaj Graza i Klagenfurta u Austriji

Učenici će moći prepoznati i imenovati poznate svjetske građevine i znamenitosti u gradu

Učenici će koristiti odgovarajuće izraze i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za snalaženje u svakodnevnom životu

Učenici će se pridržavati pravila kućnog reda hostela/hotela u kojem će odsjesti te primijeniti pravila ponašanja pri turističkim obilascima u skupini

Način realizacije: Terenska nastava za učenike od 5. - 8.r.

Način učenja: Prate i bilježe tijekom putovanja prema Austriji

U pratnji stručnog vodiča obilaze sve poznate znamenitosti i tijekom obilaska pronalaze i bilježe odgovore na zadana pitanja vezana uz svjetski poznate građevine i znamenitosti

Metode poučavanja: Učitelji pripremaju materijal, pronalaze dodatne izvore i sadržaje, raspoređuju učenike u parove i skupine, pomažu učenicima u komunikaciji na njemačkom jeziku

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./2026.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Tekstualni i slikovni materijali o poznatim činjenicama gradova u Austriji

Nedovoljan broj prijavljenih učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kviz, opisno praćenje skupnih prezentacija

Troškovnik: Cijena prijevoza i smještaja s jednim noćenjem uz polupansion (večera po dolasku te doručak po odlasku), cijena ulaznica za određena mjesta obilaska cca 200 - 220 €

Odgovorne osobe: Kornelia Parmačević i Dubravka Kovačević

## **8.15. POSJET DJEČJEM KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I KINEMATOGRAFIMA**

**Područje kurikula:** umjetničko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 1. - 4. razred

**Cilj:** posjetiti Dječje kazalište, Gradsku knjižnicu - dječji odjel i Osječke kinematografe

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razviti interes za scenski izričaj; razlikovati osnovne pojmove u kazalištu i na filmu; primjereno se ponašati u kulturnim ustanovama; razvijati zanimanje i ljubav prema knjizi i čitanju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Promatrati i uočiti poruku kazališne predstave, filma;
- Vrijednovati kazališnu predstavu, film;
- Analizirati kazališnu predstavu, film;
- Posjetiti i upoznati rad knjižnice, posebice posudbeni odjel za djecu, vidjeti kojom knjižnom građom knjižnica raspolaže;
- Sudjelovati na aktivnosti/čitaonici/književnom susretu;
- Istraživati, prikupljati materijale, čitati i pisati, sudjelovati u radionici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave, šk. knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):** Gledaju predstavu, film, razgledavaju kazališni prostor, aktivno sudjeluju u predstavi. Razgledavaju knjižnicu, sudjeluju u radionici, čitaju i pišu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice obavještavaju roditelje i učenike o posjetu, zajedno sa školskom knjižničarkom surađuju s institucijama.

**Trajanje izvedbe:** 3 puta tijekom šk. godine kazališna i/ili filmska predstava / jednom godišnje posjet GISKO

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** kazališni plakat, cijena ulaznice / izdatak za prijevoz

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada stripa/likovnog rada, pisanje izvješća, prepričavanje predstave.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Ana Šebo Glibušić

## 8.16. POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijat će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovat će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- opisati radnju (libreto) glazbenog djela
- primijeniti Oblikovanje scenografije u vlastitom radu
- analizirati glazbeno djelo.

**Način realizacije:** odlazak učenika u Hrvatsko narodno kazalište

**Oblik:** izvanučionička aktivnost - posjet Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku

**Sudionici:** učitelji, učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, analiza

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine prema repertoaru Hrvatskog narodnog kazališta u Osijeku

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi): Cijena ulaznice za Hrvatsko narodno kazalište (5 eura ).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor

## 8.17. POSJET STD „PAJO KOLARIĆ“

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 4. razred

**Cilj:** Razvijanje kulture ponašanja i vrijednost glazbene i scenske umjetnosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će primijeniti pravila ponašanja u javnim ustanovama. Razvijati će ljubav prema ozbiljnoj klasičnoj glazbi. Razlikovati će vrste glazbe, glazbenih djela i glazbenih razdoblja. Upoznati i razlikovati tambure u tamburaškom orkestru.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati vrste tambura po izgledu i zvuku.
- Analizirati glazbeno djelo.
- Svirati različite tambure tamburaškog orkestra.
- Upoznati povijest i rad društva.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvan učionička aktivnost Posjet STD Pajo Kolarić u Osijeku

**Sudionici:** učitelji, učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i gledaju određeno glazbeno djelo, gledaju i upoznavaju se s različitim vrstama tambura, spoznajno doživljavaju djelo i primjenjuju pravila ponašanja u javnoj ustanovi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, analiza, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** *(ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):* (nema ih)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Analiza doživljenog i slušanog djela, izrada prezentacije ili pismenog sastava o slušanom i gledanom glazbenom djelu, o tamburama i o onome što su vidjeli i doživjeli.

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok-Škugor

## 8.18. OSIJEK – SJEDIŠTE ŽUPANIJE

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 4. razredi

**Cilj:** upoznati učenike s važnim građevinama u sjedištu županije

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima izgled i namjenu važnih objekata u županijskom središtu, objasniti važnost Osijeka kao središta županije, približiti učenicima ustrojstvo županije i ulogu župana.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- objasniti važnost Osijeka kao županijskog središta
- imenovati važne objekte u gradu i njihovu namjenu
- imenovati naziv županije
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u državnim institucijama.

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 4. razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici promatraju središte grada, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, pripremaju pitanja za župana ili nekog drugog iz ureda župana.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, dogovaraju posjet županu, pojašnjavaju važnost Osijeka kao županijskog središta.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bilježnica, fotografski aparat

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## 8.19. NAŠ ZAVIČAJ KROZ GODIŠNJA DOBA - PROMATRANJE OKOLIŠA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1.i 2. razred

**Cilj:** Uočiti promjene u prirodi i neposrednoj okolini tijekom godišnjih doba i njihov utjecaj na život ljudi, biljaka i životinja, razlikovati godišnja doba jesen, zimu, proljeće i ljeto.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti promjena vremenskih uvjeta u jesen, zimu i u proljeće.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- primijetiti glavna obilježja godišnjih doba jeseni, zime i proljeća
- uočiti povezanost vremenskih uvjeta s radom i životom ljudi, životinja i biljaka voditi kalendar godišnjeg doba s osnovnim i jednostavnim obilježjima za određeno praćenje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih, drugih i trećih razreda

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Promatraju odabrane biljke i životinje u okolišu škole kroz tri različita godišnja doba, vode kalendar, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju prethodno godišnje doba s trenutnim kako bi sami uočili promjene (crteži), rješavaju listiće.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir, bojice, termometar, fotoaparar

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera, pregledavanje vođenja kalendara, formativno i sumativno vrednovanje

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović

## 8.20. POSJET ZOO VRTU

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1., 2. i 4. razred

**Cilj:** Uočiti raznolikost životinjskog svijeta.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Integracija stečenih iskustava u nastavni proces, igre i boravak na svježem zraku, uočavanje važnosti zaštite životinja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- primijetiti glavna obilježja stanovnika ZOO vrta Osijek
- uočiti povezanost djelovanja ljudi s očuvanjem životinja i biljaka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice drugih, trećih i četvrtih

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju životinje u okolišu ZOO vrta, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, uspoređuju viđeno.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir, bojice, radne liste /loša epidemiološka situacija

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pregledavanje vođenja zapisa opažanja

**Odgovorne osobe:** učiteljice Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

## 8.21. ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – TVRĐA (Arhiv)

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 3. i 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike sa starom gradskom jezgrom – Tvrdom.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima izgled i namjenu objekata u Tvrđi. Objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- objasniti važnost Tvrđe u prošlosti grada
- imenovati važne objekte u Tvrđi
- objasniti namjenu tih objekata
- odrediti strane svijeta i odrediti položaj pojedinog objekta
- uljudno komunicirati i pristojno se ponašati u javnim prostorima.
- Međusobno surađivati i pomagati

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3. i 4. razreda, njihove učiteljice

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici promatraju građevine i važne objekte u Tvrđi, fotografiraju, uočavaju izgled građevina, orijentiraju se u prostoru, crtaju, skiciraju.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Tvrđe u prošlosti grada

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bilježnica, fotografski aparat/mobitel

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## **8.22. OPREZ U PROMETU – POSJET RASKRIŽJU I PROMETNICAMA OKO ŠKOLE**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1., 2. razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja

**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za sigurno prelaženje preko raskrižja, ukazati učenicima na odgovorno ponašanje u prometu, opasnosti neodgovornog ponašanja, zadaće pješackog

prijelaza, semafora i raskrižja

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*):

- usvojiti te znati pojasniti pojmove vezane uz raskrižje
- razlikovati prometne znakove
- odrediti značenje prometnika i prometnih znakova u određenim situacijama

**Način realizacije Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice prvih i drugih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatraju , pitaju, uočavaju, demonstriraju, usmeno iznose svoja zapažanja tijekom nastave, rješavaju listiće

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Odabiru mjesto promatranja, najbliže raskrižje, nabavljaju pribor potreban za rad na terenu

**Trajanje izvedbe:** 1. polugodište

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir, bojice, fotoaparati

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena i pisana provjera

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović

## **8.23. POSJET VATROGASNOJ POSTAJI**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 2. razred

**Cilj:** Upoznavanje Vatrogasnog centra, njegove funkcije i sigurnog korištenja aparata za gašenje požara.

**Obrazloženje cilja:** Sigurno i odgovorno ponašanje te poznavanje opasnosti od vatre i požara. Odgovornim ponašanjem čuvati svoju i tuđu imovinu, znati telefonski broj vatrogasne službe. Pravovremeno, pribrano i osviješteno postupanje u različitim kriznim situacijama, pružanje pomoći sebi i drugima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- razlikovati vatru od požara
- uočiti opasnosti i posljedice požara
- znati mjere opreza od požara te kome se i kako obratiti za pomoć.

**Način realizacije :**

**Oblik:** izvanučionička nastava - posjet Vatrogasnom centru

**Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja:** *(što rade učenici)* Promatranje i razgovor s djelatnicima Vatrogasnog centra, upoznavanje opreme i aparata za gašenje požara, izrada plakata.

**Metode poučavanja:** *(što rade učitelji)* razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** tijekom prvog polugodišta 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/vremenske neprilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

## **8.24. AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 2. razred

**Cilj:** Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor i uočiti njihovu važnost u svakodnevnom životu.

**Obrazloženje cilja :** Upoznavanje s različitim djelatnostima i spoznaja o važnosti rada svih ljudi, poticanje učenika na korištenje usluga javnog prijevoza.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- promatrati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor
- imenovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću
- njegovati prometnu kulturu.

**Način realizacije :**

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatranje i razgovor s djelatnicima kolodvora, vožnja vlakom.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** 2.polugodište 2025./26.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** potrošni materijal za rad učenika, fotografski aparat/ vremenske neprilike, karta za vožnju vlakom (7 eura)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Opisno praćenje rada i zalaganja učenika, prezentacija plakata, razgovor o izletu i individualnim doživljajima učenika.

**Odgovorne osobe:** Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević

## **8.25. POSJET FAKULTETU AGROBIOTEHNIČKIH ZNANOSTI**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 3. razred

**Cilj:** razlikovati i imenovati biljke u zavičajnom području

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): uočavati, razlikovati i imenovati biljke u zavičajnom području, odrediti gospodarsku važnost uzgoja određenih biljaka

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*)

- razlikovati i imenovati određene vrste biljaka
- prepoznati važnost uzgoja pojedinih biljaka
- odrediti biljke kao važan resurs našeg zavičaja

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3. razreda i učiteljice

**Načini učenja** (*što rade učenici*): prepoznaju i imenuju biljke, pišu svoja zapažanja, crtaju.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji prikupljaju i pripremaju materijal za rad, pojašnjavaju vrste biljaka, objašnjavaju gospodarsku i ekonomsku važnost biljaka za zavičaj

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2025./2026. godine.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bojice, mobitel

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## **8.26. POSJET MUZEJU ŠKOLJAKA (UDRUGA GLORIA MARIS)**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Integriranje stečenih spoznaja u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Neposrednim promatranjem i vlastitim iskustvom doživjeti životinjski svijet mora i oceana. Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (mora) za zdravlje ljudi i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece. Spoznaja da more može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces).

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati i opisati morske organizme: beskralježnjake i kralježnjake.
- Osvijestiti moguću opasnost, ali i korist od pojedinih organizama za zdravlje ljudi.
- Procijeniti važnost očuvanja morske faune za život čovjeka.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 7. a, b, c razreda, učiteljice biologije, djelatnici iz Udruge Gloria Maris

**Načini učenja (što rade učenici):** Promatrati životinjski svijet mora i oceana, te njihove prilagodbe životnim uvjetima, osmisliti zaključke na novostečenim saznanjima i argumentirati ih pri izlaganju plakata ili prezentacija.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice će organizirati odlazak na izložbu s djelatnicima Udruge Gloria Maris, usmjeravaju rad

učenika, predvidjeti načine izlaganja i vrednovanja učeničkih postignuća.

**Trajanje izvedbe:** ožujak-svibanj

**Potrebni resursi/moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi-troškovnik, ali i ljudski resursi):** Troškovi ulaznica.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika za vrijeme istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje.

**Odgovorne osobe:** Blaženka Matijević, Tanja Bašić

## 8.27. PANONSKI FESTIVAL KNJIGE

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 3. razredi, 6. razredi, 8. razredi

**Cilj:** Promicati važnost knjige i čitanja; poticati razvoj tehnike čitanja.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati i održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- Poticati razvoj ljubavi prema knjizi
- Prepoznati važnost čitanja
- Proširiti čitateljske interese
- Učenici će nakon posjete festivala moći izraziti osobne preferencije: izabrati knjige koje žele pročitati i motivirano sudjelovati u književnim aktivnostima (čitanje, pisanje recenzija)
- Razviti naviku čitanja i shvatiti važnost književnosti kao dijela kulturnog i osobnog razvoja
- Predstaviti razredu što su naučili, što im se svidjelo, što bi preporučili drugima s posjeta / radionice

- Kreirati vlastitu listu preporučenih čitanja, koristeći katalog festivala / sajma
- Saznati kako djeluju nakladnici i izdavači, kako se organizira književni sajam / festival, što znači promocija knjige
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz Nacionalne strategije poticanja čitanja).

**Način realizacije:**

**Oblik:** posjet *Panonskom festivalu knjige*

**Sudionici:** učenici, učiteljice / razrednici 3. , 6. i 8. razreda, knjižničarka

**Način učenja** (*što učenici rade*): Učenici biraju naslove, sudjeluju na radionicama, pišu dojmove te ih prezentiraju na nastavi; likovno se izražavaju.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljice i knjižničarka organiziraju odlazak na *Panonski festival knjige*.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike.

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Stella Vukadinović, Anita Pejić-Barišić, Ana Šebo Glibušić

## **8.28. FESTIVAL ZNANOSTI**

**Razred:** 3. razred; 7. i 8. razred - učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti

**Cilj:** Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju i interes za prirodne znanosti.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti znanost javnosti, informirati učenike o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja. Približiti učenicima područje kemije i biologije te omogućiti uvid u buduće zanimanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Tijekom radionica i predavanja učenici će na temelju dobivenih informacija moći objasniti, navesti dokaze, zaključiti, konstruirati, kritizirati, logički argumentirati, istražiti, postaviti hipotezu, primijeniti koncept, analizirati, osmisliti, dizajnirati, dokazati te kritički razmotriti dobiveni problem.

#### **Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 3. razreda; učenici 7. i 8. razreda, učiteljice, organizatori

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju na radionicama i predavanjima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice pripremaju materijale za istraživanje, sudjeluju u organizaciji radionica, usmjeravaju rad učenika, upućuje na dodatnu literaturu, planira vrstu vrednovanja učeničkih postignuća te odabire načine izlaganja provedene terenske nastave.

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2. polugodišta 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi kopiranja dodatnih materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, integriranje u nastavne sadržaje.

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Blaženka Matijević, Tanja Bašić



## 8.29. TJEDAN MOZGA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1. razredi, 7. i 8. razred - učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti

**Cilj:** Osvijestiti kod učenika spoznaju i ulogu mozga te važnost istraživanja mozga.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Poticati učenike na sudjelovanje u radionicama o izabranoj temi i kroz kreativne radionice razvijati svijest o važnosti mozga, pravile prehrane koja utječe na razvoj mozga te koje aktivnosti potiču razvoj mozga. Upoznavanje s evolucijskim razvojem mozga te rezultatima istraživanja mozga.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći sukladno dobi)**

- Opisati što je mozak i gdje se nalazi te koje funkcije ima (osjetila i slično)
- opisati razvoj mozga kroz evoluciju
- objasniti funkciju pojedinog dijela mozga
- pokazati na modelu dijelove mozga važne za osjetila, motoriku i složene funkcije kao što su promišljanje i planiranje

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici prvih, sedmih i osmih razreda i njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji organiziraju i koordiniraju

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** listići za rad, bojice, mobitel

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća, prezentacija u učionici

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Blaženka Matijević, Tanja Bašić

### **8.30. IZLET NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE**

**Područje kurikula:** tjelesno - zdravstveno

**Razred:** 1.a, 2.a., 3. a

**Cilj:** Zajedničkim izletom roditelja, učenika i učiteljice obilježiti kraj školske godine.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijati zajedništvo, povezivanje roditelja s ciljem međusobne suradnje i pomaganja, njegovati korisno provođenje slobodnog vremena, unaprijediti odnos učenik-učitelj-roditelj.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- procijeniti vlastite sposobnosti unutar veće skupine sudionika
- poštovati pravila igre i njegovati sportsko navijanje
- prihvatiti načine aktivnog korištenja slobodnog vremena.

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice 1. a, 2. a i 3. a i njihovi roditelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): aktivno sudjeluju u organiziranoj aktivnosti

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): dogovara termin posjeta, mjesto posjeta i potrebne sportske rekvizite

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** sportski rekviziti, napitci, hrana

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** pregled fotografija i videouradaka, usmeno izražavanje, pisani uradci

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Anica Mrđanović, Vlatka Benki Brkić

## 8.31. TJEDAN GLAZBE

Područje kurikula: umjetničko

**Razred:** 6. razred

**Cilj:** Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnim događajima kroz Tjedan glazbe i posjet Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu. Cilj je upoznati učenike s bogatstvom glazbene i likovne umjetnosti, razvijati njihovo razumijevanje povijesti i kulture te poticati kritičko promišljanje i estetsku osjetljivost.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će imati priliku kroz Tjedan glazbe upoznati neke od najpoznatijih djela klasične glazbe (Giuseppe Verdi - "Viva Verdi") , Posjet Muzeju čokolade.

**Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Poticati razvoj u razumijevanju kulturne i glazbene baštine kroz sudjelovanje u Tjednu glazbe.
- Upoznati najpoznatija djela klasične glazbe G. Verdi-a
- Sudjelovati u raspravama o kulturnom značaju glazbe i umjetnosti.
- Posjetiti Muzej čokolade
- Razviti kritičko mišljenje i promišljati o ulozi umjetnosti u društvu.
- Izražavati vlastite dojmove i interpretacije o umjetničkim djelima.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvanučionička aktivnost

**Sudionici:** Učenici 6. razreda, učitelj glazbene kulture, učitelj likovne kulture, vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici će aktivno sudjelovati u Tjednu glazbe kroz predavanja, slušaonice i rasprave. Učenici 6. razreda sudjelovat će u vodstvu i radionici u Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji će koristiti metode predavanja, diskusije i interpretacije glazbenih i likovnih djela. Učitelj glazbene kulture uvodit će učenike u povijesni i kulturni kontekst glazbenih djela, dok će učitelj likovne kulture voditi učenike kroz umjetnička djela u muzeju. Učitelji će također poticati učenike na izražavanje vlastitih dojmova kroz pisane eseje i likovne radove te organizirati rasprave o viđenim izvedbama i umjetničkim djelima.

**Trajanje izvedbe:** Aktivnosti će trajati jedan dan, 6. svibnja 2026.

**Potrebni resursi / moguće teškoće:** Potrebni resursi uključuju ulaznice za Tjedan glazbe, prijevoz za učenike, glazbene i likovne materijale za radionice.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se pratiti kroz sudjelovanje učenika u raspravama, evaluaciju njihovih dojmova o umjetničkim djelima, te kroz kreativne uratke nastale na radionicama. Učitelji će vrednovati učenike na temelju njihovog angažmana, aktivnog sudjelovanja i sposobnosti izražavanja vlastitih stavova o glazbi i suvremenoj umjetnosti.

**Odgovorne osobe:** Sandra Marijanović, Andreja Jandrok-Škugor, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak

## 8.32. POSJET GRKOKATOLIČKOJ CRKVI i SAMOSTANU

**Područje kurikula:** društveno -humanističko, umjetničko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Razvijanje kulture ponašanja i vrijednosti sakralnog prostora

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Učenici će primijeniti pravila ponašanja u samostanu i crkvi. Razvijat će ljubav prema sakralnom prostoru. Razlikovat će osnovna obilježja grkokatoličke crkve.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- opisati unutrašnjost grkokatoličke crkve
- imenovati temeljna obilježja obreda i nauka istočnih kršćana
- izmoliti molitvu za jedinstvo Crkve

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička aktivnost - posjet samostanu sestara Bazilijanki i njihovoj grkokatoličkoj crkvi Krista Kralja u Osijeku

**Sudionici:** učenici, vjeroučitelj

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici slušaju i gledaju, te spoznajno doživljavaju prostor samostana i crkve, uočavaju različitosti, primjenjuju pravila ponašanja

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, analiza

**Trajanje izvedbe:** aktivnost će trajati 2-3 školska sata u mjesec svibnju ili lipnju

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** /

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** analiza doživljenog, izrada plakata, lapbooka ili prezentacija

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić

### 8.33. MUZZA VIKEND ZNANOSTI

**Razred:** 3. razredi, 5. - 8. razreda - učenici koji pohađaju dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti

**Cilj:** Popularizacija STEM područja

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti znanost javnosti, informirati učenike o aktivnostima i rezultatima iz područja znanosti, poboljšati javnu percepciju znanstvenika te motivirati mlade ljude za istraživanje i stjecanje novih znanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Tijekom radionica i predavanja učenici će na temelju dobivenih informacija moći objasniti, navesti dokaze, zaključiti, konstruirati, kritizirati, logički argumentirati, istražiti, postaviti hipotezu, primijeniti koncept, analizirati, osmisliti, dizajnirati, dokazati te kritički razmotriti dobiveni problem.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** 3. razredi, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica matematike Mirka Lončar, školska psihologinja Jadranka Oberman - Sebenji, učiteljice Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka te organizatori

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju na radionicama i predavanjima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice pripremaju materijale za istraživanje, sudjeluju u organizaciji radionica, usmjeravaju rad učenika, upućuje na dodatnu literaturu, planira vrstu vrednovanja učeničkih postignuća te odabire načine izlaganja provedene terenske nastave.

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2. polugodišta 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** troškovi kopiranja dodatnih materijala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja, aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu, integriranje u nastavne sadržaje.

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Jadranka Oberman - Sebenji, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka



---

## **9. AKTIVNOSTI I OBILJEŽAVANJA**

---

## 9.1. OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA

**Područje kurikula:** umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

**Razred:** 1.- 4. razred

**Cilj:** Obilježiti Dječji tjedan.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Opisati dječja prava i obveze. Izdvojiti slučajeve narušavanja prava. Formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno Oblikovanje prava i dužnosti učenika i roditelja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Crtaju poruke, surađuju sa svojim roditeljima.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Pripremaju materijale, argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta, dogovaraju suradnju s roditeljima.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2024. (2. ili 3. tjedan)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer, flomasteri, kreda u boji, kolaž-papir, škare, ljepilo, papir u boji

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u školskom predvorju

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko

## 9.2. OBILJEŽAVANJE DJEČJEG TJEDNA – OTVORENI SATI

**Područje kurikula:** umjetničko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko

**Razred:** 1.a, 2.a, 4.a razred

**Cilj :** Obilježiti Dječji tjedan

**Obrazloženje cilja:** Opisati dječja prava i obveze, izdvojiti slučajeve narušavanja prava,

formulirati prava i obveze na način razumljiv učenicima. Zajedničko tekstualno i likovno oblikovanje prava i dužnosti učenika i roditelja

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- ponašati se u skladu sa obvezama djeteta
- opisati pojedino pravo
- analizirati koja prava oni imaju, a djeci u drugim dijelovima svijeta su uskraćena
- uljudno se odnositi prema roditeljima
- jasno izreći svoje pravo, ali i svoju obvezu

**Oblik:** Otvoreni sati

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*):

crtaju poruke, pišu sastave

suraduju sa svojim roditeljima

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):

- pripremaju materijale
- -argumentiraju potrebu za poštivanje prava djeteta,
- dogovaraju suradnju s roditeljima

**Trajanje izvedbe:** 2. tjedan u listopadu 2025. (2 školska sata)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nema

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada likovnog rada, pisanje izvješća, anketni listići, izložba u holu škole

**Odgovorne osobe:** Božana Patković, Anica Mrđanović, Ana Hrkač

### **9.3. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1.- 8 . razred

**Cilj:** Izreći zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Izraziti zahvalnost na Božjim darovima: pšenici i drugim plodovima zemlje i zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim te pomoći siromašnima i gladnima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- prepričati kako nastaje kruh
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje
- sudjelovati u pripremi izložbe plodova zemlje
- imati empatiju prema problemu gladi u svijetu i domovini te sudjelovati u humanitarnoj akciji darivanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** tijekom nastave u određenom tjednu po razrednim odjelima

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice, vjeroučiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, uređuju prostor škole, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju te skupljaju prehrambene namirnice za Pučku kuhinju i beskućnike, nose proizvode potrebitima. Sudjeluju u prigodnoj priredbi za završnu svečanost.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike u proces nastanka kruha, ukrašavaju panoe u školi, organiziraju izložbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu,

odabiru prigodne tekstove i pjesme za završnu svečanost-priredbu. Daruju Pučku kuhinju i beskućnike. Voze hranu potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** brašno, plodovi zemlje, hamer, udžbenici, novčana sredstva, materijali za ukrašavanje panoa, plodovi jeseni

**Troškovnik:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, glazbeno i likovno izražavanje, uređivanje plakata, pomoć siromašnima, kratka priredba.

**Odgovorne osobe:** Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić, Ana Petrović, Andreja Jandrok Škugor.

#### 9.4. DAN KRAVATE

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 1.- 4. razred

**Cilj :** Upoznati učenike s podrijetlom kravate.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Ispričati učenicima priču o nastanku i podrijetlu kravate. Kreativno se izraziti na zadanu temu. Izlaskom iz školske zgrade upoznati sredinu s djelovanjem Škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- samostalno izraditi kravatu
- objasniti podrijetlo kravate
- obilježiti događaj vezivanjem kravata oko drveća u bližoj okolici školske zgrade.

**Način realizacije**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici izrađuju kravate i vezuju izrađene kravate oko drveća.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice osiguravaju potrošni materijal, demonstriraju način izrade kravata od raznih materijala, pokazuju načine vezanja kravate.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** kolaž-papir, platno

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada kravata, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Iva Brkić

## 9.5. DAN JABUKA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. - 4. razred

**Cilj :** Upoznati učenike važnošću jabuke kao namirnice. Osvijestiti važnost zdrave prehrane.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Približiti učenicima načine iskoristivosti jabuke. Potaknuti učenike na konzumaciju zdrave hrane.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Imenovati neke sorte jabuka.
- Objasniti važnost zdrave prehrane.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadanu temu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** jabuke, bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadanu temu.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko

## 9.6. SVJETSKI DAN ŠTEDNJE

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. - 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s potrebom i važnošću štednje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*)

- Upoznati načine štednje.
- Odgovorno upravljati novcem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelj/bankar

**Načini učenja (što rade učenici):** promatraju, pitaju, uspoređuju, zaključuju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** dogovaraju posjet, usmjeravaju i potiču učenike na promišljanje

**Trajanje izvedbe:** listopad 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** promotivni materijal

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, izrada kasica

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko

## 9.7. NATJECANJE U BRZINI I RAZUMIJEVANJU ČITANJA

### *Utrka slova*

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko

**Razred:** 2. i 3. razred

**Cilj:** Započeti obilježavanje Mjeseca knjige.

**Obrazloženje cilja:** Razvoj natjecateljskog duha i tehnike čitanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- Pokazati vještine čitanja;
- Iskazati razumijevanje pročitano;
- Osnažiti ljubav prema čitanju;
- Ojačati pozitivnu sliku o sebi.

**Način realizacije:**

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost (natjecanje u brzini i razumijevanju čitanja)

**Sudionici:** učenici 2. i 3. razreda, pedagoginja, knjižničarka

**Način učenja** (*što učenici rade*): Učenici u određenom vremenskom ograničenju čitaju zadane riječi. Učenici popunjavanju radni listić aktivnosti čitanja s razumijevanjem.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Pedagoginja i knjižničarka organiziraju tijek i redoslijed, prezentiraju zadatak učenicima, provode aktivnost s učenicima, provjeravaju i vrjednuju točnost pročitanih riječi, izrađuju diplome, priređuju nagrade.

**Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca knjige, druga polovina listopada 2025.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni uredski materijal

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Bodovanje, objava rezultata, nagrađivanje.

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić

## **9.8. DODJELA NAGRADA *Najčitatelji* 2025.**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**Razred:** 2.- 6. razred

**Cilj:** Popularizirati knjigu i čitanje; poticati čitanja iz užitka i razvoj čitateljske pismenosti učenika; podizati trajno razinu opće kulture.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za redovitim, lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*) :

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti ili interpretativno pročitati;
- Razgovarati o knjizi;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano.

**Način realizacije:**

**Oblik:** svečana dodjela priznanja / nagrada *Najčitatelji* 2025.

**Sudionici:** učenici, roditelji, učiteljice, knjižničarka

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Predstavljaju odabranu knjigu; postavljaju pitanja; izrađuju plakat i pozivnice za dodjelu nagrada; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu dojmove o događaju.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Daju poticaj i upute za (interpretativno) čitanje; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; motiviraju roditelje za nazočnost na susretu; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju na mrežnoj stranici Škole; knjižničarka - organizira svečanu dodjelu nagrada za najaktivnije posjetitelje

školske knjižnice u protekloj šk. godini uz prigodni domjenak; izrađuje internetskim dizajn alatima pohvalnice; osigurava kroz donaciju knjižne nagrade.

**Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca knjige, početkom studenog 2025.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni materijal za pozivnice, pohvalnice i plakate; upriličiti simbolični domjenak / osigurati kroz donaciju dječje knjižne naslove za nagrade

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Odaziv, objava priloga o *najčitateljima* i top liste najčitanijih naslova na društvenim mrežama Knjižnice i Škole.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo Glibušić

## 9.9. VEČER POPULARNO-ZNANSTVENE KNJIGE *Zvezdani piknik*

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, prirodoslovno

**Razred:** 5.- 8. razred

**Cilj:** Promicanje spoznaja iz STEAM područja i čitateljske kulture.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje kritičkog mišljenja; kvalitetno provođenje slobodnog vremena; rekreacija duha i tijela.

**Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):**

- Prepoznati važnost čitanja svih vrsta literature;
- Primijeniti temeljne kognitivne i društveno-afektivne strategije;
- Razvijati pozitivni stav prema znanosti;
- Doživjeti školski prostor prisnijim;
- Njegovati suradništvo.

**Način realizacije:**

**Oblik:** večer popularno-znanstvene knjige *Zvezdani piknik* = večernji susret u školskoj knjižnici i drugim školskim prostorima uz izložbu popularno-znanstvene literature za djecu, promatranje noćnog neba,

filmsku projekcija ili društvene igre na otvorenom i stvaranje kvalitetnih sadržaja za društvene mreže

**Sudionici:** učenici (*INA Pričopričalice, Matematičari i Frankopanske mudrice*), knjižničarka, psihologinja, učiteljica matematike, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici predstavljaju omiljene popularno-znanstvene knjige za djecu; promatraju noćno nebo uz pomoć teleskopa; ostvaruju suradničko učenje; dijele pojedinačna zaduženja u skupini; raspravljaju; uče se poštivanju pravila i uvažavati druge.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Tehnička i organizacijska priprava.

**Trajanje izvedbe:** u Mjesecu knjige, povezano s obilježavanjem *Međunarodnog STEAM* dana 8. studenog

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** tehnička podrška, potrošni materijali, knjige, društvene igre, teleskop / loš odaziv, loše vrijeme

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići, razgovor sa sudionicima, mrežne objave, pano, dojmovi s aktivnosti.

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Jadranka Oberman - Sebenji, Ana Šebo Glibušić

## 9.10. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Upoznati učenike sa povijesnom simbolikom Vukovara.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Približiti učenicima povijesnu simboliku Vukovara. Potaknuti u učenicima osjećaj domoljublja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan sjećanja na Vukovar.
- Objasniti važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH.

- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadanu temu, izvođenje recitala, izrada likovnih radova; čitanje prigodnih književnih i neknjiževnih tekstova, sudjelovanje u uređenju školskog prigodnog panoa, paljenje svijeća u ulicama grada Osijek kao znak sjećanja na žrtve grada Vukovara tijekom Domovinskog rata.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Vukovara kao simbola ratnoga stradanja RH, potiču na kreativno izražavanje, idu u pratnji učenika na mjesto paljenja svijeća

**Trajanje izvedbe:** studeni 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadanu temu.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Silvija Knežević, Antun Pavić, Ines Janevski, Anita Pejić-Barišić, Julijana Mađarić, Kristina Milinković, Ksenija Budija, Sandra Marijanović

## 9.11. DAN GRADA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike sa poviješću našega grada te sa suvremenim Osijekom.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima razvoj Osijeka kao modernog grada. Potaknuti učenike na lokalpatriotizam.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada.
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** integrirana nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadanu temu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, objašnjavaju važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske, potiču na kreativno izražavanje.

**Trajanje izvedbe:** 2. 12. 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadanu temu.

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Marija Gregurić

## **9.12. ČESTITAMO GRAĐANIMA DAN GRADA OSIJEKA – dijeljenje čestitki građanima**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 4. a razred

**Cilj:** Proširiti djelovanje rada škole na lokalnu zajednicu.

**Obrazloženje cilja** Potaknuti učenike i građane na lokalpatriotizam.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Razumjeti zašto se obilježava Dan grada.
- Objasniti važnost Osijeka kao regionalnog centra Hrvatske.
- Podržati obilježavanje aktivnim uključivanjem građana grada Osijeka.

**Sudionici:** učenici i učiteljica 4. a

**Načini učenja (što rade učenici):** Kreativno izražavanje na zadanu temu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za rad, uvjete izvođenja, potiču na kreativno izražavanje.

**Trajanje izvedbe:** 2. 12. 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o provedenoj aktivnosti

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

### 9.13. VEČER MATEMATIKE

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Razred:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Popularizacija matematike.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje rada škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- samostalno odabrati igru i slijediti upute demonstratora
- grupirati, razvrstati, izdvojiti, razlikovati i usporediti materijale za matematičke igre.

**Način realizacije**

**Oblik:** Matematički susret „Večer matematike“.

**Sudionici:** učenici, učitelji i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici razvijaju logično mišljenje kroz igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim uenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju igre te koordiniraju Susretom.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papir u boji, plastifikator, žetoni, kockice, figurice, pješčani sat, pribor za pisanje i novčani fond za nagrade (50 eura)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

**Odgovorne osobe:** Mirjana Posavac, Silvija Knežević, Mirka Lončar, Anica Mrđanović, Ivana Kušar Juka

## 9.14. SUDOKU NATJECANJE

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Razred:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Popularizacija matematike.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Različitim matematičkim igrama popularizirati nastavu matematike, razvijati međuvršnjačku suradnju, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno riješiti različite tipove sudoku zadataka
- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim uenicima u skupini

**Način realizacije:**

**Oblik:** Sudoku natjecanje

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici razvijaju logično mišljenje kroz sudoku igre, razvijaju suradništvo s vršnjacima, roditeljima, učiteljima te starijim i mlađim učenicima, uče se poštivanju pravila, izgrađuju samopoštovanje.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji pripremaju materijale, demonstriraju rješavanje različitih tipova zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Studeni i prosinac 2025. god.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Knjižice sudoku zadataka, kotizacija po učeniku

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rezultate natjecanja objavljuje organizator natjecanja: Agencija za odgoj i obrazovanje i Mensa.

**Odgovorna osoba:** Mirjana Posavac

## 9.15. FRANKOPANSKI ADVENT

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** Kroz izložbe prigodnih predmeta na prigodnim štandovima uveličati dolazak predstojećih blagdana.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razviti socijalnu osjetljivost učenika. Kreativno se izražavati na temu Božića i Došašća. Razvijati poduzetnički duh.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Samostalno izraditi prodajne i izložbene artikle.
- Samostalno urediti izložbeni prostor.
- Podržati događaj aktivnim uključivanjem.
- Scenski prikazati žive jaslice.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna uprava

**Načini učenja (što rade učenici):** Izrađuju predmete, uređuju izložbeni prostor, promatraju izložbe ostalih odjela.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju prostor za izložbe, demonstriraju način izrade predmeta.

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijal za rad, namirnice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, pisanje izvješća, snimanje video uradaka, scenski nastup

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Julija Mađarić, Andreja Jandrok Škugor, Dalibor Koprivnjak

## 9.16. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 4. a razred

**Cilj:** Uključiti roditelje u rad škole, obrazovanje i odgoj njihovog djeteta, raditi na međusobnom upoznavanju i suradnji roditelja kao i povezivanju i suradnji roditelja i djece

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- cijeniti trud roditelja
- sa zahvalnošću primiti dar
- shvatiti bit istinskog darivanja

**Oblik:** Radionica za Sv. Nikolu

**Sudionici:** roditelji, učiteljica

**Metode poučavanja:** (*što rade učitelji*): dogovara suradnju s roditeljima, priprema materijale, vodi aktivnost

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2025.

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

## 9.17. ADVENTSKA I KORIZMENA HUMANITARNA AKCIJA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1.do 8. razred

**Cilj:** Pomoći bližnjem u potrebi kroz adventsko i korizmeno vrijeme

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje. Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*:)

- Donirati prilog za pomoć socijalno ugroženim obiteljima.
- Posjetiti župni Caritas.
- Skupljati i donijeti prehrambene namirnice za siromašne obitelji u školi i župnoj zajednici.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** vjeroučitelji, učiteljice, učenici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** prikupljaju donacije, rade plakate, štedne kasice, daruju osobe u potrebi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Upućuju učenike, izrađuju poticajne plakate, organiziraju kreativne radionice, prikupljaju i voze donacije potrebitima.

**Trajanje izvedbe:** prosinac/advent i ožujak/korizma

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** košara za namirnice, hamer papir, kolaž, vrećice, kutijice za novčani prilog, flomasteri, škare, ljepilo, papir u boji

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pismena zahvala, evaluacijski listići

**Troškovnik:** 10 eura

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić, Kristina Rušpić i Ivana Azenić

## 9.18. BETLEHEMSKO SVJETLO

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 6. razred

**Cilj :** prepoznati važnost svjetla-Isusa u životu vjernika.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

- prepoznati da je Isus Betlehemsko svjetlo koje povezuje sve narode.
- izraziti zahvalnost za radost koju Svjetlo donosi.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- Sudjelovati u priredbi povodom dolaska Betlehenskog svjetla
- Molitvom i pjesmom zahvaliti Isusu, Svjetlu koje se daje
- Ponijeti trag svjetla-svijeće kućama
- Izraditi prigodne plakate o Svjetlu-Isusu

**Način realizacije:**

**Oblik:** priredba

**Sudionici:** vjeroučiteljice, sve učiteljice, učenici

**Načini učenja (što rade učenici)** pjevaju, glume, recitiraju, mole, crtaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** upućuju učenike na izražajno recitiranje i skladno pjevanje, organiziraju priredbu, odabiru pojedine tekstove i pjesme, uvježbavaju s učenicima, potiču na izradu plakata te pomažu u realizaciji dogovorenog.

**Trajanje izvedbe:** prosinac

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Biblija, web sadržaji, svijeća, pšenica za stol, križ, fenjer, adventski vijenac, hameri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** priredba prigodom dolaska Betlehenskog svjetla, pregled plakata

**Troškovnik:** 6 €

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić u suradnji sa vjeroučiteljicama, učiteljicama i izviđačima.

## 9.19. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 1.- 8. razred

**Cilj:** Ukazati učenicima na važnost zaštite privatnosti i identiteta na društvenim mrežama. Stvarati cjeloživotnu vještinu za vrjednovanje informacija.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Pružiti učenicima informatička znanja i vještine dajući im priliku da koriste i kreiraju pozitivan sadržaj na internetu. Otvoreno razgovarati o različitim ponašanjima na internetu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- nabrojiti načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- nabrojiti rizike/zlouporebe objavljenih informacija
- prepoznati pravilne načine zaštite privatnosti na društvenim mrežama
- prihvatiti odgovornost pri donošenju vlastitih odluka o sadržajima koje će objavljevati na društvenoj mreži
- osvijestiti važnost traženja pomoći odraslih za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Dan sigurnijeg interneta

**Sudionici:** učenici, učitelji, stručne suradnice

**Načini učenja** (*što rade učenici*): rješavaju kviz, sudjeluju aktivno na radionici, raspravljaju, igraju društvenu igru

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): pripremaju materijal, potiču na sudjelovanje, usmjeravaju

**Trajanje izvedbe:** veljača 2026.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni materijal, AV oprema, IKT oprema / uskladiti vremenski aktivnosti u svim razredima, nezainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:** društvene igre, internetski kviz, videouradak, online predavanje, edukativna brošura, pedagoška radionica.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić

## 9.20. POEZIJA U SRCU - VALENTINOVO

**Područje kurikuluma:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Upriličiti večer ljubavne poezije na kojoj će učenici čitati ljubavne pjesme, slušati skladbe svjetskih glazbenika u izvedbi svojih vršnjaka te razgledati učeničke likovne radove na temu ljubavi.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): U integraciji s likovnom i glazbenom kulturom te u korelaciji s Danom zaljubljenih, učenici će imati priliku doživjeti različite vrste umjetnosti i aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- doživjeti ljubavnu tematiku u različitim vrstama umjetnosti
- prepoznati obilježja svake umjetnosti i otkriti nove autore
- izraziti svoj doživljaj ljubavi na satu Likovne kulture, Glazbene kulture i Hrvatskog jezika
- aktivno sudjelovati u provedbi i organizaciji večeri poezije.

**Način realizacije:**

**Oblik:** večer poezije

**Sudionici:** učenici, učiteljice hrvatskog jezika i književnosti, povijesti, likovne i glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici istražuju književna, likovna i glazbena djela ljubavne tematike te njihove autore; izražajno čitaju stihove, sviraju, slikaju, crtaju, uređuju prostor učionice, izrađuju plakat kojim će najaviti večer poezije, izrađuju prigodne sitnice koje će dijeliti nazočnim učenicima i učiteljima (prikladnu poruku, srce, cvijet...).

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice upoznaju učenike s projektom te daju detaljne upute o načinu provedbe, trajanju projekta i organizaciji večeri; surađuju s drugim učenicima i učiteljima koji se žele uključiti u rad ; osiguravaju potrebna nastavna i materijalna sredstva.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Slaba zainteresiranost učenika za ovaj događaj mogla bi rezultirati niskom motiviranosti učenika koji nastupaju, dok bi prevelik interes mogao prouzročiti organizacijske poteškoće vezane uz prostor održavanja ili broj poklona koji se dijele nazočnima. Velik broj nazočnih mogao bi prouzročiti buku koja bi zaglušila sviranje ili čitanje stihova.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Javni nastup učenika, motivirajuća ocjena u rubriku nastavnog predmeta prema iskazanom interesu učenika.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Anita Pejić Barišić, Kristina Milinković, Andreja Jandrok-Škugor, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar

## 9.21. MASKENBAL

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 1. do 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s tradicijskim i suvremenim načinom obilježavanja maskenbala.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Razvijati socijalne vještine, zajedništvo, komunikaciju, pozitivni duh.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- oponašati, kopirati, izdvojiti, izraditi, vježbati vještine.

**Oblik:** odgojno-obrazovna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici dizajniraju odjeću i maske, prezentiraju, čitaju, slikaju, pjevaju pokladne pjesme.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, prikupljanje materijala vezanih uz pokladne običaje.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papiri, boje, ljepilo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba maski, likovnih i literarnih radova, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## 9.22. POKLADNI OBIČAJI

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Razvijati kreativnost, komunikacijske i socijalne vještine, motivirati učenike za sudjelovanje u istraživanju i prezentiranju pokladnih običaja pojedine regije u Republici Hrvatskoj, uključiti učenike u organiziranje javnog predstavljanja.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti učenicima da pokažu svoje vještine i kreativnost pred vršnjacima i širom publikom. Omogućiti sudjelovanje u organizaciji javnoga nastupa.

**Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- istražiti pokladne običaje hrvatskog Zagorja (5.r.), Slavonije i Baranje (6.r.), Istre (7.r.) i Dalmacije (8.r.)
- prezentirati pokladne običaje
- surađivati s ostalim učenicima iz odjela i vršnjacima iz drugih odjela
- zabaviti se
- bolje upoznati svoje vršnjake
- aktivno sudjelovati u pripremama i organizaciji javnoga nastupa.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Javno predstavljanje pokladnih običaja po regijama u RH.

**Sudionici:** Učenici od 5. do 8. r. kao sudionici pokladnih običaja, voditelji, publika, učitelji i ostali djelatnici.

**Načini učenja (što rade učenici):** Istražuju, dogovaraju se, osmišljavaju i prezentiraju pokladne običaje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Predlažu, objašnjavaju, pomažu pri istraživanju i dogovaranju, surađuju s ostalim učiteljima tijekom priprema i realizacije javnoga nastupa, osiguravaju prigodne nagrade.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Osigurati prostor u kojemu će se održati javno predstavljanje, računalo, projektor, ozvučenje, dodatni materijal za izradu maski u pokladnim običajima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Fotodokumentacija, članak za mrežnu stranicu.

**Odgovorne osobe:** Filip Gabrić, Sandra Marijanović, Dubravka Kovačević, Kornelia Parmačević, Dalibor Koprivnjak, Andreja Jandrok-Škugor, Anita Pejić-Barišić, Kristina Milinković, Tanja Bašić, Vesna Štefičar, Silvija Knežević, Antun Pavić, Ines Janevski, Julijana Mađarić

### 9.23. „KLOKAN BEZ GRANICA“

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Razred:** 2. - . 8. razred

**Cilj:** Popularizacija matematike i razvoj natjecateljskog duha.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Primjena stečenog matematičkog znanja pri rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života logičkim putem na individualni način.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- samostalno analizirati, raščlaniti, prikazati i kreirati rješenje zadataka
- usporediti svoja postignuća s postignućima ostalih natjecatelja diljem svijeta.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Natjecanje „Klokan bez granica“.

**Sudionici:** učenici, učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u natjecanju rješavajući problemske zadatke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice ostvaruju suradnju s HMD-om i provede natjecanje u svojoj školi.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026. god. (90 min)

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Kotizacija po učeniku (troškove snose roditelji).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Provedba natjecanja u suradnji s HMD-om, objavljivanje rezultata i podjela nagrada.

**Odgovorna osoba:** Mirka Lončar

## 9.24. MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE - DAN BROJA $\Pi$

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno i umjetničko

**Razred:** 7. razred

**Cilj:** Popularizacija matematike kroz umjetnost.

**Obrazloženje cilja:** razvoj pozitivnog stava prema matematici, različitim likovnim i matematičkim aktivnostima popularizirati matematičke sadržaje, razvoj sposobnosti suradničkog rada, razvoj kreativnosti, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj osjećaja odgovornosti i urednosti u radu

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- planirati i uskladiti aktivnosti s drugim učenicima u skupini.
- vrednovati rad i zalaganje ostalih učenika u skupini.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Rad u skupini, prezentacija i izložba učeničkih radova, natjecanje.

**Sudionici:** učenici i učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Podjela pojedinačnih zaduženja u skupini, izrada rada s dogovorenim motivom i priborom, prezentacija

rada. Postavljanje izložbe učeničkih radova. Natjecanje u pamćenju znamenaka broja pi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji usmjeravaju učenike pri odabiru motiva i pribora za izradu rada te podijeli zadatka unutar skupine, organiziraju prezentaciju učeničkih radova. Organiziraju izložbu i natjecanje.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026. god.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** papiri raznih formata, papiri u boji, stiropor, tempere, glinamol, zvučnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listić za učenike

**Odgovorna osoba:** Mirka Lončar

## 9.25. ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 7. i 8. razred

**Cilj:** Proširiti znanje iz predmeta i poticati zanimanje za istraživanje i rješavanje problema

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike, izvođenje složenijih pokusa i stjecanje korisnih znanja iz fizike.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- izraditi zadatke složenog tipa
- izvoditi pokuse od jednostavnih ka složenijima
- skupljati podatke i prikazati grafički rezultate
- razvijati radne navike i vještine

**Način realizacije:**

**Oblik:** rad u skupini

**Sudionici:** Odjel za Fiziku, profesori i nastavnici, učenici

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke, samostalno i uz pomoć učitelja izvode složenije pokuse, sudjeluju na Zimskoj školi fizike.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Pripremiti pribor za pokuse, pojasniti osnovne pojmove i veličine sadržane u gradivu, osposobiti učenika za samostalno rješavanje problema iz fizike.

**Trajanje izvedbe:** prva subota u veljači

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ( ovdje pripadaju materijalni resursi- troškovnik, ali i ljudski resursi): Eksperimentalni pribor potreban za izvođenje praktičnih zadataka.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listići

**Odgovorna osoba:** Marijana Katić

## 9.26. TJEDAN DAROVITOSTI

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko , prirodoslovno, matematičko, tehničko-informatičko

**Razred:** 1. - 8.

**Cilj:** Omogućiti promociju darovitosti, omogućiti učenicima prezentaciju (i otkrivanje) različitih vrsta talenata i različitih aktivnosti kroz koje ih mogu razvijati; prezentirati rad grupe darovitih učenika „Frankopanske mudrice“, uključiti učenike aktivno u organizaciju aktivnosti.

**Obrazloženje cilja:** Potrebno je omogućiti darovitim učenicima da pokažu svoje rezultate i svoje talente pred vršnjacima i širom publikom, osvijeste svoju vrijednost, čime se jača samopouzdanje i motivacija za daljnjim uspjesima. Budući da se Vijeće učenika koje bi se trebalo sastojati uglavnom od učenika koji su prepoznati kao vođe i organizatori, od njih se očekuje aktivan angažman u organizaciji događaja. Daroviti učenici imaju potencijal za smišljanje novih idejnih rješenja, stoga se očekuje da će iznjedrili nove načine prezentacije svog rada u grupi. Učenicima će se omogućiti i isprobavanje raznih aktivnosti koje jačaju potencijale, kako darovitih učenika, tako i svih ostalih koji se u njima okušaju.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- prezentirati svoj talent pred drugima
- uvidjeti da odlični rezultati ne prolaze nezapaženo
- zabaviti se raznim poticajnim društvenim igrama i enigmatskim zadacima
- upoznati bolje svoje vršnjake
- motivirati se za daljnji rad (u grupi darovitih ili u dodatnoj nastavi)
- Spoznati kako izgleda organizacija neke priredbe
- Sudjelovati u raznim aktivnostima koje potiču razvijanje darovitosti.

### **Način realizacije**

**Oblik:** izložbe, prezentacija projekta „Frankopanskih mudrica“, kviz, IQ igre, radionice, šahovski turnir, dramski izričaj, priredba „Frankotalent“

**Sudionici:** članovi Vijeća učenika, skupina „Frankopanske mudrice“, učenici od 1. do 8. r. kao natjecatelji, publika ili oni koji nastupaju u revijalnom dijelu, učitelji i ostali djelatnici, vanjski suradnici, voditelji radionica

**Načini učenja** (*što rade učenici*): daju ideje, izrađuju plakate za Tjedan darovitih učenika, uređuju panoe za izložbu, izrađuju plakate za prezentaciju rada skupine (grupa „Frankopanske mudrice“), sudjeluju u radionicama, rješavaju zagonetke, sudjeluju u kvizu.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): daju upute i ideje, objašnjavaju, vode, prikupljaju radove za izložbu, koordiniraju prijavama učenika za radionice, „Frankotalent“ i šahovski turnir, pripremaju i vode kviz, motiviraju učenike, vode radionice, objašnjavaju, mentoriraju, organiziraju medijsko praćenje, pišu izvješća.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026. (*Dan darovitih učenika 21. ožujka*)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** panoi za izložbu, računalo i projektor (za kviz), ispis u boji (fotografije, pozivnice, plakati), razglas („Frankotalent“), ostala AV oprema / tehničke prirode

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski upitnik, fotodokumentacija, izjave učenika, članak za mrežnu stranicu i objave na društvenim mrežama

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić, Mirka Lončar, Anita Pejić Barišić, Kornelia Parmačević i Melita Šebešćen

## 9.27. SVEČANOST PRVE PRIČESTI

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 3. razred

**Cilj:** Prepoznati važnost primanja sakramenta euharistije u svakodnevnom životu kroz svečanost prve pričesti.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Objasniti smisao sakramenta u životu vjernika, izabrati hostiju kao duhovnu hranu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u pripremi plakata nakon prve pričesti
- opisati svoj doživljaj primanja ovog sakramenta
- napisati sastav i priložiti fotografiju svoje pričesti
- izraziti zahvalnost za pripremu i primljeni sakrament.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička aktivnost - u redovnoj nastavi i župnoj crkvi

**Sudionici:** učenici 3. razreda, vjeroučitelji, svećenik, roditelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici crtaju, pišu sastavke, pjesme, fotografiraju, intervjuiraju, recitiraju, mole, blaguju.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učiteljica upućuje učenike u proces izrade plakata, organizira posjet župnoj crkvi, odabire prigodne tekstove, pjesme i fotografije, tumači i objašnjava važnost sakramenta euharistije.

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine i svibanj 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** udžbenici, mrežni sadržaji, papiri za izradu plakata, ukrasni materijali za rad u skupinama, fotografije, školski pribor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, brojčano vrednovanje

**Troškovnik:** 2 € po razrednom odjelu

**Odgovorne osobe:** Julijana Mađarić

## 9.28. DAN PLANETA ZEMLJE

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1. do 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s važnosti zaštite Zemlje, razvoj ekološke svijesti.

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima tradicionalne načine pečenja kestena, približiti iskoristivost jesenskih plodova u prehrani, integrirati teoriju i praksu u radu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- razlikovati prihvatljiva od neprihvatljivih ekoloških ponašanja
- objasniti načine lokalnog EKO djelovanja
- objasniti načine zagađenja prirode
- podržati događaj aktivnim uključivanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici dijele letke o važnosti zaštite okoliša, čiste okoliš, razvrstavaju otpad.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice nabavljaju potreban materijal, koordiniraju radom, prate i daju naputke.

**Trajanje izvedbe:** travanj 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pisaći pribor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izrada plakata, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Marija Pandurić

## 9.29. MAJČIN DAN

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 1., 2., 3., 4., 5., 6. razred

**Cilj:** Obilježavanje Majčinoga dana

**Obrazloženje cilja:** Iskazati zahvalnost na djelima koja majke čine za djecu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- spoznati važnost iskazivanja zahvalnosti
- kreativno se izraziti bez ustručavanja
- biti samouvjeren i siguran prilikom javnoga izlaganja

**Način realizacije:**

**Oblik:** Rad u paru i/ili skupini i prezentacija učeničkih radova, recitacije i sl.

**Sudionici:** učenici razredne nastave te 5. i 6. razreda, njihove učiteljice i razrednici, vjeroučiteljice, učiteljice Hrvatskoga jezika

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se kreativno izražavati te s majkama predstaviti zajedničke uratke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Usmjeravaju i potiču učeničko samopouzdanje i stvaralaštvo.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pribor za crtanje i kreativno izražavanje; prevladavanje straha od javnoga nastupa, manjak samopouzdanja

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovni i/ili literarni rad, recitacija

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Marija Pandurić, Iva Brkić, Julijana Mađarić, Kristina Rušpić, Ivana Azenić, Sandra Marijanović, Filip Gabrić, Dubravka Kovačević, Andreja Jandrok Škugor, Kornelia Parmačević, Ksenija Budijsa, Anita Pejić Barišić, Kristina Milinković

### 9.30. MUŠKO OKUPLJANJE U 4. A

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno - humanističko

**Razred:** 4. a razred

**Cilj:** Zajedničko druženje i uključivanje očeva u rad škole

**Obrazloženje cilja:** Iskazati zahvalnost na djelima koja očevi/ stričevi/ djede čine za djecu, provesti kvalitetno vrijeme i surađivati s očevima/djedama...

**Očekivani ishodi/ postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti
- zajednički surađivati

**Oblik:** Priredba za muške članove obitelji

**Sudionici:** učenici 4. a razreda, roditelji, učiteljica

**Načini učenja** (*što rade učenici*):

učenici će se kreativno izražavati

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*):

potiču na kreativno izražavanje

dogovaraju susret s mamama

**Trajanje izvedbe:** prosinac 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nema

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** iskazivanje doživljaja učenika i roditelja, pisanje izvješća

**Odgovorne osobe:** Božana Patković

### 9.31. DAN OČEVA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 1., 2., 3. i 4. razred

**Cilj:** Obilježavanje Dana očeva

**Obrazloženje cilja:** Iskazati zahvalnost na djelima koja očevi čine za djecu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- usvojiti primjereno ponašanje prema roditeljima
- uočiti važnost iskazivanja zahvalnosti

**Način realizacije:**

**Oblik:** Rad u skupini i prezentacija učeničkih radova.

**Sudionici:** učenici razredne nastave i njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se kreativno izražavati

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Poticati na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pribor za crtanje i kreativno izražavanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** likovni rad.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita

Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Marija Pandurić, Iva Brkić

### 9.32. MJESEC HRVATSKE KNJIGE

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Naglasiti iznimnu važnost knjige i knjižnica te potaknuti učenike na čitanje, kritičko promišljanje o djelima, istraživanje i stvaralačko izražavanje.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Povećati zainteresiranost učenika za samostalno čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*) :

- predstaviti knjigu prema odabranim aktivnostima; izreći svoje dojmove, razmišljanja i prosudbe o iščitanoj knjizi (u skupini, paru i pojedinačno)
- zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova
- pronaći književne kritike o djelu
- kroz spontani razgovor, otvoreno kazati što misli o knjizi i tako prevladati strah od javnog nastupa
- usvojiti i promicati kulturu čitanja i pisanja
- uočiti važnost prevoditelja
- osmisliti vizualni prijedlog za straničnik, pozivnicu, plakat, platnenu vrećicu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** kreativne aktivnosti povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige; Nacionalni kviz za poticanje čitanja, posjet Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici Osijek; književni susret.

**Sudionici:** Učenici 5. - 8. razreda; učitelji; knjižničarka.

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici sudjeluju u odabranim aktivnostima te predstavljaju aktivnosti drugim učenicima; posjet zainteresiranih učenika Gradskoj i sveučilišnoj knjižnici; izrađuju plakate i pozivnice; izrađuju listu najtraženijih naslova u šk. knjižnici; pripremaju izložbu; objavljuju izvješće; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici Škole.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji i školska knjižničarka osmišljavaju kreativne aktivnosti za poticanje čitanja; organiziraju razmjenu i sajam knjiga; daju detaljne upute za rad; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s Gradskom i sveučilišnom knjižnicom Osijek; brinu o fotodokumentaciji, objavljuju najbolje izvješće na mrežnoj stranici Škole i Knjižnice; knjižničarka organizira književni susret.

**Trajanje izvedbe:** od 15. listopada do 15. studenoga 2025. godine.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** materijal za pozivnice i plakate, platnene vrećice, rekviziti za scenske izvedbe; vanjski suradnici / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; nedostatan broj knjiga za razmjenu; organizacija književnog susreta.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Predstavljanje kreativnih aktivnosti za poticanje čitanja učenicima; objava izvješća na mrežnoj stranici Škole i Knjižnice.

**Odgovorne osobe:** Ksenija Budija, Kristina Milinković, Anita Pejić Barišić, Ana Šebo Glibušić

### 9.33. PRIREDBA ZA DOČEK PRVAŠIĆA

**Područje kurikula:** umjetničko

**Razred:** 4.razred

**Cilj:** Obilježavanje prijema učenika u 1. razred

**Obrazloženje cilja:** Kroz svečanu priredbu dobrodošlice u Školu, uveličati prijem učenika u prvi razred.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usvojiti primjereno ponašanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** priredba, rad u paru, skupini

**Sudionici:** učenici razredne nastave i njihove učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se kreativno izražavati kroz glumu, ples i pjevanje u zboru

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Poticati na kreativno izražavanje

**Trajanje izvedbe:** rujan 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** ozvučenje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Odgovorne osobe:** Andreja Jandrok - Škugor, Stella Vukadinović, Ana Hrkač, Ivana Šonjić

### **9.34. PROLJETNA RADIONICA STRIPA**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko i umjetničko

**Razred:** 6. - 8. razred

**Cilj:** razviti kreativnost učenika te potaknuti učenike na izradu i čitanje stripova

**Obrazloženje cilja:** poštujući obilježja stripa, učenici će samostalno ili u timu izraditi strip na određenu temu.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- osmisliti i napisati tekst kojim će upotpuniti crteže u stripu
- crtežima i tekstem prikazati radnju događaja
- kombinirati različite likovne tehnike ili digitalne alate prilikom izrade stripa

**Način realizacije:** radionica

**Oblik:** samostalna izrada/timski rad

**Sudionici:** učenici 8. razreda

**Načini učenja** (*što rade učenici*): uočavaju obilježja stripa, odabiru temu i Oblik rada, planiraju broj crteža, predviđaju tekst u oblačićima; osmišljavaju radnju, odabiru tehniku izrade, crtaju likove, Oblikuju i pišu tekst

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): objašnjavaju obilježja stripa, tumače različite planove i tehnike, savjetuju učenike tijekom planiranja i izrade stripa, odabiru najbolje radove, organiziraju izložbu stripova u školi

**Trajanje izvedbe:** 4 sata

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** računalo, papir, pribor za crtanje i pisanje/nezainteresiranost učenika, onemogućena ili slaba internetska veza

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilježaka, čitanje i objava dojmova

**Odgovorne osobe:** Anita Pejić Barišić, Ksenija Budija, Sandra Marijanović, Vlado Vranješ

## 9.35. ISPRAĆAJ OSMAŠA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 8. razred

**Cilj:** Organizirati završni program ispraćaja osmaša, uključujući završni ples, s ciljem zajedničkog obilježavanja kraja osnovnoškolskog obrazovanja. Poticati učenike na suradnju, kreativno izražavanje i timski rad pri planiranju i izvedbi završne svečanosti, osnažujući njihovu povezanost i osjećaj zajedništva u završnoj fazi školovanja.

**Obrazloženje cilja:**

Ispraćaj osmaša važan je društveni događaj koji simbolizira završetak osnovnoškolskog obrazovanja i prelazak u novu fazu života. Organizacijom svečanosti, učenici će razvijati svoje organizacijske vještine, kreativnost i timski duh, a pritom će jačati osjećaj zajedništva i pripadnosti. Ovaj događaj omogućuje učenicima da na dostojanstven i svečan način obilježe svoje osnovnoškolske godine i ostave pozitivan dojam na zajednicu.

**Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Sudjelovati u planiranju i organizaciji završne svečanosti.
- Razviti vještine timskog rada i suradnje s vršnjacima.
- Izraditi kreativne sadržaje za program ispraćaja (govori, ples, glazbeni nastupi).
- Sudjelovati u završnom plesu osmaša i aktivnostima vezanim uz svečani program.
- Izražavati svoje emocije, misli i uspomene na kreativan način kroz javne nastupe.
- Razvijati osjećaj odgovornosti prema zajedničkoj organizaciji događanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici osmog razreda, razrednici, školski pedagog, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, učitelj glazbene kulture, vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici aktivno sudjeluju u planiranju i osmišljavanju programa ispraćaja. Uključuju se u kreativni proces izrade plesnih koreografija, odabira glazbe, pisanja oproštajnih govora, te dekoriranja prostora. Učenici surađuju s učiteljima kako bi izradili plan programa, organizirali probe i osigurali da svaki učenik doprinese završnoj svečanosti prema vlastitim interesima i sposobnostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji pružaju podršku učenicima u organizaciji i izvedbi programa, pomažu u osmišljavanju koreografije plesa, odabiru glazbe i govora. Kroz metode diskusije i zajedničkog rada, učitelji koordiniraju proces pripreme, motiviraju učenike da preuzmu odgovornost za svoje zadatke i pomažu u rješavanju eventualnih izazova. Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture vodi plesne probe, a učitelj glazbene kulture osigurava glazbeni dio programa.

**Trajanje izvedbe:** Pripreme se odvijaju tijekom nekoliko tjedana prije završne svečanosti, a završni događaj se realizira na kraju školske godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Resursi uključuju tehničku opremu (ozvučenje, glazba), prostor za probe i završnu svečanost (školska dvorana ili dvorište), materijale za dekoraciju, odjeću za plesnu točku te suradnju s vanjskim suradnicima ako je potrebno (npr. koreograf). Teškoće mogu uključivati koordinaciju velikog broja učenika, tehničke probleme s opremom ili logističke izazove pri organizaciji prostora.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje napretka kroz probe i pripreme, procjena angažmana učenika u organizaciji programa i njihovog sudjelovanja u završnim aktivnostima. Završna svečanost predstavlja priliku za vrednovanje uspjeha učenika, njihovog timskog rada i kreativnih postignuća. Događaj se može procijeniti putem povratnih informacija od strane sudionika (učenika, roditelja, nastavnika).

**Odgovorne osobe:** Silvija Knežević, Antun Pavić, Ines Janevski

### 9.36. SVJETSKI DAN VODA

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1., 2., 3. i 4. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s važnosti očuvanja voda te njenom racionalnom korištenju.

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima načine filtriranja vode, smanjenja trošenja i zaštite voda.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- objasniti postupak filtriranja vode
- objasniti načine na smanjenja trošenja
- podržati zaštitu voda štednjom u svakodnevnom životu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** terenska i učionička nastava

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici crtaju, izrađuju filtere, filtriraju vodu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice nabavljaju pribor za rad, organiziraju učenike i prate proces rada.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pisaći pribor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Marija Pandurić, Iva Brkić

### 9.37. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 1.- 4. razred

**Cilj :** Osvijestiti kod učenika pojam različitosti

**Obrazloženje cilja:** Kod učenika razvijati prihvaćanje i empatiju za različitost

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota
- učiniti pozitivnijim odnos prema drugim osobama

**Oblik:** Obilježavanje Dana ružičastih majica

**Sudionici:** 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici oblače ružičaste majice, proučavaju materijale

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljice osiguravaju materijal, izlažu uratke.

**Trajanje izvedbe:** veljača 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pisaći pribor

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** oblačenje ružičastih majica, izrada uradaka, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Iva Brkić

### 9.38. DAN DJECE SA SINDROMOM DOWN

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 1.- 4. razred

**Cilj :** Osvijestiti kod učenika pojam Down sindroma

**Obrazloženje cilja:** Kod učenika razvijati prihvaćanje i empatiju na različitost

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- prepoznati važnost uvažavanja različitosti i suživota;
- učiniti pozitivnijim odnos prema osobama s invaliditetom;

**Oblik:** Obilježavanje Dana sindroma Down

**Sudionici:** učenici 1. - 4. razreda, učiteljice razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** učenici oblače različite čarape, proučavaju materijale

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljice osiguravaju materijal, izlažu uratke.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nema.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** oblačenje različitih čarapa, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Ivana Šonjić, Stella Vukadinović, Anica Mrđanović, Darija Jurašek, Ivka Mihaljević, Vlatka Benki Brkić, Melita

Šebešćen, Ivana Kušar Juka, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić, Martina Vuko, Iva Brkić

### 9.39. SVJETSKI DAN VODA

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno - humanističko

**Razred:** 5., 6., 7., 8. razred

**Cilj:** Upoznati učenike s važnosti vode kao ključnog prirodnog resursa, razumjeti globalne i lokalne izazove vezane uz dostupnost pitke vode te razviti svijest o potrebi za očuvanjem i održivim upravljanjem vodnim resursima.

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima tematiku globalnog problema nedostatka vode kroz konkretne primjere, te kod učenika razviti osjećaj odgovornosti prema okolišu i vrijednosti poput solidarnosti, održivosti i brige za zajednicu.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- objasniti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja
- Prepoznati i opisati probleme vezane uz dostupnost, kvalitetu i očuvanje vode u svijetu
- Razlikovati načine racionalnog korištenja vode
- Istražiti i predstaviti podatke o stanju vodnih resursa kroz plakat, strip ili drugu kreativnu formu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** učionička nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici crtaju, izrađuju plakate i stripove, fotografiraju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljice nabavljaju pribor za rad, organiziraju učenike i prate proces rada.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** pisaći pribor, hamer papir, bojice, printer

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada plakata, stripova, pisanje izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ines Janevski, Sandra Marjanović

## 9.40. SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM OSIJEK

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 4. razred

**Cilj :** povezati djecu vrtićkog uzrasta s nižim razredima osnovne škole,

**Obrazloženje cilja:** približiti djeci koja pohađaju vrtić pojam polaska u školu, upoznati i predstaviti različite aktivnosti i ulogu naše škole, surađivati s lokalnom zajednicom

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Sudjelovati u školskim aktivnostima organiziranim za djecu predškolskog uzrasta
- Poblježe upoznati način funkcioniranja škole i nastave
- Upoznati prostor naše škole i aktivnosti koje organizira

**Način realizacije:**

**Oblik:** posjet, čitateljski susreti, predavanje

**Sudionici:** učenici, učiteljice, odgajatelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, djeca koja pohađaju vrtiće u neposrednoj blizini škole

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici čitaju, razgovaraju, crtaju, slikaju, izrađuju, slušaju glazbu, pjevaju i sudjeluju u obilježavanjima.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelj priprema učenike za posjet djece koja pohađaju obližnje vrtiće, pripremaju kratke programe i aktivnosti za njih, pomažu u stvaralačkom izražavanju, potiču na aktivno sudjelovanje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Nastavna sredstva i pomagala, materijali za rad, osiguran prostor.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje, razgovor

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Petrović, Ana Šebo Glibušić, Božana Patković, Anamarija Šimunec, Marija Gregurić

## **9. 41. MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA**

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 6., 7., 8. razred

**Cilj:** Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će sudjelovanjem u prigodnim aktivnostima promovirati važnost hrvatske jezične kulture te potrebu očuvanja i njegovanja hrvatskoga jezika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- uočiti, zabilježiti, komentirati i ispravljati jezične pogreške s kojima se svakodnevno susreće
- samostalno pronalaziti različita pravila u jezikoslovnim priručnicima
- prikazati svoja zapažanja na plakatu i održati izlaganje
- organizirati kviz znanja o hrvatskome jeziku
- sudjelovati u različitim aktivnostima prema osobnom izboru radi podizanja jezične kulture i boljeg poznavanja hrvatskoga jezika, njegove povijesti i književne baštine
- suradnički učiti i razmijeniti svoja iskustva.

**Način realizacije**

**Oblik:** rad u skupini i predstavljanje učeničkih radova

**Sudionici:** Dramska skupina i dodatna nastava

**Načini učenja** (što rade učenici): učenici usvajaju spoznaje o važnosti učenja hrvatskoga jezika; izdvajaju i bilježe te ispravljaju jezične netočnosti s kojima se svakodnevno susreću; smišljaju pitanja za kviz o hrvatskome jeziku i sudjeluju u provedbi kviza; interpretativno čitaju i krasnoslove pjesme o hrvatskom jeziku.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica priprema materijale za rad; razgovara s učenicima, objašnjava i pomaže učenicima u ostvarivanju cilja.

**Trajanje izvedbe:** tijekom Mjeseca hrvatskoga jezika

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** normativni priručnici i jezični savjetnici; potrebno je osigurati glavnu nagradu za kviz znanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bodovanje, nagrađivanje (kviz), izložba plakata, objave na mrežnoj stranici.

**Odgovorna osoba:** Anita Pejić Barišić, Ksenija Budija i Kristina Milinković



---

## 10. PRODUŽENI BORAVAK

---

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, tjelesno-zdravstveno, društveno-humanističko, tehničko-informacijsko

**Razred.** 1. - 4. razred

**Cilj:** Omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem i usvajanje zdravih navika življenja. Omogućiti učeniku stjecanje i razvijanje radnih navika.

**Obrazloženje cilja:** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Cilj potiče cjelovit razvoj učenika kroz uvažavanje njegovih individualnih potencijala i socijalnih potreba. Poseban naglasak stavljen je na zadovoljavanje potrebe za kretanjem jer ono ima ključnu ulogu u tjelesnom, emocionalnom i mentalnom zdravlju učenika.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva
- izražavati svoje zamisli i pismeno i usmeno
- samostalno pisati domaću zadaću
- izražavati svoja mišljenja i stavove
- samostalno rješavati problemske situacije

**Način realizacije:**

**Oblik:** učionička i izvanučionička nastava, izvanškolska nastava

**Sudionici:** učiteljice u produženom boravku, učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, stručna služba i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** rekreativne igre, šetnje, domaćinstvo, likovne i kreativne aktivnosti, pisanje domaće zadaće, popunjavanje nastavnih listića, gledanje animiranih i poučnih filmova, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu učenicima sa domaćom zadaćom, planiraju aktivnosti u produženom boravku, surađuju s

roditeljima i ostalim učiteljima, brinu o učenicima do dolaska roditelja

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** roditelji prema Ugovoru plaćaju produženi boravak i ručak, materijali potrebni za rad

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz pedagoške radionice, intervju i ankete za učenike i roditelje, povratnu informaciju učiteljica razredne nastave, kroz dječje radove i mape

**Odgovorne osobe:** Iva Brkić, Tena Duran, Marija Pandurić, Maja Vidović i Martina Vuko



---

## **11.      PROJEKTI**

---

## 11.1. DAN ŠKOLE: Igra i smijeh kao lijek

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, kulturno-umjetničko, prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko, tehničko-informacijsko

**Razred:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Potaknuti i povećati svijest o važnosti mentalnoga zdravlja, putem igre, druženja i zabave raditi na očuvanju mentalnoga zdravlja učenika, razvijati kreativnost učenika

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Mentalno zdrava mlada osoba puna je optimizma, zadovoljstva, potvrđuje se u socijalnoj sredini, samostalno prevladava zahtjeve i teškoće u životu, no, kod jednog dijela djece i mladih, uslijed negativnog utjecaja tehnologije i okoline, mogu se dogoditi problemi s mentalnim zdravljem. Najčešći znakovi narušenog mentalnog zdravlja su nisko samopoštovanje, osjećaj neprihvaćenosti, neshvaćenosti i nesigurnosti, pa i odbaćenosti. Iz tih razloga ćemo u Školi provoditi niz aktivnosti kojima ćemo pokušati ojačati mentalno zdravlje učenika naše Škole.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati važnost uključivanja u život i rad škole
- Objasniti svrhu i značaj događaja koji potiču odmor, igru i zabavu
- Primijeniti stečena znanja pri osmišljavanju i provedbi radionica i predavanja o mentalnom zdravlju
- Analizirati rezultate vlastitih aktivnosti i uočiti što je bilo uspješno, a što zahtijeva poboljšanje
- Stvarati nove ideje i prijedloge za buduće projekte i radionice
- Vrednovati vlastiti doprinos i doprinos drugih u provedbi projekta

**Način realizacije:** putem radionica

**Oblik:** Školski projekt.

**Sudionici:** učenici od 1.-8. razreda, učitelji i roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** uključivanje u aktivnosti, suradnja i prezentacija

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** svi će resursi biti osigurani kroz projekt

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** putem radionica, fotodokumentacija, članci iz medija

**Troškovnik:** -

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Jadranka Oberman Sebenji, Sandra Marijanović, Vesna Štefičar, Stella Vukadinović

## 11.2. SAJAM SLOBODNOG VREMENA I VATROMET VJEŠTINA

**Područje kurikula:** tjelesno, društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** potaknuti učenike na bavljenje izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te na razvoj kreativnosti

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- stjecati nova iskustva
- samostalno odabrati načine ispunjavanja slobodnog vremena
- pokazati svoje vještine

**Način realizacije:** sajamski prikaz aktivnosti u školskoj dvorani, dvorištu i igralištu

**Oblik:** predstavljanje klubova i udruga kroz sajam na prostoru školskog dvorišta, dvorane i školskog hola; prikaz učeničkih vještina

**Sudionici:** učenici, roditelji, učenici gosti; ravnatelj, učitelji i stručni suradnici, predstavnici udruga i klubova

**Načini učenja (što rade učenici):** razgledavaju; isprobavaju; demonstriraju svoje vještine

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** organiziraju, vode, potiču na kulturno navijanje, koordiniraju komunikaciju s udrugama i klubovima, dogovaraju, potiču učenike na izbor aktivnosti, evaluiraju

**Trajanje izvedbe:** 18. i 19. 9. 2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** sportska dvorana; papir za kopiranje, plastifikator i folije, štandovi, strujni kablovi, vrijeme za organizaciju, prostor školskog dvorišta/poteškoće u komunikaciji s klubovima i udrugama, loše vrijeme, nezainteresiranost roditelja, neusklađena očekivanja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** anketa o provođenju slobodnog vremena među učenicima (uključenost u aktivnosti), povratna informacija od klubova/udruga o broju upisanih, fotodokumentacija, isječci iz medija.

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Vlatka Benki Brkić, Mirela Haber, Božana Patković

### **11.3. FESTIVAL POZOR! PLIVAMO NA SCENI**

**Područje kurikula:** kulturno-umjetničko

**Razred:** učenici 2. a i 3. a razreda

**Cilj:** Zadovoljiti djetetove potrebe za kreativnim izričajem i glumom

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):**

- surađivati u skupini
- iznositi svoja iskustva i zamisli
- samostalno rješavati problemske situacije putem dramskog izričaja
- iznijeti zadani dramski tekst

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** Udruga Dokkica, Vlatka Benki Brkić, Anica Mrđanović

**Načini učenja (što rade učenici):** dramske igre, razvoj dramske situacije, gluma

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pomažu u kreativnom izražavanju, vode učenike prilikom nastajanja dramskog teksta, osigurava rekvizite

**Trajanje izvedbe:** proljeće 2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijale za rad osigurava Udruga Dokkica

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kroz radionice i nastup na Festivalu

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Anica Mrđanović

#### **11.4. FRANKOPANSKI radoZNALCI**

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

**Razredi:** 5. - 7. razred

**Cilj:** Stvaranje trajnog interesa za STEM područje kod darovitih i visoko motiviranih učenika.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Daroviti učenici će, uz pomoć mentora, nizom aktivnosti uočiti važnost STEM područja pri rješavanju problema održivosti u svojoj školi i lokalnoj zajednici te uočiti koliki utjecaj mogu imati na širu okolinu čineći neke male promjene. Također će raditi na popularizaciji znanosti u svojoj sredini, osobito među vršnjacima. Konkretnije, učenici će se baviti temom "Svemir", s naglaskom na ekologiju u svemiru.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Objasniti pojmove povezane s temom
- Promatrati svemirska tijela teleskopom
- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Primjenjivati umjetnu inteligenciju u istraživanju
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad
- Izraditi plakat u canvi

**Način realizacije:**

**Oblik:** Školski projekt.

**Sudionici:** Daroviti učenici petog, šestog i sedmog razreda, učiteljice matematike, fizike, biologije i kemije te školska psihologinja, vanjski suradnici po potrebi

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke. Primjenjuju umjetnu inteligenciju. Proučavaju nebo teleskopom. Posjećuju zvjezdarnicu. Postavljaju problem i smišljaju rješenja. Izrađuju plakate.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice. Organiziraju izlete.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** teleskop, računala, printer, literatura, internet, papir A4, sredstva za plaćanje prijevoza za Regionalni znanstveni centar, sredstva za plaćanje najma putujućeg planetarija, sredstva za vanjske suradnike koji vode radionice.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići, plakati, idejna rješenja, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole

**Troškovnik:** /

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Jadranka Oberman-Sebenji,

## 11.5. RAZREDNI PROJEKT: MOJA PUTOVNICA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko područje

**Razred:** 1. a razred

**Cilj:** osvijestiti važnost kontinuiranog praćenja emocionalnog rasta te promjena koje nastaju tijekom školovanja

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** od prvog susreta sa obrazovanjem stavljamo naglasak na cjeloživotno učenje, povezano s građanskim odgojem, osobnim razvojem i pozitivnim stavom prema sebi i okolini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost izražavanja emocija
- Izražavati stavove i želje
- Samostalno prezentirati svoje uratke

- Steći vještinu uljudne komunikacije
- Osvijestiti važnost pridržavanja dogovorenih pravila

**Način realizacije:** razredne mape, izlaganje

**Oblik:** razredni projekt „ Moja putovnica''

**Sudionici:** učenici 4.a razreda, učiteljica drugog razreda, roditelji učenika

**Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, uspoređuju, demonstriraju, slušaju, igraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj priprema prostor za prezentaciju projekta, potrebne materijale u dogovoru s roditeljima, organizira kratke sastanke tijekom istraživanja

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Za rad na projektu potrebno je osigurati prostor i potrebne materijale.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenici će na kratkim sastancima izvijestiti učiteljicu o napretku i tijeku izvođenja projekta

**Troškovnik:** 30 eura za materijale

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač

## 11.6. SUPERPRAVEDNICI - KRITIČKIM MIŠLJENJEM DO SPOZNAJE I POŠTIVANJA LJUDSKIH PRAVA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 2. razred

**Cilj:** Poticati na spoznaju i poštivanje ljudskih prava kroz razne strategije učenja vezanih uz razvoj kritičkog mišljenja.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- razvijati socijalne vještine
- izraziti svoje mišljenje
- aktivno zastupati dječja prava
- ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici 2. razreda, pedagoginja

**Načini učenja (što rade učenici):** međusobno surađuju, aktivno sudjeluju, izražavaju svoje mišljenje, razvijaju rječnik

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** potiče na iznošenje vlastitog mišljenja, postavlja pitanja, potiče na promišljanje o ljudskim pravima

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** računalo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski upitnici

**Troškovnik:** -

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović

## 11.7. RAZREDNA IGRAONICA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko područje, tjelesno-zdravstveno

**Razred:** 1. a i 1.c razred

**Cilj:** osvijestiti važnost razvijanja razrednog zajedništva kroz tjelesnu aktivnost, ples, pokret i zajedničku igru

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** učenici razvijaju osobne vrijednosti, empatiju, intuitivnost, suradnju i jačaju socijalne vještine kroz igru, tjelesnu aktivnost i ples/pokret unutar razrednog kolektiva

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati važnost izražavanja emocija
- Izražavati stavove i želje
- Uživati u igri s vršnjacima
- Steći vještinu uljudne komunikacije
- Osvijestiti važnost pridržavanja dogovorenih pravila

**Način realizacije**

**Oblik:** razredna igraonica-posjet obližnjoj igraonici -izvanučionička nastava

**Sudionici:** učenici 1.a razreda, učiteljica

**Načini učenja (*što rade učenici*):** istražuju, igraju se, demonstriraju, slušaju, penju se i slično

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Učitelj nadgleda sigurnost i osigurava sigurnu igru i druženje

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, jednom mjesečno

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** /.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** fotografiranje, osobno izlaganje učenika

**Troškovnik:** donacija roditelja

**Odgovorne osobe:** Ana Hrkač, Stella Vukadinović

## **11.8. RAZREDNI PROJEKT - VRTLARENJE**

**Područje kurikula:** prirodoslovno

**Razred:** 1. razred

**Cilj:** Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje eko vrta i uzgoj korisnog bilja.

**Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):**

- Razvijanje znanja i vještina potrebnih za održavanje vrta.

- Razvijanje zajedničkog rada i suradničkog odgoja među djecom.
- Druženje i boravak na svježem zraku..
- Razvoj svijesti o tome da možemo sami uzgojiti zdravu hranu

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- primijeniti stečena znanja o održavanju eko vrta
- steći će iskustvo o brizi o nasadama voća i povrća
- kompostirat će ostatke hrane iz kućnog otpada
- razvijati zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti.

**Način realizacije:** Rad u školskom vrtu. Usmjeravanje učenika na inicijativnost, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti i upornosti. Poučavanje, promatranje i istraživanje s učenicima.

**Oblik:** projekt „Vrtlarjenje“

**Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** pljevljenje, okopavanje, sijanje i sadnja biljaka, zalijevanje, zaštita bilja od suše, zime i štetnika, izučavanje literature i ostalih medija

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom korištenju izvora znanja, demonstrira složenije praktične radnje, daje povratne informacije o uspješnosti, organizira odlaske u školski vrt. Primjenjuje metode razgovora, demonstracije i analize.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kupovina sjemenja i sadnica, zemlje, vrtnih rukavica.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa, poticanje i pohvala učenika, praćenje aktivnosti u fotodnevniku rada, praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba, berba i konzumiranje uzgojenih biljaka i plodova.

**Odgovorna osoba:** Stella Vukadinović, Ivana Šonjić, Ana Hrkač

## 11.9. KUMSTVO U EKVADORU

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** Pomoći školovanju djece u Ekvadoru

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Istaknuti važnost humanitarnog djelovanja. Razvijati osjećaj empatije prema siromašnima i gladnima.

Uključiti se u humanitarne aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- darovati prikupljena sredstva.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt za Ekvador

**Sudionici:** vjeroučiteljice, učenici, roditelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Učenici prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Učitelji upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati u Ekvadoru.

**Trajanje izvedbe:** prvo polugodište

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** film i fotografije, pismo misionarke i misijske kasice, pisanje pisma "kumčetu"

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Na Misijsku nedjelju predati prikupljena sredstva predstavnici misija u Ekvadoru prvi dio, ostalo na nedjelju Caritasa

**Troškovnik:** 10 €

**Odgovorne osobe:** Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić

## 11.10. PROJEKT "MARIJINI OBROCI"

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 1. do 8. razred

**Cilj:** omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti; upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost
- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme,
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- sudjelovati u prikupljanju novčanih sredstava
- stvarati kreativne poruke i proizvode za prodaju
- sudjelovati u prikupljanju školskog pribora

**Način realizacije:**

**Oblik:**

- kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta - geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja o prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti.
- gledanje filmova o Marijinim obrocima.
- održavanje humanitarnog Pub kviza
- sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska.

**Sudionici:** vjeroučiteljice, učenici, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici prikupljaju materijale za kreativnu radionicu te izrađuju, prodaju proizvode, izrađuju prezentaciju, prikazuju razrednim odjelima, izrađuju obavijesti, pozivnice, zahvalnice, panoe.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji upućuju učenike, organiziraju i sudjeluju u kreativnim radionicama, izdvajaju novčana sredstva koja će darovati za Afriku.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, posebno ožujak do svibanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** film i fotografije, pismo misionara i misijske kasice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja o potvrda o volontiranju o nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera o potvrda o sudjelovanju u

projektu (za napredovanje u nastavničkom zvanju) o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

**Troškovnik:** 15 €

**Odgovorne osobe:** Kristina Rušpić, Julijana Mađarić, Ivana Azenić

## 11.11. ČITATELJSKI IZAZOVI

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**Razred:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Pročitati i zavoljeti što više knjiga; poticanje (interpretativnog) čitanja; razvoj čitalačke i čitateljske pismenosti učenika.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Povećati zainteresiranost učenika za čitanje književnih tekstova i unaprijediti kulturu čitanja; razvijati želju za lijepim i interpretativnim čitanjem; potaknuti učenike da aktivno posjećuju školsku knjižnicu i samostalno pretražuju naslove; jačati samopouzdanje i samostalnost; potaknuti učenike na kritičko prosuđivanje o pročitanoj.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Samostalno izabrati knjigu prema vlastitim interesima;
- Objasniti zašto je baš tu izabrao i zašto bi ju preporučio drugima/mlađima;
- Izdvojiti najzanimljiviji dio, izložiti i interpretativno pročitati ili u cijelosti;
- Razgovarati o knjizi;
- Povezati sadržaje iz književnoga djela sa stvarnošću;
- Zainteresirati ostale učenike za čitanje odabranoga naslova;
- Kroz čitanje na glas drugima suzbiti strah od javnog nastupa;
- Vrjednovati pročitano/poslušano i susret.

**Način realizacije:**

**Oblik:** niz čitateljskih susreta *Veliki čitaju malima*; čitanje i predstavljanje knjiga na tjednoj bazi

**Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji, knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):** Predstavljaju odabranu knjigu; pažljivo slušaju druge učenike; interpretativno čitaju; postavljaju pitanja; izrađuju plakate i pozivnice za čitateljske susrete; izrađuju listu najtraženijih naslova u školskoj knjižnici; pišu i objavljuju izvješće o događaju; objavljuju naslove „knjiga koje traže čitatelje“ na mrežnoj stranici i društvenim mrežama Škole i Knjižnice.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daju upute za interpretativno čitanje; pomažu pri odabiru naslova; upućuju učenike u knjižnicu; ostvaruju suradnju s knjižničarkom; brinu o fotodokumentaciji, izabiru najbolje izvješće i objavljuju ga na mrežnoj stranici; šk. knjižničarka koordinira čitanja; također, uz učenike viših razreda svoje omiljene knjige za djecu čitaju i osobe iz raznih zanimanja: policajac, vatrogasac, zubar, operna pjevačica, pjevač, glumac...; čitateljski posjeti DV u lokalnoj zajednici / na upisnom području; čitateljski bingo; čitateljski izazovi.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine ; minimalno 2 termina u tromjesečju = 6 čitateljskih susreta; svaki tjedan jedan učenik 3.c predstavlja knjigu

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** materijal za pozivnice i plakate / nedostatak željenih naslova u školskoj knjižnici; slaba zainteresiranost učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vođenje bilješki; komentiranje; vrjednovanje prikaza/plakata/izvješća/kvizova; objave na mrežnoj stranici i društvenim mrežama Škole i Knjižnice; objave za medije.

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka, Ana Šebo Glibušić

## 11.12. OBITELJSKI MJESEC UZ KNJIGU

**Područje kurikula:** jezično-komunikacijsko, umjetničko

**Razred:** 3. i 4. razredi

**Cilj:** Promicati važnost knjige i čitanja u obitelji; poticati razvoj tehnike čitanja; podržati roditelje u priključivanju školskim aktivnostima.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati / održavati zanimanje za čitanje, čitateljske kompetencije i estetski doživljaj pročitanih književnih djela.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći*):

- Poticati razvoj ljubavi prema knjizi
- Prepoznati važnost čitanja
- Proširiti čitateljske interese.
- Pozitivan utjecaj čitanja na emocionalni razvoj, jezične i spoznajne sposobnosti - potiče pamćenje i maštu, poboljšava pažnju, produbljuje znanje, razvija moralnu osjetljivost, jača samopouzdanje, a jednako tako pomaže u stvaranju međugeneracijskih veza između djece i odraslih (iz Nacionalne strategije poticanja čitanja).

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici, učiteljice 3. i 4. r., roditelji, psihologinja, knjižničarka

**Način učenja** (*što učenici rade*): Učenici (s roditeljima) čitaju, raspravljaju o pročitanoj na vođenim aktivnostima na otvorenom (*piknik s knjigom*); likovno se izražavaju kroz ilustriranje priča; aktivno sudjeluju na sajmu razmjene vlastitih rabljenih knjiga.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): organiziraju susrete i koordiniraju obiteljske čitateljske aktivnosti unutar njih, pišu

izvješće za medije i šk. društvene mreže te odabiru najljepše radove / dojmove za uređenje školskog prostora.

**Trajanje izvedbe:** travanj - svibanj 2026. (02. travnja, *Međunarodni dan dječje knjige* - 15. svibnja, *Međunarodni dan obitelji*)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** potrošni (stvaralački) materijal / potrebno je obogatiti knjižni fond

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Učenički dojmovi; evaluacijski listići za učenike i roditelje; završno izvješće; objave na šk. mrežnoj stranici i društvenim mrežama.

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Šebo Glibušić

### 11.13. ŠKOLE ZA AFRIKU

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 2.b, 2.c, 3.a i 3.b, 4.a, 5.c 8.b razred

**Cilj:** Osvijestiti potrebu angažmana za pomoć djeci u potrebi.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Približiti učenicima uvjete života njihovih vršnjaka u Africi. Potaknuti učenike na djelovanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Objasniti važnost individualnog djelovanja u korist drugih.
- Podržati projekt aktivnim uključivanjem.
- Razvijati solidarnost, suradnju, empatičnost

**Oblik:** integrirana nastava, radionice

**Sudionici:** učenici, učitelji

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Kreativno izražavanje na zadanu temu, prodajni sajam učeničkih radova

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Osiguravaju materijal za rad, potiču na kreativno izražavanje, upoznaju učenike s problemom

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** bojice, papiri i sl.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izložba radova na zadanu temu, redovita izvješća.

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović, Ivka Mihaljević, Darija Jurašek, Vlatka Benki Brkić, Melita Šebešćen, Božana Patković, Dubravka Kovačević

#### **11.14. "VOLONTIRAM – SRETAN SAM"**

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 6. – 8. razred

**Cilj:** Razvijati kod učenika empatiju i želju za pomaganjem drugima te osvijestiti kako se, osim materijalnog, može pokloniti i nematerijalne resurse – vrijeme, znanje, talenti, vještine.

**Obrazloženje cilja:** Kod učenika se nastoji razvijati kritičko mišljenje o društvenim pojavama te ih se potiče na osvještavanje na koje sve načine možemo kao pojedinci činiti male promjene. Učenici uglavnom imaju želju pomagati drugima, potrebno ih je samo potaknuti da poduzmu neku akciju i rasporede vrijeme tako da dio svog vremena mogu pokloniti potrebitima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- Odrediti probleme u zajednici (užoj i široj)
- Odrediti načine na koje može sudjelovati u rješavanju problema
- Poduzeti aktivnost u smjeru pomaganja drugima
- Dogovarati suradnju s drugim učenicima
- Organizirati svoje slobodno vrijeme
- Prezentirati svoj rad na festivalu "Gledaj (u) druge"

**Način realizacije**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici, psihologinja, drugi stručni suradnici i učitelji spremni za suradnju, Volonterski centar i udruge na području grada, korisnici volonterske podrške

**Načini učenja** (*što rade učenici*): Procjenjuju situaciju i potrebe uže (škola) i šire (grad) zajednice. Nude svoje ideje za rješavanje definiranih problema, organiziraju svoje vrijeme i nude termine za davanje pomoći u učenju vršnjacima ili druge oblike pomoći; izrađuju prezentacije o projektu; sudjeluju u raznim aktivnostima gdje je potrebna podrška volontera, a koje organizira škola.

**Metode poučavanja** (*što rade učitelji*): Priprema, organizacija i vođenje aktivnosti - prezentacija i edukacija učenika; koordiniranje timskog rada; praćenje učenika; koordiniranje termina za pomoć u učenju; koordiniranje školskih aktivnosti u kojima je potrebna pomoć (Sajam slobodnog vremena, Dan škole, Frankopanski advent, Tjedan darovitosti itd.).

**Trajanje izvedbe:** sastanci 1 sat mjesečno, aktivnosti tijekom cijele školske godine, prema potrebi i vezano uz školska događanja koja trebaju volonterskim radom popratiti.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrošni materijal/teškoće u organizaciji vremena, školske obveze

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Broj učenika koji sudjeluju redovito u aktivnostima te broj poduzetih akcija; vijesti na društvenim mrežama i mrežnoj stranici, narativna izvješća.

**Odgovorna osoba:** Jadranka Oberman-Sebenji

## 11.15. MOJA ŽUPANIJA

**Područje kurikula:** društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

**Razred:** 3. c razred

**Cilj:** učenik upoznaje svoju županiju i mjesta koja joj pripadaju

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Istražujući pronalaziti podatke o Osječko - baranjskoj županiji te mjestima koja joj pripadaju

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Samostalno istražiti o položaju Osječko - baranjske županije te mjestima koja joj pripadaju, stanovništvu, kulturi, jeziku i gospodarstvu županije
- prezentirati prikupljene podatke
- komunicirati na materinskom jeziku
- samostalno izraditi brošuru ili prezentaciju
- poticati zajedništvo i timski rad

**Način realizacije:**

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** 3.c, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, čitaju, pišu, slušaju, govore, prezentiraju, uređuju pano, surađuju, izrađuju brošure, prezentacije

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priređuje materijale, koordinira između učenika, dogovara o načinu i vremenu predstavljanja

**Trajanje izvedbe:** 1. i 2. polugodište 2025./26.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, pano, papir, boje, fotografije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## 11.16. ALATI ZA MODERNO DOBA

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno - humanističko

**Razred:** 7. b razred

**Cilj :** Osnaživanje učenika za razvoj odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Doprinijeti ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj,

Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) te preventivno djelovati.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Kritički promišljati o vlastitom izboru ponašanja
- Donositi odluke
- Uspješno se suočiti sa stresnim događajima
- Poticati razvoj socio-emocionalnih vještina

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt (preventivni program)

**Sudionici:** učenici 7. b , stručna služba, učitelji i roditelji učenika 7. r.

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjeluju na radionicama, sudjeluju u diskusiji, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, vode tematske radionice za učenike, održavaju predavanje za roditelje i učitelje.

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine od listopada 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** nezainteresiranost učenika, usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika, zauzimanje termina za susret učenika s razrednikom.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listić, radne bilježnice

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović, Jadranka Oberman-Sebenji

### **11.17. TRACE.hr: Priča u ruke**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 4. - 8. razred

**Cilj:** Istražiti i valorizirati hrvatske narodne priče.

**Obrazloženje cilja:** Kroz zajednički rad, poticati kulturnu svijest, razvoj jezika, digitalnih i mekih vještina, te očuvati nematerijalnu baštinu kroz kreativno pisanje i izražavanje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

razvijati interes za kulturnu baštinu i očuvanje tradicije  
razvijati građanske kompetencije i osjećaj pripadnosti zajednici  
jačati suradnju i komunikaciju unutar škole i s lokalnom zajednicom  
razvijati istraživačke i digitalne kompetencije

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici, pedagoginja, udruga Mala filozofija, partneri i sudionici (Grad Zadar, osnovne škole i knjižnice iz Zadra, Makarske, Omiša, Pučišća, Preka, Starog Grada, Slakovaca i Petrinje)

**Načini učenja (što rade učenici):** istražuju, skupljaju i obrađuju priče iz svog kraja te ih dijele s vršnjacima i širom zajednicom.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju materijale za rad, prate i usmjeravaju djecu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nedostatak motivacije

**Način praćenja i provjera ishoda:** uspostava digitalnog repozitorija prikupljenih priča, izdavanje tiskane zbirke dječjih radova, javne prezentacije i kulturna događanja u zajednicama, jačanje suradnje između škole, obitelji i šire zajednice.

**Odgovorne osobe:** Ana Petrović

## 11.18. MOJA EMOCIJA

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 2. razred

**Cilj:** Osnaživanje učenika za prepoznavanje, osvješćivanje i nošenje s vlastitim emocijama i razvijanje empatije.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Djeca su danas od najranije dobi izložena stresu, a slabije razvijaju alate za nošenje s teškim emocijama. Nizom radionica i *pričaonica* želimo potaknuti i osnažiti djecu na prepoznavanje vlastitih emocija, osvješćivanje situacija u kojima se pojavljuju i, konačno, nošenje s njima na dobi primjeren način (samoregulacija emocija). Prepoznavanje i nošenje s vlastitim emocijama uvjet je za prepoznavanje tuđih emocija i empatično ponašanje prema ostalim živim bićima, prirodi i okolini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Navesti osnovne i složene emocije;
- Prepoznati vlastitu emociju;
- Izraziti primjerene ponašajne odgovore u različitim situacijama i prakticirati ih u svakodnevnom životu;
- Prepoznati i uvažiti emocije kod drugih;
- Primijeniti empatično ponašanje u svim područjima života.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt (preventivni program)

**Sudionici:** učenici 2. razreda, roditelji, učiteljice, psihologinja, knjižničarka

**Načini učenja (*što rade učenici*):** Sudjeluju na radionicama, sudjeluju u diskusiji nakon priče, sudjeluju u primjeni relaksacijskih tehnika, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

**Metode poučavanja (*što rade učitelji*):** Čitaju, predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, vode relaksacijske tehnike, održavaju predavanje za roditelje, uređuju *knjižni kutak za potporu roditeljstvu*.

**Trajanje izvedbe:** od siječnja do kraja nastavne godine 2025./2026.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** stručna literatura, terapijske slikovnice, radni listići, potrošni materijal / usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listić; fotodokumentacija; osvrt na roditeljskom sastanku.

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Šebo Glibušić

### **11.19. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Osnaživanje učenika za prepoznavanje i osvješćivanje utjecaja medija na njihove stavove o raznim aspektima života te razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje selekcije sadržaja.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Djeca i mladi neprestano su izloženi raznim medijskim sadržajima, najviše preko digitalnih medija. Danas je odraslima izuzetno teško kontrolirati i selekcionirati sadržaje, budući da su djeca na internetu veliki dio dana (a često i noći). Zato je važno djecu i mlade poučavati o sadržajima i medijima od kojih imaju dobiti za svoj razvoj te poticati kritičko mišljenje prema stavovima i ponašanjima koja se kroz medije propagiraju, kako bi oni sami birali sadržaje i medije koji su za njih korisni.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Prepoznati korisne sadržaje
- Uočiti i osvijestiti utjecaj raznih *influencera* i sadržaja
- Kritički promišljati o sadržajima kojima je izložen
- Osvijestiti štetan utjecaj ekrana na zdravlje
- Prepoznati lažne vijesti
- Prihvatiti knjigu kao medij koji pozitivno utječe na formiranje ličnosti mlade osobe.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt (u sklopu obilježavanja *Dana medijske pismenosti* na državnom nivou)

**Sudionici:** učenici 5.- 8. razreda, učitelji (razrednici), pozvani gosti, stručne suradnice, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju na radionicama, samostalno istražuju na internetu, sudjeluju u diskusiji, prisustvuju tematskom okruglom stolu, fotodokumentiraju, izrađuju plakate i prezentacije, pripremaju i provode radionice s mlađim učenicima i poučavaju ih naučenim informacijama o medijima, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Čitaju, predaju, vode diskusiju, objašnjavaju zadatke, potiču kritičko mišljenje, organiziraju okrugli stol i druge aktivnosti, koordiniraju, izvještavaju (na društvenim mrežama i mrežnim stranicama).

**Trajanje izvedbe:** travanj/svibanj 2026.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** stručna literatura, pristup internetu, računala, projektor, potrošni materijal za radionice i plakate, troškovi pozvanih gostiju / motivacija učenika, motivacija učitelja, usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika, nedostupnost gostiju za okrugli stol, visoki troškovi gostiju

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacijski listić, fotodokumentacija, objave na Facebook stranici i portalu "Medijska pismenost", školskim društvenim mrežama i mrežnoj stranici Škole i Knjižnice.

**Odgovorne osobe:** Jadranka Oberman-Sebenji, Ana Šebo Glibušić

## **11.20. #SVOJA - Osnaživanje djevojčica i djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama**

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 6. i 7. razredi

**Cilj:** Osnaživanje učenica za prepoznavanje i osvješćivanje utjecaja online svijeta na njihove stavove o raznim aspektima života te razvijanje pozitivne slike o sebi, kao i kritičkog promišljanja te

poticanje selekcije i vrjednovanja sadržaja. (Projektne teme: *Filtrirana ljepota, Pritisak i očekivanja, U mreži, Pa što ako nije online?*)

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Razvijanje kritičkog odnosa prema digitalnim sadržajima; poticanje pozitivne slike o vlastitom tijelu; osnaživanje učenica za odgovorno dijeljenje sadržaja i zaštitu privatnosti; razvijanje samopouzdanja i digitalne otpornosti; promicanje poštivanja raznolikosti te samoprihvatanje.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenica će moći:)**

- prepoznati razliku između stvarnog i filtriranog izgleda
- objasniti što su rodni i tjelesni stereotipi na mrežama
- analizirati vlastite navike korištenja društvenih mreža
- razviti i predstaviti vlastiti „filter sreće“
- formulirati vlastita digitalna pravila.

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt (serija radionica + interaktivna izložba)

**Sudionici:** učenice 6. i 7. razreda, razrednici, psihologinja, knjižničarka

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju na radionicama, samostalno i u skupini istražuju na internetu, potom analiziraju sadržaje, sudjeluju u diskusiji, izrađuju plakate i scenarije (kreativno izražavanje), izražavaju osjećaje i razmišljaju o slici sebe bez potrebe za online validacijom; razlikuju filtrirani i stvarni izgled; razvijaju digitalnu empatiju; izrađuju digitalna pravila; primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Povezuju s kurikulumima *Građanski odgoj i Medijska pismenost* te međupredmetnim temama *Zdravlje, IKT i Osobni razvoj*; knjižničarka i psihologinja kao voditeljice radionica; osiguravaju materijalne uvjete - prostor za izložbu; vode diskusiju; objašnjavaju zadaće; potiču kritičko promišljanje, koordiniraju i izvještavaju (projektne obveze).

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026.

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** projektni poster (Goethe-Instituta i Knjižnice Prelog), tableti, projektor, potrošni materijal za radionice / motivacija učenika, usklađivanje radnog vremena stručnih suradnika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Izlazni dojmovi, refleksivne kartice, povratne informacije (Google Forms), fotodokumentacija, objave na Facebook stranici Projekta SVOJA i portalu "Medijska pismenost", na školskim društvenim mrežama i mrežnoj stranici Škole i Knjižnice.

**Odgovorna osoba:** Ana Šebo Glibušić

### **11.21. nanoSTEM**

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

**Razredi:** 1. - 8. razred

**Cilj:** Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje
- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

**Način realizacije:**

Sudjelovanje u projektnim aktivnostima, sudjelovanje na radionicama "STEM izazov ponedjeljkom".

**Oblik:** Vanjski projekt (Odred izviđača "Suncokret")

**Sudionici:** Zainteresirani učenici od prvog do osmog razreda i učiteljica matematike

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice.

**Trajanje izvedbe:** 2025. - 2027.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Pribor za pokuse, računala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole

**Troškovnik:**

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Marijana Katić i Odred izviđača "Suncokret"

## 11.22. OSNOVNOŠKOLSKA KVIZ LIGA

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno, matematičko-prirodoslovno, tehničko-informatičko

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** promicanje kviz kulture među djecom i mladima, poticanje logičkog razmišljanja, širenje općeg znanja i stvaranje pozitivnog natjecateljskog duha u obrazovnom okruženju.

**Obrazloženje cilja:** Kvizovima ćemo pokušati pospješiti učeničko učenje i interes prema kulturi općega znanja i međusobnu suradnju

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Razvijati svijest o važnosti suradnje sa članovima skupine
- Povezati se s međudjelnim učenicima
- Povećati interes i produktivnost u radu

**Način realizacije:**

**Oblik:** nakon redovne nastave u poslijepodnevnoj smjeni, 4 puta u nastavnoj godini

**Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** U skupinama od najviše četiri člana sudjeluju u zajedničkom odgovaranju na pitanja iz različitih područja.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za kviz, vode kviz, daju upute, moderiraju.

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** -

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići

**Troškovnik:** -

**Odgovorne osobe:** Vlatka Benki Brkić, Filip Gabrić, Ana Šebo Glibušić, Vesna Štefičar

### **11.23. ZEMLJA BEZ GRANICA - JEDRIMO**

**Područje kurikula:** društveno, umjetničko

Razred: 3., 4. i 5. razred

**Cilj:** promicanje kreativnosti među djecom i mladima, promicanje osobnog razvoja u poticajnom okruženju.

**Obrazloženje cilja:** uključivanjem na ovaj festival potičemo kreativno razmišljanje, međugeneracijsku suradnju i kreativno rješavanje problema.

**Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*

- Razvijati svijest o važnosti suradnje sa članovima skupine
- Povezati se s međudjelnim učenicima
- Povećati interes za kreativnim izričajem i produktivnost u radu

**Način realizacije:**

**Oblik:** u sklopu nastave putem radionica te na zajedničkoj prezentaciji

**Sudionici:** učenici 3., 4, i 5. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** U skupinama oslikavaju jedra motivima škole, izrada dorodango kugli od blata

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Osiguravaju materijal za kviz, vode radionice, daju upute, moderiraju.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2025.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Sve potrebne resurse osigurava Udruga za rad s mladima Breza

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići

**Troškovnik:** -

**Odgovorne osobe:** Udruga za rad s mladima Breza, Vlatka Benki Brkić, Anamarija Šimunec, Sandra Marijanović, Božana Patković, Jadranka Oberman-Sebenji, Ivana Kušar Juka, Ivana Azenić, Julijana Mađarić, Marija Gregurić

## **11.24. STEM IZAZOV PONEDJELJKOM**

**Područje kurikula:** matematičko-prirodoslovno

**Razred:** 4. - 8. razred

**Cilj:** Popularizacija STEM područja

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Djeci od najranije dobi, sustavno, treba približavati znanstvene teme i metode rada kako bi ih pripremili za zanimanja budućnosti, a osobito u STEM području.

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Prikupljati i analizirati podatke te donositi zaključke
- Razvijati kreativno i kritičko mišljenje

- Međusobno surađivati
- Razvijati timski rad

**Način realizacije:**

Učitelji i vanjski suradnici osmišljavaju i provode radionicu na odabranu znanstvenu temu s ciljem popularizacije znanosti. Zainteresirani učenici se prijavljuju i potom sudjeluju u odabranim radionicama.

**Oblik:** Školski projekt

**Sudionici:** Zainteresirani učenici od četvrtog do osmog razreda i zainteresirani učitelji STEM područja

**Načini učenja (što rade učenici):** Sudjeluju u radionicama. Istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke te donose zaključke.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Koordiniraju aktivnostima, osmišljavaju i vode radionice.

**Trajanje izvedbe:** šk. god. 2025/2026.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Pribor za pokuse, računala

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Evaluacijski listići, objave na mrežnoj i društvenim stranicama škole

**Troškovnik:** /

**Odgovorne osobe:** Mirka Lončar, Marijana Katić i Mirjana Posavac

## 11.25. VOLIM DRUŠTVENE IGRE

**Područje kurikula:** prirodoslovno, društveno-humanističko

**Razred:** 1.b

**Cilj:** Razvijati suradnički odnos, vještine, sposobnosti mišljenja i logičko zaključivanje te poštivanje pravila.

**Obrazloženje cilja:** : Poticati kod učenika cjelovit društveni, socijalni te humani razvoj kroz upoznavanje različitih društvenih igara, njihovih pravila, te igranje istih s prijateljima iz razredne zajednice. Kreirati nove igre zajedničkim naporom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Slijediti i poštivati pravila igara.

Aktivno se uključivati u igru.

Poticati prijatelje na uključivanje u igru.

Razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja.

Poticati zajedništvo i suradnju u razrednoj zajednici.

Na poticaj i uz pomoć učitelja samovrednovati i iskazivati vršnjačko vrednovanje aktivnosti vezanih uz društvene igre.

**Oblik:** razredni projekt

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja (što rade učenici):** slušaju, čitaju pravila, igraju se, razgovaraju i međusobno se dogovaraju i pomažu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica koordinira radom učenika, poučava ih pravilnom čitanju naputaka pravila i igranju društvenih igara.

**Trajanje izvedbe:** Školska godina 2025./2026.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** različite društvene igre

**Način praćenja i provjera ishoda:** Poticati i pohvaliti učenika. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje listama procjena. Evaluacijski listići o uspješnosti i zadovoljstvu provedenog projekta.

**Odgovorna osoba:** Ivana Šonjić

## 11.26. "DOBRO JE ČINITI DOBRO"

**Područje kurikula:** društveno - humanističko

**Razred:** 7.c razred

**Cilj:** Razviti kod učenika humanost, empatiju prema ljudima u potrebi u našoj bližoj okolini te potaknuti učenike na djelovanje.

**Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Korisnici Kršćanske humanitarne udruge "Putevi milosti" su bolesna ili siromašna djeca, socijalno ugrožene obitelji, samohrani roditelji te stare i nemoćne osobe koje su u potrebi i riziku od siromaštva. Svrha humanitarnih akcija je poboljšanje kvalitete života korisnika.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- surađivati s vršnjacima i odraslima u humanitarnom radu

- razviti svijest o važnosti volontiranja u zajednici
- razviti empatiju, toleranciju i zajedništvo
- pružiti humanitarnu pomoć
- osvijestiti osobno zadovoljstvo zbog učinjenog dobrog djela

**Način realizacije:** Usmjeravanje učenika na inicijativu, suradnju, timski rad. Razvijanje strpljivosti, empatije i tolerancije. U dogovoru s voditeljem odvest ćemo prikupljene potrepštine u Udrugu. Upoznat ćemo se s načinom rada Udruge, razgledati njihov prostor i pomoći kod podjele namirnica korisnicima.

**Oblik:** projekt "Dobro je činiti dobro"

**Sudionici:** učenici 7.c razreda, učiteljica, roditelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će uz pomoć roditelja tijekom prosinca i ožujka u predbožićno i korizmeno vrijeme donositi potrebne namirnice i higijenske potrepštine koje ćemo skladištiti, razvrstati i pakirati u učionici povijesti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica na satima razrednika predstavlja učenicima djelovanje Kršćanske humanitarne udruge "Putevi milosti". Razgovara s učenicima o volontiranju i humanitarnom radu svakog pojedinca. Predstavlja projekt roditeljima na prvom roditeljskom sastanku. Ostvaruje kontakt i suradnju s predsjednikom udruge, gospodinom Krešom Žarkovićem. Organizira prikupljanje, pakiranje, prijevoz i isporuku prikupljenih potrepština u Udrugu.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./2026. Božićna i Uskrsna humanitarna akcija.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Namirnice i higijenske potrepštine koje kupuju roditelji. Dio učenika je potrebno podsjećati i dodatno motivirati za sudjelovanje u projektu.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Poticanje i pohvala učenika, dokumentiranje aktivnosti fotografijama razvrstavanja i slaganja prikupljenih namirnica i higijenskih proizvoda te njihova dostava Udruzi. Evaluacija projekta na Satu razrednika. Prezentiranje humanitarne akcije roditeljima na zadnjem roditeljskom sastanku na kraju nastavne godine.

**Odgovorna osoba:** Vesna Štefičar

## 11.27. "ZAJEDNO"

**Područje kurikula:** međupredmetne teme - građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, ljudska prava i socijalna jednakost

**Razred:** 5.-8. razred

**Cilj:** Razvijati kompetencije djece i mladih za aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju te jačati partnerstvo između škole, roditelja, lokalne zajednice i civilnog društva.

**Obrazloženje cilja:** Učenici kroz projekt uče o socijalnoj komponenti održivog razvoja, važnosti ljudskih prava, ravnopravnosti i socijalne jednakosti. Projekt povezuje njihove interese i potrebe sa širim društvenim vrijednostima - pravedan i jednak pristup resursima, inkluzivnost i doprinos kvaliteti života zajednice.

**Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

razumjeti važnost socijalne jednakosti i ljudskih prava

sudjelovati u akcijama u zajednici i školi

suradivati s vršnjacima, učiteljima, roditeljima i lokalnom zajednicom

razvijati toleranciju, empatiju i aktivno građanstvo

pridonositi stvaranju inkluzivnog i održivog društva

**Način realizacije:**

edukacija i radionice za učenike i učitelje

provedba akcija i istraživanja u zajednici

suradnički i timski rad

promicanje aktivnosti putem školskih i lokalnih medija

**Sudionici:** učenici 5.-8., nastavnice građanskog odgoja, roditelji, lokalna zajednica

**Načini učenja (učenici):**

sudjeluju u radionicama i akcijama

provode istraživanja i prezentiraju rezultate  
pripremaju izložbe, kvizove i prezentacije  
surađuju na online kampanjama

**Metode poučavanja (učitelji):**

vođenje i koordinacija aktivnosti  
osmišljavanje radionica i projekata  
poticanje refleksije i kritičkog mišljenja  
povezivanje škole i zajednice

**Trajanje izvedbe:**

tijekom školske godine 2025./2026. (projekt ukupno traje 30 mjeseci)

**Potrebni resursi / moguće teškoće:**

edukacijski materijali, digitalni alati  
suradnja roditelja i zajednice  
dodatna motivacija dijela učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

pohvala i poticanje učenika  
fotografiranje i dokumentiranje radionica i akcija  
evaluacija učenika i učitelja  
predstavljanje rezultata zajednici

**Odgovorna osoba:** Sandra Marijanović

**11.28. STEMPO – RITAM ZAJEDNICE: DIGITALNE  
KOMPETENCIJE ZA PROMOCIJU STEM-A**

**Područje kurikula:** tehničko i informatičko, društveno-humanističko

**Razred:** 4. i 8.

**Cilj:** Osnažiti učenike osnovnih škola za razvoj digitalnih i STEM kompetencija kroz praktične i interdisciplinarnе radionice koje povezuju informatičku i medijsku pismenost, umjetnu inteligenciju, sigurnost na internetu i programiranje s temama inkluzije, ljudskih prava, solidarnosti i održivog razvoja, potičući njihovo kritičko mišljenje, kreativnost i aktivno sudjelovanje u razvoju zajednice.

**Obrazloženje cilja:** Razvoj digitalnih i STEM kompetencija kod djece i mladih jedan je od ključnih preduvjeta za njihovo uspješno obrazovanje, kasnije uključivanje na tržište rada i aktivno sudjelovanje u društvu. Učenici se danas suočavaju s izazovima brze digitalizacije, širenjem dezinformacija, potrebom za odgovornim korištenjem interneta i sve većim utjecajem umjetne inteligencije. Stoga je nužno obrazovne sadržaje usmjeriti ne samo na tehničke vještine, nego i na njihovu povezanost s razvojem zajednice, inkluzijom i održivim razvojem.

Radionice predviđene ovim kurikulumom integriraju STEM znanja s društveno relevantnim temama poput ljudskih prava, solidarnosti i društvene odgovornosti, čime se postiže holistički pristup učenju. Takav pristup učenicima omogućuje da naučene vještine primjenjuju u konkretnim životnim situacijama i projektima u zajednici, razvijajući osjećaj pripadnosti i doprinosa. Ujedno, ovakav oblik učenja potiče suradnički rad, kreativno rješavanje problema i kritičko promišljanje – vještine koje su temelj za cjeloživotno učenje i aktivno građanstvo.

**Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

- primijeniti osnovne digitalne i STEM vještine u rješavanju praktičnih zadataka i projekata u školi i zajednici,
- koristiti digitalne alate za kreiranje vizualnih i medijskih sadržaja koji promiču pozitivne društvene vrijednosti,
- prepoznati i kritički analizirati dezinformacije te koristiti pouzdane izvore informacija,
- primijeniti znanja o sigurnosti i privatnosti u online okruženju za zaštitu osobnih podataka,
- razumjeti osnovne principe umjetne inteligencije i njezine mogućnosti za razvoj inkluzivnih i društveno korisnih rješenja,
- razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javne nastupe i timski rad,

koristiti informacijsko pretraživanje i digitalne resurse u svrhu održivog razvoja i dobrobiti zajednice,  
primijeniti osnovne koncepte programiranja i algoritamskog razmišljanja u kreiranju jednostavnih aplikacija i digitalnih rješenja,  
uvažavati autorska prava i etičke smjernice u korištenju i stvaranju digitalnih sadržaja,  
razvijati kritičko mišljenje, solidarnost i odgovorno građanstvo kroz interdisciplinarni pristup učenju.

### **Način realizacije**

**Oblik:** projekt, nositelj: DKolektiv – organizacija za društveni razvoj (Osijek)

**Sudionici:** učenici 4. a, b, c i 8. a i c, vanjski stručnjaci – voditelji radionica, učiteljice, razrednici, stručni suradnici, volonteri iz zajednice po potrebi

### **Načini učenja (što rade učenici):**

aktivno sudjeluju u raspravama, razmjeni ideja i zajedničkom rješavanju problemskih zadataka, istražuju, pretražuju i analiziraju informacije koristeći digitalne alate i izvore, kritički promišljaju sadržaje (medijske poruke, podatke, digitalne materijale) te donose zaključke, izrađuju konkretne proizvode (postere, digitalne kampanje, aplikacije, prezentacije, vizualne i multimedijske sadržaje), primjenjuju stečena znanja u praktičnim zadacima vezanima uz razvoj zajednice, inkluziju i održivi razvoj, surađuju u parovima i manjim timovima, preuzimaju uloge i odgovornosti u zajedničkim zadacima, predstavljaju svoje projekte i ideje pred vršnjacima i nastavnicima, razvijajući komunikacijske i prezentacijske vještine, reflektiraju o vlastitom učenju kroz evaluacijske aktivnosti, samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Izravno poučavanje (predavanje, video projekcija, prezentacija, primjeri), demonstracija, vježbanje, organizacija, vođenje, koordiniranje projekta, evaluacija, vrednovanje rezultata

**Trajanje izvedbe:** projekt traje 3 godine (od 12.3.2025. do 12.3.2028.)

**Potrebni resursi / moguće poteškoće:** Potrebne resurse osigurava škola u suradnji s DKolektivom:

pristup internetu i digitalnim platformama, projektor/pametna ploča za prikaz digitalnih sadržaja, softver i digitalni alati (npr. za dizajn, obradu podataka, programiranje, multimediju), papir, flomasteri, kartoni i drugi materijali za vizualne i kreativne zadatke, edukativni materijali i radni listići pripremljeni od strane voditelja, sigurno i podržavajuće okruženje za timski rad i prezentacije.

**Moguće poteškoće:**

tehnički problemi,  
različite razine predznanja i digitalnih vještina među učenicima, što može usporiti dinamiku rada,  
manja motivacija dijela učenika ili nesigurnost pri javnim nastupima,  
moguće poteškoće u uključivanju učenika s manje mogućnosti ili iz ranjivih skupina bez dodatne podrške,  
vremenska ograničenja u rasporedu školske nastave koja mogu otežati provedbu radionica.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Promatranje tijekom rada - voditelji radionica prate angažman učenika, način rješavanja zadataka, suradnju u grupama i doprinos zajedničkim projektima, analiza učeničkih radova - evaluiraju se izrađeni proizvodi (plakati, digitalni sadržaji, prezentacije, aplikacije) prema unaprijed definiranim kriterijima (kreativnost, točnost, primjena znanja, društvena relevantnost), samoprocjena i refleksija učenika - učenici samostalno procjenjuju vlastiti napredak i vještine koje su razvili, vršnjačko vrednovanje - učenici daju povratne informacije jedni drugima o prezentiranim projektima, usmeni osvrt - kroz kratke diskusije provjerava se razumijevanje ključnih pojmova (npr. sigurnost na internetu, osnove AI, medijska pismenost).

**Odgovorna osoba:** Jadranka Oberman-Sebenji

## 11.29. SURADNJA S KLINIKOM ZA PEDIJATRIJU KBC-A OSIJEK

**Područje kurikula:** umjetničko, društveno-humanističko

**Razred:** 3. - učenici koji pohađaju likovnu radionicu

**Cilj:** zajedničkim kreativnim izražavanjem i igrom povezati učenike naše škole s učenicima polaznicima područnog odjela Škole u bolnici

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** potaknuti razvijanje suradnje, empatije, povezivanja učenika, zajedničke igre i kreativnog izražavanja

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Razvijati svijest o važnosti suradnje s članovima zajednice

Povezati se s učenicima iz drugih škola

Povećati interes za kreativnim izražavanjem i produktivnosti u radu

**Način realizacije:**

**Oblik:** boravkom i provedbom radionica na odjelu pedijatrije KBC-a Osijek

**Sudionici:** učenici, učiteljica, glavna sestra odjela pedijatrije

**Načini učenja (što rade učenici):** igraju društvene igre, crtaju, lijepe, pišu, razgovaraju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema igre, materijale, nadgleda rad, potiče učenike na razgovor i suradnju

**Trajanje izvedbe:** 2 puta tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** društvene igre, hamer, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada likovnog rada, izlaganje na panoima u prostoru KBC-a, fotografiranje radova i prikaz na stranicama škole

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## 11.30. IGRAČKE OD MENE ZA TEBE

**Područje kurikula:** društveno-humanističko

**Razred:** 3.c

**Cilj:** Razvijati empatiju i želju za pomaganjem te se aktivno uključivati u život zajednice

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Potaknuti učenike da osvijeste kako se kao dio zajednice možemo uključiti i zajednički djelovati da bismo pomogli drugima, uveselili ih i učinili im boravak u bolnici ugodnijim

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

Razvijati svijest o važnosti suradnje s članovima zajednice i pomaganja drugima

Povezati se s učenicima iz svoje škole

Aktivno sudjelovati u organizaciji i provedbi projekta te poticati druge na sudjelovanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** 3.c, učenici i djelatnici škole, glavna sestra odjela pedijatrije

**Načini učenja (što rade učenici):** osmišljavaju plakat, obilaze razrede te ih pozivaju na sudjelovanje, čiste prikupljene igračke, pakiraju ih, odnose u bolnicu

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema, organizira i vodi aktivnost, priprema materijale, nadgleda rad, potiče učenike na razgovor i suradnju te aktivno sudjelovanje, dogovara donaciju i predaju, pomaže učenicima pri radu

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** plastične vrećice, ukrasne trake, papirnati ubrusi i sredstvo za čišćenje/teškoće u organizaciji vremena, slab odaziv

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** potvrda o donaciji, fotografiranje tijeka projekta i objava fotografijama stranicama škole

**Odgovorna osoba:** Ivana Kušar Juka

## 11.31. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

**Područje kurikula:** tjelesno - zdravstveno

**Razred:** 1. - 4. razred

**Cilj:** Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja, učenje novih kinezioloških aktivnosti, vježbanje naučenog, usavršavanje usvojenih znanja.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvoj sposobnosti, timski rad, socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja, promicanje zajedništva i suradnje .

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima primjerene njihovoj dobi. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje.

**Način realizacije:** Suradnički i timski rad, učenje osnovnih elemenata sporta, razvijanje strpljivosti, empatije i tolerancije.

**Oblik:** Projekt

**Sudionici:** Učenici, učitelj

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Motorička učenja: usavršavanje motoričkih znanja, stabilizacija, automatizacija.

**Trajanje izvedbe:** 2x tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Lopte, kapice, čunjevi, obruči, koordinacijske ljestve, strunjače, vijače.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- pohvala i poticanje učenika
- praćenje učeničkih dostignuća i interesa
- evaluacija učenika i učitelja
- predstavljanje rezultata zajednici

**Odgovorna osoba:** Mirela Haber

## 11.32. VJEŽBAONICA

**Područje kurikula:** tjelesno - zdravstveno

**Razred:** 5. - 8. razred

**Cilj:** Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja, učenje novih kinezioloških aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način kao i osnovne elemenata brojnih sportova.

**Obrazloženje cilja:** Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će moći sudjelovati u različitim aktivnostima, prema zainteresiranosti: plivanje, klizanje, pješaćenje, kros, međurazredna natjecanja u sportskim igrama i sl. Sudjelovanje u organiziranim aktivnostima u cilju promicanja važnosti kretanja za zdravlje

**Način realizacije:** Natjecanja u okviru Vježbaonice se trebaju sastojati od motoričkih znanja i sposobnosti koja su zastupljena u treningu. To se odnosi na biotička motorička znanja i kineziološki prilagođena biotička motorička znanja koja su vrlo korisna u razvoju djece.

**Oblik:** Projekt

**Sudionici:** Učenici, učitelj

**Trajanje izvedbe:** 2x tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Lopte, kapice, čunjevi, obruči, koordinacijske ljestve, strunjače, vijače.

- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- pohvala i poticanje učenika
- praćenje učeničkih dostignuća i interesa
- evaluacija učenika i učitelja

**Odgovorna osoba:** Mirela Haber



Osnovna škola  
Frana Krste Frankopana Osijek

---

## PRILOZI

---

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA**  
**OSNOVNA ŠKOLA FRANA KRSTE FRANKOPANA OSIJEK**

Frankopanska 64, 31 000 Osijek

E-mail adresa škole: [osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr](mailto:osijek@os-fkfrankopana-os.skole.hr)

KLASA: 602-08/25-01/2

URBROJ: 2158-115-01-25-1

Osijek, 02.07.2025.

Temeljem članka 16. st. 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN br. 116/18, 85/22) ravnatelj OŠ Frana Krste Frankopana Osijek donosi sljedeću

**ODLUKU**

**o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala po redovitom programu  
za školsku godinu 2025./2026.**

Za 1. razrede izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Priroda i društvo:

Priroda, društvo i ja 1, radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Karmen Hlad, Lidija Križanić, Gordana Kralj, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić

Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole, nakadnik Školska knjiga d.d., Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan

Matematika:

Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadataka za prvi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Souice

Moj sretni broj 1 radna bilježnica za matematiku u 1. razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin

Hrvatski jezik:

Pčelica 1 KOMPLET, radne bilježnice uz početnicu iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole - 1. i 2 dio, nakladnik Školska knjiga d.d., Sonja Ivić, Marija Krmpotić

Engleski jezik:

DIP IN 1, radna bilježnica engleskoga jezika u prvom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Vlasta Živković

Glazbena kultura:

Moja glazba 1-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvog razreda osnovne škole, nakladnik Glas Koncila, Ana Volf, Tihana Petković

Informatika, izborni predmet:

e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov

Likovna mapa za 1. i 2. razred, nakladnik Školska knjiga d.d

Za **2. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Matematika:

Otkrivamo matematiku 2, zbirka zadataka matematike za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Hrvatski jezik:

Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Andrea Škribulja

Horvat, Marija Mapilele, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak

Engleski jezik:

DIP IN 2, radna bilježnica engleskoga jezika u drugom razredu osnovne škole, 2. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Biserka Džeba, Maja Mardešić

Priroda i društvo:

Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Karmen Hlad, Lidija Križanić, Gordana Kralj, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić

Glazbena kultura:

Moja glazba 2-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole, nakladnik Glas Koncila, Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac

Informatika, izborni predmet:

e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike u drugom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević

Likovna mapa za 1. i 2. razred nakladnik Školska knjiga d.d

Za **3. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Engleski jezik:

DIP IN 3, radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole - 3. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Hrvatski jezik:

Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak

Priroda i društvo:

Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić

Matematika:

Otkrivamo matematiku 3, zbirka zadataka matematike za treći razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Glazbena kultura:

Moja glazba 3-vježbenica, radna bilježnica glazbene kulture u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Diana Atanasov Piljek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk trećega razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović

Informatika, izborni predmet:

e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike u trećem razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Marijana Šundov, Ana Budojević

Likovna mapa za 3. i 4. razred, nakladnik Školska knjiga d.d

Za **4. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Njemački jezik:

#DEUTSCH 1, radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Alexa Mathias, Jasmina Troha

Engleski jezik:

DIP IN 4, radna bilježnica za engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 4. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban, Dubravka Blažić

Hrvatski jezik:

Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak

Matematika:

Otkrivamo matematiku 4, zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie

Priroda i društvo:

Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović

Informatika, izborni predmet:

e-SVIJET 4, radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Josipa Blagus, Nataša Ljubić Klemše, Ivana Ružić, Mario Stančić

Likovna mapa za 3. i 4. razred, nakladnik Školska knjiga d.d

Za **5. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

Hrvatski bez granica 5, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti u petome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Engleski jezik, prvi jezik:

DIP IN 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Suzana Ban

Njemački jezik, drugi jezik:

Lernen, Singen, Spielen 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole, druga godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Gordana Matolek Veselić, Vlada Jagatić, Damir Velički

Geografija:

Moja Zemlja 1, radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

Geografski atlas za osnovnu školu, 5. - 8. r., nakladnik Školska knjiga d.d.

Informatika:

#mojportal5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović

Priroda:

Priroda 5, radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Tehnička kultura:

Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek

Katolički vjeronauk, izborni predmet:

Učitelju, gdje stanuješ?, radna bilježnica za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Mirjana Novak, Barbara Sipina

Likovna mapa za 5. i 6. razred, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za **6. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

Hrvatski bez granica 6, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskoga jezika i književnosti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d, Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Priroda:

Priroda 6, radna bilježnica za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Marijana Bastić, Valerija Begić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Geografija:

Moja zemlja 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić

Povijest:

Povijest 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d, Ante Birin, Danijela Deković, Tomislav Šarlija

Tehnička kultura:

Svijet tehnike 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj

Informatika:

#mojportal6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović

Engleski jezik, prvi jezik:

DIP IN 6, radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Maja Mardešić

Njemački jezik, drugi jezik:

Lernen und spielen 3, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole, 3. godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Damir Velički, Blaženka Filipan-Žigniće, Gordana Matolek Veselić

Vjeronauk

Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Mirjana Novak, Barbara Sipina

Likovna mapa za 5. i 6. razred, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za **7. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

Hrvatski bez granica 7, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskog jezika i književnosti u sedmome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Biologija:

Biologija 7, radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, mr. sc. Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub

Fizika:

Fizika oko nas 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić

Kemija:

Kemija 7, radna bilježnica iz kemije za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Geografija:

Gea 3, radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan

Povijest:

Klio 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Krešimir Erdelja, Igor Stojaković

Tehnička kultura:

Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar

Engleski jezik, prvi jezik:

Footsteps 3, radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka

Njemački jezik, drugi jezik:

Lernen und spielen 4, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 4. godina učenja, nakladnik Alfa d.d., Ivana Vajda, Karin Nigl, Gordana Matolek Veselić

Informatika, izborni predmet:

#mojportal7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović

Vjeronauk

Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Josip Periš, Marina Šimić

Likovna mapa za 7. i 8. razred, nakladnik Školska knjiga d.d.

Za **8. razrede** izabrani su drugi obrazovni materijali po predmetima:

Hrvatski jezik:

Hrvatski bez granica 8, radna bilježnica uz integrirani udžbenik hrvatskog jezika i književnosti u osmome razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Ida Pettö, Ksenija Budija

Geografija:

Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan

Tehnička kultura:

Svijet tehnike 8, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičan rad u tehničkoj kulturi u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović

Biologija:

Biologija 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj Prpić

Fizika:

Fizika oko nas 8, radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić

Kemija:

Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole, nakladnik Alfa d.d., Mirela Mamić, Draginja Mrvoš-Sermek, Veronika Peradinović, Nikolina Ribarić

Engleski jezik, prvi jezik:

DIP IN 8, radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Olinka Breka

Njemački jezik, drugi jezik:

#DEUTSCH 5, radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole - 5. godina učenja, nakladnik Školska knjiga d.d., Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša

Informatika, izborni predmet:

#mojportal8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole, nakladnik Školska knjiga d.d., Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović

Vjeronauk

Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmog razreda osnovne škole, nakladnik Kršćanska sadašnjost d.o.o., Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić

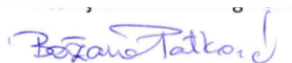
Likovna mapa za 7. i 8. razred, nakladnik Školska knjiga d.d.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2158-115-01-25-1

Osijek, 2. listopada 2025.

Predsjednica Školskog odbora:



Božana Patković, dipl. uč.

Ravnatelj:



Antun Ptičar, prof.

